

Міністерство освіти і науки України
Львівський національний університет імені Івана Франка

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Львівського національного університету
імені Івана Франка

Голова Вченої ради
/ _____ / Володимир МЕЛЬНИК
(протокол № _____ від "___" _____ 2025 р.)

Освітня програма в оновленій редакції вводится в
дію з 01.09.2025 р.

ПРОЕКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ЛОГОПЕДІЯ

другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю **А6 Спеціальна освіта**
спеціалізація 016.01 Логопедія
галузі знань **А Освіта**

Львів 2025

Розроблено та оновлено робочою групою науково-методичної комісії спеціальності 016 «Спеціальна освіта» у складі:

1. Породько Мар'яна Ігорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти, гарант освітньої програми
2. Ферт Ольга Григорівна, д-р педагогічних наук, доцент, професор кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти
3. Призванська Роксоляна Антонівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти
4. Фалинська Зоряна Зиновівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти факультету педагогічної освіти
5. Шевчук Каріна Миколаївна, магістр, спеціальність 016.01 «Спеціальна освіта. Логопедія»
6. Диміцька Наталія, директор комунальної установи «Сколівський інклюзивно-ресурсний центр» Сколівської міської ради

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Керівник робочої групи
(гарант освітньої програми) _____

Мар'яна Породько

ПОГОДЖЕНО:

Вчена рада факультету педагогічної освіти

Протокол ____ від __2025 року

Декан факультету
педагогічної освіти

_____ Дмитро ГЕРЦЮК
(підпис) (ініціали, прізвище)

Профіль освітньої програми зі спеціальності А: «Спеціальна освіта» (за спеціалізацією Логопедія)

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Львівський національний університет імені Івана Франка Факультет педагогічної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією "Логопедія". Вчитель-логопед магістр
Офіційна назва освітньої програми	Логопедія
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,4 роки
Наявність акредитації	Сертифікат № 2925 НА від 28.01. 2022р.протокол № 1, строк дії до 1.07.2027р.
Цикл/рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Наявність здобутої вищої освіти ступеня бакалавр або ОКР спеціаліст
Мова(и) викладання	Українська, частково англійська
Термін дії освітньої програми	5 років (до настання планового оновлення, не перевищуючи перегляду акредитації)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://pedagogy.lnu.edu.ua/
2 – Мета освітньої програми	
Надати здобувачам загальні та фахові компетентності, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за фахом у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та подальшої наукової роботи за спеціальністю А6 «Спеціальна освіта» зі спеціалізації «Логопедія». Підготувати здобувачів для подальшої наукової роботи та навчання за обраною спеціальністю з акцентом на критичному мисленні та практичних навиках роботи, розвитком компетентностей, необхідних для комунікації, кооперації та використання результатів наукових досліджень на практиці.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 016 «Спеціальна освіта»)	А Освіта/Педагогіка А6 Спеціальна освіта Логопедія Цикл дисциплін загальної та професійної підготовки – 67,5 кредитів ЄКТС, 2025 годин, в тому числі дисципліни вільного вибору студента – 22,5 кредити ЄКТС, 675 год. Об'єкти вивчення: корекційно-розвивальний та реабілітаційний процеси; способи організація і забезпечення освітнього процесу в закладах освіти різного рівня в системі спеціальної та інклюзивної освіти; напрями та стратегії втручання при порушеннях мови та мовлення. Цілі навчання – підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти, зокрема надання логопедичних послуг особам з порушенням мовлення. Теоретичний зміст предметної області: система наукових

	теорій і концепцій щодо спеціальної та інклюзивної освіти, функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами; технології розвитку осіб з особливими освітніми потребами. Методи, методики та технології: загальнонаукові (теоретичні, емпіричні, математичні, статистичні), психологічні та педагогічні методи аналізу проблем спеціальної та інклюзивної освіти; інформаційно-комунікаційні технології; методики і технології корекційно-розвивальної роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, зокрема з тяжкими порушеннями мовлення. Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання; спеціалізоване програмне забезпечення; інструменти, необхідні у процесі надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма (магістра) прикладної орієнтації.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Формування і розвиток професійної компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності у галузі спеціальної освіти з урахуванням сучасних тенденцій з євроінтеграційних процесів з метою забезпечення корекційної роботи, зокрема логопедичної, з особами з порушенням розвитку і навчально-виховного процесу в процесі інклюзії. Ключові слова: логопедія, особи з особливими освітніми потребами
Особливості програми	- Навчання побудоване на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень у сфері спеціальної освіти, має акцент на технологічному компоненті та практико-орієнтовану спрямованість; - орієнтує на актуальну спеціалізацію «логопедія», в рамках якої можлива подальша професійна та наукова кар'єра випускників, яка дозволяє виконувати функції, пов'язані з розробленням технологій психолого-педагогічного супроводу дітей із порушеннями розвитку під час навчання, реабілітації, соціалізації, підготовки до самостійного життя в громаді; - готує випускників до викладання у закладах дошкільної, загальної середньої освіти та спеціальної освіти, реабілітаційних центрах різної форми власності та медичних установах; - можливість надання корекційно-реабілітаційних послуг в інклюзивно-ресурсних центрах дітям із порушеннями мовлення; - дозволяє продовжити навчання в аспірантурі.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – загальноосвітні і спеціальні навчальні заклади, позашкільні навчальні заклади, реабілітаційні центри, коледжі. Заклади системи МОН, МОЗ, Міністерства соціальної політики тощо. Здійснюється замовником (працедавцем) на первинні посади вчителя-дефектолога (за нозологіями), логопеда, викладача вищого навчального закладу, наукового співробітника.

	Професійні назви робіт: 2340 Вчитель з корекційної освіти 25160 Вчитель-дефектолог , 25161 Вчитель-логопед , 2340 Фахівець (консультант) інклюзивно-ресурсного центру 23169 Логопед Робота за фахом у закладах дошкільної, загальноосвітньої, спеціальної освіти, - згідно з чинною редакцією «Класифікатора професій» за ДК 003:2010: та. International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08), а саме: 2340 - Вчитель-логопед
Подальше навчання	Можливість навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес побудовано за принципами студентоцентрованого навчання, в основу якого покладено індивідуально-диференційований та особистісно-орієнтований підходи і компетентнісна парадигма, із застосуванням класичних (лекції, практичні заняття), активних (лабораторні роботи, консультації із викладачами) та інтерактивних методів навчання (дискусії, колоквіуми, презентації, коучинг, метод проектів, кейсів, моделювання професійних ситуацій, рольові та ділові ігри, участь у тренінгах, заняття на базах практик, індивідуальна дослідницька робота тощо). Викладання здійснюється із застосуванням інформативних технологій на платформі дистанційного навчання «Moodle», організація навчальних занять на платформах ZOOM, Teams.
Оцінювання	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за системою ECTS та національною шкалою оцінювання. Загальне оцінювання здійснюється відповідно до внутрішньої системи забезпечення якості освіти з шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») Поточний контроль: усне та письмове опитування, оцінка роботи в малих групах, тестування, захист індивідуальних завдань (проектів). Підсумковий контроль – екзамени та заліки з урахуванням накопичених балів поточного контролю. Атестація здійснюється у формі захисту магістерської кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово ЗК-5. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.

	ЗК-9. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	СК-1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем спеціальної та інклюзивної освіти. СК-2. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами (залежно від спеціалізації). СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК-6. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності, приймати рішення та продовжувати навчання та/або підвищення професійної кваліфікації відповідно до наявних потреб і запитів. СК-7. Здатність до організації освітнього процесу у спеціальних закладах дошкільної і загальної середньої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. СК-8. Здатність до організації процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного освітнього середовища. СК-9. Здатність до організації безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, у тому числі інклюзивного освітнього середовища. СК-10. Здатність розробляти і реалізовувати наукові та/або освітні проекти у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.
Спеціальні компетентності спеціалізації (СКС)	СКС-1 Здатність використовувати професійно-профільовані знання у визначенні етіології, симптоматики, патогенезу, психофізіологічних механізмів порушень мовлення. СКС-2 Здатність використовувати сучасні методики корекційної роботи з різними групами осіб з порушеннями мовлення та диференційованими методами корекційно-компенсаторної, реабілітаційної, розвивальної, попереджувальної роботи з ними.
7 – Програмні результати навчання	
	РН 1. Здійснювати аналіз еволюційних процесів у сфері освіти осіб з особливими освітніми потребами, обґрунтовувати власне бачення шляхів розв'язання наявних проблем. РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 3. Розробляти та впроваджувати інноваційні методики і технології корекційно-розвивальної роботи з особами з особливими освітніми потребами, генерувати нові ідеї для удосконалення навчання, виховання, розвитку та соціалізації цих осіб.

РН 4. Добирати та застосовувати ефективні методики комплексного оцінювання розвитку дітей, рефлексувати та критично аналізувати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рівень освітньої підтримки.

РН 5. Аргументувати, планувати та надавати психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомогу) відповідно до рівня функціонування, обмеження життєдіяльності та розвитку дитини з особливими освітніми потребами, забезпечувати ефективність власних дій.

РН 6. Встановлювати ефективну взаємодію з батьками, колегами, фахівцями, різними соціальними інституціями з метою забезпечення якості спеціальної та інклюзивної освіти на засадах партнерства.

РН 7. Робити фаховий внесок до професійних знань і практики та оцінювання результатів діяльності команди у сфері психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі, мотивувати учасників команди супроводу до досягнення спільних цілей.

РН 8. Приймати ефективні рішення з питань спеціальної та інклюзивної освіти, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати їх розвиток; визначати фактори, що впливають на досягнення поставлених цілей, зокрема, вимоги споживачів; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки рішень.

РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти.

РН 10. Відшукувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані.

РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.

РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища.

РН 13. Розробляти та реалізовувати заходи зі створення безпечного і здоров'язбережувального освітнього середовища, забезпечувати його якість та ефективність освітнього процесу з урахуванням особливих освітніх потреб, можливостей та здібностей дітей.

РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проекти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

РН 15. Уміння застосовувати набуті знання основних методів та прийомів спеціальної освіти та спеціальної психології для організації психолого-педагогічної діагностики, проведення

	реабілітаційної та корекційно-розвивальної роботи з дітьми з порушеннями мовлення РН 16 Уміння застосовувати знання про особливості спеціальних методик психотерапії та психокорекції у практичній діяльності логопеда
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Понад 70% науково-педагогічних працівників, задіяних до викладання професійно-орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання за спеціальністю 016 «Спеціальна освіта» чи спорідненими спеціальностями. В Університеті створено умови для підвищення кваліфікації викладачів, набуття педагогічної та професійної майстерності.
Матеріально-технічного забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями в цілому відповідає вимогам. Для проведення практичних і лабораторних робіт, інформаційного пошуку та обробки результатів досліджень наявні спеціалізовані комп'ютерні класи Університету з необхідним програмним забезпеченням та необмеженим відкритим доступом до Інтернет-мережі.
Інформаційне та навчально-методичного забезпечення	Інформаційні сайти ЛНУ ім. І.Франка https://lnu.edu.ua/ та факультету педагогічної освіти https://pedagogy.lnu.edu.ua/, наукової бібліотеки ЛНУ ім. І. Франка https://www.lnulibrary.lviv.ua/ Використання у навчальному процесі електронних освітніх ресурсів, технологій змішаного або дистанційного навчання, системи електронного навчання Moodle. Доступ до наукометричних баз Web of Science – www.webofknowledge.com та Scopus – https://www.scopus.com Навчально-методичне забезпечення навчального процесу включає: силабуси навчальних дисциплін; навчальні посібники, методичні рекомендації для семінарсько-практичних занять та самостійної роботи студентів; наскрізні програми практики, рекомендації для написання магістерських робіт.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Академічна мобільність забезпечується договорами між Львівським національним університетом імені Івана Франка та Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; Кам'янець-Подільським національним університетом імені Івана Огієнка, Українським державним університетом імені М.П. Драгоманова, Дніпровським національним університетом імені Олеся Гончара.
Міжнародна кредитна мобільність	Згідно з угодами ЛНУ імені Івана Франка про міжнародну кредитну мобільність, зокрема Еразмус+ Укладено договори із зарубіжними університетами: Жешівський університет (м. Жешів, Польща), Гайдельберський університет (м.Гайдельберг, Німеччина), Констанський університет (м. Констанц, Німеччина), Університет Коперніка Конін, Краківським університетом
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	На загальних умовах згідно Правил прийому до Львівського національного університету імені Івана Франка

2.Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність згідно з навчальним планом

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ОBOB'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП			
1.1. Цикл загальної підготовки			
OK 1	Іноземна мова професійного спрямування	4	залік, екзамен
OK 2	Методологія та методи педагогічних досліджень	4	екзамен
1.2. Цикл професійної та практичної підготовки			
OK 3	Спеціальні методики роботи з дітьми з аутизмом в логопедичній практиці	3	екзамен
OK 4	Методики інноваційної діяльності логопеда в закладах освіти	4	залік
OK 5	Логопедична робота з особами з неврологічними порушеннями	4	екзамен
OK 6	Виробнича логопедична практика в інклюзивно-ресурсних центрах	7,5	Диф.залік
OK 7	Кваліфікаційна (магістерська) робота	12	Захист в ЕК
OK 8	Супровід осіб з порушенням мовлення від раннього віку до дорослості	4	Екзамен
OK 9	Методика роботи логопеда з особами із порушенням навчальних навичок	4	залік
OK 10	Логопедичні технології у діагностиці та корекції порушень мовленнєвого розвитку	4	залік
OK 11	Менеджмент освітнього та інклюзивного середовища в логопедичній практиці	3,5	екзамен
OK 12	Технології розвитку комунікативних компетенцій у осіб з порушенням мовлення	3	екзамен
OK 13	Педагогічна практика в закладах освіти з інклюзивним навчанням	3	Диф.залік
OK 14	Виробнича логопедична практика в реабілітаційних центрах	7,5	Диф.залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	67,5	
2. ВИБІРКОВІ НАВЧАЛЬНІ ДИСЦИПЛІНИ			
2.1. Дисципліни вільного вибору студента			
ВБ 1	Дисципліна вільного вибору	3	залік
ВБ 2	Робота логопеда в закладах охорони здоров'я та соціальної сфери	4	залік
	Робота логопеда з навичками ковтання у дітей та дорослих		
	Організація логопедичної роботи в інклюзивно-ресурсних центрах		
ВБ 3	Психотерапія можливостей у логопедичній практиці	5,5	залік
	Пост-травматичний стресовий розлад: проблеми комплексної допомоги		
	Інноваційні методики в діяльності шкіл з інклюзивним навчанням (англ. мовою)		
ВБ 4	Організація діяльності центрів денного перебування дітей із психофізичними порушеннями	5	залік

ВБ 5	Нейролінгвістика чи психолінгвістика	5	залік
	Корекційна допомога особам після травм		
	Апаратні методи діагностики та корекції осіб із психофізичними порушеннями		
	Психотерапевтична робота з особами із мовленнєвими порушеннями та їх батьками		
	Спеціальні методики психотерапії та психокорекції у роботі з особами з порушенням розвитку		
	Загальний обсяг вибірових компонент:	22,5	
	ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ	90	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею диплома державного зразка з присвоєнням кваліфікації Магістр зі спеціальної освіти за спеціалізацією "Логопедія". Вчитель-логопед.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	У кваліфікаційній роботі має бути розв'язана складна задача чи проблема у сфері спеціальної та/або інклюзивної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов та вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації, фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена до захисту на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу, або у репозитарії закладу вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей обов'язковим компонентам освітньої програми

Компонент програми		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13
	ЗК 1			•	•	•	•	•		•		•		•
	ЗК 2			•			•	•				•	•	•
	ЗК 3		•	•	•	•	•		•	•		•		•
	ЗК 4						•	•			•	•		•
	ЗК 5	•			•		•	•			•			•
	ЗК 6		•		•		•	•			•			•
	ЗК 7	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•
	ЗК 8	•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•
	ЗК 9		•	•			•	•				•		•
	ЗК10		•			•			•	•	•		•	
Фахові компетентності	СК 1	•	•			•	•		•	•		•		
	СК 2		•	•	•	•	•		•	•			•	•
	СК 3		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	СК 4			•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
	СК 5		•	•			•	•				•		•
	СК 6	•	•	•			•	•				•		•
	СК 7	•			•		•				•	•		•
	СК 8				•		•				•	•		•
	СК 9			•	•	•	•	•			•	•		•
	СК10	•	•					•						
	СКС1	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
	СКС2	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними обов'язковими компонентами освітньої програми

Компонент программи	OK 1	OK 2	OK 3	OK 4	OK 5	OK 6	OK 7	OK 8	OK 9	OK 10	OK 11	OK 12	OK 13
--------------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------

П р о г р а м н і р е з у л ь т а т и н а в ч а н н я	PH 1		•				•	•				•		
	PH 2	•	•	•				•			•			
	PH 3		•	•	•		•	•	•			•	•	•
	PH 4		•	•		•	•	•	•	•		•	•	•
	PH 5			•	•	•	•	•		•				•
	PH 6			•	•	•	•	•		•				•
	PH 7			•			•	•			•		•	•
	PH 8			•			•	•			•			•
	PH 9	•			•		•	•			•		•	•
	PH10	•			•		•	•			•			•
	PH11				•		•							•
	PH12				•		•							•
	PH13				•	•	•	•		•		•	•	•
	PH14	•	•	•				•						
	PH15		•	•	•		•	•	•					•
	PH16		•		•	•	•	•	•			•	•	•