

七年級第一學期語文領域-本土語文(____語第七階)課程計畫範例

| 週次 | 單元主題 | 課文名稱 | 對應領域 核心素養指標 | 學習重點 | | 教學目標 | 評量方式 | 議題融入 | 「跨領域統整或 協同教學規劃」 或 「線上教學方式」 (無則免填) |
|-------------|------|--------------------------------------|--|--|--|---|---|------|---|
| | | | | 學習內容 | 學習表現 | | | | |
| 一 ~ 四 | 算錢 | 第一課 你要買什麼? (可依據使用語言 寫出課文名稱) | <p>原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能,並能以原住民族文化主體性的觀點,對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具,蒐集、整理族語資料以提升學習效果,藉以擴展族語的學習範疇,並轉化成生活應用的能力與素養。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句</p> <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒。</p> <p>2-IV-2 能說出複合句</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材,俾利閱讀短文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生能區辨句子的語調變化,理解其中的情緒與語氣。 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句,並能作出適當的回應。 學生能就簡單的主題,如自我介紹、家庭成員,進行對話與描述。 學生能朗讀與族語文化有關的短文,提升語感與理解力。 學生能朗讀結構完整的段落,掌握停頓與重音節奏。 | <ol style="list-style-type: none"> 口說練習 參與態度 紙筆測驗 學習單 分組討論 | 家庭教育 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|----|---|---|---|---|---|---|------|--|
| 五 ~ 八 | 算錢 | <p style="text-align: center;">第二課 換錢 (可依據使用語言寫出課文名稱)</p> | <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣, 展現原住民族文化主體性, 並主動融入族語社群, 認識族語文化的內涵, 發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具, 蒐集、整理族語資料以提升學習效果, 藉以擴展族語的學習範疇, 並轉化成生活應用的能力與素養。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗。</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)。</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片短文</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> <p>Be-IV-1 傳統歌謠的賞析</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句</p> <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒</p> <p>2-IV-2 能說出複合句</p> <p>3-IV-3 能讀懂複合句</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材, 俾利閱讀短文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能區辨句子的語調變化, 理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能朗讀含有描述與感受的句子, 並能理解其意涵。 5. 學生能朗讀結構完整的段落, 掌握停頓與重音節奏。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論 | 家庭教育 | |
|-------------|----|---|---|---|---|---|---|------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------|----|---|---|--|--|--|---|------|--|
| 九 ~ 十二 | 算錢 | <p style="text-align: center;">第三課 存錢 (可依據使用語言寫出課文名稱)</p> | <p>原-J-B1 能運用原住民族語文表情達意, 並能體察他人的感受, 給予適當的回應, 達成族語溝通以及文化傳承的目的。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具, 蒐集、整理族語資料以提升學習效果, 藉以擴展族語的學習範疇, 並轉化成生活應用的能力與素養。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀</p> <p>Ab-IV-1 衍生詞</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> | <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒</p> <p>2-IV-1 能說出所學語詞的衍生詞</p> <p>2-IV-5 能說出正確的问候語及祝福語</p> <p>3-IV-1 能讀懂衍生詞及其意義</p> <p>3-IV-2 能讀懂詞根及詞綴的意義</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>4-IV-3 能書寫複合句</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能區辨句子的語調變化, 理解其中的情緒與語氣。 2. 學生能用族語說出日常活動與經驗, 例如吃東西、上學、玩耍等。 3. 學生能就特定主題發表看法, 並嘗試提出理由或例子。 4. 學生能正確朗讀課文並模仿語調。 5. 學生能朗讀生活語句, 並能模仿語氣及節奏。 6. 學生能朗讀與族語文化有關的短文, 提升語感與理解力。 7. 學生能模仿文本結構完成簡短的書信、邀請卡或祝賀語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口說練習 2.參與態度 3.紙筆測驗 4.學習單 5.分組討論 | 家庭教育 | |
|--------------|----|---|---|--|--|--|---|------|--|

| | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|-------------|--|
| <p>十三 ~ 十六</p> | <p>時間</p> | <p>第四課 時鐘 (可依據使用語言寫出課文名稱)</p> | <p>原-J-A2 具備理解簡易族語訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能，並能以原住民族文化主體性的觀點，對部落文化差異與原住民族現況發展有初步的了解。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具，蒐集、整理族語資料以提升學習效果，藉以擴展族語的學習範疇，並轉化成生活應用的能力與素養。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情感</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)</p> <p>Ad-IV-1 描述圖片的短文</p> <p>Ba-IV-3 學習經驗</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句</p> <p>1-IV-2 能聽辨不同句子語調所表達的意義和情緒</p> <p>2-IV-2 能說出複合句</p> <p>3-IV-3 能讀懂複合句</p> <p>3-IV-4 能正確讀出不同句子的語調及所表達的意義與情緒</p> <p>3-IV-7 能使用辭典等工具書及數位媒體教材，俾利閱讀短文</p> <p>4-IV-1 能熟練書寫多音節語詞</p> | <ol style="list-style-type: none"> 學生能區辨句子的語調變化，理解其中的情緒與語氣。 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句，並能作出適當的回應。 學生能就簡單的主題，如自我介紹、家庭成員，進行對話與描述。 學生能朗讀含有描述與感受的句子，並能理解其意涵。 學生能朗讀與族語文化有關的短文，提升語感與理解力。 學生能朗讀結構完整的段落，掌握停頓與重音節奏。 學生能正確書寫常用詞彙，並能寫出完整句子。 | <ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 學習單 參與態度 口說練習 分組討論 | <p>科技教育</p> | |
|------------------------|-----------|--|--|--|--|--|---|-------------|--|

| | | | | | | | | | |
|----------------|----|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|
| 十七 ~ 二十一 | 時間 | <p style="text-align: center;">第五課</p> <p style="text-align: center;">準時/ 守時</p> <p style="text-align: center;">(可依據使用語 言寫出課文名 稱)</p> | <p>原-J-A1 具備積極主動學習族語的能力與興趣, 展現原住民族文化主體性, 並主動融入族語社群, 認識族語文化的內涵, 發展傳承家族與民族文化精神。</p> <p>原-J-B2 能運用各類資訊檢索工具, 蒐集、整理族語資料以提升學習效果, 藉以擴展族語的學習範疇, 並轉化成生活應用的能力與素養。</p> | <p>Aa-IV-1 句子的語調所表達的意義與情緒</p> <p>Bd-IV-1 歲時祭儀禱詞/禱文與部落/族群倫理觀</p> <p>Ab-IV-2 功能詞(含語助詞、連接詞及格位標記等)</p> <p>Ac-IV-1 複合句(合句、複句或連接兩個獨立的句子)</p> <p>Ad-IV-2 生活會話的短文</p> | <p>1-IV-1 能聽懂複合句</p> <p>1-IV-3 能聽懂本民族各語別不同部落的發音</p> <p>2-IV-2 能說出複合句</p> <p>3-IV-5 能讀懂生活會話的短文</p> <p>3-IV-6 能掌握閱讀短文的基本技巧</p> <p>4-IV-3 能書寫複合句</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能聽懂課堂指令、日常用語與語句, 並能作出適當的回應。 2. 學生能理解族語敘述中事件的先後順序, 並進行口頭回述。 3. 學生能就簡單的主題, 如自我介紹、家庭成員, 進行對話與描述。 4. 學生能朗讀帶有問句、否定句或條件句的句型並理解語用差異。 5. 學生能朗讀對話內容並依角色模仿語氣。 6. 學生能模仿文本結構完成簡短的書信、邀請卡或祝賀語。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.學習單 3.參與態度 4.口說練習 5.分組討論 | <p>科技教育 品德教育</p> | |
|----------------|----|---|---|--|---|--|---|----------------------|--|

※教材版本:十二年國教課程原住民族語學習手冊第7階 <https://ebook.alcd.center/ebooks>

※原住民的歲時祭儀可放入課程計畫中, 祭儀文化部分可依照族群而調整, 可讓學生的生活情境與知識相統整。

註1:若為一個單元或主題跨數週實施, 可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目, 課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)

(一)法定議題:性別平等教育、環境教育課程、海洋教育、家庭教育、生涯發展教育(含職業試探、生涯輔導課程)、性侵害防治教育課程、交通安全教育、反毒認知教學、家庭暴力防治教育、低碳環境教育、愛滋病宣導、健康飲食教育、水域安全宣導教育課程、登革熱防治教育、全民國防教育、兒童權利公約、兒童及少年性剝削防制教育。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

註3:九年級第二學期須規劃學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之安排。

註4:須依據本土語文/臺灣手語各語種實際開課情形填寫課程計畫。