

**Педагогічна робота з програмою «Веселі друзі»**  
консультація

*30.10.2024 / методичний кабінет*  
*Відповідальний – Габзалілова Л.М., вихователь-методист*

**План проведення**

1. Опитувальник «Так чи ні».
2. Тренувальні вправи
  - 2.1 «Знайомство».
  - 2.2 «Ситуація».
  - 2.3 «Підготовка до занять».
3. Рефлексія з картками емоцій.

**Опитувальник «Так чи ні».** Мета: з'ясувати рівень підготовки вихователів до роботи з програмою. Завдання: заповнити.

	ТАК	НІ
Ознайомилась з презентацією		
Ознайомилась з ресурсами для педагогів		
Опрацювала Путівник-порадник для педагога		
Прочитала книжки		
Подивилась мультфільми		
Роздрукувала матеріали		
Сформувала папку «Веселі друзі»		
Включаю в перспективне (календарне) планування		
Пишу конспекти		
Свій варіант		

**Вправа «Знайомство».** Мета: ознайомитись з персонажами програми «Веселі друзі». Завдання: розглянути м'які іграшки та співвіднести характеристики з іграшками.

Реггі

Дуже відданий друг, який завжди має добрі наміри, захоплюється пригодами та любить випробовувати щось нове. Його неймовірний ентузіазм призводить до того, що спочатку він діє, а вже потім обмірковує, тому опиняється у складних ситуаціях.

Семмі

Попри те, що він високий і сильний, цей веселий персонаж, як правило, поводить себе тихенько та не любить бути в центрі уваги. Його можна назвати інтровертом: не завжди звертає увагу на довколишній світ, проте він дуже люб'язний друг і уважно слухає інших.

Габбі

Вона трохи сором'язлива та більш чутлива, ніж її друзі, але водночас вона найчастіше помічає, коли з її друзями щось не так. Її радість та тепло об'єднує усіх друзів разом.

Іззі

Він має власні переконання та ексцентричний темперамент, тому хоче, щоб певні дії виконувалися згідно з його думкою, і ви точно знатимете, коли ви робите щось не так. Це призводить до того, що він іноді не погоджується з друзями, а інколи йому просто не вистачає почуття гумору. Він дуже мудрий та поміркований.

Келлі

Вона пишається тим, що вона спокійна, уважна та крута, і не демонструє так багато емоцій, як її друзі. Оскільки любить проводити більшу частину свого часу на самоті, можна подумати, що їй не подобаються інші, але насправді це просто її особливість.

**Вправа «Ситуація».** Мета: показати застосування персонажів в освітній діяльності. Завдання: відреагувати на ситуацію, як персонаж. Ситуація: у групі нова дитина, які можуть бути реакції. Які навички відповідно до п'яти основ соціально-емоційного навчання ми відпрацювали:

**Самоконтроль** - вміння ефективно регулювати свої емоції, думки та поведінку в різних життєвих ситуаціях, наприклад, контролювати імпульсивні СТБ, долати стрес, ставити цілі та досягати їх. Самоконтроль включає: контроль імпульсивності, стресостійкість, самодисципліна, самомотивація, цілепокладання.

**Самоусвідомлення**- вміння чітко розпізнавати власні емоції, розуміти свої думки та цінності, а також ж їх вплив на поведінку; вміння якісно оцінювати особисті сильні сторони та зони розвитку, а відтак бути впевненими у собі, оптимістично налаштованими на самовдосконалення. Самоусвідомлення включає: розпізнавання емоцій, віра в себе, впевненість у собі, усвідомлене самосприйняття, визначення сильних сторін.

**Суспільна свідомість**- вміння розуміти соціальні та етичні норми поведінки, усвідомлювати, що таке сім'я, заклад освіти,

суспільство та їхнє значення; уміння проявляти емпатію та сприймати точку зору інших людей, зокрема людей різного етнічного походження та носіїв різноманітних культур. Суспільна свідомість включає: сприйняття різних точок зору, емпатія, повага до інших, толерантність.

**Відповідальне прийняття рішень** - уміння робити конструктивний вибір щодо особливої поведінки та взаємодії з іншими, зважаючи на етичні, соціальні норми та правила безпеки; вміння усвідомлювати наслідки різних вчинків, з огляду на власне благополуччя та благополуччя інших. Відповідальне прийняття рішень: визначення проблем, аналіз різних ситуацій, розв'язання проблем, оцінка наслідків, рефлексія, етична відповідальність.

**Соціальні навички** - здатність встановлювати та підтримувати здорові позитивні взаємини з різними людьми; уміння спілкуватися, уважно слухати, співпрацювати з іншими, конструктивно вирішувати конфлікти, бути готовими запропонувати або попросити про допомогу за необхідності. Соціальні навички включають: спілкування, соціальну приналежність, побудову взаємин, співпрацю в команді, вирішення конфліктів.

**Місце в розкладі. Перспективне планування. Організація заняття (робота з книжкою) або зустрічі з веселими друзями.**

**Рефлексія з картками емоцій.**

**Тема заняття:**

---

**Вікова**

**група**

---

*Підготовка до заняття*

1. Читання книжки

---

2. Визначення мети заняття:

---

---

---

---

---

---

---

3. Підбір запитань до змісту:

---

---

---

---

---

---

4. Вибір додаткових засобів:

---

---

---

---

---

---

*План-конспект (тривалість \_\_\_\_\_ хв)*

1. Вступна частина

---

---

---

---

---

---

2. Основна частина

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### 3. Підсумкова частина

---

---

## ОРГАНІЗАЦІЯ ЗАНЯТТЯ «ВЕСЕЛІ ДРУЗІ»

### *Підготовка педагога до заняття*

Читання книжки

Визначення мети заняття

Підбір запитань до змісту твору відповідно віку дітей

Вибір засобів

### *План-конспект*

#### Вступна частина

Завдання педагога: зацікавити та вмотивувати дітей, створити емоційний зв'язок.

Засоби: несподіваний гість, таємничі предмет, звуки, мелодія, уривок з твору, шматок відео, загадка з інтригуючим запитанням, проблемним завданням, відповідь на яке діти знайдуть протягом заняття, пропозиція на вибір читання чи відео перегляд тощо.

#### Основна частина

Завдання педагога: досягти мети заняття.

Засоби:

- ✓ основні (читання твору, відео перегляд, відповіді на запитання, бесіда за змістом, діалог);
- ✓ додаткові (дихальні вправи, відтворення діалогів, дій).

#### Підсумкова частина - рефлексія

Завдання педагога:

- ✓ відстежити, проаналізувати засвоєння дітьми знань, умінь;

✓ *мотивувати до наступної зустрічі з «Веселими друзями».*

Засоби:

✓ колективні мовленнєва вправа «Так чи ні», невербальна вправа «Голосування», «Екран настрою», розв'язання подібної проблемної ситуації з життя дітей; індивідуальні сортер «З'єднай олівцем (посортуй картинки, магніти) подібні (протилежні) емоції (якості, вчинки)»; у підгрупах чи парах мовленнєва вправа (експеримент, створення колажу) «Рецепт дружби (гарного настрою)», «Як попросити вибачення (підтримати, поспівчувати, подякувати)»;

✓ *ситуації успіху, наприклад, вручення дипломів.*

### Самостійна робота

Завдання педагога: продовжити обговорення твору в умовах родини.

Засоби: розмальовка, конструювання, виставка, фотовиставка.

**Умови підготовки заняття з врахуванням п'яти характеристик гри:**

Значущість, актуальність змісту, засобів, матеріалів - усе, що пропонується дітям має бути пов'язане з їх середовищем та досвідом, педагог враховує вікові, психологічні особливості розвитку дітей, вимоги освітньої програми.

Соціальність – у дітей є можливість для обміну емоціями, спогадами, думками, враженнями, педагог спонукає до спілкування.

Активність – діти ментально залучені, вони не пасивні спостерігачі чи слухачі, педагог слухає дітей, спонукає до дії чи відповіді, не нав'язує своїх ідей.

Мотивація – уникнення пропонування дітям зразків та шаблонів, прямих інструкцій, закритих запитань.

Радість - обрані засоби викликають позитивні емоції, створюють ситуацію успіху, педагог використовує схвалення та заохочення.