

ОРІЄНТОВНІ ПИТАННЯ КОРОТКОГО САМОАНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Яке місце займає проведене заняття у структурі програми, за якою працює вихователь? Як воно пов'язано з попереднім, на що спирається (актуальні знання, вміння і навички дітей). Як це заняття «працює» на наступні заняття? Проведене заняття є базовим для наступного чи підсумковим?
2. Чи правильно визначено мету заняття? Як узгоджуються між собою цілі щодо розвитку, навчання та виховання дітей?
3. Чи було враховано вікові особливості дітей групи під час проведення заняття? Охарактеризувати реальні інтелектуальні можливості і здібності дітей. Який критерій був головним під час визначення типу та виду заняття?
4. Які завдання було розв'язано на занятті? Чи було забезпечено їх комплексність, взаємозв'язок? Які завдання були головними, стрижневими?
5. Чи була раціональною обрана структура заняття? Визначити оптимальність обраної форми організації дітей. Обґрунтувати вибір використаних методів і прийомів навчання.
6. Оптимальність визначення часового співвідношення частин заняття. Яким чином забезпечувалася працездатність дітей на занятті? Коли наступила втома (або перевтома) дітей? Які заходи було використано, щоб запобігти втомі дітей на занятті?
7. Охарактеризувати правильність власного мовлення та мовлення дітей. Ставлення вихователя до мовленнєвих помилок дітей. Які прийоми виправлення помилок було використано під час заняття?
8. Чи вдалося правильно визначити завдання, місце, форми і прийоми контролю за навчальною діяльністю дітей? Як було організовано навчання дітей оцінно-контрольних дій під час заняття (самоконтроль і самооцінка).
9. Чи вдалося реалізувати всі поставлені завдання: якщо ні, то чому? Коли вихователь планує здійснити нереалізовані плани? Яка допомога необхідна вихователю в роботі із цією віковою групою з боку адміністрації?

ОРІЄНТОВНА СХЕМА САМОАНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Чи відповідає моє заняття програмі?
2. Чи правильно мною були визначені і розв'язані на занятті навчальні, виховні і розвиваючі завдання?
3. Чи оптимально було визначено зміст заняття, чи відповідає він завданням?
4. Що було основним, найсуттєвішим на занятті?
Чи зуміла я акцентувати увагу дітей на його вивченні?
5. Чи вдало визначена структура заняття? Чи була організована на занятті робота із формування основних умінь, навичок, інтересів дітей?
Як здійснювався між предметний зв'язок?
6. Які принципи, методи і засоби навчання були використані на занятті?
Чи були вдалими вибір і поєднання?
7. Які форми навчання (фронтальні, групові, індивідуальні) домінували на занятті? Чи були вдалими їх вибір і поєднання?
8. Чи об'єктивно і коректно оцінені мною знання дітей?
9. Чи правильно здійснювався на занятті інструктаж, визначалися обсяг і складність завдань? Чи було воно диференційованим?
10. Що було зайвим у моїй діяльності і в діях дітей?

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ВИХОВАТЕЛЮ ЩОДО САМОАНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

В основних нормативних документах дошкільної галузі освіти зазначається, що людина повинна виховуватись у нас не просто носієм певної суми знань, а насамперед, як громадянин суспільства, з притаманними йому переконаннями, мораллю, інтересами, високою культурою праці і поведінки.

У ДНЗ заняття - організаційна форма навчання, де реалізуються його глобальні мета, цілі й завдання всебічного розвитку особистості, формування її інтелектуальних можливостей, здійснення виховання.

Заняття можна вважати ефективним, якщо на ньому забезпечується оптимальний зв'язок усього комплексу освітньо-виховних цілей, якщо увага і мислення дітей концентруються на основних, провідних ідеях і поняттях теми, що вивчається, пробуджуються і розвиваються навчальні процеси, формуються потреби дітей у знаннях.

Усі ці вимоги до сучасного заняття мотивовані науковою сучасною педагогікою. Але всі вони не можуть бути здійснені без творчого ставлення вихователя до організації навчання, без його майстерності. Майстерність педагога багато в чому залежить від уміння аналізувати свої та чужі помилки.

Аналізувати заняття потрібно під кутом зору певної педагогічної концепції.

З ТОЧКИ ЗОРУ ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ МОЖНА ЗДІЙСНЮВАТИ САМОАНАЛІЗ ЗА ТАКОЮ СХЕМОЮ:

1. Які види змісту освіти передбачені навчальним планом заняття?
2. Чи відповідали принципи, методи і прийоми навчання видам змісту і навчальному матеріалу?

3. Рівні знань дітей перед заняттям (чи реалізовано наступність, не перевантажені діти тощо).
4. Якого рівня знань досягнуто в результаті заняття (чи відповідає програмовому змісту)?
5. Ступінь усвідомлення знань дітьми.
6. Доцільність використання наочності і технічних засобів навчання.
7. Чи був на занятті необхідний емоційний клімат.
8. Чи була на занятті внутрішня логічна єдність.
9. Як реалізована виховна мета заняття.

РІВНІ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ:

1. Рівень усвідомленого сприймання і запам'ятовування. Він проявляється у відтворенні засвоєного.
 2. Рівень застосування знань і вмінь за засвоєним зразком, тобто у знайомій ситуації.
 3. Рівень застосування знань і вмінь у новій ситуації. Тобто їх творче застосування.
- Необхідно прагнути того, щоб діти досягли засвоєння основних знань і вмінь на третьому, тобто творчому рівні.
- Вихователям слід пам'ятати, що методи навчання не можуть бути поганими чи хорошими, сучасними чи застарілими, вони можуть лише відповідати тим цілям, для досягнення яких вони застосовувалися.

ОРІЄНТОВНА ПАМ'ЯТКА ДЛЯ САМОАНАЛІЗУ ЗАНЯТТЯ

1. Які особливості та можливості дітей були вами враховані при плануванні заняття?
2. Чи була проведена з дітьми попередня робота? Який зв'язок тематики цього заняття з попереднім?
3. Які вирішувалися завдання: освітні, виховні, розвиваючі? Чи були забезпечені їх комплексність, взаємозв'язок?
4. Чи раціонально обрані структура, час, місце, форма організації заняття?
5. Оцініть зміст, використані методи і прийоми. Дайте обґрунтування обраним методам навчання.
6. У чому проявився диференційований підхід до дітей? Які засоби навчання ви використовували?
7. Перерахуйте форми організації дитячої діяльності, за рахунок яких забезпечувалися працездатність, зацікавленість дітей протягом усього заняття?
8. Чи вдалося повністю реалізувати поставлені завдання? Якщо не вдалося, то які і чому?