

Дисципліна: Адаптивне фізичне виховання

Кількість годин (кредитів ЄКТС): 150 (5)

Мета навчальної дисципліни: оволодіння студентами знаннями, уміннями та навичками з адаптивного спорту, які спрямовані на формування у людей з особливими потребами комплексу спеціальних знань, життєво й професійно необхідних рухових умінь і навичок; на розвиток широкого кола основних фізичних і спеціальних якостей, підвищення функціональних можливостей різних органів і систем людини; на більше повну реалізацію генетичної програми й на становлення, збереження й використання тілесно-рухових якостей, що в інваліда залишилися в наявності.

Завдання навчальної дисципліни:

- ознайомити здобувачів освіти з основними поняттями адаптивного спорту, метою, принципами, завданнями та перспективними напрямками адаптивного фізичного виховання, віковими та індивідуальними особливостями осіб з інвалідністю, історією розвитку спорту осіб з інвалідністю, історією Паралімпійських ігор, інформацією про формування спортивного руху спортсменів-інвалідів в Україні, про успіхи українських спортсменів-інвалідів на Паралімпійських іграх, загальноприйнятою медичною класифікацією серед спортсменів-інвалідів;

- ознайомити здобувачів освіти з методикою проведення занять з адаптивного фізичного виховання у різних навчальних закладах, методикою застосування фізичних вправ для осіб з інвалідністю різних категорій.

Попередні умови для вивчення даної дисципліни:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни «Адаптивне фізичне виховання» є опанування таких навчальних дисциплін як: «Анатомія людини», «Педіатрія з основами медичних знань», «Фізична культура».

Навчальні цілі дисципліни полягають у формуванні у студентів:

інтегральної компетентності: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальних компетентностей:

- здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями.
- здатність працювати в команді.
- здатність до міжособистісної взаємодії.
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

фахових компетентностей:

- здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.
- здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.
- здатність реалізовувати ефективні корекційно-освітні технології в роботі з дітьми, підлітками, дорослими з особливими освітніми потребами, доцільно обирати методичне й інформаційно-комп'ютерне забезпечення.
- здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.
- здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.
- здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.
- здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Програмні результати навчання:

- здійснювати пошук, аналіз і синтез інформації з різних джерел для розв'язування конкретних задач спеціальної та інклюзивної освіти.
- розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування, обмеження життєдіяльності в контексті професійних завдань.
- планувати освітньо-корекційну роботу на основі результатів психолого-педагогічної діагностики осіб із особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх вікових та індивідуально-типологічних відмінностей.
- вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом.
- мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

В результаті вивчення дисципліни студент повинен

знати:

- загальні питання АС.
- міждисциплінарні зв'язки дисципліни.
- основні поняттями адаптивного спорту, мету, принципи, завданням та перспективи напрямків адаптивного фізичного виховання.
- вікові та індивідуальні особливості інвалідів.
- історію розвитку спорту інвалідів, історію Паралімпійських ігор, інформацію про формування спортивного руху спортсменів-інвалідів в Україні, про успіхи українських спортсменів-інвалідів на Паралімпійських іграх.

вміти:

- користуватися загальноприйнятою медичною класифікацією серед спортсменів-інвалідів.
- володіти методикою проведення занять з адаптивного фізичного виховання у різних навчальних закладах.
- володіти методикою застосування фізичних вправ для інвалідів різних категорій.

Зміст дисципліни (тематика):

Змістовий модуль 1. Теорія адаптивного спорту як інтегративна наука та навчальна дисципліна.

Тема 1. Адаптивний спорт, як новий напрямок в українській системі фізичного виховання

Тема 2. Принципи, засоби та форми адаптивного спорту.

Змістовий модуль 2. Адаптивний спорт для людей з різними нозологіями захворювань.

Тема 3. Адаптивний спорт для осіб з вадами слуху.

Тема 4. Адаптивний спорт для осіб з вадами зору

Тема 5. Адаптивний спорт при порушеннях опорно-рухового апарату

Тема 6. Адаптивний спорт при розумовій відсталості

Тема 7. Адаптивний спорт при ураженнях спинного мозку та ДЦП

Тема 8. Методика проведення занять з адаптивної фізичної культури у навчальних закладах

Тема 9. Фізична культура у допоміжній школі.

Тема 10. Профілактика травматизму та лікарсько-педагогічний контроль у адаптивному спорті.

Види робіт: лекції, практичні заняття, модульні контрольні роботи, індивідуальні роботи студентів з викладачем, самостійна робота студентів, консультації, підготовка до заліку.

Форма підсумкового контролю: залік.