

Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО по дисциплинам общеобразовательного цикла

Современное качество среднего профессионального образования определяется сочетанием традиционных технологий и методик обучения студентов с использованием инновационных технологий с активным вовлечением обучающихся в учебный процесс. Для успешного обучения дисциплинам общеобразовательного цикла студенту необходимы базовые умения работать с информацией, различного рода источниками, документами, умение делать математические расчёты. Зачастую это вызывает определенные трудности у обучающихся:

- неумение оперировать фактами;
- неспособность устанавливать причинно-следственные связи;
- беспомощность в ситуации представления результатов проекта.

Именно в процессе правильно организованной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда обучающихся. В процессе проектной деятельности обучающиеся осуществляют учебно-познавательную и творческую деятельность, которые имеют общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата.

Проектный метод является одним из действенных способов мотивации студентов СПО к изучению дисциплин общеобразовательного цикла. С помощью проектной деятельности достигаются дидактические цели, производится детальная разработка проблемы, которая завершается осязаемым результатом. Главная цель преподавателя при проектной деятельности – это возможность самостоятельного приобретения знаний, через интеграцию знаний из разных областей. У студентов появляется возможность соединить теоретические знания с практическим опытом.

Проектная технология, преобразованная на более современный лад с применением информационных технологий, является на сегодняшний день одной из инновационных технологий обучения и воспитания, которая обеспечивает формирование как общих, так и профессиональных компетенций.

В основе проектной технологии лежит развитие познавательной и исследовательской деятельности студентов, умение так конструировать свои знания, чтобы ориентироваться в исследуемом научном пространстве.

Во время работы над проектом преподаватель выполняет функцию консультанта, помогая студенту в поиске информации и координируя процесс работы над проектом.

Анализируя личный опыт преподавания дисциплин «Химия», «Химия ЕН», элективных курсов «Основы аналитической химии», «Биохимии»,

эффективными организационными формами обучения на основе проектной технологии являются:

1. Создание образовательной среды, мотивирующей студентов выдвигать гипотезы, потребность дискутировать, задать вопросы, искать самостоятельно ответы на них.

2. Использование проблемных вопросов, ситуаций, заданий для побуждения студентов к продуктивной творческой деятельности. При этом важно, чтобы проблема была близка к реальности, актуальна, связана с будущей профессиональной деятельностью. Это способствует внутренней мотивации студентов к поиску ответов на вопросы.

3. Стимулирование умственной деятельности студентов, поддержка их инициативы, поощрение обмена мнениями по решаемой проблеме.

Основными этапами проектной деятельности являются:

- ✓ Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта;

- ✓ Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов работы, сбор и изучение информации, составление плана работы; Самостоятельная исследовательская, поисковая работа студентов в соответствии со своим заданием, сопоставление фактов;

- ✓ Оформление результатов проектной деятельности;

- ✓ Подготовка презентации и защита проекта;

- ✓ Анализ результатов выполнения проекта, дискуссия.

Как показывает многолетний опыт работы, студенты, выполняющие проектную работу, в дальнейшем более успешно социализируются на рабочем месте, кроме того, активно включаются в научную и исследовательскую работу, поступив в учреждения высшего профессионального образования. По отзывам самих же выпускников СПО, можно сделать вывод о влиянии работы над проектами развивает их мотивацию к познанию и творчеству, расширяет познавательные возможности и творческую активность, формирует теоретические знания и практические навыки, раскрывает творческие способности личности в избранной области деятельности, способствует достижению повышенного уровня знаний, умений, навыков, что помогает обучающимся в самореализации в будущем.

Список литературы

1.Аболенцева К.М., Хисамиева Р.И. Проектная деятельность В КОЛЛЕДЖЕ // Международный школьный научный вестник. – 2017. – № 3-1.;

URL: <https://school-herald.ru/ru/article/view?id=240> (дата обращения: 17.02.2022).

2.Володарской И.А., Зинченко Ю.П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ. Москва, Изд-во МГУ, 2007, 120 с.

3. Дубровина О. С. Использование проектных технологий в формировании общих и профессиональных компетенций обучающихся // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012 — С. 124–126.
4. Кустова С. А. Проектная деятельность как одно из условий формирования общих и профессиональных компетенций студентов. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/633155/>.
5. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2007. — 264 с.
6. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 416-418. — URL: <https://moluch.ru/archive/391/86170/> (дата обращения: 17.02.2022).