

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №22 П. НЕФТЯНИКОВ»

Адрес: 636701, Томская область, Кургасокский район, п. Нефтяников, ул. Лугинская, 55
Тел./факс 838 (253) 2-44-35

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете

Протокол № 1

от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

О.В. Булатова

от «31» августа 2017 г.

Приказ № 139

«Д/с №22»
п. Нефтяников»



Рабочая программа педагога-психолога

Составила:

Баховец Марина Алексеевна

Кургасок 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Стр.
	Введение	3
1	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога	5
1.2.	Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	7
2	Содержательный раздел	16
2.1.	Годовой план педагога-психолога	16
2.2.	Организация работы педагога-психолога	18
2.2.1	Психологическое просвещение	18
2.2.2.	Психологическая профилактика	20
2.2.3.	Психологическая диагностика	22
2.2.4.	Развивающая и коррекционная работа	29
2.2.5.	Календарно-тематическое планирование педагога-психолога	30
2.3.	Психологическое консультирование	49
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	50
2.5.	Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	61
2.6.	Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами	63
2.7.	Проектная деятельность	65
3	Организационный раздел	67
3.1	Условия реализации программы и формы работы педагога-психолога	67
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	69
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	71
3.4.	Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога	71
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	72
3.6	Перечень литературных источников	73

Введение

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации в них воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Дошкольное детство - период развития человека, в течение которого происходит первоначальное ознакомление с универсальными ценностями, признанными человечеством, обретение ребёнком своего «Я», активная реализация потребности в проявлении индивидуальности, а также период, в котором формируется детское сообщество как первый институт социализации ребёнка.

Рабочая программа педагога-психолога (далее - Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее – Детский сад) разрабатывается в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13)

Программa составлена с учетом программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г., и в соответствии с Основной образовательной программой (далее – ООП) муниципального

бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №22 п. Нефтяников» (далее – детский сад).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Детском саду.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели, задачи, принципы деятельности педагога-психолога

Цели деятельности педагога-психолога:

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе детского сада.
- содействие администрации и педагогическому коллективу детского сада в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- Охрана физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- Исследование уровня развития детей.
- Рост интеллектуального потенциала одаренных детей.
- Психологическое сопровождение родителей, воспитанников и педагогов детского сада.
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в детском саду;
- Содействие в обеспечении деятельности педагогов детского сада научно-методическими материалами и разработками в области психологии.

Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе **следующих принципов**:

- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога-психолога

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

- **Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).
- **Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

- **Развивающая функция сопровождения** задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.
- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и педагога-психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- **Принцип научности** отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в

создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

1.2. Возрастные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возрастные особенности детей от двух до трех лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных,

интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от пяти до шести лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие

представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от шести до семи лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.Содержательный раздел

2.1. Годовой план работы педагога-психолога

Работа с детьми

ДИАГНОСТИКА

№	Содержание работы	Группа	Сроки
----------	--------------------------	---------------	--------------

1	Диагностика готовности детей к школе -Экспресс диагностика Павлова Н.Н, Руденко Л.Г -Тест Тэмл, Дорки, Амен -Тест Люшера	подготовительная	Сентябрь, май
2	Диагностика детей для создания подгруппы «Маленькие эрудиты»	старшая	Сентябрь
3	Диагностика на уровень агрессивности	средняя / старшая/ подготовительная	Октябрь, апрель
4	Диагностика детей на ПМПк	все	Октябрь, февраль, май
5	Диагностика самооценки и социометрический статус -Подарок -Лесенка (Панфилова М.А) -Тест тревожности (Дорки, Амен) -Цветовой тест Люшера	старшая	Февраль
6	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов	все	В течение года
7	Диагностика уровня тревожности к школе (С.К. Нартова-Бочавер, Е.А. Мухоротова)	подготовительная	Февраль

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№	Содержание работы	Группа	Сроки
1	Психопрофилактические мероприятия для психологического сопровождения процесса адаптации детей	группа раннего возраста	Сентябрь
2	Коррекционно-развивающие занятия на социально-эмоциональное развитие детей «Я, ты, мы» (О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина)	младшая / средняя	В течение года
3	Коррекционно-развивающие занятия «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» (Т.В. Ананьева)	старшая	В течение года
4	Система коррекционно-развивающих занятий по «Подготовке детей к школе» (Ю.В. Останкова)	подготовительная	В течение года
5	Развивающие занятия на развитие познавательных процессов (Л.Ф. Тихомирова)	подготовительная (подгруппа)	В течение года
6	Коррекционно-развивающие занятия на снятие уровня тревожности к школе (М.А. Панфилова)	подготовительная	Март
7	Индивидуальные развивающие занятия с детьми на ПМПк	все	В течение года

8	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по запросам родителей и педагогов	все	В течение года
9	Проектная деятельность «Маленькие эрудиты»	старшая	В течение года
10	Коррекционно-развивающие занятия на коррекцию поведения «Учим детей разрешать конфликт» (О.В. Нифонтова)	все (индивид. подгруппа)	В течение года

Работа с педагогами

№	Содержание работы	Группа	Сроки
1	Консультации групповые	все	В течение года
2	Работа в период адаптации (раздача адаптационных листов, оказание помощи в проведении адаптационных игр)	вторая группа раннего возраста	Сентябрь
3	Тренинги и семинары-практикумы	все	В течение года
4	Консультации по итогам диагностики	подготовительная / старшая	Сентябрь, ноябрь, май
5	Индивидуальное консультирование и тренинги по запросам	все	В течение года

Работа с родителями

КОНСУЛЬТАТИВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ

№	Содержание работы	Сроки
1	Консультации по вопросам и результатам диагностики	В течение года
2	Анкетирование и опросы	В течение года
3	Практические занятия с родителями совместно с инструктором по физической культуре	В течение года
4	Родительские собрания	В течение года
5	Тренинги и семинары-практикумы	В течение года
6	ПМПк	В течение года

Перспективный план работы педагога-психолога и инструктора по физической культуре по совместной деятельности детей и родителей

№	Группа	Месяц	Мероприятие	Время
1	---	Сентябрь	---	17:00
2	Средняя группа «Светлячки»	Октябрь	«Игры с зайкой»	17:00
3	Старшая группа «Колокольчики»	Ноябрь	«Забавные мартышки»	17:00

4	Старшая группа «Солнышко»	Декабрь	«Забавные мартышки»	17:00
5	Подготовительные группы	Январь		17:00
6	Младшая группа «Ладушки»	Февраль	«В гостях у белочки и зайчика» Консультация «Развитие мелкой моторики рук»	17:00
7	Ровесник «Горошинки»	Март	«На день рождение к Колобку»	17:00
8	Ровесник «Незабудки»	Апрель	«Игры с Петрушкой»	17:00
9	---	Май	---	17:00

2.2. Организация работы педагога-психолога

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая и психолого-педагогическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных.

2.2.1. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации детского сада и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, тренингов и пр. с обязательным учетом в тематике

возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (возможная тематика – см. «Примерный перечень»).

Дополнительно:

- Создание папок передвижек по типу «Советы педагога-психолога».

Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, консультации, семинары, психологические тренинги. Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется педагогом-психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры). Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень
Младший возраст

Родители	Педагоги
«Адаптация ребенка к ДООУ»	Работа в период адаптации
«Гиперактивные дети»	Психологическое сопровождение деятельности коллектива
«Кризис трех лет»	Работа с синдромом эмоционального выгорания
«Развитие мелкой моторики рук»	
«Агрессивные дети»	

Примерный перечень
Средний возраст

Родители	Педагоги
«Агрессивные дети»	Психологическое сопровождение деятельности коллектива
«Пятилетки»	Работа с синдромом эмоционального выгорания
«Роль родителей в приобщении к чтению»	

Родители	Педагоги
«Агрессивные дети»	Психологическое сопровождение деятельности коллектива
«Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу» (анкета)	Работа с синдромом эмоционального выгорания
«Мой будущий первоклашка»	

2.2.2. Психологическая профилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в детском саду.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

- При введении новшеств в детском саду педагог-психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления педагог-психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в детском саду, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей, изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость детского сада.

В психологической профилактике выделяют **три уровня:**

I уровень – *первичная профилактика*. Педагог-психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания педагога-психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

II уровень – *вторая профилактика*. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь педагог-психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

III уровень – *третья профилактика*. Внимание педагога-психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Педагог-психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологические причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

Примерный перечень профилактической деятельности

Родители	Педагоги
----------	----------

«Итоги диагностики по результатам обследования у детей уровня развития познавательных способностей»	Обсуждение итогов прохождения детьми периода адаптации к детскому саду, определение степени сложности адаптационного периода каждого ребенка, пути решения возникающих проблем
«Как подготовить ребенка к детскому саду»	Индивидуальные беседы по результатам психологической диагностики в начале и конце учебного года, в течение года – беседы по поводу трудностей в развитии ребенка
«Гиперактивные дети. Что делать?»	«Психологическая готовности ребенка к школе»: итоги диагностики. Совместное обсуждение уровня психологической готовности к обучению в школе каждого ребенка
«Скоро в школу»	
«Тревожный ребенок»	
«Подружился с книгой»	
«Возрастные особенности развития детей»	
«Почему дети часто болеют»	
«В семье появился второй ребенок»	
«Детский стресс»	
«Влияние родительских установок на развитие детей»	
«Рекомендации о правилах поведения детей в детском саду»	
«Кризис 7 лет»	

2.2.3. Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется педагогом-психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

В системе диагностики используются высоко формализованные (тесты, пробы) методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в детском саду, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в

детском саду, разработка рекомендаций педагогам и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), педагоги и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с педагогами и специалистами взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (педагогами);
- рекомендации родителям (педагогам) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников средней группы с целью определения уровня агрессии для проведения коррекционно-развивающей работы.

2. Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения:

- социометрического статуса;
- детей с высокими способностями к обучению.

3. Диагностика воспитанников подготовительной группы с целью определения:

- психологической готовности к обучению в школе;

- высокого уровня тревожности к школе.

4. Диагностика воспитанников групп в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) детского сада, согласно положению о ПМПк.

Дополнительно:

По запросам родителей, педагогов, администрации детского сада и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий Овладение сенсорными эталонами Сформированность пространственных отношений (сериация). Объединение элементов в целых образ	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши», «Пирамидка», «Мисочки», «Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны», «Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное мышление	Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»
Моделирование Анализ образца Образная форма мыслительной деятельности Овладение зрительным синтезом Развитие ориентировочных действий	Наглядно-образное мышление	«Рыбка» «Разрезные картинки» «Пиктограмма» «Перцептивное моделирование» «Рисунок человека» «Схематизация» «Недостающие детали»

Действия обобщения и классификации Действия систематизации Знаковая форма мыслительной деятельности	Логическое мышление	«Классификация по заданному принципу» «Свободная классификация» «Самое непохожее» «Систематизация» «Пиктограмма» «Исключение лишнего»
Отражение логической последовательности в речевой форме Установление причинно-следственных связей Развитие последовательного (логического) рассуждения	Словесно-логическое мышление	«Дополнение фраз» «Последовательность картинок»
Развитие связанного рассказывания Объем активного словаря Логопедические дефекты	Активная речь	«Вопросы по картинкам» «Последовательность картинок»
Сформированность игровых действий: - замещение предмета; - принятие и поддержание роли и т. д. Выстраивание цепочки игровых действий (сюжета)	Игра в контексте мышления и воображения	«Свободная игра» Наблюдение
Образная и вербальная креативность Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисование фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику

Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

Неспецифические показатели детей дошкольного возраста

Характеристика	Диагностика	Направленность
Упорядочение действий Принятие и удержание задачи	Организация деятельности произвольная регуляция	Наблюдение «Графический диктант» «Корректурная проба»
Скорость выполнения действий	Темп деятельности	Наблюдение
Работоспособность	Психознергетический тонус жизнедеятельности (стеничность)	Наблюдение
Способность к самореализации (способы)	Личная активность	Наблюдение
Предпочтение предметных задач Предпочтение общения с взрослым, ориентация на оценку деятельности Фиксация на собственных переживаниях	Личностная направленность	Наблюдение

(рефлексивность), ориентация на одобрение		
Преобладание эмоционально окрашенных состояний	Эмоциональный фон	Наблюдение
Скорость возникновения и прекращения эмоциональных реакций Легкость перехода контрастирующих эмоций в нейтральное состояние	Эмоциональная лабильность. Пластичность	Наблюдение
Появление ситуативной реактивности, эмоциональной возбудимости, заторможенности	Характер эмоциональных проявлений	Наблюдение
Реакция на ситуацию обследования	Ситуативное общение	Наблюдение

Распределение диагностических методик по возрастным группам

№	Наименование методик	Возрастные группы			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коробка форм	+	+		
2	«Пирамидка» и «мисочки» (предметные действия)	+	+		
3	Разрезные картинки	+	+		
4	Конструирование по образцу	+	+		
5	Свободный рисунок	+	+		
6	Рисунок человека	+	+	+	+
7	Свободная игра	+	+	+	+
8	Дорисование фигуры	+	+	+	+
9	Повторение слов и предложений	+	+		
10	Вопросы по картинкам	+	+	+	+
11	Дополнение фраз	+	+	+	+
12	САТ	+	+	+	+
13	Повторяй за мной и игра в мяч	+	+	+	+
14	Бирюльки	+	+	+	
15	Мисочки (включение в ряд)		+	+	
16	Рыба		+	+	
17	Классификация по заданному принципу		+	+	+
18	Рисунок семьи		+	+	+

19	Два дома			+	+
20	Свободная классификация			+	+
21	Самые непохожие			+	+
22	Рассказ по картинкам			+	+
23	Пиктограмма			+	+
24	10 слов			+	+
25	Несуществующее животное			+	+
26	Три желания и шапка-невидимка			+	+
27	Игровая комната			+	+
28	Лестница			+	+
29	Выбор карточки			+	+
30	Эталоны			X	+
31	Перцептивное моделирование			X	+
32	Схематизация			X	+
33	Систематизация			X	+

Примечание. Последние 4 методики (стандартизированные диагностические методики) предназначены для 6-летних детей, но в рамках проверки готовности к школе могут быть использованы и при обследовании детей конца 6-го года жизни, что обозначено X.

Методики исследования познавательной сферы

Младший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду».

Средний возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»;
3. Цветовой тест Люшера;
4. Анкета для воспитателей на агрессию.

Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»;
2. Подарок (Т.А. Репина);
3. Лесенка (М.А. Панфилова);
4. Тест тревожности (Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
5. Цветовой тест Люшера.

Подготовительный возраст

1. «Экспресс-диагностики в детском саду» Павлова Н.Н., Руденко Л.Г., Ясюкова Л.А.;
2. Цветовой тест Люшера (диагностика психического состояния);
3. «Тест тревожности» (авторы - Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен);
4. Тест на тревожность к школе (С.К.Нартова-Бочавер, Е.А. Мухоротова);
5. Беседа о школе (Т.И. Бабаева);

6. Проективная методика «Рисунок школы»;
7. Тест мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А. Нежновой).

Методики изучения особенностей личности дошкольников

- Методика «Несуществующее животное»
- Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)
- Методика «Моя семья»
- Тест Розенцвейга
- «Методика диагностики самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)
- Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)
- Графическая методика «Кактус»
- Тест «Страхи в домике»
- Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антонио или его модификации (Лидерс А.Г., 1993)

Предлагаемые родителям:

- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)

Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой)
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)

2.2.4. Развивающая и коррекционная работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми стоящими на ПМПк.

Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах);
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами МБДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары).

ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без письменного согласия родителей (законных представителей).
2. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
3. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

4. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
5. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей.
6. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

2.2.5. Календарно-тематическое планирование педагога-психолога

Календарно-тематическое планирование по программе адаптации детей к ДОУ Е.О. Севостьяновой «Дружная семейка»

Цель занятий: помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Возрастная группа: группа раннего возраста.

Продолжительность: Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 10 минут в течение одного месяца.

Дата (месяц)		№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь 2 неделя	Пн	1	«Давайте познакомимся» «Доброе утро» «Пальчики здороваются»	- Создание положительного эмоционального настроения в группе; - Развитие умения действовать соответственно правилам игры.	1
	Вт	2	«Знакомимся с зайкой» «Водичка, водичка, умой мое личико» «Пузырь» «Сорока, сорока, кашу варила»	- Создание атмосферы эмоциональной безопасности; - Снятие эмоционального и мышечного напряжения.	1

	Ср	3	«Украсим зайке бантик»» «Поймай бабочку» Настольный театр «Курочка ряба»	● Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; ● Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	Чт	4	«Кто как поет» «Погремушка» «Соберем мячики в корзину» (игра с мячиками)	● Создание положительного эмоционального настроения в группе; ● Развитие умения действовать соответственно правилам игры.	1
	Пт	5	«Мыльные пузыри» «Коза рогатая» «Медведь и добрые зайчата»	● Создание атмосферы эмоциональной безопасности; ● Развитие коммуникативных качеств.	1
3 нед еля	Пн	6	«Улыбка» Настольный театр «Репка» «Волшебная палочка»	● Создание положительного эмоционального настроения в группе; ● Развитие общей и мелкой моторики.	1
	Вт	7	«Самолет летит, самолет отдыхает» Пальчиковая гимнастика Музыкальная минутка	● Снятие эмоционального и мышечного напряжения; ● Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности; ● Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; ● Развитие мелкой моторики.	1
	Ср	8	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка)	● Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); ● Развитие внимания, речи и воображения.	1

	Чт	9	«Пузырь» Игры с прищепками Игры с мячиками	- Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками; - Повышение эмоционального тонуса.	1
	Пт	10	«Сорока, сорока, кашу варила» Музыкальная игра «Медвежонок» «Мы потопаем ногами»	- Развитие чувства ритма, координации движений; - Развитие ориентации в пространстве; - Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.	1
4 нед еля	Пн	11	«Мыльные пузыри» Настольный театр «Теремок» Пальчиковая гимнастика	- Сплочение группы, развитие эмпатии; - Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию; - Развитие общей моторики.	1
	Вт	12	«Лови, лови» «Зайка» «Найди игрушку»	- Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения; - Снижение излишней двигательной активности.	1
	Ср	13	«Чей голосок» «Водичка, водичка, умой мое личико» Пальчиковая гимнастика	- Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. - Развитие пространственных представлений.	1
	Чт	14	«Как летит листочек» Игры «попрыгунчик» Игры на песке Пальчиковая гимнастика	- Создание атмосферы эмоциональной безопасности; - Развитие памяти, речи и воображения; - Развитие мелкой моторики.	1
	Пт	15	<u>Изобразительная деятельность</u> (рисование, лепка)	Развитие речи, воображения, творческих способностей.	1

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по
О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы»**

Цель работы: Социально-эмоциональное развитие детей.

Возрастная группа: дети 3-4 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 15 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол- во часов
Сентябрь	1	«Давайте познакомимся»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Расширять представления о себе.	1
	2	«Ребенок и кукла»	Научить детей выделять общие отличительные признаки человека и его подобию – куклы.	1
	3	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	4	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Октябрь	5	«Отражение в зеркале»	Знакомство детей с отражением в зеркале.	1
	6	«Какого цвета твои волосы»	Знакомство детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет волос).	1
	7	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	8	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Ноябрь	9	«Какого цвета твои глаза»	Знакомство детей с отличительными особенностями своей внешности (цвет глаз).	1
	10	«Ребята и зверята»	Научить определять предпочтения детей по отношению к разным домашним животным.	1
	11	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	12	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1

Декабрь	13	«Какой подарок ты хочешь получить»	Научить детей определять их предпочтения в играх и игрушках.	1
	14	«Вкусы бывают разные»	Научить детей определять их предпочтения в еде.	1
	15	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	16	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Январь	17	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	18	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Февраль	19	«Как мы выражаем свои чувства»	Научить детей понимать эмоциональные состояния других людей по выражению лица, позам, жестам.	1
	20	«Грусть, радость, спокойствие»	Помочь детям понять причины возникновения основных эмоциональных состояний.	1
	21	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	22	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Март	23	«Изменение настроения»	Помочь детям понять причины и внешние признаки изменения настроения.	1
	24	«Страх»	Помочь детям понять причины возникновения страха, способствовать профилактике страхов у детей.	1
	25	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	26	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Апрель	27	«Взаимопомощь»	Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей.	1
	28	«Плохо быть одному»	Формировать у детей первые представления об одиночестве и о том, как важно иметь друга.	1
	29	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1

	30	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Май	31	«Ссора и примирение»	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта.	1
	32	«Ссора и примирение» (Закрепление)	Помочь детям понять некоторые причины возникновения ссор, учить простым способам выхода из конфликта.	1
	33	Кукольный театр	Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности.	1
	34	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ты, мы»

Цель работы: Социально-эмоциональное развитие детей.

Возрастная группа: дети 4-5 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	<i>Раздел I. Уверенность в себе</i>			
	1	«Давайте познакомимся»	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Расширять представления о себе.	1
	2	«Твоя любимая еда»	Продолжаем определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	1
	3	«Твое любимое занятие»	Определяем вместе с детьми их предпочтения в играх и занятиях, сравниваем с предпочтениями других людей.	1
	4	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Октябрь	5	«Животное, которое тебе нравится»	Продолжаем определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к животным, сравнивать	1

			со вкусами и предпочтениями других людей.	
	6	«Растение, которое тебе нравится»	Продолжаем определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к растениям, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	1
	7	«Твой любимый цвет»	Продолжаем определять вместе с детьми их вкусы и предпочтения по отношению к цвету, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	1
	8	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Ноябрь	9	«Твоя любимая сказка»	Продолжаем определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к сказкам, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей.	1
	10	«Цвет глаз и цвет волос, которые тебе нравятся»	Определять вместе с детьми их предпочтения по отношению к цвету глаз и волос.	1
	11	«С кем ты хочешь подружиться»	Определять вместе с детьми их предпочтения в выборе друга.	1
	12	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Декабрь	13	«Дом, в котором ты хочешь жить»	Определять вместе с детьми их предпочтения к предметам обстановки и быта.	1
	14	«Твоя семья»	Развивать знания о своей семье.	1
	15	«Ребята и зверята»	Развивать творческие способности.	1
	16	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
	<i>Раздел 2. Чувства, желания, взгляды</i>			1
Январь	17	«Погода и настроение»	Помочь детям осознать, какие чувства и настроения вызывает у них та или иная погода.	1
	18	«На природе»	Научить детей осознавать, как влияет природа на их чувства и настроения.	1
Февраль	19	«Мимика»	Продолжаем знакомить детей с внешними выражениями разных эмоциональных состояний.	1
	20	«Добрый, злой»	Помочь детям понять, что такое доброта и злость.	1
	21	«Грусть»	Помочь детям понять, что такое грусть и что значит плохое настроение.	1

	22	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Март	23	«Гнев»	Научить детей распознавать по внешним признакам состояние гнева.	1
	24	«Страх»	Помочь детям справляться со своими страхами.	1
	25	«Удивление»	Научить детей узнавать по внешним признакам эмоциональное состояние удивление.	1
	20	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Апрель	19	«Спокойствие»	Научить детей распознавать эмоциональное состояние спокойствие.	1
	20	«Радость»	Научить детей распознавать эмоциональное состояние радость.	1
	21	«Маски эмоций»	Помочь детям установить связь между разными эмоциями и причинами, которые их вызывают.	1
	22	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1
Май	<i>Раздел 3. Социальные навыки</i>			1
	23	«Сочиняем истории про себя и своих друзей»	Побуждать детей сочинять несложные стишки и истории, в которых героями становятся они сами, способствовать повышению их самооценки.	1
	24	«Порядок в твоём доме»	Приучать детей содержать в порядке свое жилье и проявлять особую заботу о его красоте и чистоте, если в дом приходят гости.	1
	25	«Как принять гостей»	Научить детей позитивным поддерживающим приемам общения со сверстниками, помочь им понять, в чем состоит роль хозяина дома.	1
	26	«Релаксационное упражнение»	Снятие психоэмоционального напряжения.	1

Календарно-тематическое планирование по программе Т.В. Ананьевой «Психологическое сопровождение дошкольника при подготовке к школьному обучению»

Цель работы: Психологическое сопровождение детей, направленное на становление его физиологической, познавательной, мотивационной и коммуникативной и социальной компетентности.

Возрастная группа: дети 5-6 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Октябрь	<i>I блок занятий «Знакомьтесь – это Я!»</i>		<i>Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.</i>	
	1	Занятие 1	Снятие эмоционального напряжения; Развитие речи; Мышечное расслабление.	1
	2	Занятие 2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Изучение воображения; Снятие физического напряжения.	1
	3	Занятие 3	Создание эмоционального комфорта; Развитие творческого воображения, снижение эмоционального напряжения; Развитие навыков общения в группе.	1
	4	Занятие 4	Установление благоприятного эмоционального климата в группе; Развитие речи; Тренировка эмоционального состояния ребенка, переключения и устойчивости этого состояния.	1
Ноябрь	<i>II блок занятий «Я-сам и Я-другие»</i>		<i>Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.</i>	
	5	Занятие 1	Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти; Развитие внимания; Обучение навыкам эффективного взаимодействия.	1
	6	Занятие 2	Развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения.	1
	7	Занятие 3	Развитие познавательных процессов; Первичное знакомство с настроениями и эмоциями.	1
	8	Занятие 4	Развитие коммуникативных навыков; Изучение эмоционального состояния ребенка;	1

			Формирование позитивной эмоциональной атмосферы.	
Декабрь	<i>III Блок занятий «То, что я чувствую»</i>		<i>Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализация эмоций дошкольников.</i>	
	9	Занятие 1	Развитие внимания; Развитие умения узнавать эмоцию радости по внешним проявлениям.	1
	10	Занятие 2	Знакомство с эмоцией радости; Снижение мышечного напряжения;	1
	11	Занятие 3	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Развитие умения узнавать эмоцию злости по внешним проявлениям.	1
	12	Занятие 4	Сплочение группы; Развитие умения узнавать эмоцию грусти по внешним проявлениям.	1
Январь	<i>IV блок занятий «То, что меня окружает»</i>		<i>Развитие познавательной сферы дошкольника, создание условий для становления внутренней позиции школьника.</i>	
	13	Занятие 1	Создание эмоционального комфорта; Формирование представлений о необходимости правил, развитие чувства сопереживания к другому человеку; Развитие мотивационной сферы.	1
	14	Занятие 2	Развитие внимания, обогащение словарного запаса; Снижение эмоционального напряжения.	1
	15	Занятие 3	Развитие речи, логического мышления; Развитие умения узнавать эмоцию удивления по внешним проявлениям; Развитие коммуникативных навыков.	1
	16	Занятие 4	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Речевое развитие дошкольников; Развитие воображения.	1
Февраль	<i>V блок занятий</i>		<i>Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция</i>	

	<i>«Мои любимые занятия»</i>		<i>отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.</i>	
	17	Занятие 1	Развитие мышления; Развитие умения узнавать эмоцию обиды по внешним проявлениям.	1
	18	Занятие 2	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Развитие произвольного поведения.	1
	19	Занятие 3	Развитие навыка распознавания собственного эмоционального состояния; Развитие внимания и логики; Развитие речи и мыслительных процессов.	1
	20	Занятие 4	Развитие слухового внимания; Мышечное расслабление; Развитие мелкой моторики.	1
Март	<i>VI блок занятий «Мы все разные, мы все удивительные»</i>		<i>Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками, принятие правил взрослого.</i>	
	21	Занятие 1	Развитие памяти; Развитие мышления (классификация предметов); Знакомство с понятием «Характер».	1
	22	Занятие 2	Развитие взаимопонимания, эмпатии; Развитие памяти; Развитие мелкой моторики.	1
	23	Занятие 3	Развитие мышления; Развитие внимания; Развитие пространственных представлений.	1
	24	Занятие 4	Создание эмоционального комфорта, развитие наблюдательности, памяти; Развитие внимания; Развитие воображения; Эмоциональная разрядка.	1
Апрель	<i>VII блок занятий «Давайте жить дружно»</i>		<i>Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.</i>	
	25	Занятие 1	Создание благоприятной эмоциональной атмосферы; Развитие познавательных процессов.	1

	26	Занятие 2	Поддержка благоприятного эмоционального фона, развитие коммуникативных навыков; Обучение навыкам и формам общения.	1
	27	Занятие 3	Развитие познавательных процессов; Повышение работоспособности группы.	1
	28	Занятие 4	Развитие мыслительных операций; Развитие мышления, внимания; Снижение психоэмоционального напряжения.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе Ю.В. Останковой «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»

Цель работы: Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся со всей группой, один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-в о часов
Сентяб рь	1	Занятие 1	Развитие: • слуховой памяти; • дыхательное упражнение; • координации движения; • графических навыков.	1
	2	Занятие 2	Развитие: • зрительной и слуховой памяти; • внимания; • дыхательное упражнение; • графических навыков.	1
Октябр ь	3	Занятие 3	Развитие: • зрительной и слуховой памяти; • дыхательное упражнение; • развитие координации движений; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	4	Занятие 4	Развитие:	1

			• зрительной и слуховой памяти; • координации движения; • графических навыков; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	
	5	Занятие 5	Развитие: • внимания; • слуховой памяти; • сенсомоторики; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	6	Занятие 6	Развитие: • слуховой памяти и мышления; • способности к переключению внимания; • логического мышления; • дыхательное упражнение.	1
Ноябрь	7	Занятие 7	Развитие: • мышления; • внимания; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	8	Занятие 8	Развитие: • слуховой памяти; • сенсомоторики; • внимания; • координации движения; • графических навыков.	1
	9	Занятие 9	Развитие: • ассоциативной памяти; • сенсомоторики; • воображения; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	10	Занятие 10	Развитие: • механической зрительной памяти; • ассоциативной памяти; • сенсомоторики; • воображения;	1

			• графических навыков.	
Декабрь	11	Занятие 11	Развитие: • смысловой памяти и логического мышления; • знаково-символической функции памяти; • сенсомоторики; • внимания.	1
	12	Занятие 12	Развитие: • зрительной памяти; • речи и мышления; • сенсомоторики; • мелкой моторики; • внимания.	1
	13	Занятие 13	Развитие: • логического мышления и смысловой памяти; • зрительной ассоциативной памяти; • сенсомоторики; • графических навыков.	1
	14	Занятие 14	Развитие: • воображения и мышления; • внимания; • графических навыков; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
Январь	15	Занятие 15	Развитие: • речи, мышления и воображения; • сенсомоторики; • внимания; • зрительно-моторной координации.	1
	16	Занятие 16	Развитие: • речи; • ассоциативной памяти; • мышления и воображения; • графических навыков.	1
	17	Занятие 17	Развитие: • зрительной ассоциативной памяти;	1

			• речи и запаса знаний об окружающем мире; • воображения.	
Февраль	18	Занятие 18	Развитие: • мышления; • памяти; • внимания; • графических навыков; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	19	Занятие 19	Развитие: • логического мышления и смысловой памяти; • сообразительности; • зрительно-моторной координации; • внимание.	1
	20	Занятие 20	Развитие: • зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; • речи и мышления; • сенсомоторики; • зрительно-моторной координации.	1
	21	Занятие 21	Развитие: • внимания; • сенсомоторики; • зрительно-моторной координации.	1
Март	22	Занятие 22	Развитие: • зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; • скорости мышления; • сенсомоторики; • мелкой моторики; • графических навыков.	1
	23	Занятие 23	Развитие: • воображения; • сенсомоторики; • графических навыков; • мыслительных операций;	1

			• внимания.	
	24	Занятие 24	Развитие: • внимания; • ассоциативного запоминания; • речи и вербального мышления; • дыхательное упражнение; • сенсомоторики; • графических навыков.	1
	25	Занятие 25	Развитие: • внимания; • слуховой и зрительно-ассоциативной памяти; • мышления, речи и воображения; • дыхательное упражнение; • сенсомоторики; • графических навыков.	1
Апрель	26	Занятие 26	Развитие: • внимания и пространственного воображения; • зрительно-ассоциативной памяти; • мыслительных операций; • профилактика нарушения зрения.	1
	27	Занятие 27	Развитие: • логического мышления и смысловой памяти; • зрительной ассоциативной памяти; • сенсомоторики; • графических навыков.	1
	28	Занятие 28	Развитие: • внимания; • мышления; • графических навыков; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	29	Занятие 29	Развитие: • слуховой памяти; • дыхательное упражнение; • координации движения;	1

			• графических навыков.	
Май	30	Занятие 30	Развитие: • зрительной и слуховой памяти; • дыхательное упражнение; • развитие координации движений; • упражнение для профилактики нарушения зрения.	1
	31	Занятие 31	Развитие: • зрительно-слуховой и ассоциативной памяти; • скорости мышления; • сенсомоторики; • мелкой моторики; • графических навыков.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе Л.Ф. Тихомировой «Развитие познавательных способностей детей»

Цель работы: Коррекция и развитие познавательных способностей.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся с подгруппой детей (7-8 человек), один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во о часов
Сентябрь	1	Занятие 1	Развитие восприятия, мышления, снижение тревожности.	1
	2	Занятие 2	Развитие зрительно-моторной координации, восприятия, памяти и графических навыков.	1
Октябрь	3	Занятие 3	Развитие памяти, мышления, внимания, изучение форм и цвета.	1
	4	Занятие 4	Развитие памяти, мышления, восприятия, мелкой моторики, графических навыков.	1
	5	Занятие 5	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти и мелкой моторики.	1
	6	Занятие 6	Развитие слуховой памяти и мышления, логического мышления, графических навыков.	1

Ноябрь	7	Занятие 7	Развитие мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, графических навыков.	1
	8	Занятие 8	Развитие слуховой памяти, внимания, координации движения, графических навыков.	1
	9	Занятие 9	Развитие ассоциативной памяти, воображения, восприятие формы предметов, мелкой моторики.	1
	10	Занятие 10	Развитие механической зрительной памяти, воображения, графических навыков, мелкой моторики.	1
Декабрь	11	Занятие 11	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, мелкой моторики.	1
	12	Занятие 12	Развитие зрительной памяти, речи и мышления, восприятия, воображения, графических навыков, мелкой моторики.	1
	13	Занятие 13	Развитие воображения, памяти, внимания, мелкой моторики.	1
	14	Занятие 14	Развитие воображения и мышления, внимания, графических навыков, зрительно-моторной координации.	1
Январь	15	Занятие 15	Развитие речи, мышления и воображения, графических навыков, мелкой моторики.	1
	16	Занятие 16	Развитие внимания, зрительно-моторной координации, восприятия, памяти и графических навыков.	1
	17	Занятие 17	Развитие восприятия, внимания, графических навыков, речи, мелкой моторики.	1
Февраль	18	Занятие 18	Развитие мышления, памяти, внимания, графических навыков, восприятие формы предметов, мелкой моторики.	1
	19	Занятие 19	Развитие логического мышления и смысловой памяти, сообразительности, зрительно-моторной координации, восприятия.	1
	20	Занятие 20	Развитие памяти, внимания, классификация предметов, творческих способностей.	1
	21	Занятие 21	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики, воображения.	1
Март	22	Занятие 22	Развитие мелкой моторики, графических навыков, восприятия, памяти.	1

	23	Занятие 23	Развитие воображения, внимания, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, графических навыков.	1
	24	Занятие 24	Развитие внимания, ассоциативного запоминания, графических навыков, мелкой моторики.	1
	25	Занятие 25	Развитие внимания, зрительно-ассоциативной памяти, мышления, речи и воображения, графических навыков.	1
Апрель	26	Занятие 26	Развитие внимания, воображения, памяти, графических навыков.	1
	27	Занятие 27	Развитие творческих способностей.	1
	28	Занятие 28	Развитие внимания, мышления, графических навыков, мелкой моторики.3	1
	29	Занятие 29	Развитие графических навыков, зрительно-моторной координации.	1
Май	30	Занятие 30	Развитие речи, ассоциативной памяти, мышления и воображения, графических навыков.	1
	31	Занятие 31	Развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики, графических навыков.	1

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий по программе М.А. Панфиловой «Лесная школа»

Цель работы: Предупреждение и снятие тревожности, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений.

Возрастная группа: дети 6-7 лет.

Продолжительность: Занятия проводятся с подгруппой детей (7-8 человек), один раз в неделю, продолжительностью 30 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во о часов
Март	1	Занятие 1. «Создание лесной школы»	● Включение в совместную работу, создание эмоционального настроения; ● Ознакомление с содержанием сказки, ее героями; последовательностью событий. ● Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка;	1

			● Закрепление представлений о лесной школе, развитие творческих способностей.	
	2	Занятие 2. «Букет для учителя»	● Эмоциональный настрой на совместную работу; ● Развитие внимания, памяти, крупной моторики и координации у детей; ● Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главных героев; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки; ● Закрепление представлений о лесной школе и ее учениках, развитие творческих способностей.	1
	3	Занятие 3. «Смешные страхи»	● Включение в совместную работу, эмоциональный настрой; ● Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главного героя; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки; ● Приобретение нового опыта, проявление новых качеств личности ребенка. ● Закрепить новый опыт, подготовить ребенка к взаимодействию в привычной среде.	1
	4	Занятие 4. «Игры в школе»	● Включение в совместную работу, создание эмоционального настроения; ● Обобщение приобретенного опыта, связь его с уже имеющимся; ● Закрепление представлений о лесной школе и ее учениках, развитие творческих способностей.	1
	5	Занятие 5. «Школьные правила»	● Включение в совместную работу. Эмоциональный настрой;	1

			● Ознакомление с содержанием сказки, ее героями, последовательностью событий; ● Осмысление детьми основной идеи сказки, эмоциональных переживаний главного героя; развитие познавательной активности; стимулирование ответов детей на вопросы по содержанию сказки.	
	6	Итоговое занятие. Показ спектакля «Лесная школа»	Предупреждение и снятие тревожности, помощь детям в адаптации к школе, повышение уверенности в себе, формирование регуляции межличностных отношений.	1

2.3. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Возрастно-психологическое консультирование

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;

- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в детском саду включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в детском саду.

Примерный перечень тем для психологического консультирования:

- адаптация и дезадаптация к детскому саду
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе

2.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы в детском саду обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве детского сада учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих

закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

Календарно-тематическое планирование по программе А.Н. Засыпкиной, В.Ф. Овсиенко «Парциальная образовательная программа для работы с детьми с ЗПР»

Цель занятий: Ранняя коррекция психического развития детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Возрастная группа: разновозрастная группа.

Продолжительность: Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия зависит от возраста ребенка.

М е с я ц я	№ е д е л и	Лексическа я тема	Тема занятий	Цель занятия	Кол- во часов
С е н т я б р ь	1, 2 н е д е л я	Диагностика	-Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г - Тест Тэммл, Дорки, Амен - Динамическое наблюдение -Цветовой тест Люшера	1.Исследование зрительно-моторной координации; внимания, работоспособности; визуального, линейного и структурного мышления, объем кратковременной (зрительной и слуховой) памяти, структурно-уровневые характеристики мышления. 2.Исследование личностных особенностей, самооценки,	

				семейной атмосферы, эмоциональная установка по отношению к школе. 3.Диагностика речевого развития. 4.Исследование уровня тревожности.	
	3 н е д е л я	Мои друзья	Кто в домике живет Пальчиковая игра	Учить запоминать товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Семья	Большой – маленький Папа, мама и я Обведи по точкам	Закрепить умение различать контрастные предметы по размеру; Формировать первоначальные представления о семье; Развитие мелкой моторики.	1
О к т я б р ь	1 н е д е л я	Дом	Признаки и свойства предметов Дом и его части Игры с прищепками	Развивать сенсорный опыт обследования предметов и выделение их признаков (цвета, формы); Познакомить с названиями частей дома, формирование простого предложения; Развитие мелкой моторики.	1
		Овощи и фрукты	Группировка предметов Чудесный мешочек	Познакомить со способами составления предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; Объяснить, что одни предметы сделаны руками человека, другие	1

			Игры с массажными мячиками	созданы природой, закрепить знания об овощах; Развитие мелкой моторики.	
	2 н е д е л я	Чайная посуда	Учимся группировать по одному признаку Чайная посуда и ее свойства Разрезная картинка	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?»; Закрепить название и значение посуды, понятия «один», «много»; Развитие мелкой моторики.	1
	3 н е д е л я	Столовая посуда	Длиннее-короче Готовимся к обеду Пальчиковые игры	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий», «длиннее-короче»; Познакомить с названиями предметов кухонной посуды, их формой, цветом; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Кухонная посуда	Один и много Экскурсия на кухню Обведи по точкам	Продолжить знакомство с понятиями «один» и «много», развивать целостное восприятие; Познакомить с названиями кухонной посуды, уточнить и закрепить назначения предметов; Развитие мелкой моторики.	1
Н о я б	1 н е д	Мебель	Слева, справа, посередине	Формировать пространственные представления, ориентировку на плоскости;	1

р ь	е л я		Мебель Штриховка в разных направлениях	Учить определять и различать мебель, виды мебели (цвет, величина, форма, функции и т.д.); Развитие мелкой моторики.	
	2 н е д е л я	Домашние животные	Сравнение Домашние животные Необычные животные	Учить находить один и много предметов в специально созданной ситуации, отвечать на вопрос «Сколько?»; Расширить пассивный и активный словарь по теме; Развитие мелкой моторики.	1
	3 н е д е л я	Дикие животные	Сравнение предметов по количественному признаку Дикие животные Игры с массажными мячиками	Учить сравнивать группы предметов по количеству методом наложения и приложения, закрепление понятий «один», «много», «одинаково»; Активизировать словарь, упражнять в договаривании фраз, развивать ориентировку в пространстве; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Осень	Один - много Осень	Закреплять умения находить один и много предметов, продолжать учить различать и называть круг и квадрат; Обогащать и уточнять словарь по теме, объяснить значение слов «лист», «листочек», учить составлять рассказ;	1

			Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики.	
Д е к а б р ь	1 н е д е л я	Домашние птицы	Короткий – длинный Рассказ К.Д. Ушинского «Ходит по двору петушок» Утята	Совершенствовать умения сравнивать предметы по длине, результаты сравнения обозначать словами; Уточнить представления о внешнем виде, повадках, названиях частей тела домашней птицы; Развитие мелкой моторики.	1
	2 н е д е л я	Зимующие птицы	Круг, квадрат Зимующие птицы Кормушка	Закрепить умение различать и называть круг и квадрат, не зависимо от размера и цвета фигур; Познакомить с характерными признаками зимующих птиц; Развитие мелкой моторики.	1
	3 н е д е л я	Мебель	Сравнение Назначение мебели Штриховка	Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения, понимать выражения «по много», «поровну», ориентироваться в расположении частей своего тела, различать правую и левую руку; Расширять словарь, познакомить с основными характеристиками мебели; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Новый год	Повторение Новогодний праздник	Повторение предыдущих тем; Формировать элементарные представления о Новомоднем празднике; Развитие мелкой моторики.	1

			Игры с массажными мячиками		
Я н в а р ь	2 н е д е л я	Транспорт	Счет до 3 Транспорт Штриховка	Изучаем цифры «один», «два», «три»; Учить определять и различать виды транспорта, их основные признаки; Развитие мелкой моторики.	1
	3 н е д е л я	Одежда	Овал и треугольник Наша одежда Пальчиковая гимнастика	Закрепить умение различать и называть овал и треугольник, не зависимо от размера и цвета фигур; Уточнить знания о назначении одежды, способствовать практическому усвоению правильных названий предметов одежды; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Обувь	Внутри – снаружи Счет до 6 Обувь Пальчиковые игры	Повторить правила образования предыдущего и последующего числа в пределах 6, познакомить с понятиями «внутри», «снаружи»; Активизировать словарь по теме; Развитие мелкой моторики.	1
Ф е в р а л ь	1 н е д е л я	Одежда, обувь	Широкий – узкий Одежда и обувь	Закрепить овал и треугольник, повторить счет до 6, познакомить с понятиями «широкий» и «узкий»; Учить различать понятия «одежда» и «обувь»; Развитие мелкой моторики.	1

			Соедини по точкам		
	2 н е д е л я	Моя любимая игрушка	Лепим из пластилина	Развитие творческих способностей; Развитие мелкой моторики; Изучение цвета.	1
	3 н е д е л я	День защитника Отечества	Ромб Защитники Родины Пальчиковые игры	Познакомить с ромбом и его свойствами, закрепить навыки счета до 6; Формировать элементарные представления об армии; Развитие мелкой моторики.	1
	4 н е д е л я	Части тела	Куб, счет до 8 Части тела и их действия Игры с прищепками	Познакомить с кубом и его свойствами, закрепить навыки счета до 8; Активизировать словарь; Развитие мелкой моторики.	1
М а р т	1 н е д е л я	Комнатные растения	Прямоугольник Комнатные растения Обведи по точкам	Познакомить с прямоугольником и его свойствами, закрепить навыки счета до 8, повторить цвета; Знакомство с характерными признаками комнатных растений; Развитие мелкой моторики.	1
	2 н е д е л я	Женский день	Фигуры, цвет, счет, высокий, низкий Букет для мамы	Закрепляем пройденный материал, Учить сравнивать предметы по высоте; Развитие творческих способностей, мелкой моторики.	1

	3 н е д е л я	Весна	Счет до 9 Домик	Закрепить навык счета до 9, развивать восприятие и зрительно-моторную координацию;	1
			Изменения в природе весной	Познакомить с характерными признаками весны, учить составлять рассказ по картинкам;	
			Пальчиковые игры	Развитие мелкой моторики.	
	4 н е д е л я	Птицы весной	Утро, день, вечер, ночь	Закрепить понятия «утро», «день», «вечер», «ночь», закрепление счета до 9;	1
			Скворец	Познакомить с характерными признаками скворца, учить сравнивать двух птиц по образцу;	
			Дорисуй по точкам	Развитие мелкой моторики.	
А п р е д е л ь	1 н е д е л я	Транспорт	Спереди, сзади, вокруг	Познакомить с пространственными представлениями;	1
			Транспорт	Закрепить словарь по теме;	
			Конструирование	Развитие мелкой моторики.	
	2 н е д е л я	Деревья	Фигуры, счет до 10	Закрепление фигур, цвета, счет до 10;	1
			Деревья	Познакомить со строением дерева, названиями его основных частей;	
			Составление разрезной картинки	Развитие мелкой моторики.	
	3 н е д е	Мой город	Пара	Сформировать представление о парных предметах;	
			Мой город		

	л я		Пальчиковая гимнастика	Закрепить знание названий родного города, развивать речевое общение; Развитие мелкой моторики.	
	4 н е д е л я	Насекомые	Повторение пройденного материала Бабочка Игры с массажными мячиками	Закрепить понятия «вперед», «сзади», «вокруг», «посередине», закрепление счета до 10; Познакомить с внешними признаками бабочки, расширить словарный запас; Развитие мелкой моторики.	1
М а й	1 н е д е л я	День победы	Повторение пройденного материала Праздник Победы Пальчиковая гимнастика	Закрепить понятия «широкий» и «узкий», «длинный», «короткий»; Формировать элементарные представления о Дне Победы, рассказ по картинкам; Развитие мелкой моторики.	1
	2 н е д е л я	Цветы	Повторение пройденного материала Одуванчик	Навык счета до 10, фигуры, цвета; Познакомить с характерными признаками одуванчика и других растений.	1
	3 н е д е л я	Диагностика	-Экспресс диагностика в детском саду Павлова Н.Н, Руденко Л.Г - Тест Тэммл, Дорки, Амен - Динамическое наблюдение	Провести сравнительный анализ результатов диагностики на начало и конец учебного года	

			-Цветовой тест Люшера		
--	--	--	--------------------------	--	--

2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках Психолого-медико-педагогического консилиума

Психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения, воспитанников с отклонениями в развитии или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основные задачи ПМПк

1. Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребенка.
3. Выявление резервных возможностей развития ребенка.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень успешности. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.
6. Организация взаимодействия между педагогическим составом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в деятельности ПМПк.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Во всех случаях согласие родителей (законных представителей) на обследование, коррекционную работу должно быть получено в письменном виде.

Педагогом-психологом ведется следующая документация:

- годовой план и график плановых заседаний ПМПк;

- журнал записи детей на ПМПк;
- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;
- карты развития воспитанника;
- список специалистов консилиума, расписание их работы;
- журнал регистрации архива ПМПк;
- архив ПМПк.

Архив ПМПк хранится в специально оборудованном месте и выдается только членам ПМПк, о чем в журнале регистрации архива ПМПк делается соответствующая запись.

1. Работа с родителями:

- Беседа.
- Заполнение Индивидуальной карты развития ребенка (состав семьи, анамнестические сведения).
- Индивидуальное консультирование родителей.

2. Работа с детьми:

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало, середина и конец учебного года) познавательной и интеллектуальной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития ребенка на весь учебный год.
- Коррекция познавательной сферы ребенка в течение года.

План работы ПМПк на учебный год

N	Сроки	Содержание заседания ПМПк (плановые)	Ответственные
1	сентябрь	• Утверждение состава ПМПк на учебный год. • Инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ПМПк. • Корректировка и утверждения плана работы ПМПк на учебный год. Составление графика заседаний. • Зачисление детей на логопедический пункт. • Обсуждение списка детей предложенных воспитателями на ПМПк.	Председатель Воспитатель

2	октябрь	● Обсуждение предложенных детей на ПМПк; ● Анализ представленных документов: - логопедическое представление; - психологическое представление; - педагогическая характеристика. ● Подготовка первичных документов для родителей (договор, заявление); ● Знакомство родителей с результатами диагностики всех специалистов. ● Заполнение документации родителями (договор). ● Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.	Все члены ПМПк и родители
4	февраль	● Анализ работы по индивидуальному маршруту развития ребенка (если динамика стабильно-положительная: работа по ранее разработанному маршруту продолжается, если динамика отрицательная – проводится коррекция ранее намеченного маршрута развития ребенка.	Педагог-психолог Учитель-логопед Воспитатель
6	май	● Анализ результатов и эффективности рекомендаций ПМПк. ● Планирование работы ПМПк на 2017-2018г.	Все члены ПМПк
Внеплановые ● По решению вопросов о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам. ● По мере поступления детей на Логопедический пункт.			

2.6. Организация системы взаимодействий педагога-психолога со специалистами

С заведующим детского сада

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).

6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПМПК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке ООП Детского сада.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Участвует в организации методических объединений и является председателем ПМПк.
8. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты, статистический отчет).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе детского сада.

С педагогами

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с педагогом в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных педагогу рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь педагогам по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам

исследовательских работ и ориентирует педагогов в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь педагогам в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование педагогов по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Оказывает психологическую профилактическую помощь педагогам с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
10. Содействует повышению уровня культуры общения педагога с родителями.
11. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает педагогов по данной тематике.

Со специалистами

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.
2. Оказывает помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга.
3. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
4. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграции детей с отклонениями в развитии в группе.
5. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
6. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
9. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Проектная деятельность

Средством обеспечения сотрудничества, сотворчества взрослых и детей, способом реализации личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни. Проектирование в образовании – это деятельность, нацеленная на решение актуальных образовательных

задач и реальное практическое преобразование сложившейся образовательной ситуации за определенный период времени.

Целью проектирования является решение значимой для участников проекта проблемы, основанное на принципиально новом способе ее разрешения.

Внедрение в образовательный процесс Детского сада технологии проектирования осуществляется с учетом меняющегося характера участия ребенка в проектной деятельности. Так, в младшем возрасте он преимущественно наблюдает за деятельностью взрослых; в среднем – эпизодически участвует и осваивает роль партнера; в старшем – переходит к сотрудничеству. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где взрослому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Использование в воспитательно-образовательном процессе Детского сада технологии проектирования обеспечивает преобразование его содержания и организации деятельности.

Направление развития	Название проектной деятельности	Паспорт проектной деятельности
Познавательное развитие	«Маленькие эрудиты»	Цель – развитие познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста через познавательную активность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению. Задачи: 1. Развитие восприятия, мышления, речи, внимания, памяти; 2. Развитие игровой деятельности; 3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности; 4. Развитие сенсорных навыков; 5. Расширение кругозора; 6. Развитие элементарных математических представлений. При разработке проектной деятельности учитывались следующие принципы: • принцип систематичности (непрерывность, регулярность, планомерность воспитательно-образовательного процесса); • принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес); • принцип доступности (соответствие возрастным особенностям);

		• принцип психологической комфортности (создание на занятиях благоприятного эмоционального настроения ребенка). Методы: • Словесный (беседа, объяснение, рассуждение); • Наглядный (показ, наблюдение); • Практический. Приемы: • приемы эмоциональной заинтересованности; • игровой прием; • повторение; • вопросы; • поощрение. Занятия проводятся по методическим пособиям по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля», в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Проектная деятельность «Маленькие эрудиты» направлена на развитие способности к обучению, познавательной активности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению детей старшего дошкольного возраста. Вид проекта: познавательный. Срок реализации проектной деятельности: долгосрочный с сентября 2017 по май 2018 г. Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет (10 человек). Форма работы: совместная деятельность детей с педагогом-психологом. Время проведения: один раз в неделю, продолжительностью - 25 мин. Предполагаемый результат: Сформированность у детей старшего дошкольного возраста высокого уровня в способности к обучению, высокого уровня познавательной активности, любознательности, оригинальности и гибкости мышления. Отчет о проектной деятельности в конце учебного года в виде презентации.
--	--	---

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации программы и формы работы

Общие сведения о коллективе детей
Состав воспитанников Детского сада
(по состоянию на 01.09.2017)

Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
Вторая группа раннего возраста (1,5 – 3г.)	2	32
Младшие группы (3 – 4г.)	1	26
Средние группы (4 – 5 лет)	1	23
Старшие группы (5 – 6 лет)	2	45
Подготовительные группы (6 – 7 лет)	2	42
Общее количество групп	8	
Общее количество детей		168

Образовательная программа создавалась с учетом состава и состояния здоровья воспитанников.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – 1.

В Детском саду работает Логопедический пункт для детей с нарушением речи кол-во детей посещающих 27.

Формы работы

Построение программы сопровождения для каждого возрастного периода ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики:

3-4 года — восприятие;

4-5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;

5-6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;

6-7 лет — личностная сфера, волевая сфера;

Задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов детского сада.

Групповые и подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
2-3 года	Вся группа (совместно с педагогом)	10 минут В течение 1 месяца	Каждый день

3-4 года	Вся группа	15 минут	1
4-5 лет	Вся группа	20 минут	1
5-6 лет	Вся группа	25 минут	1
6-7 лет	Вся группа	30 минут	1
6-7 лет	Подгруппа (7-8 человек)	30 минут	1

Групповая работа

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений педагога-психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Индивидуальная работа

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Детского сада, группы, а также территории, прилегающей к Детскому саду, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

№ п/п	Помещение	Деятельность	Цели
1.	Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающая и диагностическая деятельность;	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещение	Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога	• Психолого-педагогическая работа с детьми;	• Компьютер, ноутбук, колонки, принтер; • Комплекты столов и стульев для детей и педагога;

	● Коррекция развития и поведения детей (индивидуальные и подгрупповые занятия) ● Дополнительные; образовательные услуги ● Консультативная работа с родителями и педагогами.	● Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ● Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; ● Настольно-печатные игры; ● Шкафы, доска; ● Методическая литература; ● Канцелярские принадлежности для детей и педагога.
--	---	--

3.4. Методическое обеспечение образовательной области педагога-психолога

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Васильева И.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2012.
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
5. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциональная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. – Волгоград: Учитель, 2014.
6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
7. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
8. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. – метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. – М.: просвещение, 2005.
9. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
10. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
12. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
13. Попова И.А. Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2013.

14. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
15. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
16. Пустовалова В.В. Коррекционно-развивающее обучение (сборник нормативных документов и методических рекомендаций). – Томск, 2008.
17. Севостьянова Е.О. дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
18. Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

3.5.Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международное законодательство

1. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
2. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.
3. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Указы Президента РФ

1. Указ Президента РФ от 01.06.2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
2. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Федеральные законы

1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012 г.)
3. Федеральный закон РФ от 08.05.2010 г. №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

Приказы, постановления, письма и другие документы федерального уровня

1. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») от 26.08.2010 г. № 761н.
2. Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Минобрнауки РФ 14.10.2013 г.).
3. Постановление Минтруда РФ от 21.04.1993 г. № 88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».
4. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы».

5. Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 г. No 08-10 «О необходимости проведения ряда мероприятий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 28.02.2014 г. No 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10.2013 г. No 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»
8. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. No 01-52-22/05-382 «О дошкольных образовательных организациях».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 18.02.2013 г. No 98 «О рабочей группе по разработке порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных общеобразовательных программ».
10. Приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. No 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих проведение образовательной деятельности».
11. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. No 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
12. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. No 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ No 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях — СанПиН 2.4.1.3049-13.

3.6.Перечень литературных источников

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
2. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб., 2008.
4. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
5. Васильева И.А. Тесты. Готов ли ребенок к школе. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2012.
6. Венгер Л. А. Восприятие и обучение. — М., 1969.

7. Венгер Л. А. К проблеме формирования высших психических функций / Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. — М., 1981.
8. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. — М., 2012.
10. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. — М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
11. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия / Ред.-сост. Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — М., 2014.
12. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб., 1999.
13. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М., 1996.
14. Дьяченко О. М., Веракса Н. Е. Способы регуляции поведения у детей дошкольного возраста // Вопросы психологии. — 1996. — No 3.
15. Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. Парциональная образовательная программ для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР. — Волгоград: Учитель, 2014.
16. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. — М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013.
17. Игра и развитие ребенка / Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. 18. А. В. Запорожца и А. П. Усовой. — М., 1966.
19. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фребеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО. — М.: ООО «Издательство «ВАРСОН», 2014.
20. Князева О.Л., Сперкина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учеб. — метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. Учреждений. — М.: просвещение, 2005.
21. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. — 1989. — No 5. — Давыдов В. В., Петровский В. А. и др.
22. Коффка К. Основы психического развития. — М., 1998.
Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
23. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
24. Кравцов Г. Г., Кравцова Е. Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: Учебное пособие. — М., 2012.
25. Кудрявцев В. Г. Смысл человеческого детства и психического развития ребенка. — М., 1997.
26. Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. — М., 2000.
27. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. — М., 1972.
28. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
29. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. — М.: ТЦ Сфера, 2011.
30. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.

31. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
32. Останкова Ю.В. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке к школе. – Волгоград: Учитель, 2008.
33. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
34. Павлова Н.Н., Руденко Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. - М.: Генезис, 2008.
35. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие конспект для практических работников ДОУ. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
36. Пиаже Ж., Инельдер Б. Психология ребенка. — СПб., 2003.
37. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. — М., 1932.
38. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления // Вопросы психологии. — 1965. — No 6.
39. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. — М., 1969.
40. Пиаже Ж. Теории, эксперименты, дискуссии. — М., 2001.
41. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов / Под ред. А. В. Запорожца, Д. Б. Эльконина. — М., 1964.
42. Психология и педагогика игры дошкольника / Под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. — М., 1966.
43. Попова И.А. Тесты. Что должен знать ребенок 3-4 лет. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2013.
44. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.1.
45. Психологические тесты. В 2т. /под ред. А.А. Карелина. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2007. – Т.2.
46. Пустовалова В.В. Коррекционно-развивающее обучение (сборник нормативных документов и методических рекомендаций). – Томск, 2008.
47. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л. А. Венгера — М., 1986.
48. Саранская О. Н. «Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
49. Севостьянова Е.О. дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
50. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
51. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
52. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М.; Совершенство, 1998.
53. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
54. Шнейдер Л. Б. Семейная психология. — 2-е изд. — М., 2006.

55. Школа семи гномов. Комплексная система занятий с ребенком от рождения до поступления в школу. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
56. Эльконин Б. Д. Действие как единица развития // Вопросы психологии. — 2004. — No 1.
57. Эльконин Д. Б. Психология игры. — М., 1999.