

Учитель: Левина Анастасия Юрьевна МАОУ СОШ №128

Конспект урока по биологии для 5 класса на тему:

Жизнедеятельность организмов

Цель: организация деятельности учащихся по изучению регуляции процессов жизнедеятельности организмов

Задачи:

- 1) определить особенности жизнедеятельности животных
- 2) выделить характерные признаки растений
- 3) познакомиться с новыми определениями: «рефлекс, деление, развитие»

Ход урока:

I. Организационный этап. Мотивация к учебной деятельности.

Учитель: - Учебник на столе у вас?

А ручки и тетрадки?

Тогда урок начнём сейчас,

Раз всё у вас в порядке.

Будьте внимательны,

Послушны, наблюдательны.

Чтобы литературные тайны познавать,

Нужно всё серьёзно изучать.

- отчёт дежурного;

- проверка готовности класса к уроку:

Я рада новой встрече с вами,

Приятно ваше общество, друзья!

Ответы ваши вы готовьте сами,

Их с интересом буду слушать я.

Мы сегодня снова будем читать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы урок пошёл каждому впрок

Активно включайся в работу, дружок!

Вот книжки на столе,

А вот тетрадки
Не хочется играть
Сегодня в прятки
Сегодня в классе у ребят
Урок очень важный
А почему он важный –
Скажет каждый!
Добрый день, мои друзья,
Встрече с вами рада я.
Сели ровно, все достали,
Вспоминаем все, что знали,
Оставляем все заботы
И включаемся в работу.

II. Актуализация знаний учащихся.

Учитель на слайде показывает 2 изображения: диспетчера за пультом управления и хирурга во время, проведения операции.

Задание. Подберите по 1 слову-ассоциации, которое характеризует эти профессии.

Люди в этих профессиях (диспетчер - пилот, хирург - пациент) тесно взаимосвязаны между собой, где любое изменение влечет за собой изменение поведения другого. Так и в природе живые организмы тесно связаны с окружающей средой; любое изменение в окружающей среде тот час влияет на живые организмы, которые отвечают на него своей деятельностью (поведением).

Запишите в тетради число и тему урока.

III. Работа по новой теме.

На экране появляется слайд (лиса и заяц).

Скажите как изменится поведение зайца при появлении лисы.

Простейшие - представители живых организмов, значит они тоже способны к регуляции своих процессов. Найдите в тексте учебника примеры, доказывающие это.

В ходе эволюции процессы регуляции и координации усложнялись, совершенствовались и работу всех органов, их связь с окружающей средой у сложноорганизованных животных регулируют нервная и эндокринная системы. найдите в тексте учебника у кого впервые появилась нервная система, каковы ее особенности, рассмотрите рис.115

На доске учитель пишет название схемы

" Типы нервной системы", которая будет заполняться по ходу изучения нового материала.

Как вы думаете откуда взялось такое название? опишите, что произойдет с гидрой если ей нанести укол, прикоснувшись к щупальцу.

Ребята такое поведение называется рефлексом. Запишите себе определение в тетрадь.

Как вы думаете могут быть рефлексy у инфузории-туфельки?

На экране появляются рисунки -схемы нервной системы дождевого червя, моллюска, рака. Посмотрите и скажите какие отличия в строении нервной системы вы видите.

Попробуйте сами составить вопросы на основе текста учебника

Физминутка

Мы на цыпочки привстали,

Ручки кверху мы подняли,

Мы вздохнули, потянулись

И друг другу улыбнулись.

Выдохнули, руки вниз,

Повторим теперь на «бис»!

- А теперь все тихо встали,

Дружно руки вверх подняли,

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево

Тихо сели, вновь за дело.

IV. Закрепление

1.Перечислите отделы нервной системы дождевого червя

2.Лабораторная работа. " Изучение ответной реакции животных на раздражение"

Задачи: пронаблюдать ответную реакцию дождевого червя на раздражитель, сделать вывод.

На экране отображается карточка- инструкция по выполнению л. работы.

V. Подведение итогов урока.

- *Какие задачи ставили перед собой в начале урока?*

- *Выполнили эти задачи?*

Домашнее задание – повторить тему, ответить на вопросы.