

Estimados padres y tutores legales:

Pronto empezará nuestra próxima unidad de matemáticas. Una estrecha colaboración entre el hogar y la escuela favorece el éxito de los estudiantes, y el compromiso con las matemáticas en casa refuerza el aprendizaje en el aula. Las acciones sencillas como hablar de las matemáticas en la vida cotidiana, repasar el vocabulario clave y hacer preguntas de sondeo pueden marcar una gran diferencia. Para ver vídeos útiles y recursos de vocabulario, visite www.wcpss.net/mathhelp o escanee el código QR.



Si tiene alguna pregunta, póngase en contacto con el maestro de su estudiante.

Unidad 2: Utilizar los datos para resolver problemas

Visión general de la unidad:

Esta unidad se centra en la interpretación de gráficos de imágenes a escala y gráficos de barras respondiendo a preguntas específicas, incluyendo preguntas de comparación, sobre un conjunto de datos. Los estudiantes también utilizarán una tabla de frecuencias para generar gráficos de figuras a escala y gráficos de barras mientras trabajan con hasta cuatro categorías de datos. Este trabajo incluye la resolución de problemas que implican sumas y restas, lo que permite a los estudiantes reforzar y aplicar lo que están aprendiendo.

Objetivos clave de aprendizaje:

- Recopilar datos con un máximo de cuatro categorías al hacer preguntas.
- Organizar los datos en tablas de frecuencia
- Representar los datos recogidos construyendo un gráfico de imágenes a escala y/o un gráfico de barras a escala
- Analizar e interpretar los datos de un gráfico
- Resolver problemas de uno y dos pasos utilizando datos presentados en gráficos de figuras a escala y/o gráficos de barras a escala utilizando sumas y restas.
 - Los problemas de comparación podrían incluir responder a las preguntas de “¿Cuántos más?” y/o “¿Cuántos menos?”

Estándar del Curso de Estudios para Carolina del Norte:

Los siguientes Estándares Estatales de Carolina del Norte se enseñan en esta unidad. Por favor, use el enlace para acceder a los documentos explicativos y obtener más información sobre estos estándares:

Números y base diez	Mediciones y datos	Geometría
● NC.3.NBT.2	● NC.3.MD.3	● NC.3.OA.8

Lenguaje matemático: Los siguientes términos ayudan a la comprensión por parte del estudiante de los conceptos en esta unidad.

● Datos	● Gráfico de figura	● Gráfico de barras	● Tabla de frecuencia
● Eje	● Escala	● Horizontal	● Vertical

Estrategias en casa: *Utilice las siguientes estrategias para practicar y/o reforzar lo que su estudiante esté aprendiendo en la escuela.*

- **Encuesta familiar y recopilación de datos:** Haga que su estudiante formule una pregunta con cuatro posibles respuestas (por ejemplo: “¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Fútbol, baloncesto, béisbol o natación?”). Registre las respuestas en una tabla de frecuencias utilizando marcas de recuento. Discuta: “¿Qué categoría tiene más/menos?”
- **Crear un gráfico:** A partir de los datos de la encuesta familiar, pida a su estudiante que dibuje un gráfico en el que cada símbolo represente más de un voto (por ejemplo: 1 pelota de fútbol = 2 votos). Discuta los datos haciendo preguntas como: “¿Cuántas personas más eligieron baloncesto que natación?” o “Si dos personas más eligieran fútbol, ¿cómo cambiaría el gráfico?”.
- **Construir un gráfico de barras con objetos domésticos:** Utilice ladrillos LEGO, trozos de cereales o monedas para construir un gráfico de barras (por ejemplo, 1 ladrillo LEGO = 2 respuestas). Etiquete las categorías y la escala en el papel. Discuta los datos haciendo preguntas como: “¿Qué categoría tiene la barra más alta?” o “¿Cuántos menos eligieron el azul que el rojo?”.
- **Gráficos de la tienda de comestibles:** En la tienda de comestibles, haga que su estudiante cuente las diferentes marcas de cereales o tipos de fruta en una tabla de frecuencia. En casa, **convierta los datos en un gráfico de barras**. Discuta los datos haciendo preguntas como: “¿Cuántas cajas más de Cheerios que de Frosted Flakes?” o “¿Cuántas cajas de cereales se contaron en total?”.
- Resuelva problemas de palabras de dos pasos con gráficos: Cree o utilice un gráfico de barras y luego pregunte:
 - “Si 5 personas más votaran por las manzanas, ¿cuántas serían en total?”
 - “¿Cuál es la diferencia entre la categoría más popular y la menos popular?”
 - “Si agregamos los votos por las bananas y uvas, ¿cuál es el total?”
- **Seguimiento del tiempo o resultados deportivos:** Realice un seguimiento de las temperaturas diarias, las precipitaciones o los resultados de los equipos deportivos durante una semana. Haga **un gráfico de barras** con los datos. Discuta los datos haciendo preguntas como: “¿Cuál fue la temperatura más alta/más baja?” o “¿Cuánto más llovió el martes que el viernes?”.

Preguntas para ayudar con la tarea de matemáticas:

Tenga en cuenta que la tarea en la escuela primaria se diseña como práctica. Por lo tanto, le animamos a hacer preguntas de sondeo para que su estudiante pueda trabajar a través de los desafíos de forma independiente. Algunos ejemplos pueden ser los siguientes:

- ¿Qué dicen las instrucciones?
- ¿Qué sabes ya que pueda ayudarte a resolver el problema?
- ¿Qué has hecho hasta ahora y dónde estás atascado?
- ¿Dónde podemos encontrar ayuda en tus apuntes?
- ¿Existen manipulativos, dibujos o modelos que puedan ayudar?
- ¿Puedes explicar qué hiciste o qué estrategias has utilizado en clase?

Si su estudiante tiene problemas persistentes, por favor hágaselo saber al maestro de la clase. ¡Gracias por su apoyo!