ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти
за результатами проведення самооцінювання

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №125 Криворізької міської ради

Загальна характеристика закладу освіти

Комунальний заклад дошкільної освіти (ясла-садок) комбінованого типу №125 Криворізької міської ради (далі – ЗДО № 125, заклад, ЗДО, ЗО, садок), як заклад освіти зареєстрований у реєстрі юридичних осіб з 1987 року.

У ЗДО здобуває дошкільну освіту 108 дітей, із яких 24 дитини з особливими освітніми потребами (далі – ООП) (проєктна потужність – 105 місць).

У закладі дошкільної освіти функціонує 6 груп, із них: 1 групи раннього віку. У двох групах здобувають освіту діти з ООП, по одній дитині відповідно.

Кількість педагогічних працівників – 19.

Джерела інформації для формування висновків:

1. Опитувальний аркуш керівника.
2. Інтерв'ю з керівником.
3. Інтерв'ю з вихователем-методистом.
4. Інтерв'ю із практичним психологом.
5. Спостереження за освітнім середовищем.
6. Вивчення педагогічної діяльності.
7. Анкетування педагогічних працівників.
8. Анкетування батьків.
9. Вивчення документації (для оцінювання).

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів ЗДО № 125 визначено:

За напрямом 1: Освітнє середовище закладу дошкільної освіти

Вимога	***Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами***
1.1. Створення належних, безпечних, доступних умов розвитку, виховання, навчання дітей та праці	Територія закладу освіти огороджений, огорожа цілісна. На території закладу наявні доріжки з асфальтним покриттям з нерівномірним покриттям, значних вибоїн немає. Покриття території двору трав'яне, наявні насадження квітів вздовж тротуарних доріжок та висаджено чимало флори для озеленення подвір'я закладу. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія та приміщення чисті, охайні та доглянуті. Під час інтерв'ю з керівником ЗДО було з'ясовано, що огляд території щодо її безпечності здійснюється щоденно завідувачем господарства та керівником без встановленої періодичності. У закладі наявні підтверджуючі документи, зокрема ведеться журнал огляду території, також є Акт готовності ЗДО до нового навчального року. У вечірній та нічний час територія закладу освітлюється. Територія закладу недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб у приміщення садочку. Усі хвіртки та двері замикаються. На території ЗДО наявні спортивно-ігрові зони з відповідним обладнанням, пісочниці, які огороджені бортиками та закриваються, проте повноцінного спортивного майданчику не облаштовано. Наявний майданчик з тіньовими навісами. Територія для групових занять та ігор на вулиці огороджені невисоким дерев'яним парканом. Архітектурну доступність до ЗО не забезпечено, проте наявна кнопка виклику для осіб з особливими освітніми потребами. Немає безбар'єрного доступу до приміщень та території закладу, зокрема: туалетні кімнати, роздягальні, кімнати для групових та індивідуальних занять, маршові сходи (наявність мобільних підйомників) не облаштовані з урахуванням індивідуальних освітніх потреб. Подекуди наявні невисокі порогові підвищення у дверних проходах, сходи обладнані поручнями з обох сторін. Ресурсну кімнату не облаштовано. Групові осередки для дітей раннього віку розташовані на першому поверсі. Групові осередки для дітей певного віку частково ізольовані від решти групових осередків. Дві групи, в яких здобувають освіту діти з ООП розташовані на другому поверсі. Групові приміщення обладнані за віковими особливостями дітей, відповідають сучасним вимогам щодо естетизації. Кожна вікова група обладнана достатньою кількістю дитячих меблів, які в більшості відповідають ростовим і віковим показникам. Всі вікові групи забезпечені м'яким інвентарем (постільна білизна, рушники, ковдри, подушки, матраци, наматрацники, гардини, фартухи), також килимами, килимовими доріжками та покриттями. Кожна вікова група забезпечена необхідними господарчими товарами (тарілки, чашки, блюдця, виделка, ножі, ложки, чайники, відра, каструлі, миски емальовані) та інвентарем для прибирання. Ігрові осередки в групових приміщеннях оформлені відповідно віку дітей, навчальне та розвивально-ігрове середовища відповідають принципам доступності, естетичності, сучасності, сприяють розвитку пізнавальної та творчої діяльності дітей, самостійності їх ігрової діяльності.

	Усі приміщення охайні, прибрані, утримуються в чистоті. Провітрювання та вологе прибирання всіх приміщень проводяться щоденно. Меблі, обладнання, опалювальні прилади, підвіконня, стіни, ручки дверей тощо періодично протираються. Килими та килимові доріжки прибирають за допомогою пилосмока. Робочі поверхні, столи в ігрових групових приміщеннях, після кожного прийому їжі миються. Повітряний режим та освітлення навчальних приміщень відповідає санітарним вимогам. У ЗДО облаштовані окремі туалетні кімнати з рукомийниками, душовими піддонами для хлопчиків та дівчаток, які утримуються в належному стані. Окремо облаштовано пральню. Все обладнання основних приміщень закладу відповідає зросту та віку дітей. У садочку в основному відсутні ризики травмування учасників освітнього процесу. Заклад освіти у достатньому обсязі забезпечений приміщеннями з необхідним обладнанням відповідно до типу та профілю закладу. Усі приміщення використовуються раціонально, а їхнє обладнання забезпечує реалізацію освітніх програм. Проєктна потужність не перевищена. У ЗО функціонують групові осередки, в яких забезпечується перебування дітей та якісна організація освітнього процесу. Наявні окремі кабінети практичного психолога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога та методичний кабінет, які обладнані усіма необхідними дидактичними матеріалами для роботи з дітьми. Облаштовано музично-спортивну залу, яка обладнана шведськими стінками різної висоти, ортоковриками, рукоходами, фітболами та інший інвентар для рухової діяльності. У закладі зала естетично оформлена, облаштована розсувними кулісами, обладнання відповідає вимогам щодо музичного виховання дітей дошкільного віку. Зокрема, є піаніно, магнітофон, дитячі музичні інструменти, ширма та необхідне обладнання для показу лялькового театру, костюми для ігор-драматизацій і театральних вистав, значна кількість змінних куліс, декоративних прикрас до них, дитячі стільці, стільці для дорослих, стіл, килим. На основі вивчення документації, опитування керівника та спостереження за освітнім середовищем, з’ясовано що у закладі наявний план підготовки до нового навчального року та опалювального сезону затверджений наказом керівника у червні 2021 року. Наявний Акт прийому готовності до нового навчального року, наказ про структуру навчального року та режим роботи ЗО. Усі заплановані заходи виконані у повному обсязі (проведено поточний ремонт коридорів на І поверсі тощо). У закладі освіти облаштовано укриття (захисні споруди цивільного захисту (сховища, протирадіаційні укриття)/ сховища в спорудах подвійного призначення/ фортифікаційні споруди як найпростіші укриття). Наявний акт оцінки стану готовності укриття та договір використання укриття. Розрахункова місткість захисних споруд відповідає кількості вихованців. Наявні показники руху до укриття. Система оповіщення відсутня. Визначено відповідальних осіб, які відповідають за евакуацію здобувачів освіти та персоналу, супроводжують під час переміщення до укриття та які після евакуації перевіряють заклад на наявність присутніх учасників освітнього процесу за межами захисної споруди. Закріплені представники персоналу, які допомагають вихователю зібрати вихованців та перемістити до укриття. Розроблено план дій на випадок, якщо дитина загубилася під час переміщення до укриття.

	В укритті забезпечено мінімальні вимоги для належної організації освітнього процесу та облаштовано з урахуванням вимог законодавства з питань пожежної безпеки, вимог щодо необхідної кількості евакуаційних виходів, наявності водопостачання, водовідведення, вентиляції, обігріву, освітлення. Наявні ємності з питною водою, засоби надання медичної допомоги, контейнери для зберігання продуктів харчування, резервне штучне освітлення та електроживлення, первинні засоби пожежогасіння, ігрові та розвивальні осередки, Wi-Fi. Також наявні вбиральні/виносні баки, що щільно закриваються, для нечистот, розміщені у спеціально призначених для цього приміщеннях. Місця для сидіння (лежання) в достатній кількості. Для підвищення рівня безпеки: - запроваджено систему раннього попередження та евакуації учасників освітнього процесу в разі нападу, ризику нападу на заклад освіти або іншої небезпеки; - впроваджено алгоритми дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, виявлення вибухонебезпечних та інших підозрілих предметів у закладі освіти; - організовано системне навчання учасників освітнього процесу діям в умовах надзвичайних ситуацій; - запроваджено обов'язкове підвищення кваліфікації, рівня обізнаності та підготовки педагогічних працівників з безпекових питань, питань базових психологічних втручань, основ психологічної самодопомоги і прав, свобод та обов'язків громадянина. У ЗДО проводяться інструктажі, навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та ін. з працівниками відповідно до чинного законодавства. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій (переважна більшість опитаних педагогічних працівників підтвердили, що в ЗО проводяться інструктажі щодо зазначених вище питань). Записи у відповідних журналах реєстрації інструктажів підтверджують вище згадану інформацію. Візуалізовано призначення приміщень, є схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрути руху здобувачів освіти з метою запобігання скупченню учасників освітнього процесу, з урахуванням карантинних вимог, проте немає рельєфного маркування на стінах та підлозі. У закладі дошкільної освіти забезпечено безпечне, різноманітне, корисне та збалансоване харчування, що відповідає потребам здобувачів дошкільної освіти та їхнім віковим особливостям. Харчування здобувачів дошкільної освіти здійснюється з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культурно-гігієнічних навичок здобувачів освіти. Приміщення харчоблоку та наявне обладнання в задовільному стані. Питний режим забезпечено одним із дозволених способів. Згідно з опитування, всі батьки задоволені умовами, асортиментом та вважають харчування безпечним. ЗДО забезпечує умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров'я здобувачів дошкільної освіти. Здійснюється медичне обслуговування здобувачів дошкільної освіти медичними працівниками, у разі потреби надається домедична допомога, наявний обладнаний медичний кабінет та ізолятор (використовується за потреби). У закладі освіти вживаються заходи щодо дотримання протиепідемічного режиму. Проводиться санітарно-просвітницька робота з усіма учасниками освітнього процесу з питань ризику поширення бактеріальних та вірусних інфекцій, здорового способу життя, загартування та раціонального харчування. Також у закладі у переважній більшості планується і проводиться фізкультурно-оздоровча робота. Наявне фізкультурно-спортивне обладнання та інвентар для зміцнення та розвитку

	рухових якостей здобувачів дошкільної освіти, профілактики порушень роботи опорно-рухового апарату дітей. У закладі організовано та здійснюється медико-педагогічний контроль за організацією фізичного виховання здобувачів освіти.
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації	У ЗДО розроблено, затверджено, оприлюднено на сайті План заходів щодо запобігання та протидії булінгу (цькування), порядок подання та розгляду заяв при виявленні фактів булінгу, порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність причетних осіб. Вивчення документації, опитування керівника та практичного психолога показало, що превентивні та антибулінгові заходи проводяться зі залученням усіх учасників освітнього процесу та з урахуванням вікових особливостей дітей. Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. Педагогічні працівники, практичний психолог, та адміністрація ЗО проводять постійні профілактично-просвітницькі заходи, бесіди щодо розкриття поняття булінгу, різновидів цькування, можливі шляхи виходу з конфліктних ситуацій, що підтверджується результатами анкетування педагогічних працівників. Переважна більшість батьків ствердили, що у закладі вчасно реагують на звернення щодо таких проявів, у разі потреби надається психолого-соціальна підтримка. Фактів булінгу до закладу не надходило. За результатами опитування, педагогічні працівники та батьки задоволені освітнім середовищем та умовами у ЗДО. Під час інтерв'ю практичний психолог зазначив, що педагогічні працівники спостерігають за взаємовідносинами між здобувачами дошкільної освіти та наголошують на важливості толерантного ставлення й поваги до емоційного здоров'я людей. Проводяться зустрічі, семінари та тренінги щодо розкриття відповідної теми, за потреби залучаються працівники інших служб. У разі потреби здобувачі дошкільної освіти отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.
1.3. Формування інклюзивного, безпечного, розвивального, мотивуючого освітнього простору	У закладі створено умови для навчання, реабілітації, соціальної адаптації та інтеграції в суспільство здобувачів дошкільної освіти із особливими освітніми потребами. У закладі освіти забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу на основі єдності, співпраці педагогічного колективу з сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями. У закладі створено та функціонують команди психолого-педагогічного супроводу, до яких також входять батьки. Для усіх дітей командою супроводу за участю батьків складено індивідуальну програму розвитку (далі – ІПР) та індивідуальний навчальний план (за потреби) (далі – ІНП). Практичний психолог здійснює систематичне спостереження, індивідуальні консультації та надає моральну підтримку дітям під час навчання. Проводиться робота з батьками дітей з ООП щодо кращої комунікації та підбору найефективніших інструментів для швидшої адаптації та інтеграції дітей в колектив. Заклад співпрацює з ІРЦ, запрошує їхніх спеціалістів для навчання та комунікації. Між педагогами налагоджена співпраця щодо організації освітнього процесу та активно залучають дітей з особливими освітніми потребами до різних видів діяльності. Універсальний дизайн у закладі реалізовується з урахуванням різноманітності здобувачів освіти, їхніх вікових категорій, особливостей та їхньої залученості до начального процесу. Освітнє середовище закладу забезпечує реалізацію завдань програми та мотивує здобувачів дошкільної освіти до оволодіння різними видами компетенцій. У закладі формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки у здобувачів дошкільної освіти в освітньому процесі. Оформлення приміщень ЗО має пізнавальну, мотивуючу та патріотичну спрямованість. Добір іграшок, посібників та обладнання для формування й облаштування безпечного розвивального освітнього середовища у закладі дошкільної освіти переважній більшості відповідає вимогам.

	У ЗО проводяться заняття з використанням комп'ютерів та технічних засобів навчання. Проте кількість технічних засобів навчання потребує збільшення та урізноманітнення для охоплення та забезпечення ними усіх вікових категорій здобувачів освіти. Заняття з використанням електронних технічних засобів навчання із здобувачами дошкільної освіти проводяться у разі згоди батьків та за відповідними освітніми програмами з дотриманням санітарно-гігієнічних норм.

Рівні оцінювання:

Вимога	Рівень освітньої діяльності
1.1.	**Достатній**
1.2.	**Достатній**
1.3.	**Достатній**
За напрямом 1: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
1.1. 1.2. 1.3.	Керівникові ЗО провести заходи щодо: - Відновлення частини твердого покриття пішохідних доріжок; - Облаштувати спортивний майданчик на території ЗО; - Розташування групових осередків для інклюзивних груп на першому поверсі закладу; - Забезпечити архітектурну доступність до закладу; - Облаштування ресурсної кімнати; - Облаштування в санітарних вузлах спеціального пристосування для дітей з особливими освітніми потребами; - Доукомплектувати ЗО столами та стільцями у яких регулюється висота; - Проведення рельєфного маркування на сходах та підлозі, оновлення існуючого маркування вказівників руху до запасних виходів, схеми евакуації на випадок надзвичайної ситуації, маршрутів руху здобувачів освіти; - Провести навчання педагогів з надання домедичної допомоги та реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів дошкільної освіти і працівників під час освітнього процесу; - Рекомендувати практичному психологу та вихователям спланувати заходи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу, зокрема, проводити психодіагностичні та корекційні заходи з дітьми, а також консультативну роботу з батьками; - Забезпечити проведення профілактичних заходів виявлення та запобігання булінгу за участі представників ювенальної превенції або інших служб; - Придбання додаткової сучасної комп'ютерної та мультимедійної техніки для проведення інтерактивних занять.

За напрямом 2: Здобувачі дошкільної освіти. Забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку, набуття нею життєвого соціального досвіду

Вимога	*Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами*
2.1. Дотримання вимог державного стандарту	У ЗО реалізується Базовий компонент дошкільної освіти. У 2022/2023 навчальному році заклад працює за програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», спеціальна група працює за програмою «Віконечко». Освітній процес у закладі дошкільної освіти організовано з метою набуття дитиною різних компетентностей відповідно до освітніх ліній визначених інваріантною складовою Базового компоненту дошкільної освіти. У закладі реалізується варіативна складова Базового компоненту дошкільної освіти, у переважній більшості необхідні створені умови. Забезпечено додаткові організаційні форми освітнього процесу – гуртки. Основними завданнями закладу є спрямувати роботу колективу на впровадження в освітній процес інформаційно-комунікативних технологій під час реалізації дистанційного навчаннч; продовжувати формувати психологічну безпеку та емоційне благополуччя учасників освітнього процесу шляхом використання методичного кейсу від експертів ЮНІСЕФ « Як підтримати дітей у стресовій ситуацій»; систематизувати роботу колективу щодо формування у дітей соціально-громадянської компетентності та приналежності до своєї країни за допомогою соціогрових ситуацій патріотичного змісту. Тричі на рік заклад освіти проводить внутрішній моніторинг щодо визначення рівня засвоєння знань за освітніми напрямами Базового компонентами, зокрема досліджують такі показники як: особистість дитини, дитина у сенсорно-пізнавальному просторі, дитина у соціумі, дитина у світі мистецтва, мовлення дитини, дитина у природному довкіллі та гра дитини. Відповідне вивчення дає можливість відстежувати прогрес засвоєння знань та динаміку досягнень здобувачів дошкільної освіти. Визначено періодичність, зміст та інструменти моніторингу, за результатами якого у закладі дошкільної освіти здійснюється аналіз освітнього процесу та його корегування в разі необхідності. У ЗО здійснюється діагностування дітей на предмет адаптації до освітнього процесу, про це свідчить аналіз інтерв'ю із практичним психологом та вивчення документації. За результатами анкетування батьків встановлено, що діти охоче йдуть до закладу; розклад занять в основному задовольняє батьків здобувачів освіти. Кожного півріччя педагогами були проведені моніторинги щодо вивчення оцінки якості освітніх послуг, які надає заклад. За результатами дослідження можна зробити висновок, що більшість здобувачів освіти мають достатній рівень. Освітні програми виконані не в повному обсязі, у зв'язку із введенням з воєнного стану.
2.2. Організація життєдіяльності здобувачів дошкільної освіти у закладі	У закладі дошкільної освіти забезпечено дотримання вимог до розпорядку дня та навчання. Дотримано вимог організації життєдіяльності, рухової активності дітей та враховано вікові особливості здобувачів дошкільної освіти. На основі проведеного інтерв'ю з вихователем-методистом та вивчення документації встановлено, що гранично допустиме навчальне навантаження на здобувача дошкільної освіти у закладі дошкільної освіти відповідає віковій групі та особливостям здобувачів освіти.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	**Достатній**
2.2.	**Достатній**
За напрямом 2: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
2.1. 2.2.	Педагогічним працівникам: - спланувати діяльність, на виконання освітньої програми закладу дошкільної освіти, з врахуванням різних факторів, що впливають чи можуть вплинути на її виконання; - використовувати на заняттях і завдання різного рівня складності для стимулювання здобувачів дошкільної освіти до пізнавальної діяльності та критичного мислення. Керівникові ЗО: - провести, на засіданнях педагогічної ради, навчально-методичні заходи з обговорення проблемних питань формування ключових компетентностей як складової становлення успішної особистості дитини.

За напрямом 3: Фахова діяльність педагогічних працівників закладу дошкільної освіти

Вимога	*Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами*
3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності та якість організації освітнього процесу	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Педагоги використовують різні ресурси для якісного планування своєї роботи – користуються зразками, що пропонуються фаховими виданнями, розробками з інтернет-сайтів і блогів. Педагоги аналізують результативність власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування. Для сприяння та корегування планування освітнього процесу педагогічними працівниками, керівництво закладу на педагогічній раді спільно з педагогами розглядають та схвалюють форми та види планів організації освітнього процесу. Педагоги користуються планами, що відповідають освітній програмі закладу дошкільної освіти, оцінюють його результативність та аналізують хід якісного виконання освітніх програм. У ЗО наявні приміщення, які необхідні для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. За результатами спостереження за освітнім середовищем, встановлено, що облаштування та озеленення території закладу освіти забезпечує якісну та безпечну організацію прогулянок та розвивально-ігрових форм роботи на свіжому повітрі. Під час спостереження за роботою педагогічних працівників прослідковувалось використання більшістю педагогів освітніх технологій, що спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміннями. Під час освітнього процесу педагоги в переважній більшості добирають ефективні методи, засоби та форми в роботі з дітьми використовують (в тому числі й інформаційно-комунікаційні). За результатами спостереження за роботою педагогів з'ясовано, що усі педагогічні працівники використовують зміст занять для формування суспільних цінностей у здобувачів дошкільної освіти: виховують у них повагу до державної мови та культури. Більшість педагогів використали елементи групової роботи (чи у підгрупах), розвиваючи в дітей навички співпраці. Педагоги дотримуються гігієни навчання: використовують вправи для збереження постави, розвитку моторики пальців. Переважна більшість педагогічних працівників використовує інформаційно-комунікативні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Педагоги використовують обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти, застосування електронних освітніх ресурсів здійснюється у формі електронних дидактичних демонстраційних матеріалів. В основному, педагогічні працівники володіють знаннями про вікові, фізіологічні та психологічні особливості дітей, їх індивідуальні можливості та потреби, гнучко та варіативно застосовують форми та методи організації освітнього процесу. Для виконання освітньої програми у дошкільному закладі використовуються сучасні інформаційні технології: комп'ютерна та мультимедійна техніка, наявне підключення до мережі інтернет. Більше половини вихователів створюють та використовують власні освітні ресурси, зокрема, роздатковий дидактичний матеріал, електронні презентації, індивідуальні та групові завдання для роботи. Є педагоги, які мають публікацій на професійну тематику та оприлюднені методичні розробки.

	Працівники закладу освіти сприяють популяризації державної мови, заучують вірші рідною мовою, розробляють моделі казок. У роботі з вихованцями збагачують та активізують словник, розвивають зв'язне мовлення, складають вірші, розповіді, формують навички культури мовлення та виховують бажання спілкуватися рідною мовою.
3.2. Підвищення професійного компетентності педагогічних працівників	Вивчення документації закладу дає підстави стверджувати, що педагогічні працівники ЗО забезпечують власний професійний розвиток, обираючи різні види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності. Педагоги постійно підвищують свою професійну майстерність, кваліфікацію з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів дошкільної освіти. Педагогічні працівники проходять навчальні курси в інтерактивних проєктах «На урок», «Всеосвіта», «Prometheus», «EdEra», а також були учасниками різноманітних конференцій та проєктів. На засіданнях педагогічної ради розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їх творчої ініціативи, професійної майстерності, приймається рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації педагогів. Анкетування педагогічних працівників показало, що в ЗО немає перешкод, які могли б завадити їхньому професійному розвитку, створені умови для постійного підвищення кваліфікації педагогів, їх чергової та позачергової атестації. Підвищення кваліфікації здійснюють за допомогою курсової підготовки ДОІППО, вебінарів, тренінгів, майстер-класів, також переважна більшість педагогів підвищують свою професійну кваліфікацію шляхом самоосвіти. З метою підвищення теоретичного рівня та фахової підготовки колективу закладом освіти були придбані новинки методичної літератури, наочні матеріали, розвивальні та дидактичні ігри, які шляхом самоосвіти опрацьовували протягом навчального року педагоги. У закладі впроваджувалася інноваційна діяльність. Педагогічні працівники створюють навчально-методичні посібники, опрацьовують та узагальнюють інформацію за технологіями навчання, ініціюють та реалізують освітні проєкти. Педагогічні працівники активно працювали над створення онлайн-занять, здійснювали відеозаписи, презентації занять, ігор з використанням інноваційних методик за різноманітними тематичними блоками. Педагогічні та медичні працівники в переважній більшості застосовують специфічні форми й методи роботи під час роботи з дітьми, які потребують додаткової уваги. У ЗО налагоджено конструктивну співпрацю з ЦПРПП не тільки щодо підвищення кваліфікації, а й через реалізацію спільних проєктів та заходів.
3.3. Налагодження співпраці між учасниками освітнього процесу	Спостереження за навчальними заняттями показало, що педагогічні працівники мотивують та зацікавлюють здобувачів дошкільної освіти до роботи на занятті, співпрацюють з дітьми на засадах партнерства, у роботі застосовують особистісно-орієнтований підхід. Використані педагогами види робіт з групою, доцільна зміна та/або поєднання видів діяльності, добірка різноманітних завдань заохочували дітей до роботи та сприяли співпраці дітей між собою у режимі онлайн. Усі педагоги вислуховують та сприймають думку дітей, їх погляди. За результатами спостереження більшість дітей працювала під час проведення онлайн-заняття. Діти активно співпрацювали між собою при виконанні певних завдань на розуміння та відтворення засвоєного матеріалу, висловлювали власні думки та погляди. Отже, більшість педагогічних працівників використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами дошкільної освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу.

	Аналіз річного плану показав, що в ЗО заплановано та проводиться низка заходів, що передбачають співпрацю педагогів з батьками, зокрема організацію різноманітних зустрічей з батьками, проведення консультацій, годин спілкування тощо. Результати проведених заходів висвітлюються на сторінці закладу Фейсбук у формі фотозвітів та статей. У ЗО налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів освіти в різних формах, що підтверджується результатами анкетування батьків. У ЗО забезпечено зворотній зв'язок між педагогами та батьками учнів. Згідно опитування, батьки у різний спосіб отримують інформацію про діяльність ЗО: на батьківських зборах, їх інформують вихователі, спільноти в соціальних мережах. Педагогічні працівники в переважній більшості діють на засадах педагогіки партнерства, використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі батьками здобувачів дошкільної освіти (що підтверджуються опитуванням батьків та педагогів). У закладі налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, де використовуються різні форми взаємодії та вирішення проблемних запитань, зокрема, спільний пошук оптимальних методів навчання здобувачів дошкільної освіти. Також у закладі діють шкільні методичні комісії, методична рада, робота яких характеризується різними формами взаємодії (круглі столи, майстер-класи, робочі групи, семінари) та активною участю в педагогічних радах. Окрім того, у річному плані роботи прослідковується співпраця педагогів закладу. Становлення педагогічного працівника у ЗО відбувається через наставництво. У вчительському колективі панує атмосфера доброзичливості, згідно з опитуванням, більшість педагогічних працівників вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці. У закладі в переважній більшості налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів дошкільної освіти до освітнього процесу. Взаємодія педагогічних працівників із дітьми будується на засадах поваги та добра, сприяє особистісному розвиткові дошкільнят.
3.4. Методичне забезпечення закладу дошкільної освіти	У ЗО ефективно функціонує методичний осередок, надається методична допомога педагогічним працівникам щодо їх професійного розвитку, підвищення кваліфікації, професійної компетентності. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності. У ЗДО забезпечується наступність дошкільної та початкової освіти. Спостереження за проведенням навчальних занять засвідчило, що педагоги в основному діють на засадах академічної доброчесності, вказують джерела використаної літератури та автора. Більшість педагогічних працівників інформує дошкільнят про дотримання правил академічної доброчесності у різних ігрових формах, мотивують та зацікавлюють здобувачів освіти до роботи на занятті. Інформаційно-просвітницький простір закладу в основному не є доступним та не сприяє відкритості та прозорості діяльності закладу дошкільної освіти. Офіційний сайт ЗО функціонує. У соціальній мережі створено сторінку Фейсбук.

Рівні оцінювання:

Вимога	Рівень освітньої діяльності
3.1.	**Достатній**
3.2.	**Достатній**
3.3.	**Достатній**
3.4.	**Достатній**
За напрямом 3: достатній	

Шляхи удосконалення освітньої діяльності ЗО	
3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	Керівникові ЗО: - сприяти участі педагогів у різноманітних конкурсах з метою професійного зростання, виявлення кращих педагогів – професіоналів та агентів змін у освіті, які готові поширювати свій досвід; - створити сайт закладу освіти та/або відкриту сторінку ЗДО у мережі інтернет; - заохочувати педагогічних працівників до поширення власного педагогічного досвіду шляхом створення та розміщення своїх напрацювань на сайті ЗО та створення власних блогів; - рекомендувати педагогам використовувати онлайн-сервіси, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести для використання на навчальних заняттях; - рекомендувати педагогам застосовувати метод проєктного навчання з метою соціалізації здобувачів дошкільної освіти; - провести засідання педагогічної ради з питань дотримання педагогічними працівниками принципів академічної доброчесності; - залучати здобувачів освіти старшого дошкільного віку до розробки локальних (в межах групи) правил академічної доброчесності; - на базі методичного кабінету створити методичний простір (інформативний, змістовний, сучасний), який задовольнятиме потребу педагогів у саморозвитку та професійному удосконаленню; - сприяти участі педагогічних працівників в інноваційній та експертній діяльності. Педагогічним працівникам: - здійснювати аналіз результативності заходів під час роботи з батьками та вносити корективи за потреби.

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу дошкільної освіти

Вимога	*Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами*
4.1. Сформована стратегія розвитку закладу дошкільної освіти	У закладі сформований План розвитку, який відповідає особливостям та умовам діяльності закладу дошкільної освіти. План є вимірюваним та спрямований на підвищення якості освітньої діяльності. У ЗДО здійснюється планування роботи та відстежується результативність його діяльності. План роботи закладу дошкільної освіти враховує освітню програму та актуальні завдання, висвітлює всі напрямки діяльності. Під час інтерв'ю із вихователем-методистом з'ясовано, що річний план розроблено в співпраці з педагогами, це підтверджує інформація за результатами анкетування, які вказують, що залучалися до розроблення Перспективного плану та річного плану роботи. Згідно анкетування, більше половини батьків здобувачів дошкільної освіти брали участь у розробленні плану роботи закладу. Педагогічна рада ЗО розглядає питання організаційно-педагогічного та організаційно-методичного характеру (якість освітньої діяльності, моніторинг навчальних досягнень здобувачів дошкільної освіти, схвалення освітньої програми); пропозиції щодо покращення якості освіти. Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію не лише річного плану, а й стратегічного планування та внутрішньої системи забезпечення якості освіти. За словами керівника закладу проведені педагогічні ради відзначались актуальністю, науковістю, педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Аналіз результатів анкетування педагогів показав, що переважна більшість опитаних педагогічних працівників вважають, що педагогічна рада функціонує системно та ефективно: розглядаються актуальні питання діяльності закладу, рішення приймаються колегіально і демократично. У закладі сформована й функціонує внутрішня система забезпечення якості освіти. Розроблено Положення, що визначає стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти, в якому простежується системний підхід щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У закладі освіти систематично здійснюється аналіз функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Щорічно проводиться самооцінювання освітньої діяльності, до якого залучаються учасники освітнього процесу. Отримані результати враховуються при плануванні роботи закладу освіти. Комплексне самооцінювання проведено у 2022/2023 н. р., визначено напрямки діяльності, які потребують уваги та визначено наступність проведення самооцінювання за окремими напрямками діяльності. Заплановано провести комплексне самооцінювання через 2-4 роки (за потреби). Положення чітке та функціональне, на його основі можна провести самооцінювання освітніх та управлінських процесів, містить увесь необхідний інструментарій. Керівництво закладу проводить постійний моніторинг утримання матеріально-технічної бази, систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, вчасно визначає потреби ЗО, звертається з відповідними усними

	та письмовими клопотаннями до засновника та відділу освіти. З метою створення безпечного й комфортного освітнього середовища директор ЗО бере участь у конкурсі проєктів місцевого розвитку.
4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм	Керівник закладу дошкільної освіти в переважній більшості сприяє формуванню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів дошкільної освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу дошкільної освіти та взаємну довіру. За словами практичного психолога, здобувачі дошкільної освіти, їхні батьки, педагоги відчувають себе вільно, знають, що їх вислухають, допоможуть та підтримають, їхньою думкою не нехтують та не пригнічують їхню індивідуальність. Кожен може висловлювати свої побажання щодо створення комфортних умов перебування в ЗО. Згідно з результатами опитування, переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу дошкільної освіти. Керівництво ЗО активно співпрацює з відділом освіти, консультується та за необхідності просить підтримки у вирішенні проблем закладу. У ЗО налагоджений освітній процес на засадах довіри, прозорості та дотримання етичних норм, практикується безпосереднє спілкування учасників освітнього процесу (у різноманітних формах професійного спілкування, як формалізованих, так і неформальних), представників місцевої громади із керівництвом ЗО, яке вчасно відповідає на звернення, оперативно та ефективно їх вирішує, вживає відповідних заходів реагування (переважна більшість батьків та педагогів вважають керівництво закладу доступним та відкритим до спілкування) та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів. З учасниками освітнього процесу комунікація відбувається у Viber/Telegram групах, під час загальних та класних батьківських зборів та індивідуальних бесід. Всі батьки відзначають, що у закладі дошкільної освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками здобувачів дошкільної освіти в різних формах на принципах взаємоповаги, взаємодовіри, взаєморозуміння, співпраці. Більшість батьків під час опитування зазначили, що найчастіше при розв’язанні проблемних ситуацій з дитиною звертаються до вихователя, рідше – до директора. Актуальна інформація про освітню діяльність та життя ЗО не оприлюднена на сайті, проте оприлюднюється на інформаційних стендах та сторінці Фейсбук.
4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників	Керівник закладу дошкільної освіти формує штат закладу, в переважній більшості залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатних нормативів та типу закладу У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад. Усі педагогічні працівники працюють за фахом. У ЗО використовуються заходи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників. Це стимулює педагогів до якісної роботи, відчуття значущості власних зусиль та важливості праці в садочку. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. У закладі створені умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації, впровадження педагогічними працівниками інновацій в освітній процес, – так вважає 100% педагогів. Для швидкої адаптації педагогів-початківців у ЗО функціонує педагогічне наставництво.

	Розроблено й затверджено орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. На засіданнях педагогічної ради постійно розглядаються питання підвищення кваліфікації педагогів, розвитку їхньої творчої ініціативи, професійної майстерності, приймаються рішення щодо визнання результатів підвищення кваліфікації. Усі педагогічні працівники вважають, що керівництво закладу сприяє їхньому професійному розвиткові.
4.4. У закладі дошкільної освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу та розвитку громадського самоврядування	Закладом освіти створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження за освітнім середовищем, педагогічною діяльністю педагогічних працівників та опитування учасників освітнього процесу. За результатами опитування учасників освітнього процесу встановлено, що їхня думка враховується в процесі прийняття управлінських рішень та стверджують, що їхні права та права дітей в закладі освіти не порушуються. У ЗО функціонує батьківське самоврядування, яке бере активну участь у його діяльності. Представники батьківського самоврядування залучаються до вирішення питань щодо діяльності закладу. Керівництво ЗО підтримує освітні ініціативи учасників освітнього процесу, організовує участь у культурних та спортивних проєктах. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. Режим роботи закладу створено з урахуванням вікових особливостей здобувачів дошкільної освіти. Порядок занять сформовано із врахуванням вимог санітарного регламенту, навчальної програми та робочого навчального плану. Батьки в основному задоволені рівнем організації освітнього процесу. Розклад укладений відповідно до освітньої програми «Українське довкілля» та особливостей діяльності закладу дошкільного освіти та в повній мірі враховує потреби усіх учасників освітнього процесу. У закладі дошкільної освіти в переважній більшості вживаються заходи щодо створення належних умов для діяльності закладу.
4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності	Керівництво ЗО проводить інформаційно-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо реалізації політики академічної доброчесності. Розроблено Положення про академічну доброчесність, яке схвалене рішенням педагогічної ради, затверджене наказом директора, оприлюднене на сайті ЗО. Під час анкетування, педагогічні працівники зазначили, що поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності. У річному плані роботи закладу є питання пов'язані з формуванням академічної доброчесності, проте вони не відокремлені, план не містить аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності. Керівник закладу дошкільної освіти створює умови щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та творчої діяльності в переважній більшості дотримуються академічної доброчесності. Переважна більшість педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності. Керівник закладу дошкільної освіти сприяє проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування у працівників та батьків здобувачів дошкільної освіти негативного ставлення до корупції. Майже всі опитані педагоги стверджують, що заходи проводяться з усіма учасниками освітнього процесу.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	**Достатній**
4.2.	**Достатній**
4.3.	**Достатній**
4.4.	**Достатній**
4.5.	**Достатній**
За напрямом 4: достатній	

Шляхи удосконалення управлінської діяльності ЗО	
4.1. 4.2. 4.3. 4.4. 4.5.	Керівникові ЗО: - забезпечити розроблення та подання на затвердження засновникові Стратегії розвитку; - своєчасно вносити зміни до річного плану роботи, враховуючи результати аналізу діяльності ЗО; - налагодити плідну співпрацю педагогів та батьківської громадськості для створення інноваційного розвивального середовища, яке спонукає, мотивує, організовує та спрямовує їх до творчої діяльності, успішної самореалізації, формування компетентностей. Запровадити психолого-педагогічні семінари для педагогів з питань реалізації особистісного підходу під час організації освітнього процесу; - передбачити у річному плані ЗДО аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності; - сприяти дотриманню педагогічними працівниками ЗО норм академічної доброчесності.