

Valmieras Pārgaujas sākumskolas pašnovērtējuma ziņojums

2023.gada 18.oktobris

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības pirmā posma (1.-6.klase) programma	11011111	Meža iela 12a, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_159	17.11.2011	611	604
Speciālās pamatzglītības pirmā posma programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	11015611	Meža iela 12a, Valmiera, Valmieras novads, LV-4201	V_3421	31.07.2020	28	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā

1.2.1. Mācību gada laikā skolā iestājušies 108 skolēni 1. klasē, kā arī 32 skolēni ģimenes dzīvesvietas maiņas rezultātā, līdzšinējam ukraiņu bērnu skaitam piepulcējušies 2 skolēni;

1.2.2. Dzīvesvietas maiņas rezultātā no skolas devās prom 37 skolēni, nepārtraucot izglītošanos, jo to turpināja citā skolā ar pamatojumu- vecāku dzīves vietas maiņa, no tiem 10 Ukrainas skolēnu;

1.2.3. Pabeidzot izglītošanos 6. klasē, 108 skolēni turpina izglītošanos Valmieras novada skolās - 80% Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijā, pārējie Valmieras Valsts ģimnāzijā, Valmieras 5.vidusskolā, Valmieras Viestura vidusskolā, Kocēnu pamatskolā, J. Endzelīna Kauguru pamatskolā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	—
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	6	Psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija

Pozitīva un radoša skola palīdz bērniem veidoties par radošiem iniciatoriem un atbildīgiem darītājiem ar ievirzi kļūt par līderi mācībās.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo

Izglītojamais, kurš beidz 6.klasi, ir ieinteresēts savā nākotnē, ar motivāciju mācīties, patstāvīgi domājošs, nebaudoties no kļūdām, pieņemot lēmumus, zinātkārs ar daudzpusīgām zināšanām, dzīves gudrs, pārliecināts par savām spējām, radoši domājošs, vērsts uz sadarbošanos, atvērts komunikācijai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā

Ģimene – augstākā vērtību un cilvēka dzīves piepildījums.

Latviešu valoda – mūsu tautas lepnums un gods. Bez valodas nevar pastāvēt tauta un tās kultūra.

Latvijas valsts – ir mana dzimtene, mana bērnība, mana dabiskā vide, mana kultūra, mana laime, mans spēks, mana nākotne, mana vēsture, mana izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamajiem nodrošināta fiziski un emocionāli droša skolas vide	A kvalitatīvi Nokomplektētas klases- kabineti ar laikmetīgu iekārtojumu, IT iespējām. Dalība programmā “Neklusē”	Sasniegts. Saņemta pozitīva atgriezeniskā saite no skolēniem un skolotājiem par labu un komfortablu sajūtu skolā.

	APU sistēma	Mācību process tiek organizēts pašvadīti.
	B. kvantitatīvi Vides labiekārtošanas darbi veikti gan apkārtnes iekārtošanā, gan 1.-3. klašu korpusa, 4.-6.klašu korpusa labiekārtošanā.	Daļēji sasniegts. Nomainīts 4.-6 klašu korpusa jumta segums(parapets), izveidota otra datorklase, 4 klasēm nomainītas mēbeles (Hugo-1), veikti uzlabojumi koplietošanas telpās . Šobrīd notiek labiekārtošanas darbi pie 1.-3.klašu korpusa
Nr.2 Skolotāju profesionālās kapacitātes kāpināšana	A. kvalitatīvi Uzlabojusies mācību stundu kvalitāte, IT pielietojums, paplašinājusies pieredzes popularizēšana ārpus skolas Sniegtais atbalsts darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Sasniegts. Rādījums-stundu vērošanas analīze. Skolotāju dalība un pieredzes apmaiņas semināru vadīšana skolā un ārpus tās.
	B. kvalitatīvi Piedāvātos kursus apmeklējuši visi skolotāji	Sasniegts. Skolotāji apmeklējuši skolas organizētos kursus un saņēmuši kursu apliecības, kā arī citu institūciju organizētos kursus, saņemot apliecības.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtību.	A. kvalitatīvi Skola, iesaistot dažādas mērķgrupas- vadību, pedagogus, skolēnus, vecākus, ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, balstoties uz jaunajiem normatīviem dokumentiem.	Sasniegts, ja- izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtība pilnveidota un atbilst valsts normatīviem dokumentiem.
	B. kvantitatīvi Paplašināt formatīvo vērtēšanas metožu izmantošanu mācību procesā.	Sasniegts, ja- skolotāji veiksmīgi pielieto formatīvās vērtēšanas metodes un atspoguļo e-klases žurnālā formatīvās vērtēšanas rezultātus.
Nr.2 Pašvadītas mācīšanās prasmes. Rakstu kultūras attīstīšana.	A. kvalitatīvi Mācību process vērsts uz optimālu mācību sasniegumu nodrošināšanu, centrā skolēnu pašvadīta mācīšanās, uzmanību pievēršot rakstu kultūras veidošanai.	Sasniegts, ja- par to liecina stundu vērošana, ikdienas sasniegumi, olimpiāžu un konkursu rezultāti. Sasniegts ja- skolā ir vienotas prasības rakstu kultūras attīstīšanā, uzlabošanā.
	B. kvantitatīvi Palielināt un dažādot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu, lai gūtu atziņas par pašvadītas mācīšanās efektu.	Sasniegts ja- ir saņemta atgriezeniskā saite kas liecina , ka ir ievērojams progress pašvadītas mācīšanās jomā , palielinājies labas rakstu kultūras skolēnu skaits.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā patstāvīgi tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi. Skolā efektīgi darbojas skolas atbalsta komanda. Katru mēnesi notiek darba izvērtēšana un analīze. Atbalsta personāls veic skolēnu izpēti un spēju diagnostiku. Skolā veiksmīgi iekļāvusies un darbojas programmā “Neklusē”	Savlaicīga informācijas par problēmu bērniem iegūšana no pirmsskolas iestādes, no klašu audzinātājiem. Turpināt pilnveidot lasītprasmi un tekstpratību, kas ir veiksmīga mācību procesa galvenais nosacījums. Pilnveidot atgriezenisko saiti, gan no vecākiem, gan no skolēniem. Aktualizēt un popularizēt skolas vērtības un tikumus.
Skolā darbojas sistēma labai mācīšanas praksei, pieredzes nodošanai. Notiek tikšanās ar Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzijas atbalsta personālu, skolotājiem un analizēts skolēnu mācību apguves līmenis	Uzlabot informācijas apriti, kvalitāti un savlaicīgumu.
Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Turpināt iesākto darbu klašu kolektīvu veidošanā un atbalstā klases audzinātājiem
Katru gadu skola kopā ar karjeras pedagogiem dod iespēju iepazīt dažādas profesijas, to raksturīgās iezīmes. Karjeras izglītība tiek īstenota arī kā integrēta izglītības programmas daļa dažādos mācību priekšmetos.	Uzlabot iesāktās tradīcijas ar vecāku iesaisti iepazīstināšanā ar profesijām. Pilnveidot karjeras dienas un karjeras nedēļas aktivitātes. Turpināt sadarbību ar SIA Junior achievement
Skola katru gadu apzina absolventu turpmākās mācības un izvērtē tās attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.	Turpināt darbu pie skolēnu sagatavošanas tā, lai viņi varētu realizēt savus mērķus tālākās mācībās.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai. Sadarbojoties metodiskās jomās vērtīga savstarpējā mācību	Ar efektīvas mācību stundas palīdzību sekmēt izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes un

stundu vērošana. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta. Uzlabojusies skolotāju prasme definēt stundas sasniedzamo rezultātu. Tiek ievērota stundas struktūra	individuālo atbildību izglītības procesā. Pilnveidot izglītojamo pašvērtējuma iespējas. Skolotāju profesionālās kapacitātes kāpināšana.
Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un uzdevumi. Skolotāji un skolēni viens otram sniedz dažādu veidu atgriezenisko saiti.	Nodrošināt izglītības iestādes mācību procesu, balstītu uz izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem.
Stundu vērošana liecina , ka lielākajā daļā mācību stundu tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes. Skolotāji ņem vērā skolēnu gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Skolotāji izmanto gan atgādnēs, gan laiku , gan izglītības vides iekārtojumu u.tml. Izglītības process pārsvarā ir centrēts uz skolēnu .	Turpināt veidot vienotu pedagoģisko pieeju, tai skaitā nodrošinot aktivitātes, audzināt patstāvību, lai skolēni sasniegtu savus individuālos mācību mērķus.
Skolā izveidota sistēma attālināto mācību īstenošanai. Skolotāji plāno izglītības satura apguvi un pielāgo izglītības procesā sasniedzamos rezultātus. Tiek ņemtas vērā skolēnu iespējas apgūt tēmas attālināti, ņemot vērā normatīvajos dokumentos noteikto stundu skaitu. Skolotāji sniedz dažādu atgriezenisko saiti , ņemot vērā skolēnu mācīšanās vajadzības un sniegtās atgriezeniskās saites efektivitāti.	Pilnveidot izveidoto attālināto mācību sistēmu un saglabāt jau radušos pozitīvos ieradumus.
Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, vadoties pēc normatīviem dokumentiem. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Mācību procesā tiek iekļauta skolēnu pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, ja tās rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Sekot līdzi tam,kā tiek ievērota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.
Individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšanā skolēniem sadarbojas skolotāji, atbalsta personāls un vecāki. Atbalsts atbilstoši viņu spējām un vajadzībām ir pieejams visiem skolēniem. Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu un sniedz ieteikumus, kā iespējams sasniegt labākus rezultātus. Informācija par skolēniem , kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic skola atbalsta komandas vadītāja	Turpināt regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēm

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: izglītības iestādes nolikums, informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un rīcību, lai risinātu problēmsituācijas. Skola savā mājas lapā ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.	Aktualizēt skolas tīmekļa vietnes un rūpīgi sekot informācijai tajās.
Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Skolā realizētās izglītības programmas skolēniem nodrošina iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.	Regulāri sekot izglītības programmu atbilstībai noteiktajām prasībām, aktualitātei.
Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Skola katru gadu izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti.	Pilnveidot mācību priekšmeta satura apguves plānojumus un analizēt tā izpildes mērķu sasniegšanu 3 gadu laikā
Visi skolotāji plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošina nepieciešamo starppriekšmetu saikni un skolā definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Skolotāji izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā un uzticas saviem kolēģiem. Skolēniem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.	Pilnveidot caurviju prasmju apguvi. Turpināt darbu izpratnei par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai
Skola ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti, organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusstundu pasākumiem tiek deleģēta, skolotāji un skolēni iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā	Katra mācību priekšmeta satura apguves plānojums un tā izpilde veicina programmas mērķu sasniegšanu 3 gadu laikā

Skola ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā un piedāvā daudzpusīgas attīstības iespējas skolēniem, tai skaitā ir pieejams nepieciešamais atbalsta personāls. Skolotājiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide. Skolēniem tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš regulāri tiek izvērtēts,	Rūpēties par skolotāju un atbalsta personāla kvalifikāciju un profesionālās kompetences pilnveidi. Pilnveidot un attīstīt individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrādāšanas, īstenošanas un izvērtēšanas sistēmu Uzlabot sadarbību ar skolēnu vecākiem speciālās izglītības programmas īstenošanā. Dalīties pieredzē ar citām izglītības iestādēm.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Erasmus + projekts “Izpētīsim mūsu kultūras “(Lets explore our culture LEOC) Nr. KA229-B617D70C-EN (2019-2022)

Projekta mērķis ir veicināt agrīnās bērnības pieeju daudzveidībai un izmantot dalībnieku kultūras izpratnes prasmes.

Projekts "Izpētīsim mūsu kultūras" (turpmāk -LEOC) atbilst nepieciešamībai attīstīt pamatprasmes un veidot skolēnos prasmes pielāgoties, paaugstinot viņu radošumu un izpratni par dažādām Eiropas kultūrām. LEOC izpētīs vietējo kultūras mantojumu un tradīcijas līdzības un atšķirības piecās Eiropas valstīs: Bulgārijā, Latvijā, Spānijā, Portugālē un Turcijā.

LEOC galvenā virzība, lai skolēni apzinātos dažādas kultūras, tradīcijas un paražas, iepazītos, kā līdzīgas svinības notiek dažādās Eiropas valstīs, lai stimulētu skolēnus izpētīt starpkultūru daudzveidību un veicinātu starpkultūru dialogu partnerskolu starpā.

4.2. Erasmus + projekts “BE PART –Jaunatnes iespēju izkopšana līdzdalībai skolvadības un mācību procesa organizēšanā”

Nr.612175-EPP-1-2019-1-PT-EPPKA3-IPI-SOC-IN (2019-2021)

Šī projekta būtība ir jaunatnes iespēju izkopšana līdzdalībai skolvadībā un mācību procesā. Jaunatnes vadītas attīstības iespējas, līdzdalību skolvadībā ir paredzēts attīstīt, ieviest un novērtēt skolās, veicinot iekļaujošu izglītību, vienlaikus veicinot pilsonības kompetences un jaunatnes iespēju palielināšanu.

Inovatīvā līdzdalības pieeja jauniešiem, kas tiek izstrādāta projektā, balstās uz 5 galvenajām koncepcijām: jaunatnes virzītu attīstību, jauniešu līdzdalības modeļiem, kopradīšanu, uz projektiem balstītu mācīšanos un jaunatnes iespēju palielināšanu

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Īstenota vides izglītības ekoskolu programma, kas ir balstīta uz kompetenču pieeju, kas sniedz iespēju skolēniem veidot un īstenot aktīvu attieksmi un pieņemt lēmumus par vides uzlabošanu gan skolā, gan mājās. Par sasniegumiem vides izglītībā - integrējot vides aizsardzības jautājumus mācību procesā, gan aktīvi rīkojoties vides interesēs teritorijas labiekārtošanā, skola ir saņēmusi Ekoskolas sertifikātu. Kopumā 2022./23.m.g. veiktas aktivitātes, kurās piedalījās visas klašu grupas.

5.2. 6.klašu skolēni īstenoja starptautisko vides izglītības programmu "Izzini mežu!", kuras mērķis ir veicināt skolu jaunatnes izglītību par meža nozīmi un vērtībām.

5.3. Katru gadu skola sekmīgi realizē programmu, ko piedāvā plašais Skolas somas arsenāls. 1. semestris - Virtuālās realitātes nodarbības- "Mūzika un skaņa. "

5.-6.klases

1.-4. klases izzinošā nodarbība "No grāmatas līdz stāstam" rakstniece I. Valtere

2. semestris - Radošās rakstīšanas nodarbības "Ceļa galā stāsts "5.-6.klases - rakstniece L. Vinogradova

Mākslas detektīvi - 3.-4.klases, rakstniece L.Pastore

Leļļu teātris "Ielāps", 1.,2. klases

Mazās Brīnumzemes nodarbības "Pašu veidota Latvija" 1.-2.klases

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1 Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.M.G.	2022./2023.M.G	2023./2024.M.G.
-----------------	----------------	-----------------

· Audzināšanas darba programmas izstrāde trīs gadu periodam; · Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana. · Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana audzināšanas jautājumos (>6h kursi)	· Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana. · Mērķtiecīgi veidotas klašu stundas atbilstoši skolas audzināšanas darba programmai un audzināšanas plānam.	· Emocionāli drošas un pozitīvas skolas vides veidošana un uzturēšana. · Audzināšanas darba īstenošana klases stundās, mācību stundās, interešu izglītības programmās, starpbrīžos un izglītības iestādes organizētajos pasākumos
---	--	--

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Skola aktīvi piedalās sociālā projektā par mobingu “Neklusē”, lai mazinātu un novērstu konfliktsituācijas, un uzlabotu skolēnu pašsajūtu, emocionālo drošību skolā, kā arī turpinot programmu

Atbalsts pozitīvai uzvedībai, skolēnos tiek akcentētas atbildīgas un cieņpilnas attieksmes nozīmīgums, tādējādi motivējot un veidojot atbalstošo apkārtējo vidi.

7. Citi sasniegumi

7.1 Skola lepojas ar skolēnu augstiem sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, iegūstot godalgotas vietas novadā, valstī ar katra skolēna individuāliem sasniegumiem interešu izglītībā, sportā, mūzikā u.c. jomās

7.2 Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu

2022./23.m.g.	VPS
---------------	-----

Matemātika 3.klasei	71,33%
Latviešu valoda 3.klasei	69,90%
Matemātika 6.klasei	68,26%
Latviešu valoda 6.klasei	64,63%
Dabaszinības 6.klasei	66,97%

Valsts diagnosticējošo darbu rezultāti ļauj secināt, ka darbi veikti optimālā līmenī un pietiekamā ar virzību uz optimālo līmeni. Nav iespēja salīdzināt ar valsts vidējo līmeni.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Matemātika	2022./23. D.d.	2021./22. D.d.	2020./21. D.d.
6.klase	68,26%	64,77%	72,30%

Matemātika	2022./23. D.d.	2021./22. D.d.	2020./21. D.d.
3.klase	71,33%	70,90%	73,74%

Latviešu v.	2022./23. D.d.	2021./22. D.d.	2020./21. D.d.
6.klase	64,63%	73,88%	64,82%

Latviešu v.	2022./23. D.d.	2021./22. D.d.	2020./21. D.d.
-------------	-------------------	-------------------	-------------------

3.klase	69,90%	77,52%	82,69%
---------	---------------	---------------	---------------

Dabaszinības	2022./23. D.d.	2021./22. D.d.	2020./21. D.d.
6.klase	66,97%	49,94%	58,44%

Rezultāti ir ļoti līdzīgi, izvērtējot pa mācību gadiem, to atšķirība izskaidrojama ar darbu satura atšķirībām, klašu skolēnu dažādo kontingentu. Dabaszinību diagnosticējošā darba rezultāti apliecina ieguldīto darbu šo prasmju attīstīšanā. Lai uzlabotu rezultātus, joprojām nepieciešams pilnveidot un attīstīt lasītprasmi un tekstpratību, kas ir pamats jebkura mācību priekšmeta sekmīgai apguvei.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

7.3.1. Ikdienas mācību sasniegumu rezultāti rāda, ka augsti rezultāti 4% skolēnu, optimāla līmeņa sasniegumi 61% skolēnu, pietiekamā līmenī -34 % skolēnu, zems apguves līmenis 1% skolēnu.

7.3.2. Šajā mācību gadā samazinājies skolēnu skaits, kuriem zems apguves līmenis, kas skaidrojams ar atbalsta personāla regulāru iesaisti, kā arī darbu pie skolēnu motivācijas. Līdzšinējais darbs turpināms. Turpmākajā mācību procesā jāpaaugstina optimālā apguves līmenī uzrādītie sasniegumi, turpinot veidot pašmotivāciju, ikvienu uzdevumu veikt atbilstoši savām spējām. Jāturpina darbs ar to skolēnu sasniegumu attīstīšanu, kuru rezultāti ir tuvu augstākajam līmenim.