

Річний звіт про діяльність

Сумського дошкільного навчального закладу (центр розвитку дитини)
№ 18 «Зірниця» Сумської міської ради за 2023/2024 навчальний рік

1. Загальна характеристика

Засновником Сумського дошкільного навчального закладу №18 «Зірниця» Сумської міської ради є Сумська міська рада, а уповноваженим органом – управління освіти і науки Сумської міської ради.

Тип ЗДО: ясла-садок, центр розвитку дитини.

Вид ЗДО: комбінований.

Форма власності: комунальна.

E-mail: dnz18-sumy@ukr.net

Сайт: <https://sites.google.com/view/zirnica18-sumy>

Мовою освітнього процесу в дошкільному закладі є державна мова.

Пріоритетний напрям освітньої діяльності закладу: художньо-естетичний.

Для організації освітнього процесу протягом 2023/2024 навчального року, у закладі було вивчено запит батьків шляхом опитування і прийнято рішення про змішаний формат освітньої.

Розвивальне середовище дитячого садка організовано з урахуванням інтересів дітей і відповідає їх віковим особливостям. Групові приміщення забезпечені меблями, ігровим обладнанням, мають сучасний інтер'єр.

2. Характеристика груп та кількість дітей

У 2023/2024 навчальному році в дошкільному закладі функціонувало 14 груп, в яких виховувалось та навчалось 324 дитини. З них: 3 групи раннього, 3 групи молодшого, 4 групи середнього дошкільного віку, з яких 1 – група спеціальна група для дітей з порушенням мови, 4 групи старшого дошкільного віку, з яких 1 – спеціальна група для дітей з порушенням мови.

3. Якісна та кількісна характеристика колективу

Освітній процес здійснювали 29 педагогічних працівників. З них: вихователі – 20, музичні керівники – 2, вчителі-логопеди – 2, практичний психолог – 1, інструктор з фізичної культури – 1.

Освітній рівень педагогічних працівників:

Освітній рівень педагогічних працівників:

завідувач: повна вища

вихователі-методисти: 2 – повна вища

музичні керівники: 1 – неповна вища (спеціальна)

1 – повна вища

інструктор із фізичної культури: 1 – повна вища

практичний психолог: 1 – повна вища

вчителі-логопеди: 2 – повна вища
вихователі: 20 з них: 16 – повна вища
3 – неповна вища
2 – базова вища

Мають кваліфікаційні категорії: вища категорія – 13, перша категорія - 7, друга категорія - 3, спеціаліст - 5. Мають педагогічне звання «вихователь-методист» - 3.

Атестація педагогічних працівників у дошкільному закладі була проведена відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 року № 1649/38985, Постанови від 21 серпня 2019 р. № 800 Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників згідно. Усі документи по організації і проведенню атестації оформлені в установлені терміни.

У 2023/2024 навчальному році атестувалось 4 особи. За результатами атестації:

- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю Кристині Шевич;
- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»: вихователю Вікторії Мірошниченко;
- присвоїно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» Вікторії Моренець вихователю-методисту;
- підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» вихователю Наталії Лемешенко.

На курсах при СОППО підвищили професійний рівень: вихователі Людмила Рокитянська, Марина Вакіна, Тетяна Колеснікова, Тетяна Саєвська, Тамара Ліннік.

Альбіна Терещенко, вихователь здобуває вищу освіту у Глухівському національному педагогічному університеті імені Олеськандра Довженка.

28 педагогів пройшли сертифіковані курси з домедичної допомоги в КЗ СОР «Сумському фаховому медичному коледжі» обсягом 3 години. Отримали знання, вміння, навички, та практичний досвід з питань надання невідкладної допомоги потерпілому. Варто зазначити, що швидко і професійно діяти при нещасних випадках чи погіршенні стану здоров'я повинен вміти кожен учасник освітнього процесу. Критичне значення в таких ситуаціях є вчасне надання домедичної допомоги. Це не тільки рятує життя потерпілому, але й забезпечить подальше успішне лікування.

Завідувач Кристина Шевич, вихователі-методисти Ольга Гончаренко та Вікторія Моренець, практичний психолог Галина Івченко, вихователі Вікторія Мірошниченко, Наталія Банна, Наталія Внученко, Наталія Лемешенко, Тетяна Колеснікова пройшли сертифіковані очні курси за програмою щодо психологічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах кризи в Україні.

Педагоги підвищували професійний рівень шляхом участі у вебінарах, семінарах-практикумах, консультаціях, онлайн-конференціях та інші формах роботи з метою реалізації завдань плану роботи на навчальний рік.

4. Нормативно-правове забезпечення

Організація освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти та Методичних рекомендацій до оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (затверджено наказом МОН України від 06.06.2022 №527), Положення Про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету міністрів України від 20.03.2003 №305) та рядом чинних нормативно-правових документів, Санітарного регламенту ЗДО, Листа МОН № 1/3845-22 від 02.04.2022 «Про рекомендації для працівників закладів дошкільної освіти на період дії воєнного стану в Україні», Листа МОН № 1/12490-23 від 21.08.23 року «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році», наказу управління освіти і науки СМР № 209 від 30.08.2023 «Про затвердження мережі груп, контингенту вихователів та режиму роботи закладу дошкільної освіти та дошкільних підрозділів СПШ №№ 11, 14, 28,32 ССПШ №31, НВК №16, СБНРЦ №1».

5. Освітні програми, якими керуються педагоги в організації освітнього процесу

В організації освітнього процесу педагоги керувалися комплекс ними освітніми програмами:

- Програма розвитку дитини від народження до шести років «Я у Світі» за загальною науковою редакцією Кононко О. Л.: Лист МОН від 12.07.2019 №1/11- 6326 - групи раннього віку № 1, 2, 3, спеціальна група для дітей з порушеннями мови середнього дошкільного віку 4, спеціальна група для дітей з порушеннями мови старшого дошкільного віку 4.
- Освітня програма для дітей молодшого дошкільного віку «Впевнений старт» за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О.: Лист МОН від 23.07.2020 №1/11- 4934 - молодша група дошкільного віку №1, 2, 3 <https://vstart.com.ua/>
- Освітня програма для дітей середнього дошкільного віку «Впевнений старт»: за загальною науковою редакцією Піроженко Т.О.: Лист МОН від 12.07.2019 №1/11- 6327 - середня група дошкільного віку №1, 2, 3.
- Освітня програма для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» (автори — Наталія Гавриш, Тамара Піроженко, Олена Хартман, Антоніна Шевчук, Олексій Рогозянський): Лист МОН України №

1/11-7684 від 01.08.2017 року; протокол №2 від 26.04.2022 року зареєстров. у Каталозі за №1.0008-2022- старша група дошкільного віку №1,2,3.

Також парціальними програмами:

«Творці майбутнього» Програма розвитку дитини від 2 до 6 років через гру, О.Ю.Рома, укр..., Київ-2022

6. Аналіз методичної роботи

Педагогічні працівники відвідували онлайн заходи згідно з наказом по ЗДО «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами». Слід зазначити, що особлива увага була приділена онлайн-заходам у період військового стану. При цьому тематика навчань відповідала реаліям сьогодення та провідним напрямам діяльності ЗДО у 2022/2023 н. р. Зокрема, увага була приділена як організації якісного освітнього процесу у дистанційному форматі так і роботі щодо психологічного супроводу всіх учасників освітнього процесу. Адже, сьогодні, в умовах війни, педагогу необхідно володіти елементарними навичками подолання тривожності, нападів панічної атаки, вміти переспрямувати увагу конкретної дитини, або дітей на позитивні явища, зацікавити їх, знайти способи піднесення їхнього настрою, знати елементарні способи розслаблення дитини у стані нервового напруження.

Педагоги брали участь у вебінарах, семінарах-практикумах, консультаціях, відеоконференціях та інші формах роботи, які спрямовані на підтримку емоційного стану, задля стабілізації, розуміння себе, психологічної рівноваги, душевного спокою, опанування алгоритмів дій у різних ситуаціях, організації освітнього процесу під час війни, розширення та підвищення педагогічної майстерності в цілому.

Все це дало можливість педагогам приймати усвідомлені рішення, підвищити стресостійкість, фаховий рівень, засвоїти ази новітніх технологій та працювати на перспективу.

Зростання педагогічної майстерності вихователів було забезпечено також різними формами методичної роботи і в дошкільному навчальному закладі. Зокрема, Ольга Гончаренко, вихователь-методист провела тренінги для молодих вихователів та бажаючих підвищити педагогічну майстерність щодо використання «Методики 6 цеглинок», щодо переосмислення сутності поняття «ГРА» як наскрізного підходу, який є одним з універсальних інструментів усебічного розвитку дитини з урахуванням її індивідуальних потреб та вподобань. Провела консультації педагогів на теми: «Командна взаємодія у ігрових підходах»

(«Створюю з будь-чого»), «Правило кола: опановуємо техніку командної взаємодії», «Підвищення кваліфікації та самоосвіта педагогічних працівників».

Вікторія Моренець, вихователь-методист організовувала майстер-класи з підвищення професійного рівня оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями, а саме: практикум «Платформа для візуального пошуку ідей, які надихають – «Pinterest». Провела консультації «Дитина травмувалася у дитсадку: хто і що робить»; семінар-практикум «Самоаналіз педагога як основа для визначення ефективності професійної діяльності та самовдосконалення»,

Галина Івченко, практичний психолог провела семінар-практикум «Готовність педагога сприймати дитину в реаліях сьогодення»; консультацію «Використання психологічних хвилинок під час освітнього процесу»; тренінг «Запобігання булінгу. Шляхи подолання та реагування».

Вікторія Моренець вихователь-методист та Оксана Малік музичний керівник провели педагогічну годину на тему: «Сучасники України дітям».

Наталія Внученко, вихователь провела майстер-клас з теми: «Створення календаря завдань з дітьми старшої групи».

Вікторія Мірошніченко провела майстер-клас на тему: «Створення інтерактивних ігор».

Сьогодні, в умовах російської воєнної агресії серед дітей та дорослих набувають поширення такі прояви порушення психічного здоров'я, як гострі емоційні розлади, реактивні стани, горе, переживання втрати близьких, дезорієнтація та панічні напади. З огляду на це, одним із важливих пріоритетів у діяльності закладу освіти в умовах воєнного стану є забезпечення психологічної стійкості учасників освітнього процесу, збереження та зміцнення їх ментального здоров'я. Тому з метою розширення знань про стрес, благополуччя, турботу про себе, отримання навичок самоусвідомленості та керування собою, які можуть бути корисним під час стресу чи почуття пригніченості та використовуватися самостійно у повсякденному житті з педагогічними працівниками, практичним психологом ЗДО Галиною Івченко було проведено серію тренінгів за програмою «Благополуччя».

Виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2022/2023 н. р., враховуючи досягнення і перспективи розвитку, діагностичне анкетування педагогів, військові дії на території України, педагогічний колектив визначив такі пріоритетні завдання на 2023/2024 н. р.р.:

1. Соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку через упровадження шведської програми «Perry Pals» («Веселі друзі»).

2. Формування мовленнєвої компетентності дошкільників через впровадження інтерактивних форм взаємодії з дітьми.

3.Самооцінювання освітнього середовища та управлінської діяльності за критеріями ВСЗЯО з метою створення безпечних, доступних умов для учасників освітнього процесу.

Реалізуючи **перше** пріоритетне завдання стосовно **соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку через упровадження шведської програми «Perry Pals»** варто зазначити, що в групах створене необхідне предметно-ігрове середовище, яке дає дитині радість пізнання, розширює світогляд, відкриває безмежний простір можливостей взаємодії з цим середовищем, допомагає спілкуватися з іншими людьми. На належному рівні в групах створено умови для формування певного рівня соціальної компетентності, зокрема соціально-психологічна атмосфера: демократичний стиль спілкування, доброзичливе відношення дорослих до дітей. Педагоги разом з дітьми програють сюжети, в яких дитина копіює побутові дії дорослого, ставлення людей одне до одного, їх настрій, характери. Встановлено, що робота з даної теми планується з урахуванням Базового компонента дошкільної освіти в Україні» (оновленого), програми соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі». Слід зазначити, що кожна група забезпечена іграшками «Веселі друзі» та електронним інструментарієм (мобільний застосунок, мультфільми, дипломи, книги тощо). Для досконалого опанування програмою «Perry Pals» та розширення у педагогів спектру форм, методів та засобів по формуванню соціально-емоційного розвитку, вихователем-методистом Ольгою Гончаренко у вересні було проведено консультацію для педагогів на тему: «Програма соціально-емоційного розвитку та навчання Perry Pals «Веселі друзі», а також протягом року серію навчальних занять з теми.

Вікторія Моренець, вихователь-методист у листопаді презентувала ляльковий театр «Іскорки суперсил» для розвитку 16 необхідних навичок у дошкільнят, а у грудні ознайомила із електронним застосунком для підтримки соціально-емоційних потреб дітей старшого дошкільного віку «Віздом: Світ емоцій».

У листопаді Наталія Лемешенко та Тетяна Колеснікова поділилися досвідом організації ігрових взаємодій з дітьми щодо соціально-емоційного розвитку з використанням шведської програми «Веселі друзі».

Педагоги для батьків провели батьківські збори по ознайомленню з програмою «Веселі друзі» у інтерактивних формах із програмою соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» та її додатками. Вихователі систематично та послідовно надавали батькам поради та рекомендації щодо використання ресурсів програми «Perry Pals» Веселі друзі для розвитку соціально-емоційної сфери дітей удома. Акцентували на важливості розвитку емоційної сфери дошкільнят.

В рамках проведення «Play fest Impulse» організоване свято з використанням іграшок «Веселі друзі». Варто зазначити, що діти позитивно приймають героїв, знають їх імені, характер, поведінку, адже кожна іграшка має свій набір якостей.

Слід підкреслити, що колектив фонду «The Lego Foundation» протягом року розробляв та надсилав щотижня ігрові онлайн-взаємодії для дошкільнят, які разом з «Веселими друзями» занурювали дітей у світ гри та допомагали краще розуміти свої емоції, а педагоги використовувати їх у своїй діяльності.

Згідно плану роботи на 2023/2024 н.р. дану тему було розглянуто на педагогічній раді, відбулося тематичне вивчення соціально-емоційного розвитку дітей дошкільного віку через упровадження шведської програми «Peppy Pals» та проведене опитування серед батьків вихованців щодо впливу сім'ї на соціально-емоційний розвиток дітей дошкільного віку.

Інструктор із фізичної культури використовувала іграшки на заняттях, для того, щоб діти висловлювали свої емоції, які отримали під час рухової активності.

Реалізуючи завдання щодо **формування мовленнєвої компетентності дошкільників через впровадження інтерактивних форм взаємодії з дітьми**, варто зазначити, що аналізуючи перспективний та календарний плани освітньої роботи груп раннього віку, молодших, середніх та старших груп дітей дошкільного віку педагоги достатньо уваги приділяють комунікативно-мовленнєвій діяльності дітей відповідно до вимог програм «Я у Світі» та «Впевнений Старт». в групах педагогами створено відповідне освітнє середовище, що забезпечує мовленнєву активність дошкільників. У групах створені належні умови для розвитку мовленнєвої компетентності дошкільників: ігрові осередки груп є динамічними, варіативними, різноманітними. В групах оформлені добірки мовленнєвих ігор, ілюстративного матеріалу, наявні різноманітні види театрів. Мовленнєве середовище, у якому перебувають дошкільнята, наповнене зразками рідної мови.

Вихователем Тетяною Сасвською було проведене відкрите заняття з дітьми старшого дошкільного віку, щодо формування мовленнєвої компетентності дошкільників через використання інтерактивних форм взаємодії в ігровому підході та відкрите заняття вихователем групи раннього віку Юлією Рогутько по формуванню мовленнєвої компетентності.

В рамках марафону «Ми готові до навчання у школі» вихователь Алла Мельник та вчитель-логопед Валерія Лоза провели фрагмент взаємодії з освітнього напрямку БКДО «Мовлення дитини».

Дане питання було вивчено на педагогічній раді, де педагогічні працівники ділилися досвідом щодо різновидів мовленнєвої взаємодії з дітьми.

На батьківських зборах у січні були розглянуті наступні питання щодо даної теми: «Розвиваємо сенсорику та дрібну моторику для розвитку мовлення (ранній вік); «Значення мовлення для повноцінного розвитку дитини» (молодший дошкільний вік); «Мовленнєвий розвиток дітей у ЗДО та вдома» (середній дошкільний вік); «Мовленнєва компетентність дітей та її значення для подальшої успішності дитини» (старший дошкільний вік).

З 06.11.2023 по 10.11.2023 у ЗДО був організований тематичний тиждень «Тиждень писемності та рідної мови». Упродовж тижня були організовані та проведені різні заходи, а саме: марафон «Наша мова калинова», читання,

обговорення та інсценування українських казок, створення книжечок своїми руками, виставка «Книги моїх батьків», руханки під сучасну українську музику, екскурсія у магазин книг, книжкова лікарня, декламування віршів, тощо.

Інструктор із фізичної культури використовувала на заняттях багато слів (особливо зі старшими дошкільнятами), що стосуються здоров'я, будови тіла, основ здорового харчування.

Вихователі у роботі з дітьми постійно використовували прислів'я, приказки, лексичні і мовленнєві вправи, вдосконалюючи чистомовками звуковимову. Розвивають, відповідно до теми їх зв'язне мовлення. Користуюся такими методами як «Мікрофон», метод багатоканальності, клубок думок; піраміда слів; -показуха; фантазери; тощо.

Слід зазначити, що для реалізації **третього** пріоритетного завдання **«Самооцінювання освітнього середовища та управлінської діяльності за критеріями ВСЗЯО з метою створення безпечних, доступних умов для учасників освітнього процесу»** було створено робочу групу, до якої входили наступні педагоги: вихователь-методист Вікторія Моренець – голова, заступник завідувача господарства – Лариса Тимченко, практичний психолог – Галина Івченко, вихователі– Алла Мельник та Наталія Банна, сестра медична старша – Аліна Цаприка. Було складено план та графік засідань та визначені обов'язки кожного із членів робочої групи. У результаті була розроблена довідка щодо самооцінювання освітнього процесу та оприлюднена на сайті у січні та довідка щодо управлінської діяльності за критеріями ВСЗЯО у травні. Варто зазначити, що вивчення проходила відповідно Методичних рекомендації з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах дошкільної освіти затверджено Наказом Державної служби якості освіти України від 30 листопада 2020 р. № 01-11/71.

7. Участь у заходах різного рівня

Упродовж 2023/2024 навчального року педагоги закладу брали участь у заходах різного рівня:

Всеукраїнського:

Протягом року в рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який реалізує ВГО «Асоціація працівників дошкільної освіти» в рамках СПІЛЬНО - програми Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) за інформаційної підтримки Міністерства освіти і науки України в ЗДО було організовано та проведено тематичні тижні, де педагоги мали можливість використовувати власні ідеї, маршрутизатор, в якому запропоновані різноманітні активності, цікаві ігри, руханки, художня творчість та багато іншого корисного освітнього матеріалу.

Колектив педагогів протягом року продовжив брати участь у проєктах від «Сприяння освіті» - «Create with Anything» та соціально-емоційного розвитку «Веселі друзі» («Peppy Pals»).

У жовтні педагоги старших груп (Олена Козловська, Наталія Яненко, Людмила Рокитянська, Тетяна Саєвська, Вікторія Донець) долучилися до апробації педагогічного інструментарію динаміки розвитку дитини старшого дошкільного віку (6-7 рік життя) «Вектор».

У лютому практичний психолог Галина Івченко провела вебінар для практичних психологів «Самодопомога та самовідновлення в кризових ситуаціях. Протоколи стабілізації» (ВГО АПДО).

У лютому колектив закладу долучився до проведення III Міжнародного заняття доброти «Гуманне та відповідальне ставлення до тварин та став учасником встановлення Національного рекорду України «Найбільша кількість Занять доброти, проведених під час війни в рамках одного заходу».

У березні колектив ЗДО долучився до флешмобу «Щасливі лапки».

У березні завідувач Кристина Шевич ділилася досвідом на тему: «Освітня діяльність ЗДО з урахуванням інтересів педагогів і дітей. Гурткова робота і не тільки» (ВГО АПДО).

У травні завідувач Кристина Шевич та сестра медична старша Аліна Цаприка провели вебінар «Які документи має вести медсестра дитсадка, а директор - контролювати» (Експертус).

У травні практичний психолог Галина Івченко презентувала досвід на тему: «Стійкість.Безперервність.Відновлення» (ВГО АПДО).

У жовтні 2023 року практичний психолог Галина Івченко взяла участь у Всеукраїнському науково-практичному семінарі з темою: «Творча багатовимірність простору арттерапії. Арттерапевтичні технології в роботі з укріпленням стійкості».

11 січня взяли участь у відзначенні Всесвітнього Дня «Дякую». Дякували нашим захисникам, яким ми завдячуємо життям і можливістю щодня прокидатися на рідній землі.

З лютого 2023 року по березень 2024 завідувач Кристина Шевич була координатором проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» за підтримки Міністерства освіти і науки, ВГО «Асоціації працівників дошкільної освіти», ДУ «Українського інституту розвитку освіти» та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ в Україні).

У рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» завідувач Кристина Шевич провела 30-годинні курси на тему: «Сприяння гендерній рівності в дошкільному дитинстві та запобіганню насильства дорослих щодо дітей».

У квітні вихователь Вікторія Мірошниченко ділилась досвідом гурткової роботи на сторінках журналу «Вихователь -методист» на тему: «Шаховий світ у дитячому садку».

У листопаді 2023 року вийшла друком стаття «Формування реєзілієнтності у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку засобами арттерапії» у збірнику статей конференції. А у грудні 2023 року практичний психолог видала посібник курсу «Модель стійкості спільнот».

Усі педагоги закладу долучилися до Всеукраїнського фестивалю від The Lego Foundation Play Fest-2024.

Обласного та місцевого:

У січні 2024 завідувач Кристина Шевич провела вебінар з керівниками ЗДО Сумської області з безпекових питань.

20 квітня педагоги нашого закладу прийняли участь у (не)конференції Міні-EdCamp Sumy «Матриця змін: підтримка проактивного педагога» від Центр професійного розвитку педагогічних працівників СМР. Ольга Гончаренко (вихователь-методист ЗДО «Зірниця», тренерка команди The LEGO Foundation в Україні) з колегою ознайомили учасників з діяльністю команди The LEGO Foundation в Україні та провели майстерки «Діяльнісний підхід у початковій та базовій школі». Галина Івченко (практичний психолог ЗДО «Зірниця») поділилася досвідом з теми «Чотири стихії сили». Вікторія Моренець (вихователь-методист ЗДО «Зірниця») разом із Оксаною Малік (музичний керівник ЗДО «Зірниця») взяли участь у флешмобі «Заплетемо серцем Україну». Оксана Малік була у складі творчої групи музичних керівниць, щодо створення та блискучої реалізації флешмобу, який можна переглянути за покликанням <https://www.youtube.com/watch?v=NUwxu4BgX5A>

16 квітня пройшла зустріч трьох колективів Сумських закладів дошкільної освіти – учасників проєкту «Сприяння освіті» у рамках Play Fest- 2024 «Мріємо і діємо»! (ЗДО №№13, 14, 18) у форматі «Тріо». Мали змогу презентувати одне одному досвід упровадження гри як підходу, що стало чудовою можливістю почерпнути нові ідеї та натхнення для розвитку й удосконалення власних педагогічних практик.

У травні вчителі-логопеди Вікторія Донець та Валерія Лоза взяли участь у Логофесті – 2024, який проводився на базі Сумського державного педагогічного університету ім. А.С. Макаренка. Отримала подяку від кафедри логопедії СумДПУ за активну участь у роботі з студентами – практикантами.

У травні вчитель-логопед Валерія Лоза в рамках логопедичного фестивалю «Логофест 2024» взяла участь у логопедичній вікторині, зайняла 1 місце і отримала приз - гру «Пори року».

У березні вихователі-методисти Ольга Гончаренко та Вікторія Моренець ділилися досвідом на обласному семінарі «Використання цифрових освітніх ресурсів в організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти» з тем: «Пошук інтерактивних горизонтів: інноваційні підходи до організації освітнього

процесу у ЗДО за допомогою Zoom та Google meet» (Гончаренко Ольга), «Використання платформи Ютуб у освітньому процесі ЗДО» (Вікторія Моренець).

У березні педагоги ЗДО взяли участь у обласному вернісажі педагогічних ідей «Ідеї, досвід, інновації педагогів дошкільної освіти Сумщини» (СОІППО). Вихователі-методисти Ольга Гончаренко та Вікторія Моренець ділилися досвідом на тему: «Формування соціально-громадянської компетентності у дошкільників за допомогою упровадження прогресивних практик освітнього напрямку «Дитина у соціумі». Вихователь Наталія Внученко на тему - «Взаємодія з родинами вихованців на засадах педагогіки партнерства». Вихователь Вікторія Мірошніченко - «Особливості використання програми гурткової роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Шаховий світ».

Вихователі Наталія Банна і Алла Мірошніченко у квітні взяли участь та посіли призове місце у I (міському), а в червні у II (обласному) етапі обласного фестивалю-огляду фахової майстерності педагогів закладів дошкільної освіти «Світ дошкілля» у номінації «Гра дитини».

Вихователі Наталія Банна і Алла Мірошніченко в рамках Всесвітньої акції «Година Землі - 2024» взяли участь у конкурсі «Міні світ у банці», який був покликаний привернути увагу до змін клімату та шляхів до адаптації.

3. У травні 2024 року було проведено дослідження рівня сформованості компетентностей дітей ЗДО за освітніми напрямками інваріантного складника Державного стандарту дошкільної освіти.

8. Тематичні тижні

Протягом року у закладі проходили тематичні тижні різної тематики, зокрема:

ОЛІМПІЙСЬКИЙ ТИЖДЕНЬ

У вересні пройшов Олімпійський тиждень під час якого діти більше дізналися про види спорту, пограли у спортивні ігри, відгадували загадки, малювали олімпійський прапор та відвідали Алею Олімпійської слави.

ТИЖДЕНЬ СІМ'Ї

У жовтні пройшов Тиждень Сім'ї, який включав заходи для дітей. Батьків та педагогів. Наприклад: розігрування потішок. Виготовлення поробок «Маленькі дрібнички для своєї родини», сюжетно-рольову гру «Сім'я», виготовлення разом з батьками «Коло радості моєї родини». Прослуховування музичного репертуару, тощо.

ТИЖДЕНЬ «ТИЖДЕНЬ ПИСЕМНОСТІ ТА РІДНОЇ МОВИ».

У листопаді був організований тематичний тиждень «Тиждень писемності та рідної мови». Упродовж тижня були організовані та проведені різні заходи, а саме: марафон «Наша мова калинова», читання, обговорення та інсценування українських казок, створення книжечок своїми руками, виставка «Книги моїх

батьків», руханки під сучасну українську музику, екскурсія у магазин книг, книжкова лікарня, декламування віршів, тощо.

ТИЖДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТІ

Тиждень Толерантності (листопад) був цікавий та насичений різними формами роботи. А саме: міні-проекти «Наші добрі вчинки», «Що для мене толерантність», створювали «Валізу добрих справ», малювали «Добрі вчинки», переглядали дитячий відеоконтент з теми тощо.

ТИЖДЕНЬ ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

У грудні пройшов Тиждень здорового способу життя для формування свідомого ставлення до власного здоров'я. Протягом тижня були організовані різноманітні заходи: ігри, естафети, розваги, бесіди, вправи на дихання, ходьба по доріжках здоров'я, ігри спрямовані на здорове харчування, виготовляли рецепти здоров'я та інше.

ТИЖДЕНЬ ПСИХОЛОГІЇ

У квітні пройшов Тиждень психології. Діти усіх груп взяли участь у фотовиставці «Дарую посмішку» та Дні гарного настрою.

Кожен день був присвячений певному напрямку, наприклад: «Разом ми сила», де діти виконували вправу 5 доторків підтримки відомої психологині Світлани Ройз; «Яскравий день - яскравих емоцій» - гра «Знайди мене».

Діти усіх груп долучилися до флешмобу Флешмоб рухової активності для покращення емоційного здоров'я. Тощо.

ТИЖДЕНЬ БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

Варто підкреслити, що велика увага буда приділена організації безпеки учасників освітнього процесу та проведено відповідно до наказу управління освіти і науки СМР у жовтні II Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні I Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту, у травні Тиждень безпеки дитини та Тиждень безпеки дорожнього руху. Заходи включали безпеку дитини на дорозі, пожежну безпеку, дитина сама вдома, надзвичайні ситуації тощо.

Також постійно проводяться заходи по інформаційно-просвітницькій роботі з питань уникнення уражень вибухонебезпечними предметами.

ТИЖНІ ЮНІСЕФ

Варто також зазначити, що в рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» за підтримки Міністерства освіти і науки, ВГО «Асоціації працівників дошкільної

освіти», ДУ «Українського інституту розвитку освіти» та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ в Україні) в ЗДО було організовано та проведено тематичні тижні за запропонованим маршрутизатором та з використанням власних ідей. А саме: у вересні «Тиждень безпеки», який включав: безпеку вдома, безпеку на майданчику, безпеку на дорозі, пожежну безпеку та мінну безпеку. У листопаді «Тиждень ГРИ», де діти були мандрівниками, винахідниками, дослідниками, творцями краси, спортсменами. У грудні «В очікуванні Різдва». З метою підтримки ментального здоров'я у січні проведено «Тиждень гратися і не боятися».

9. Результати моніторингу

Змістом Базового компонента дошкільної освіти визначено освітні напрями через організацію педагогом базових видів діяльності, які збагачують досвід дитини та реалізуються як особистісне надбання дитини (результат розвитку).

З метою проведення цілеспрямованого обстеження рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками відповідно до 7 освітніх напрямів Базового компоненту вихователями було проведено дослідження, щодо оцінки досягнень дітей дошкільного віку за методичним посібником за редакцією Н.М. Шаповал «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти».

Статистичну обробку даних вивчення стану сформованості життєвих компетентностей педагоги здійснювали за критеріями, чітко визначеними за кожним напрямом. Це дало можливість комплексно проаналізувати надбання дитини і отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення. Методологія комплексної оцінки розвитку дитини спираються на принцип цілісності розвитку дитини.

Результати моніторингу досягнень:

Інформація про якість організації освітнього процесу не об'єктивна, у зв'язку з тим, що не всі діти пройшли вивчення досягнень основних компетентностей:

- у групах раннього віку – 72% від загальної кількості;
- у молодших групах - 71,4% від загальної кількості;
- у середніх групах - 59,3 % від загальної кількості;
- у старших групах - 66,5 % від загальної кількості;

Моніторинг рівня досягнень дітей дошкільного віку, які брали участь у вивченні, показав, що найкращі результати належать освітньому напрямку «Особистість дитини», що вказує на те, що діти здатні до самостійного застосування життєво необхідних рухових умінь та навичок, фізичних якостей, рухового досвіду в різних життєвих ситуаціях; здатність до застосування навичок здоров'язбережувальної поведінки відповідно до наявної життєвої ситуації; дотримання основ здорового способу життя, збереження та зміцнення здоров'я у повсякденній життєдіяльності; сформованість до самосвідомості : ідентифікації себе зі своїм «Я», позитивної самооцінки, уміння співвідносити «хочу», «можу», «буду», тощо.

Найнижчі показники належать освітньому напрямку: «Мовлення дитини». З огляду на це постає нагальна потреба у посиленні цілеспрямованої роботи з розвитку зв'язного мовлення дітей, забезпеченні належних умов засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях, що в свою чергу надасть дітям можливість для духовно – емоційного та пізнавального розвитку.

Загалом, виходячи з результатів дослідження досягнень дітей за освітніми напрямками БКДО, можна зробити наступні висновки: освітній процес в ЗДО спрямовано на достатню активізацію діяльності дитини в пізнанні навколишнього світу, формування досвіду дитини в різних видах діяльності.

Резервом в роботі педагогічного колективу є:

- застосовування дистанційних форм роботи для забезпечення безперервної дошкільної освіти дітей, які в умовах сьогодення не відвідують ЗДО;
- ефективне використання потенціалу різних моделей організації освітнього процесу із застосуванням сучасних інноваційних технологій, що відповідають особливостям розвитку кожної дитини ЗДО;
- здійснення компетентнісного та ігрового підходу до організації освітнього процесу для отримання відповідних компетентностей;
- впровадження дієвих форм партнерської взаємодії з родинами щодо створення універсального розвивального(ігрового) середовища на засадах особистісно зорієнтованого, інтегрованого принципу організації освітнього процесу;
- оптимізація роботи щодо комунікативної компетентності, у різних формах конструктивної взаємодії дитини.

10. Матеріально-технічне забезпечення

Нам важливо створити такі умови в закладі, щоб діти почувалися в безпеці та насолоджувались дитинством під час перебування у ньому, а педагоги продуктивно працювали над втіленням в практику оптимальних форм і методів роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей. Для цього необхідна відповідна матеріально-технічна база.

Фінансування матеріально-технічного забезпечення «Зірниці» здійснюється Сумською міською радою. Розвитку матеріальної бази закладу за звітний період зазвичай сприяють також кошти депутатів, а також кошти державної субвенції та батьківська благодійна допомога.

	2023	2024
ВСЬОГО НА УТРИМАННЯ ЗАКЛАДУ	3026978,00	15845695.00
Зарплата працівників	2287720,00	3328738,66
Оплата комунальних послуг	644591,00	554028,99
Харчування дітей	<i>Загальний фонд: не заплановано Спецфонд: 305513,00 (не використано)</i>	<i>Загальний фонд: 188911,79 Спецфонд: 201694,43</i>
Оздоровлення дітей влітку	<i>Загальний фонд: планується 25314,00</i>	<i>Загальний фонд: не заплановано</i>
Придбання товарів	<i>Загальний фонд: 17666,00</i>	<i>Загальний фонд: 20198,22</i>
Оплата послуг	<i>Загальний фонд: 77001,00</i>	<i>Загальний фонд: 34390,33</i>
КАПІТАЛЬНІ ВИДАТКИ	<i>Не заплановано</i>	<i>Капітальний ремонт укриття: 8000000,00</i>

		<i>Капітальний ремонт покрівлі: 12000000</i>
--	--	--

Благодійна допомога міжнародних організацій, місцевої адміністрації та батьківська допомога складає 284570,05 грн, з них батьківська – 5400грн.

В рамках проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні» заклад отримав благодійну допомогу у вигляді ноутбук, ігрових наборів та канцтоварів для вихованців.

В рамках проекту «Сприяння освіті» від The Foundation отримали ігрові набори для впровадження шведської програми «Perry Pals» («Веселі друзі») та адаптовані конектори для проекту «Створюй з будь-чого».

За рахунок бюджетних коштів робітниками по обслуговуванню та ремонту будівель і споруд дошкільного закладу було проведено поточний ремонт:

- роздягальні кухарів та коридору харчоблоку. А саме: шпаклювання та покраска коридору харчоблоку, в роздягальні кухарів встановлений умивальник, в душовій кімнаті стіни облицювали плиткою, встановили душовий піддон, підвели воду;

- ремонт у туалетних кімнатах та буфетних у групах «Зірочки», «Бджілки», «Казкарики», «Мультишки». А саме: замінено каналізаційні труби, труби гарячого та холодного водопостачання. У буфетних замінені змішувачі. У групі «Бджілки» замінено три унітази та два дитячі умивальники з заміною змішувачів. У групі «Мультишки» замінено шість змішувачів на умивальниках та змішувач у душовій;

- у медичному кабінеті зроблено поточний ремонт. А саме: вирівняна стіна в ізоляторі кабінету, частково замінена проводка, пошпакльовано та пофарбовано стіни та стеля, встановлено світильники, поклеєні шпалери. Пофарбовані стіни маніпуляційної кімнати та ізолятору, міжкімнатні двері, замінено розетки;

- поточний ремонт у двох туалетах закладу, а саме: замінено каналізацію та труби гарячої і холодної води, шпакльовані шпарини стіни і стелі, пофарбовано водоемульсійною фарбою, частково замінено електричну проводку з встановленням розетки, замінений циліндр дверного замку;

Частково замінено люмінесцентні лампи на світлодіодні (методичний кабінет, групи: «Бджілки», «Зірочки», «Квіточки»).

Перероблено куточок «Лісу» на куточок безпеки. Мета — сформувати уміння та навички щодо захисту свого життя і здоров'я; навчити дітей бути готовими до правильних швидких дій в надзвичайних ситуаціях; вчити дітей запобігати пожежам і правильно поводитися у разі їх виникнення; систематизувати знання дітей про рух транспорту та пішоходів, про частини вулиці та правила для пішоходів; тощо. КУТОЧОК БЖД включає чотири напрями: мінна безпека, домедична допомога, пожежна безпека, безпека на дорозі.

Триває ремонт укриття.

Також розроблений енергетичний сертифікат будівлі та розширений звіт до енергетичного сертифікату щодо техніко-економічної оцінки проекту термомодернізації.

Подяка батькам за розуміння проблем, пов'язаних з утриманням садочка та бажанням покращити умови перебування дітей незважаючи на кризову ситуацію. Саме вами були виконані роботи:

У групи за необхідністю були придбані канцелярські та господарчі товари та іграшки.

Також придбано:

група «Мультишки» – три ємкості для фарбування павільйону та швабра для миття вікон;

група «Сонечки» – дошка магнітна, кошик пластиковий для зберігання дитячих парасольок;

група «Казкарики» – термокилимочок для дітей;

група «Дзвіночки» - портативна Bluetooth колонка; велика парасолька на вулицю для захисту від сонця;

група «Зірочки» - магнітна дошка;

група «Капітошки» - магнітна графітна дошка, каузальна дошка, магнітний тематичний куточок «Дні народження вихованців групи»;

група «Бджілки» - поличка для взуття, лавочка у роздягальню, «дошка-сітка»;

група «Веселка» - придбано чорну магнітну дошку, модульні куби;

група «Квіточки» – ролети на вікна групової кімнати; білі ажурні контейнери для зберігання дидактичних матеріалів – 2 шт.; сушки для посуду – 2шт., швабри для миття підлоги – 2 шт.; ємність для сміття.

У музичну залу – 2 набори діатонічних дзвіночків.

Батьками випускників групи «Дивосвіт» у музичну залу подаровано 2 набори октавних труб для розвитку музичних здібностей та у фізичну залу - 4 бар'єри для ходи та бігу для фізичного виховання.

11. Харчування

У закладі створені всі умови для організації харчування дітей: повністю укомплектовано штат кухарів, все необхідне обладнання в достатній кількості в робочому стані.

Слід зазначити, що в цьому навчальному році у перше півріччя вихованці харчувалися одноразово, а у друге – дворазово.

Також із січня місяця змінилася вартість харчування, що становить: 34.66/день - групи раннього віку та молодшого дошкільного віку; 44 грн/день, середні та старші. З них 25% - бюджет, 75% - батьки.

12. Медичне забезпечення

Медичне обслуговування здійснюється відповідно до міжвідомчого наказу МОЗ та МОН України від 30.08.2005 №432/496 «Про удосконалення організації медичного обслуговування дітей у ДНЗ», яким затверджено Положення про медичний кабінет, перелік оснащення, лікарських засобів та виробів медичного призначення для надання невідкладної допомоги та Положення про ізолятор у ДНЗ.

У закладі працює одна сестра медична старша.

Варто зазначити, що відповідно 01 жовтня 2023 року набрав чинності, Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1702 від 28.09.2023 у якому поданий новий формат довідки форми № 086/о, яка є медичним документом для подання до закладів освіти всіх рівнів освіти.

13. Система роботи закладу щодо попередження травматизму

Діяльність адміністрації спрямована на виховання в учасників освітнього процесу якостей свідомого і обов'язкового виконання правил і норм безпечної поведінки в повсякденній діяльності і в умовах надзвичайної ситуації; формування навичок безпечної поведінки в різних нестандартних ситуаціях, формування знань про правила самозбереження, дорожнього руху, з протипожежної безпеки.

Є необхідна документація щодо організації роботи з охорони праці та забезпечення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу. Ведеться систематична робота з дотримання правил техніки безпеки, створений куточок з безпеки життєдіяльності. Проблемним залишається питання підключення автоматичної пожежної сигналізації, з підключенням до пульта цілодобового спостереження. Відповідно до Закону України «Про охорону праці», правил пожежної безпеки для закладів та установ системи освіти України, затверджених наказом МОН від 15.08.2016 № 971 та інших нормативних документів, заклад дошкільної освіти забезпечений первинними засобами

пожежогасіння. Протипожежне обладнання (вогнегасники, пожежні рукава, пожежні крани) в достатній кількості та утримуються у справному робочому стані.

Заклад освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя. Ця робота ведеться в таких напрямках:

- Створення безпечних умов для знаходження дітей в закладі.
- Організація догляду за дітьми кваліфікованими працівниками з дотриманням вимог Санітарного регламенту.
- Робота з колективом по охороні праці, пожежній безпеці, безпеки життєдіяльності.
- Освітня робота з дітьми з питань основ безпеки життєдіяльності.
- Робота з батьками з питань пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності.

Щорічно здійснюється перевірка стану заземлення та опору ізоляції, на всіх сходах розташовані плани евакуації, пожежні виходи функціонують і знаходяться у належному стані. Зібрані необхідні нормативні та методичні матеріали з питань охорони праці та пожежної безпеки.

Регулярно вихователями проводиться з батьками інформаційна просвіта з попередження дитячого травматизму.

Видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом, тренінги з евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, заняття з використанням відеоконтенту для дітей. Ведеться постійна робота з дітьми за такими темами: «Пожежна безпека», «Один вдома», «Ростемо кмітливими» тощо.

Варто підкреслити, що велика увага буда приділена організації безпеки учасників освітнього процесу та проведено відповідно до наказу управління освіти і науки СМР у жовтні II Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні I Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні День цивільного захисту, у травні Тиждень безпеки дитини та Тиждень безпеки дорожнього руху. Протягом березня проведено низку заходів по проведенню інформаційно-просвітницької роботи з питань уникнення уражень вибухонебезпечними предметами.

У ЗДО наявний пункт незламності, який протягом навчального року працював у відповідності з режимом роботи закладу, а при загостренні ситуації переводився на цілодобовий режим роботи.

Пункт незламності, забезпечений генераторами, конвекторами, тепловими пушками, подовжувачами, світильниками, електричними чайниками, термосом, кулерами з питною водою, баками для технічної води, бензином тощо.

Також наявні протигази, ковдри, подушки, постільна білизна, матраци пінні 10, рушники, сонячна лампа, стільчики для сидіння, спальні мішки, термоси, ліхтарі.

14. Взаємодія з установами та організаціями

Дошкільний заклад співпрацює з управлінням освіти і науки Сумської міської ради, ЦПРПП, Сумським обласним інститутом післядипломної педагогічної

освіти, Сумським державним педагогічним університетом ім. А.С.Макаренка, палацом дітей та юнацтва, театром юного глядача, центром еколого-натуралістичної творчості, Сумським медичним коледжем. Співпраця із соціальними інститутами дала можливість відчувати і розуміти потреби сьогодення, реагувати на них, вносити корективи у практичну діяльність, розширювати можливості додаткових освітніх послуг, залучати до роботи з дітьми спеціалістів - професіоналів, забезпечувати наступність у співпраці.

Співпраця налагоджена з комунальною установою Сумська спеціалізована школа I-III ступенів № 17 та комунальною установою Сумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 8 Сумської міської ради, Сумською початковою школою №30 «Унікум».

З 2019 року наш заклад є учасником проекту «Сприяння освіті» в місті Суми на виконання меморандуму про взаєморозуміння між Міністерством освіти і науки України та фондом The Foundation (королівство Данія) в Україні.

Продовжується упровадження пілотного проекту «Create With Anything» (Створюй З Будь-Чого), метою якого є сприяння укоріненню гри як підходу у професійних практиках педагогів, створення освітнього простору для навчання і всебічного розвитку дітей з доступних кожному матеріалів.

У квітні за сприяння ЮНІСЕФ у закладі для дітей були проведені майстер-класи по виготовленню слаймів та цікаві розваги із героями мультфільмів.

Також за сприяння ЮНІСЕФ та Червоного хреста дітям старших груп була проведена лекція у ігровому підході на тему мінної безпеки.

З лютого 2023 року по березень 2024 року наш заклад був учасником проекту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні». Проект реалізує Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках СПІЛЬНО – програми Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ) для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни. Програма СПІЛЬНО об'єднує зусилля ЮНІСЕФ з урядом, місцевими органами влади, громадським сектором, бізнес-партнерами заради кожної дитини в Україні».

В рамках вищезазначеного проекту заклад отримав благодійну допомогу у вигляді ігрових наборів та канцтоварів для вихованців.

З березня 2024 року заклад долучився до нового проекту «Покращення доступу до послуг дошкільної освіти в умовах надзвичайних ситуацій та раннього відновлення в Україні». Проектом передбачено організацію очних зустрічей з дітьми в 10 пріоритетних областей України, навчання педагогів за програмами підвищення кваліфікації з питань організації освітнього процесу у змішаному форматі, гендерної рівності в дошкільному дитинстві та запобігання насильству дорослих щодо дітей, проведенню моніторингу досягнення дітьми ключових компетентностей.

З жовтня 2023 року наш заклад уклав меморандум про дослідницьку і науково-методичну співпрацю на безоплатній основі ТОВ «Українська академія дитинства» та закладів дошкільної освіти з метою апробації педагогічного інструментарію динаміки розвитку дитини старшого дошкільного віку (67 рік життя) «Вектор».

15. Взаємодія з батьками

В умовах змішаної форми організації освітнього процесу батьки стали партнерами педагогічних працівників. Задля забезпечення ефективності комунікації з батьками педагоги обрали оптимальні для здійснення кожного конкретного завдання канали комунікації. А саме: створено групи із батьками, вихователями, психологами в соціальних мережах Viber та Telegram. Для організації онлайн-взаємодій використовували платформи Zoom, GoogleMeet.

Протягом року педагоги залучали батьків до спільних взаємодій з різних напрямів. Так у закладі пройшли різні заходи: майстер-класи, родинні свята, батьківські збори, взаємодії різної тематики.

У закладі діє Інтернет-сайт, який систематично оновлюється і поповнюється інформацією, сторінка у Фейсбуці, де регулярно висвітлюються новини з життя ЗДО, також створено Ютуб-канал.

Протягом року проводилися виставка дитячо-батьківської творчості Також організовані та проведені виставки сімейної художньої творчості– «Український сувенір» та «Зимова майстерня із картону». Педагоги разом із вихованцями та їх батьками організувати фото колаж стінгазет «Прощай садок дитячий».

16. Волонтерська допомога

Колектив закладу не залишився осторонь і долучився до волонтерського руху в Україні і у взаємодії з батьками протягом року були заходи на підтримку збройних сил України, а саме: Ярмарка - «Українська осінь» (кошти передані ремонт техніки ЗСУ); акції - «Подаруй тепло захиснику», «Вітамінний мікс для поранених захисників», «Збирай кришечки на протези для воїнів»; педагоги закладу та вихованці груп готували обереги.

17. Система роботи щодо соціального захисту дитини.

Заклад дошкільної освіти є комунальним закладом, у якому суворо дотримуються вимоги, щодо забезпечення прав дитини, які закріплені у основних державних документах:

- Конституції України;
- Конвенції ООН про права дитини;
- Законом України «Про охорону дитинства»;
- Сімейним кодексом.

Заклад дошкільної освіти забезпечений нормативно-правовими документами з питань соціального захисту дітей. У закладі освіти складений соціальний

паспорт ЗДО, розроблене положення про громадського інспектора з охорони дитинства. Протягом року громадський інспектор Івченко Галина систематично оновлювала базу даних дітей пільгового контингенту та надавала інформацію до інформаційно-методичного центру управління освіти і науки Сумської міської ради. Дана інформація доводилася своєчасно та у повній мірі до відома батьків і педагогів.

У закладі складено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію боулінгу на поточний рік та визначена комісія у складі якої присутні наступні представники: Сущенко Вадим головний спеціаліст Управління «Служба у справах дітей» та Шевель Яна фахівець із соціальної роботи Сумського міського центру соціальних служб. Педагоги під підпис ознайомлені про недопустимість та протидію боулінгу в освітній діяльності.

18. Стан реалізації стратегії розвитку ЗДО №18 «Зірниця» (центр розвитку дитини) Сумської міської ради.

У закладі освіти розроблена Стратегія розвитку на період 2021-2025 роки, схвалена педагогічною радою 30.08.2021 (протокол №1). Стратегія розвитку дошкільного навчального закладу визначає основні напрями, пріоритети, завдання та їх реалізацію засобами кадрової, соціальної політики, управлінням і фінансуванням, структурними і змістовними змінами в розвитку навчальної системи ЗДО.

Аналіз стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, показав, що у 2023/2024 навчальному році реалізовані такі стратегічні завдання розвитку закладу освіти виконані, а саме:

1. У розділі «Заходи щодо розвитку мережі груп закладу»:
 - заклад зберіг свою мережу;
 - забезпечений рівний доступ дітей до закладу дошкільної освіти (у тому числі дітей з ООП).
2. У розділі «Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей»:
 - керівник та працівники закладу дотримуються вимог нормативно-правових документів щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому;
 - на сайті закладу оприлюднено план заходів, які пов'язані з запобіганням та протидією булінгу;
 - оприлюднюються правила поведінки учасників освітнього процесу по запобігання насильства у ЗДО, що забезпечують етичні норми, повагу до гідності прав і свобод людини;
 - на сайті закладу та на дошці оголошень оприлюднено процедуру подання заяв про випадки булінгу;
 - проводиться інструктаж для всіх працівників закладу освіти та

- налагоджена взаємодія з органами та службами щодо захисту прав дітей, правоохоронними органами. Вони залучені до заходів із запобігання булінгу та всіх видів насилля.

3. У розділі «Заходи з попередження травматизму, по зміцненню здоров'я, загартуванню, медичного обслуговування дітей, безпечних умов перебування дітей у групових осередках та на ігрових групових майданчиках»:

- здійснено поточний ремонт дитячих павільйонів (пофарбовано)
- у період дії воєнного стану ЗДО дотримувався процес організації харчування дошкільників;
- поповнено спортивні куточки групових кімнат завдяки проєкту «Забезпечення безперервності навчання та розвитку дітей дошкільного віку в умовах кризи в Україні», який реалізує Всеукраїнська громадська організація «Асоціація працівників дошкільної освіти» у рамках СПІЛЬНО – програми Дитячого фонду ООН ЮНІСЕФ для підтримки сімей з дітьми, які постраждали від війни;
- здійснюється систематичний огляд території ЗДО з метою запобігання травматизму;
- в закладі використовуються інноваційні оздоровчі технології, такі як: дихальна гімнастика, психогімнастика, елементи Хатха йоги, флорбол;
- наявне дотримання режиму дня, своєчасне вологе прибирання та провітрювання групових приміщень, за відсутності сигналу повітряної тривоги;
- здійснюється систематична робота з батьками по збагаченню їх знань щодо оздоровлення дошкільників та дотримання правил БЖД;
- постійно здійснюється суворий контроль за дотриманням працівниками санітарного регламенту.

4. У розділі «Заходи щодо забезпечення безпечного та розвивального освітнього середовища»:

- у групах створене середовище сприятливе для розвитку безпечне для всіх дітей, поліпшується якість ігрової діяльності;
- дотримані санітарні вимоги, безпека праці, пожежна безпека;
- частково наявні великі набори атрибутів до сюжетно-рольових ігор;
- осучаснені кабінети логопедичної та психологічної корекції, куточки сенсорики.

5. У розділі «Забезпечення умотивованим та компетентними педагогічними працівниками»:

- забезпечений вільний доступ до професійної інформації, вміння користуватися нею;
- надана можливість реалізувати професійні запити, інтереси та творчі задуми; брати участь у роботі творчих груп, педагогічних проєктах, орієнтованих на вирішення професійних завдань та проблем;

- підвищення кваліфікації реалізується шляхом відвідування курсів підвищення кваліфікації при СОІППО, самостійного долучення педагогів до різних форм підвищення кваліфікації за різними професійними темами та проблемами, отримання відповідних сертифікатів;
- налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками (створені чати та групи у месенджерах);
- використовуються заходи матеріального та морального стимулювання працівників згідно чинного законодавства.

6. У розділі «Зміст та організація освітнього процесу»:

- забезпечено всебічний розвиток дітей, набуття ними життєвого соціального досвіду, оволодіння життєвими компетентностями згідно вимог нового Базового компоненту дошкільної освіти;
- навчальні програми відповідають сучасним вимогам та вимогам Базового компонента (продовжується впровадження програми «Я у Світі» (групи раннього віку та спеціальна група з порушеннями мови), та програми розвитку дітей «Впевнений старт» молодшого, середнього та старшого дошкільного віку).

У зв'язку із введенням воєнного стану та відсутнім фінансуванням не виконані пункти із Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2025 роки, а саме:

1. У розділі «Заходи щодо розвитку мережі груп закладу»:

- зменшується на 1 кількість дошкільних груп за рахунок зменшення кількості дітей у закладі.

2. У розділі «Створення умов для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я дітей»:

- не здійснене асфальтування території.

3. У розділі «Заходи щодо забезпечення безпечного та розвивального освітнього середовища»:

- не обладнано ігрове середовище відповідно до Примірного переліку;
- не придбана інтерактивна дошка;
- не проведено мережу інтернет та не придбано ноутбуки у групи;
- не придбана інтерактивна проекція на підлогу «Чарівний килим»;
- не оновлене обладнання спортивної зали згідно Примірного переліку;
- не створено та не облаштовано ресурсну кімнату.

4. У розділі «Зміст та організація освітнього процесу»:

- гуртки не проводилися.

Враховуючи воєнний стан планування розвитку навчальної системи закладу дошкільної освіти до 2025 року згідно поставлених завдань потребує аналізу та внесення змін відповідно до реалій сьогодення. Планується робота над даною проблемою у 2024/2025 навчальному році.

19. Підсумки

Таким чином робота колективу закладу дошкільної освіти була чітко організована та спрямована на реалізацію Базового компоненту дошкільної освіти у змішаному форматі здобуття освіти з урахуванням особливостей освітнього процесу у воєнний час, а також розширенні творчого потенціалу кожного педагога, формуванні необхідних знань, умінь і навичок для організації якісного освітнього процесу. У колективі панувала атмосфера ініціативи, доброзичливості, демократичності у спілкуванні, відкритості у відносинах між дорослими і дітьми. Всі заходи, проведені в ЗДО протягом року, були актуальними, змістовними і результативними, носили інноваційний, творчий характер.

20. Пріоритетні завдання на 2024/2025 навчальний рік

1. Упроваджувати дієві інструменти та практики психосоціальної підтримки дітей та педагогів як засобу створення здорового освітнього середовища.
2. Розвивати інформаційно-комунікаційну компетентність педагогів у процесі використання штучного інтелекту в освітній діяльності з дітьми та їх батьками в умовах воєнного стану.
3. Сприяти розвитку вміння педагога здійснювати самоаналіз відповідно до критеріїв та індикаторів ВСЗЯО як основи визначення ефективності власної професійної діяльності та напрямків самовдосконалення.