

ПРОТОКОЛ
педагогічної ради Великокоровинецького ліцею Чуднівської міської ради
Житомирської області

27.03.2025 р.

№10

Присутні: 23 (список додається)

Голова педради: Микитюк А. П.

Секретар: Сульженко Л. М.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про проходження ДПА учнів 4, 9 та 11 класів у 2024/2025 н. р.
3. Актуальні питання атестації педагогічних працівників (презентація). Про хід атестації педагогічних працівників закладу освіти.
4. Про здійснення профорієнтаційної роботи з учнями 9, 11 класу.
5. Педагогічна рада: « Стан реалізації екологічної компетентності здобувачів освіти при викладанні шкільних предметів»
6. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів)
7. Про зарахування годин курсової перепідготовки.

1. Про виконання рішень попередньої педради.

СЛУХАЛИ: директора ліцею Микитюк А. П., яка озвучила рішення попередньої педради та стан їх виконання. На попередній педраді був здійснений вибір підручників для 1,2 класів НУШ. Рішення педради буде опубліковано на сайті закладу освіти 01.04.2025.

УХВАЛИЛИ: виконання рішень педагогічної ради тримати на контролі.

2. Про звільнення від проходження ДПА учнів 4, 9, 11 класів у 2024/2025 н. р.

СЛУХАЛИ: директора ліцею Микитюк А.П., яка повідомила про те, що внесено зміни до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року. 29 жовтня 2024 року Верховна Рада України ухвалила законопроект №12053 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року». Цьогоріч випускники закладів середньої освіти звільняються від державної підсумкової атестації (ДПА), а вступ до закладів вищої освіти відбуватиметься за особливою процедурою.

Законопроект передбачає зміни до законів «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту» та «Про повну загальну середню освіту», що регулюють порядок завершення навчання в школах та проведення вступної кампанії.

Серед основних змін:

Учні, які у 2025 році завершують повну загальну середню освіту, не складатимуть державну підсумкову атестацію. Це рішення дає змогу сфокусуватися на підготовці до вступних випробувань.

Вступні іспити до закладів вищої освіти проводитимуть у форматі національного мультипредметного тесту (НМТ) на комп'ютері. Як і торік, НМТ міститиме три обов'язкові предмети (українську мову, математику, історію України), а також один предмет на вибір

(наприклад, українську літературу, іноземну мову, біологію, хімію, фізику, географію). Під час реєстрації учасники зазначатимуть предмет за вибором, який вони бажають скласти. Розширення переліку тем з історії України. У 2025 році до тесту з історії України додано завдання, що охоплюють увесь шкільний курс історії. Відтепер потрібно знати матеріал, починаючи з перших розділів програми.

Згідно з документом, учні, які завершують здобуття кожного рівня повної загальної середньої освіти у 2024/25 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації.

Тобто учні 4-х, 9-х та 11-х класів для отримання свідоцтва досягнень або свідоцтва про здобуття базової чи повної середньої освіти не повинні проходити ДПА.

УХВАЛИЛИ:

1. Звільнити від проходження ДПА у 2024/2025 навчальному році учнів 4,9,11 класів.
2. ЗДНВР Якимчук С. І. та класному керівнику Осадчук Л. С. організувати реєстрацію учнів 11 класу для проходження НМТ у 2025 році.

3.Про хід атестації педагогічних працівників.

СЛУХАЛИ: ЗДНВР Якимчук С. І., яка ознайомила педагогічних працівників з новою редакцією положення про атестацію педагогічних працівників, яка затверджена наказом від 10.09.2024р. 1277. та повідомила, що у 2025 році атестуватимуться такі вчителі:

1. Антошенко Л. В. – вчитель зарубіжної літератури, підтвердження «спеціаліст вищої категорії»
2. Осадчук Л. С. – вчитель технологій, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння звання «старший вчитель»
3. Нестеровська О. А.– вчитель англійської мови, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
4. Ткачук І. В. – вчитель початкових класів, присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії»
5. Коновальчук З. М. – вчитель початкових класів, підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», присвоєння звання «старший вчитель»
6. Колеснікова Н. М. – асистент вчителя, відповідність займаній посаді. Встановлення 12 тарифного розряду.
7. Ярошук О. І. – асистент вчителя, відповідність займаній посаді. Встановлення 11 тарифного розряду.
8. Осіпова М. В. – асистент вчителя, відповідність займаній посаді. Встановлення 11 тарифного розряду.

Якимчук С.І. повідомила, що практичний досвід вчителів, які атестуються, вивчено. Матеріали подані до атестаційної комісії.

УХВАЛИЛИ:

Провести атестацію у 2025 році вищезазначених вчителів на засіданні атестаційної комісії, яке відбудеться 31.03.2025 року.

4.Про здійснення профорієнтаційної роботи з учнями 9, 11 класу.

СЛУХАЛИ:

Практичного психолога Малишеву Т. А., яка прозвітувалася про проведення тижня профорієнтації. В межах тижня було проведено:

ПРАКТИЧНИМ ПСИХОЛОГОМ МАЛИШЕВОЮ ТАЇСОЮ АНАТОЛІВНОЮ
з 03.03. по 07.03. 2025р.

1.Групове заняття з елементами психодіагностики на тему: »Професійний вибір-вибір життєвого шляху»Дата проведення:

03.03.-9 клас

05.03.-10 клас

Мета: створення атмосфери довіри,позитивного настрою,активізація та розширення знань старшокласників про різноманітний світ професій, підготовка учнів до вибору майбутньої професії, визначення факторів, що впливають на вибір професії,діагностика професійного самовизначення по методиці Дж.Голланда.

2.Профорієнтаційне заняття з елементами психодіагностики на тему »У пошуках свого покликання»

Дата проведення:

07.03-11 клас

Мета :створення атмосфери довіри та активної комунікації на занятті засобами гри ,вивчення професійного спрямування учнів, самопрезентація своїх найкращихякостей,визначення рівня самооцінки ,зв'язок темпераменту і професії, визначення типу темпераменту учнів, огляд найбільш затребуваних сучасних професій на ринку праці, діагностика професійного самовизначення за допомогою методики Д.Голланда, суть якої у тому, що успіх у професійній діяльності залежить від умови відповідності типу особистості і типів професійного середовища.

За результатами проведеної діагностики у 9-11 класах серед запропонованих шести типів особистості,а саме:

реалістичного-будівництво,інженерія, електротехніка

артистичного-музика, живопис, садово-паркове господарство

соціального-лікар, вчитель, психолог,готельно-ресторанна справа,туризм.

інтелектуального-інформаційні технології, фізика, математика,

підприємницького-підприємництво,торгівля, менеджмент та

конвенційного-бухгалтерія,економіка,

більшість учнів **9 класу** ,наприклад,відносяться до **підприємницького** типу особистості;

учні 10 класу-соціального та реалістичного типу,

учні 11 класу-соціального та конвенційного типу особистості.

3.Онлайн інформація в шкільні групи для учнів 9-11 класу щодо психодіагностичного інструментарію для визначення типу професії.

УХВАЛИЛИ:

Систематично проводити профорієнтаційну роботу з учасниками освітнього процесу

1. .Організувати для учнів 10-11 класів екскурсії до вищих навчальних закладів, з якими встановлені партнерські взаємовідносини: Поліського національного університету, м. Житомир та Житомирського державного університету ім Франка.

5.Педагогічна рада: « Стан реалізації екологічної компетентності здобувачів освіти при викладанні шкільних предметів»

ВИСТУПИЛИ:

1. Гурковська В. Л., керівник м/к початкових класів, яка акцентувала увагу на те, що у Концепції НУШ однією з ключових компетентностей, які необхідно формувати в учнів, є екологічна грамотність і здорове життя. Зупинилася на формуванні екологічної компетентності при викладанні навчальних предметів у початковій школі.

2. Войнаш Л. В., керівник м/к природничо-математичного циклу, яка акцентувала увагу на формуванні екологічної компетентності здобувачів освіти при викладанні предметів

природничо-математичного циклу, висвітлила питання змісту, форм і методів формування екологічної компетентності.

3. Осадчук Л. С., керівник м/к суспільно-гуманітарного та художньо-естетичного циклів, яка зупинилася на критеріях та рівнях сформованості екологічної компетентності.

4. Якимчук С. І., яка розкрила питання умов реалізації навчально-виховного процесу щодо формування екологічної компетентності.

УХВАЛИЛИ:

1. Ініціювати розв'язання локальних екологічних проблем, реалізовувати екологічні проекти.
2. Організовувати та проводити форми екологічного виховання у природному середовищі
3. Вчителям предметникам приділяти важливу увагу формуванню екологічної компетентності та екологічному мисленню здобувачів освіти.

6.Круглий стіл «Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога»(творчі звіти вчителів)

ВИСТУПИЛИ:

1. Антощенко Л. В. – вчитель зарубіжної літератури, презентувала свою роботу, подану на конкурс добрих практик 2025

2. Осадчук Л. С. – вчитель технологій, підготувала презентацію про власний досвід роботи та досягнення своїх вихованців.

3. Нестеровська О. А.– вчитель англійської мови, підготувала презентацію про власний досвід роботи , форми і методи робіт, які використовує в НУШ. (курсова перепідготовка)

4. Ткачук І. В. – вчитель початкових класів, підготувала презентацію про власний досвід роботи та познайомила з роботою, поданою на конкурс

5. Коновальчук З. М. – вчитель початкових класів, підготувала презентацію портфолію та про роботу подану на конкурс добрих практик 2025.

6. Колеснікова Н. М. – асистент вчителя, презентувала власне портфолію.

7. Ярошук О. І. – асистент вчителя, презентувала власне портфолію.

8. Осіпова М. В. – асистент вчителя, підготувала презентацію та виступ про роботу з дітьми з ООП.

УХВАЛИЛИ:

1. Презентації та портфолію розмістити на сайті школи.

7.Про зарахування і визнання/невизнання документів про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу, отриманих ними поза закладами освіти, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою.

СЛУХАЛИ: Директора школи Микитюк А. П., яка повідомила, що метою підвищення кваліфікації педагогічних працівників є їх професійний розвиток відповідно до державної політики у галузі освіти та забезпечення якості освіти.

У січні-березні 2025 року до педагогічної ради школи поступили документи про проходження курсової підготовки педагогічних працівників, які пройшли підвищення кваліфікації в закладах освіти, які мають ліцензію щодо надання освітніх послуг по підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Підвищення кваліфікації в цих закладах зараховуються в годинах або кредитах ЄКТС.

УХВАЛИЛИ:

1. Зарахувати документи про підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладу освіти (одержувачів за **рахунок фізичних осіб для Замовника** освітніх послуг з підвищення кваліфікації) за 2025 р (список додається нижче)
Список одержувачів за **рахунок фізичних осіб для Замовника** освітніх послуг з підвищення кваліфікації у 2025 р

№ п/п	ПІБ педагог. прац	Зміст	Платформа	Дата	Кільк год	Разом
1	Ярошук О. І.	«Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами»	«Коло сім'ї»	21.01.2025	30 год	30 год 1 кр ЄКТС
2	Колесникова Н. М.	«Школа стійкості»	ТОВ «Едюкейшлн»	06.02.2025	30 год	30 год 1 кред
3	Гуменюк Г. Д.	Курс «Створення інклюзивного середовища: стратегії і практики» №27702175	Асоціація інноваційної та цифрової освіти	07.02.2025	30 год	30 год/ 1 ЄКТС
4	Гуменюк Г. Д.	«Школа стійкості»	ТОВ «Едюкейшлн»	08.02.2025	30 год	30 год/ 1 ЄКТС
5	Лисенко Н. А.	Вебінар «Текстурне мистецтво як платформа для STEAM-проектів на уроках технологічної освітньої галузі» № В1222-3484937	ТОВ «На урок»	17.02.2025	2 год	2 год/ 0,06 ЄКТС
6	Лисенко Н. А.	Вебінар «Штучний інтелект в освіті: нові можливості для педагогів» № В1213-3484937	ТОВ «На урок»	17.02.2025	2 год	2 год/ 0,06 ЄКТС

Голова педради:

Алла МИКИТЮК

Секретар:

Леся СУЛЬЖЕНКО