

PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 21 DEL 06
AL 10 DE FEBRERO
DEL 2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL



materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Elaboración de textos que presentan información resumida proveniente de diversas fuentes.	APRENDIZAJES ESPERADOS Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen la información.
PROPÓSITOS	
Que los alumnos escriban textos sobre un proceso social, en este caso el de la función que tiene la energía eléctrica. Para ello investigarán, seleccionarán y organizarán la información.	¿QUÉ BUSCO? Que los alumnos: Descubran la necesidad de la cohesión y coherencia en la construcción de cuentos. Que los alumnos: Expresen lo que saben de un tema específico. Que los alumnos: Comparen ventajas y desventajas de dos circunstancias contrastantes. Que los alumnos: Investiguen información complementaria de un tema y la organicen. Que los alumnos: Reconozcan relaciones causales entre los acontecimientos de un cuento.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO.
DESARROLLO	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO.
CIERRE	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO.
SESIÓN 2	
INICIO	Platicaré con los niños acerca de sus historias favoritas, relatarán algunas de ellas e identificarán los personajes, la misión que realizaron, los acontecimientos que les ocurrieron, los lugares donde se desarrolló la historia, etc.

DESARROLLO	Pensarán en una historia que será de su invento. Determinarán quiénes serán los personajes, en qué lugar la situarán, qué acontecimientos ocurrirán, qué misión deben cumplir y cómo terminará. Registrarán la información. En su cuaderno, escribirán la historia y asignarán un título que sea conveniente. Si es necesario, apoyaré a los niños con las “tarjetas para inventar historias” (recortable 1, página 199 del libro). Página 108 del libro de texto.
CIERRE	Harán un dibujo alusivo a la historia y la compartirán con sus compañeros.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al realizar apoyos en el piso con paso unión lateral derecho e izquierdo al ritmo que indique el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso unión). Descripción de ejercicios: 1.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, los alumnos marcarán el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha (paso unión); se realiza la misma acción hacia la izquierda; alternan durante 2 minutos. 2.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco derecho, 8 tiempos en flanco izquierdo y 8 tiempos en flanco izquierdo. 1:30 minutos. 3.- Parados a un lado de su mesa de trabajo, el alumnado marca el ritmo de la palabra co / co, apoyo planta completa del pie derecho a la derecha, unión de planta completa del pie izquierdo a la derecha; se realiza la misma acción hacia la izquierda, en 8 tiempos de frente, 8 tiempos en flanco izquierdo, 8 tiempos en flanco derecho y 8 tiempos en flanco derecho. 1:30 minutos.
SESIÓN 3	
INICIO	Describirán actividades que realizan durante la noche, después, plantearé las siguientes preguntas: ¿podrías hacer esas actividades sin electricidad?, ¿sabes de dónde vienen la luz y la energía eléctrica?, ¿para qué se utiliza?
DESARROLLO	Leerán el texto “¿De dónde viene la luz?” y escucharán más ideas acerca del tema, impulsando a los niños a identificar otras fuentes de luz. Página 108 del libro de texto. Leerán en voz alta el texto “Yerba Santa” donde se describe la vida en un pueblo sin electricidad. Posteriormente, harán comentarios sobre las diferencias o similitudes entre los habitantes de su localidad y los del pueblo del texto. Páginas 109 y 110 del libro de texto. Identificarán en el texto los nombres de utensilios desconocidos para ellos y mostrarán imágenes donde se observe su funcionamiento.
CIERRE	Reflexionarán y comentarán lo aprendido en la clase anterior.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar el paso triscado al ritmo que indique el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: paso triscado). Descripción de ejercicios:

	1.- El alumnado colocado a un lado de su mesa de trabajo, de pie; el docente pregunta si alguien conoce el paso de caperucita roja. 2.- Quien lo sepa lo realiza en su lugar sin desplazarse. 3.- A la indicación del docente, todos intentan realizar el paso indicado; cada quien a su ritmo, sin desplazamiento. 4.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco derecho, 8 veces flanco derecho hasta llegar a donde empezaron. 5.- Al ritmo que marque el docente, todos realizan el paso triscado en su lugar sin desplazarse: 8 veces de frente. 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco izquierdo, 8 veces flanco izquierdo hasta llegar a donde empezaron.
SESIÓN 4	
INICIO	Recapitularán el texto “Yerba Santa”, leído la sesión anterior.
DESARROLLO	Contestarán el cuadro comparativo de la página 111 del libro de texto, identificando cómo se realizan las distintas actividades con y sin electricidad. En el cuaderno, elaborarán una tabla sobre actividades que deben hacerse con electricidad y otras que pueden realizarse sin electricidad. Página 111 del libro de texto.
CIERRE	Describirán su rutina normal y cómo se la imaginan si vivieran sin electricidad.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar una combinación de pasos básicos con la canción elegida por el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica combinada: paso cambiado y apoyos). Descripción de ejercicios: 1.- Con la canción elegida por el docente se realizará la siguiente secuencia de paso “caperucita roja”, con apoyos, pardos a un costado de su mesa de trabajo, sin desplazamiento: 2.- 2 pasos caperucitas y 4 apoyos con planta completa del pie: derecho, izquierdo, alternados. Todo se repite 4 veces. 3.- 14 pasos caperucita y 4 apoyos. Se repite 2 veces. - Toda esta secuencia (los dos ejercicios anteriores) se repite 5 veces.
SESIÓN 5	
INICIO	Leerán en voz alta el cuento “La pulga y el mono”, haciendo pausa en lugares estratégicos para que los niños realizan predicciones e inferencias. Página 112 del libro de texto.
DESARROLLO	Contestarán las preguntas de comprensión de la página 113 del libro de texto.
CIERRE	Con sus compañeros, jugarán a imitar al mono, mientras un participante lee la historia, los demás deberán imitar los movimientos que realiza el personaje. Página 113 del libro de texto.
PAUSA ACTIVA	Propósito: Incrementar el estado de alerta del alumnado al aprender a realizar apoyo de pies en el piso, al ritmo que marque el docente. Tipo de acción motriz: Danzas y bailes tradicionales de México (técnica básica: apoyo de las puntas de los pies al frente y regresa a su lugar). Descripción de ejercicios:

	De pie al costado de su mesa de trabajo realizar el siguiente movimiento: 1. Apoyo de la punta del pie derecho al frente, regresa el pie a su lugar. 2. Apoyo de la punta del pie izquierdo al frente, regresa el pie a su lugar. 3. Los dos ejercicios se realizan durante el tiempo que determine el docente.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los niños: Expresan lo que saben sobre un tema (la electricidad); identifican nueva información en diversas fuentes; escriben relatos de manera autónoma; disfrutan la lectura de textos literarios.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

PLANEACIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023
ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG
MATEMÁTICAS

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Figuras y cuerpos geométricos		Construye y describe figuras y cuerpos geométricos.	
TRAYECTO	5 Construcción de figuras.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto se profundiza el análisis de las características de figuras geométricas como algunos cuadriláteros y triángulos a partir de su construcción, recordando una figura para obtener otras, construyéndolas a manera de rompecabezas y con la guía de una retícula cuadrada.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO		
DESARROLLO	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO		
CIERRE	SUSPENSION POR 5 DE FEBRERO		
SESIÓN 2			
INICIO			
DESARROLLO	Utilizarán el material recortable número 4 (página 217 del libro), para resolver la lección 1 del trayecto, consistente en observar las figuras y colocarlas en el lugar que les corresponde. Página 112 del libro de texto.		
CIERRE	Identificarán de qué color son las mariposas cuyas alas tienen tres lados rectos. Página 112 del libro de texto. Harán comentarios sobre las características del resto de las mariposas.		
SESIÓN 3			
INICIO	Explicaré a los niños las características de los cuadriláteros: 4 lados rectos y 4 vértices (puntas). Identificarán objetos o dibujos con forma de cuadrilátero, que vean a su alrededor.		
DESARROLLO	Utilizarán el material recortable número 5 (página 217 del libro) para formar la figura de la lección 2 del trayecto. Página 113 del libro de texto. Dibujarán en su cuaderno cuadriláteros con su respectivo nombre.		

CIERRE	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01
SESIÓN 4	
INICIO	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02
DESARROLLO	En la cuadrícula que aparece en la lección 3 del trayecto, copiar la figura de la casa, procurando que quede del mismo tamaño. Página 114 del libro de texto.
CIERRE	Identificarán qué partes de la casa son cuadriláteros y qué partes son triángulos. Posteriormente pintarán cada figura con colores diferentes.
PAUSA ACTIVA	
SESIÓN 5	
INICIO	En su cuaderno, escribirán su propia definición de los cuadriláteros y mencionarán ejemplos.
DESARROLLO	Realizarán las actividades de la página 115 del libro de texto. Repetirán la dinámica varias veces.
CIERRE	Comentarán qué características observan para decir a su bina cómo hacer el cuadrado o el rectángulo, además señalarán cómo supieron si las figuras eran o no iguales.
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Libro de texto.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
	Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

Cuaderno de la asignatura.

Colores.

Regla.

Tijeras.

Actividades del libro de texto.

Determinar si los alumnos: Identifican las características de triángulos y cuadriláteros.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA A	3. Las plantas de mi comunidad.
EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural		Exploración de la naturaleza Cuidado del medioambiente	Clasifica objetos, animales y plantas por su tamaño. Identifica el impacto de acciones propias y de otros en el medioambiente, y participa en su cuidado.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos clasifiquen plantas de acuerdo con su tamaño; reconozcan su relevancia para nuestra vida y la del planeta e identifiquen acciones para su cuidado.			Que los alumnos: Clasifiquen plantas con base en sus propios criterios y considerando su tamaño. Que los alumnos: Reconozcan las relaciones e interacciones que hay entre las plantas y el resto de los seres vivos para que valoren su importancia y sugieran acciones para protegerlas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Explicarán las diferencias entre árboles, arbustos y yerbas. Identificarán las plantas de su comunidad pertenecen a cada categoría.		
DESARROLLO	Recortarán las imágenes de las plantas del recortable 2 (página 171 del libro) y clasificarlas en árboles, arbustos y yerbas, después, pegarlas en los apartados correspondientes. Páginas 94 y 95 del libro de texto. Resolverán la actividad de la página 96 del libro de texto, consistente en unir cada descripción de las plantas con la imagen correspondiente. Contestarán qué tipo de planta fue la que dibujaron en la página 93.		
CIERRE	TAREA: Analizar las características de una o varias yerbas que se consigan en un mercado e investigar su nombre y usos. Elegir una yerba y dibujarla en una hoja blanca, registrando la información que hayan recabado de ella. Página 97 del libro de texto.		
SESIÓN 2			
INICIO	Dialogaremos sobre los seres vivos que encuentran en su comunidad y cómo se relacionan. Reflexionarán sobre la importancia de las plantas para los seres vivos.		

DESARROLLO	Observarán la imagen de la página 98 del libro de texto y colorearán los seres vivos que aparecen en ella, después explicarán por qué necesitan de las plantas para vivir. Dialogarán sobre las medidas que pueden implementar para proteger las plantas.	
CIERRE	Registrarán las medidas que pueden tomar, en la página 99 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores. Yerbas de su comunidad. Pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades en el libro de texto. Determinar si los niños: Clasifican las plantas por su tamaño y características; reconocen la interacción de las plantas con otros seres vivos.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2 Reconozco y respeto la identidad de los demás.											
SECUENCIA	EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS										
2 contribuir nos beneficia a todos.	Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Reconoce relaciones de reciprocidad en los grupos en los que participa y valora las que le dan identidad.										
SESIÓN	3 Contribuyo en mi comunidad.											
SECUENCIA DE ACTIVIDADES												
INICIO	Leerán la información de las páginas 60 y 61 del libro de texto, sobre la colaboración comunitaria, y harán comentarios al respecto.											
DESARROLLO	Organizarán un tequio escolar como se describe en la página 61 del libro de texto. Planearán en el siguiente formato: <table><tr><td colspan="2">CONTRIBUYO CON MI COMUNIDAD</td></tr><tr><td>Problemática detectada</td><td></td></tr><tr><td>Acciones por realizar</td><td></td></tr><tr><td>Materiales o recursos</td><td></td></tr><tr><td>Temporalidad</td><td></td></tr></table> Ejecutarán las acciones y daremos seguimiento.		CONTRIBUYO CON MI COMUNIDAD		Problemática detectada		Acciones por realizar		Materiales o recursos		Temporalidad	
CONTRIBUYO CON MI COMUNIDAD												
Problemática detectada												
Acciones por realizar												
Materiales o recursos												
Temporalidad												
CIERRE	Comentarán por qué es importante colaborar en su comunidad.											
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS										
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Organización de un tequio escolar.										

Materiales o recursos para su plan de acción.

Determinar si los alumnos: Reconocen que pueden contribuir con acciones para beneficio de su comunidad.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía		Autoeficacia	Comprende que los hábitos aprendidos demuestran su capacidad de valerse por sí mismo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Completarán la siguiente frase: "Me gusta platicar con..." Platicaremos sobre los nuevos aprendizajes que han desarrollado durante el ciclo escolar, por ejemplo: leer, escribir, sumar, restar, dibujar, etc.		
DESARROLLO	Elegirán tres de los aprendizajes que han desarrollado para elaborar un cartel donde representen lo que han aprendido y cómo lo han hecho.		
CIERRE	Contestarán oralmente las siguientes preguntas: ¿cómo me siento al reconocer todo lo que he aprendido?, ¿cómo he logrado esos aprendizajes?, ¿qué actitud debo tener para seguir aprendiendo?		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cartulina. Colores. Marcadores.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN



SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: “X”

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 06 AL 10 DE FEBRERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE		TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes		Movimiento-sonido	Responde con movimientos o formas corporales estáticas a sonidos y silencios, para explorar posibilidades expresivas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Presentaré a los niños diferentes formas y hacer comentarios sobre cómo se les puede llamar a cada una, utilizando los conceptos de chico, grande, recto, curvo, torcido, simétrico, asimétrico. Platicaremos sobre las características de cada forma.		
DESARROLLO	Realizarán una dinámica consistente en adoptar estas formas utilizando su cuerpo. Daré consignas como: coloca tu cuerpo recto y rígido; imagina que eres muy pequeño; coloca los brazos curvos, etc. Representarán cada uno de los conceptos analizados con masa de moldear.		
CIERRE	Dialogaremos sobre los objetos de su entorno que tienen estas formas.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Masa de moldear. Imágenes de diversas formas.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Representan formas según sus características.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

