



**Educación**  
Secretaría de Educación Pública

# PRODUCTOS CONTESTADOS

## Orientaciones para la Preparación de la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



Directivos y Supervisores  
**Educación Básica**

<https://materialeducativo.org/>



Octubre de 2024  
Ciclo Escolar 2024-2025



## Presentación

### **Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:**

La Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se realiza en el marco del nuevo Gobierno de México que encabeza la Presidenta Claudia Sheinbaum Pardo; que una mujer tenga por primera vez este alto honor, es profundamente significativo particularmente para la comunidad magisterial de educación básica conformada mayoritariamente por maestras.

Ha iniciado el segundo piso de la Cuarta Transformación y en este escenario la construcción de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) sigue en marcha para impulsar el Humanismo Mexicano y así consolidar una República democrática, justa, libre y participativa. El fortalecimiento de la escuela pública es el empeño de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y en esta tarea cuenta con su inestimable participación.

Para ello, el trabajo en el CTE debe reflejar la voluntad del colectivo docente a propósito de atender los retos pedagógicos y sociales que entraña la formación de niñas, niños y adolescentes en el marco de la comunidad como núcleo integrador de los procesos educativos.

Se trata de que el CTE sea el espacio genuino para el ejercicio de la autonomía profesional; para que maestras, maestros y agentes educativos, pongan en juego sus capacidades, conocimientos, experiencias y saberes “para formar niñas, niños y adolescentes felices; ciudadanos críticos del mundo que les rodea, emancipados, capaces de tomar decisiones que beneficien sus vidas y las de los demás”<sup>1</sup>.

En este propósito, desde la NEM, el acompañamiento pedagógico que el personal con funciones de dirección y de supervisión proporcionen a los colectivos docentes es fundamental y estará orientado desde la realidad de las aulas, desde sus condiciones y contextos diferenciados para apoyar la labor de maestras y maestros. Como premisa de esta administración: menos escritorio y más territorio.

Una forma de empezar, desde el ámbito de sus atribuciones, es realizando “las adecuaciones administrativas, normativas y de gestión que favorezcan y apoyen el trabajo docente de las maestras y los maestros ... con el fin de que sus actividades, tiempos y espacios puedan ser ocupados en actividades de enseñanza, formación docente, trabajo colegiado, planeación y evaluación”<sup>2</sup>.

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores, sigamos adelante con la transformación educativa y el fortalecimiento de la escuela pública.

Que tengan una excelente jornada de preparación de los CTE a su cargo.

**Educación para la transformación.**

## Tema

### Preparación de la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar

#### Propósito

Fortalecer el acompañamiento pedagógico de supervisores y directivos a los Consejos Técnicos Escolares con la finalidad de que se consoliden como espacios de diálogo, toma de decisiones, aprendizaje y reflexión sobre la práctica.

#### Orientaciones



Como primera actividad se les propone ver y comentar el mensaje del Maestro Mario Delgado Carrillo, Secretario de Educación Pública.

#### Preparación de la Segunda Sesión Ordinaria del CTE

El Acuerdo secretarial 05/04/24 por el que se emiten los Lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares (CTE) de Educación Básica, establece las finalidades y funciones de este órgano colegiado. Dentro de sus propósitos, se encuentra “Propiciar espacios de formación entre las maestras y los maestros que les permitan ejercer plenamente su autonomía profesional” y como parte de sus funciones “Decidir las formas de organización de las sesiones de CTE que mejor atiendan a las características del Colectivo docente, el logro de los propósitos y el cumplimiento de sus funciones”.

En congruencia con lo anterior, en el presente ciclo escolar, la Secretaría de Educación Pública propuso destinar cuatro de las ocho sesiones ordinarias del CTE para que los colectivos docentes y de agentes educativos decidan los temas que abordarán, las formas de trabajo y las actividades a desarrollar.

La intención es que cada colectivo a partir de sus necesidades, intereses y características organice las sesiones del CTE, para que estos espacios contribuyan a fortalecer sus capacidades para el trabajo colegiado, el ejercicio de la autonomía profesional y la toma de decisiones para la mejora continua de la escuela.

Asimismo, los Lineamientos del CTE establecen que el personal con funciones de supervisión es responsable de “Favorecer el trabajo pedagógico colegiado, así como fomentar espacios de intercambio y de reflexión entre los diferentes integrantes del colectivo docente”.

En estas Sesiones Ordinarias el acompañamiento a los colectivos cobra mayor relevancia pues en conjunto, supervisores, directivos y docentes planearán y organizarán el CTE para fortalecer el trabajo pedagógico, el análisis sobre los temas de interés que hayan decidido y la reflexión sobre su práctica.

Esta nueva modalidad de trabajo requiere que supervisoras y supervisores, den libertad a los colectivos para decidir los temas y organizar las sesiones; supone acciones diferenciadas en función de las características de cada colectivo y acompañar el desarrollo de la sesión en una escuela de la zona escolar con la finalidad de apoyar, propiciar el diálogo y la reflexión.

En este sentido conviene recordar la importancia de este acompañamiento:

...es fundamental el acompañamiento a maestras y maestros, ya que se trata de un proceso de alto valor pedagógico por su potencial formativo que impulsa la movilización de saberes y conocimientos al construir, junto con los docentes y colectivos escolares, alternativas para mejorar la práctica en situaciones de cotidianidad escolar.

Concebir el acompañamiento como un caminar juntos implica que supervisores y directivos avancen [estén presentes, dialoguen, reflexionen, problematicen, apoyen, aprendan, construyan soluciones o alternativas de manera conjunta) con sus docentes en la mejora de su práctica en una relación horizontal, con una intención pedagógica clara, que contribuya a la formación continua y situada de docentes y directores.

La intencionalidad pedagógica del acompañamiento se refleja en que su objeto de interés es el aprendizaje del docente, director, colectivo escolar y del propio acompañante. Se lleva a cabo mediante un diálogo horizontal en donde ambas partes aprenden de la otra. Para el acompañado, implica analizar su práctica junto con quien lo acompaña a fin de encontrar soluciones a situaciones específicas, identificar alternativas y ponerlas en práctica. Para el acompañante representa nuevos significados a su propia práctica y a la profesión, así como desarrollar su identidad. Con el acompañamiento pedagógico se piensa y actúa con otros, se observa e indaga la práctica considerando la subjetividad de saberes y conocimientos adquiridos, se respeta la perspectiva del otro y a la vez se posibilita el análisis para que el propio docente haga conciencia de su práctica, la contraste con teorías, encuentre soluciones y sepa comunicarlas.

Considerando lo anterior, se les sugiere reflexionar acerca del acompañamiento a los CTE, a partir de algunos ejes de análisis como los siguientes:

❏ **¿Cómo decidieron en sus colectivos el tema que abordarán en la Segunda Sesión?**

Para elegir el tema a trabajar, se realizó un análisis de las necesidades pedagógicas y de aprendizaje detectadas durante las primeras semanas del ciclo escolar. Se convocó a los docentes para una lluvia de ideas donde todos compartieron sus observaciones sobre los retos enfrentados en el aula, las áreas de mejora y las experiencias exitosas. A partir de estas discusiones, se seleccionaron los temas más recurrentes y de mayor impacto para los estudiantes.

❏ **¿quiénes participaron en la decisión?**

En la decisión participaron todos los miembros del colectivo docente. Esto incluyó a los maestros de los diferentes grados, personal de apoyo, y se extendió la invitación a los responsables de áreas complementarias, como USAER y educación física. El objetivo fue garantizar una representación amplia que reflejara las necesidades de toda la comunidad educativa.

❏ **Un aspecto importante del acompañamiento es tener una intencionalidad clara, ¿por qué es relevante para sus colectivos el tema que eligieron?**

El tema elegido es relevante porque responde directamente a un desafío pedagógico identificado por varios docentes: la necesidad de mejorar la comprensión lectora en los alumnos, un área en la que se observó rezago. Mejorar esta competencia es crucial para fortalecer el desempeño académico en todas las asignaturas y fomentar el pensamiento crítico. El colectivo espera aprender nuevas estrategias de intervención, compartir experiencias exitosas y generar un plan de acción colectivo que favorezca el desarrollo de habilidades lectoras en todos los niveles.

❏ **¿qué esperan aprender y favorecer en sus colectivos a partir del tema que decidieron abordar?**

Esperamos aprender nuevas metodologías y enfoques didácticos que permitan mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, así como fomentar el intercambio de experiencias exitosas entre los docentes. El objetivo es crear un enfoque integral, adaptado a las características y niveles de cada grupo, que permita no solo el aprendizaje del alumnado, sino también el crecimiento profesional de los maestros. Asimismo, se busca fortalecer el sentido de colaboración dentro del equipo docente.

❏ **¿Cómo podrían favorecer el diálogo horizontal con sus colectivos docentes?**

Para favorecer el diálogo horizontal, proponemos organizar mesas de trabajo donde se distribuya a los docentes en grupos pequeños con representación de diferentes grados y asignaturas. Esto permitirá que todos los docentes participen y se sientan escuchados. Además, se utilizarán técnicas como la "discusión en círculo" o el "diálogo socrático", donde se fomenta la reflexión crítica y el respeto por las diferentes perspectivas.

❏ **¿Cómo favorecer que las y los docentes “hagan conciencia de su práctica, la contrasten con teorías y encuentren soluciones” a los retos que identificaron?**

Para lograr este objetivo, se emplearán estrategias de reflexión colectiva y análisis de casos. Los docentes serán invitados a revisar teorías pedagógicas sobre la comprensión lectora y luego contrastarlas con sus propias prácticas en el aula. Se realizarán ejercicios de observación mutua en los salones, donde los docentes podrán recibir retroalimentación de sus compañeros. También se promoverán espacios de formación continua, donde los maestros podrán actualizarse en técnicas pedagógicas basadas en evidencia científica y aplicarlas en su contexto inmediato.

Un elemento característico de las Orientaciones para las sesiones ordinarias del CTE en las que cada colectivo elegirá el tema que trabajará, es que únicamente se proponen los insumos y los colectivos decidirán cuáles, cuántos y cómo abordarlos.

La mayor parte de los insumos sugeridos son textos, ya sea artículos de investigación, libros boletines o repositorios de materiales educativos, también se proponen videos, conferencias o videocápsulas relativas a los temas.

De la vasta información que existe en torno a los diferentes temas, se seleccionaron en primer lugar un conjunto de Insumos cuyos planteamientos fueron considerados en la construcción del Plan de Estudio 2022 y materiales producidos por la Secretaría de Educación Pública o por instituciones especializadas. Adicionalmente, en la sección Para seguir profundizando, se enlistaron recursos complementarios que pueden ser de utilidad para los colectivos.

Leer los textos, comprenderlos, analizarlos de manera crítica y a partir de ellos reflexionar sobre la propia práctica es fundamental para continuar el proceso de apropiación del Plan de Estudio, avanzar en la construcción de la Nueva Escuela Mexicana y en la consolidación del CTE como espacio de intercambio y aprendizaje de las maestras y los maestros.

Conviene aquí recuperar lo que dice Cassany sobre la comunidad discursiva y de práctica:

### 1.1. Comunidad discursiva y de práctica

Una comunidad discursiva es un grupo humano que comparte unas prácticas comunicativas particulares, usando unos textos particulares, para conseguir unas finalidades específicas, entre autores y lectores que asumen roles predeterminados. A través de esas prácticas y de sus textos, los miembros de la comunidad llegan a compartir conocimientos específicos, unas habilidades cognitivas para procesarlos, unas actitudes y una determinada mirada sobre la realidad, que son exclusivas del grupo y que acaban constituyéndose como una marca de identidad frente a profesionales de otros ámbitos y frente a comunidades de otros ámbitos.

[...]

... Una comunidad de práctica es una agrupación de personas que:

a) comparte unos propósitos y un contexto cognitivo; b) interactúa entre sí con cierto compromiso, y c) desarrolla unas rutinas comunicativas y un repertorio propio de géneros discursivos —con el que construyen su identidad. Sin duda, esas “rutinas comunicativas” incluyen los géneros discursivos propios del ámbito, que los miembros de la comunidad aprenden al:

1. implicarse en la comunidad con compromiso;
2. participar activamente en sus prácticas letradas, leyéndolas, escribiéndolas, hablando de ellas y usándolas en contextos auténticos para finalidades reales, y
3. construir una identidad a partir del uso de los recursos.

A partir de lo que plantea el autor reflexionen:

- 📌 **¿Cómo favorecer la lectura, la escritura, el diálogo de los colectivos a partir de los insumos seleccionados?**

Para favorecer la lectura, escritura y el diálogo en los colectivos, es importante establecer un ambiente colaborativo y motivador. Algunas estrategias que podrían implementarse son:

**Clubes de lectura profesional:** Crear grupos de docentes para leer los insumos sugeridos en torno a un tema específico. Después de la lectura, organizar sesiones de discusión donde los participantes compartan sus puntos de vista, relacionen los textos con su práctica pedagógica y generen preguntas críticas.

**Bitácoras de reflexión:** Invitar a los docentes a llevar un registro escrito de sus reflexiones durante la lectura de los insumos, conectando las ideas teóricas con su propia experiencia docente. Esto permite sistematizar el pensamiento crítico y usar estos escritos como punto de partida para el diálogo en el CTE.

**Foros de diálogo estructurado:** Realizar sesiones de debate o mesas redondas sobre los temas propuestos en los insumos, donde los maestros argumenten sus ideas, respetando turnos de palabra, y se promueva el intercambio de opiniones de manera respetuosa y constructiva.

❏ **¿Qué modalidades de trabajo pueden ayudar a analizar de manera crítica los insumos? (Debate, conversatorio, panel, lectura comentada, entre otras).**

**Debate:** Esta modalidad permite confrontar ideas en torno a un tema. Los colectivos pueden organizar debates en los que grupos de docentes defiendan diferentes perspectivas sobre las temáticas abordadas en los insumos. Esto ayuda a desarrollar habilidades de argumentación crítica y reflexión.

**Conversatorio:** Se pueden organizar conversatorios abiertos en los que expertos o compañeros con mayor experiencia compartan su conocimiento sobre un tema específico, y los docentes puedan hacer preguntas y debatir en un ambiente más informal.

**Lectura comentada:** Esta modalidad consiste en leer en voz alta fragmentos clave de los insumos seleccionados y luego abrir el espacio para comentarios y análisis conjunto, lo que permite la construcción del conocimiento.

**Panel de discusión:** Reunir a varios docentes con diferentes enfoques sobre un tema, quienes expondrán sus perspectivas frente al resto del colectivo, generando luego un diálogo abierto donde los participantes puedan hacer preguntas o comentar.

**Talleres de análisis colectivo:** Los docentes pueden participar en talleres prácticos donde se trabajen los insumos de manera estructurada. A través de actividades colaborativas (como mapas conceptuales, análisis de casos o resolución de problemas), se invita a los participantes a aplicar las ideas en situaciones concretas.

**Estudio de caso:** Se presenta un caso educativo específico relacionado con los insumos seleccionados y se discuten posibles soluciones o enfoques pedagógicos, relacionándolos con los textos leídos. Esta modalidad permite analizar situaciones reales o simuladas y fomentar el pensamiento crítico y reflexivo en los docentes.

**Café pedagógico:** Se organizan mesas temáticas en un formato informal, donde los docentes pueden rotar entre ellas y discutir diferentes aspectos de los insumos. Este formato fomenta el diálogo en pequeños grupos, donde cada mesa se enfoca en un tema o aspecto del material y luego se comparte en plenaria.

**Diálogo socrático:** Un facilitador guía una discusión reflexiva basada en preguntas abiertas que invitan a los docentes a explorar profundamente los conceptos presentados en los insumos. La idea es profundizar en el análisis crítico a través del cuestionamiento y la autoconfrontación.

**Aprendizaje basado en problemas (ABP):** Se plantea un problema complejo relacionado con los insumos que los docentes deben resolver en equipo. Esto fomenta el análisis crítico y la aplicación de los conocimientos adquiridos en los insumos, además de promover el trabajo colaborativo y el pensamiento creativo.

**Role-playing o dramatización:** Esta técnica permite a los docentes interpretar roles relacionados con los temas de los insumos. Por ejemplo, pueden representar situaciones de aula donde deban aplicar nuevas estrategias de enseñanza o confrontar problemas pedagógicos. El análisis posterior permite identificar aprendizajes y reflexionar sobre las acciones tomadas.

**Mesa redonda:** Similar al panel de discusión, en la mesa redonda todos los participantes tienen igual oportunidad para expresar sus ideas. Se propone un tema y los docentes, en igualdad de condiciones, debaten sus puntos de vista con el apoyo de un moderador que canaliza las intervenciones hacia un objetivo común.

**Estudio en espiral:** Esta modalidad consiste en abordar un tema en capas o niveles. Los docentes primero realizan una lectura general del insumo y luego, en grupos pequeños, profundizan en aspectos específicos del tema para regresar al colectivo y compartir las reflexiones. Este proceso permite un análisis más detallado y estructurado.

**Técnica de los seis sombreros para pensar:** Basada en la metodología de Edward de Bono, se organiza el análisis en seis "modos de pensar", donde cada sombrero representa una perspectiva diferente (informativa, crítica, creativa, emocional, optimista, organizativa). Los docentes pueden analizar los insumos desde estas diversas perspectivas para obtener un panorama más completo y crítico.

**Torbellino de ideas (brainstorming) crítico:** Se invita a los docentes a proponer ideas o reflexiones a partir de los insumos seleccionados sin restricciones, y luego se realiza un análisis crítico conjunto para priorizar, refinar o profundizar esas ideas.

**Rueda de aprendizajes:** Los docentes se organizan en pequeños grupos, y cada grupo reflexiona sobre un aspecto diferente de los insumos. Posteriormente, los grupos rotan y se encargan de sumar nuevas reflexiones o aportaciones a lo que los otros grupos han trabajado, creando una visión colectiva y enriquecida del material analizado.

**Método Delphi:** Esta técnica consiste en varias rondas de discusión o análisis en las que los docentes, de manera anónima o en pequeños grupos, envían sus ideas sobre un tema y las refinan en base a las opiniones y comentarios del resto. Es una buena manera de fomentar el pensamiento crítico sin la presión de la exposición pública inmediata.

❏ **¿Qué ejes de análisis podrían proponer a los colectivos para acompañarlos en este proceso?**

**Relevancia pedagógica:** Analizar cómo los insumos seleccionados pueden aplicarse a la realidad educativa de cada escuela y de qué manera impactan en el aprendizaje de los estudiantes.

**Contextualización en la práctica:** Reflexionar sobre cómo los conceptos o enfoques teóricos propuestos en los textos se relacionan con las experiencias y retos cotidianos de los docentes. ¿De qué manera pueden adaptarse a la diversidad de contextos que enfrenta cada maestro?

**Impacto en la Nueva Escuela Mexicana (NEM):** Examinar cómo las ideas contenidas en los insumos contribuyen a la implementación y consolidación de los principios de la NEM, incluyendo la inclusión, equidad y la formación integral.

**Desarrollo profesional docente:** Evaluar cómo la lectura, análisis y aplicación de los insumos puede fortalecer las competencias pedagógicas del colectivo y cómo puede promover la autonomía profesional de los docentes.

**Innovación metodológica:** Identificar cómo las propuestas de los insumos invitan a repensar las prácticas didácticas actuales, fomentando la innovación y el uso de metodologías más reflexivas y críticas, como el trabajo por proyectos o estrategias de evaluación formativa.

Compartan experiencias que hayan tenido con respecto a actividades de diálogo y estudio entre colegas, señalando sus ventajas, desventajas y posibilidades de implementación en el CTE para promover el diálogo, análisis y reflexión crítica del colectivo.

La propuesta que se hizo a las escuelas fue que, a partir de los 10 temas sugeridos, los colectivos docentes elegirían los de su interés y los abordarían de la manera que consideren pertinente. En este momento de la Sesión se sugiere que cada directora o director, supervisora o supervisor, explore los insumos propuestos para el tema que abordará con sus colectivos.

Se les sugiere compartir en colegiado los insumos que consideraron, la pertinencia de estos o las posibilidades de incorporar otros, así como algunas ideas para su abordaje.

## Insumos

Video del Secretario de Educación Pública.

Orientaciones para el Consejo Técnico Escolar:

- » Tema 1. La NEM y el cambio de paradigma educativo.
- » Tema 2. La NEM y los materiales educativos. Del trabajo rutinario al trabajo reflexivo y crítico.
- » Tema 3. Metodologías para el trabajo por proyectos.
- » Tema 4. La NEM y la Educación Multigrado.
- » Tema 5. Crianza y la NEM en Educación Inicial.
- » Tema 6. El papel del juego en el desarrollo de los aprendizajes.
- » Tema 7. El desarrollo de los aprendizajes de las y los adolescentes.
- » Tema 8. Estrategias metodológicas didácticas diferentes a los proyectos.
- » Tema 9. La NEM y la Educación Especial.
- » Tema 10. Estrategias para desarrollar la evaluación formativa.

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/>

## La SEP informa

Recientemente ha sido entregada a las Autoridades Educativas de cada entidad federativa la **Guía para docentes de educación básica. Todas y todos contra el acoso escolar** que contiene experiencias de aprendizaje específicas de cada nivel educativo para que niñas, niños y adolescentes identifiquen, reflexionen y discutan sobre el acoso escolar y sean sensibles a sus posibles consecuencias. Cada una de las experiencias de aprendizaje está vinculada con actividades de la Nueva Familia de Libros de Texto Gratuitos.

Estén al pendiente de su entrega, también pueden descargar el archivo electrónico en el sitio Escuela libre de violencia <https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/> en el que además podrán encontrar otros materiales para prevenir, detectar, canalizar y erradicar la violencia de nuestras escuelas.



## VIDA SALUDABLE

Recuerden que la relación entre los contenidos de los Campos formativos con los Ejes articuladores se construye a partir de la realidad que viven las y los estudiantes por lo que es fundamental, particularmente en el caso del Eje articulador Vida saludable, considerar las condiciones y las problemáticas particulares en las que viven para que los procesos de desarrollo de aprendizaje se expresen en mejores hábitos alimenticios, en el cuidado de sí y en la prevención de enfermedades, entre otros aspectos.

**Gracias por visitar:**

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



**Descargar:**

<https://materialeducativo.org/planeacion-didactica-por-proyectos-de-todos-los-grados-de-primaria-semana-9-del-ciclo-escolar-2024-2025/>

**Únete a nuestro canal de Youtube:**

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

**Únete a nuestras páginas de Facebook:**

<https://www.facebook.com/materialeducativomx>

/

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx>

/

**Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org**

# Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/">https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/</a>
Maestros Con Vocación	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/">https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/</a>
Todo Sobre Docencia	<a href="https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/">https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/</a>
Maestro De Primaria	<a href="https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/</a>
Material De Apoyo	<a href="https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/">https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/</a>
Materiales Educativos	<a href="https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/">https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/">https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/">https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/</a>
Fase 3 1ero y 2do	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/</a>
Fase 4 3ero y 4to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/</a>
Fase 5 5to y 6to	<a href="https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/">https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/</a>
Recursos Didácticos	<a href="https://www.facebook.com/groups/937442069621501/">https://www.facebook.com/groups/937442069621501/</a>
Primer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/">https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/</a>
Tercer Grado	<a href="https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/">https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/</a>

## Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6">https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6</a>
MaterialEducativo.Org	<a href="https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ">https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ</a>
MaterialPrimaria.Com	<a href="https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO">https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO</a>
Materia Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR">https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR</a>
MaterialesEducativos.Mx	<a href="https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N">https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N</a>
Materiales Educativos	<a href="https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp">https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp</a>
Primer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP">https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP</a>
Segundo Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR">https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR</a>
Tercer Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m">https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m</a>
Cuarto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh">https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5Odlh</a>
Quinto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r">https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r</a>
Sexto Grado 2024 – 2025	<a href="https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx">https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO">https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhAMLhe7UO</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP">https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1IiS1cSIOTnP</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK">https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj">https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD">https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF">https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJF</a>

## Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	<a href="https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh">https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh</a>
Primer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx">https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx</a>
Segundo Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx">https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx</a>
Tercer Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh">https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh</a>
Cuarto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh">https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh</a>
Quinto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh">https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh</a>
Sexto Grado De Primaria	<a href="https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx">https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx</a>

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



# Educación

## Secretaría de Educación Pública

*Orientaciones para la Preparación de la Segunda Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar. Directivos y Supervisores. Educación Básica.* Las Orientaciones fueron elaboradas por la Secretaría de Educación Pública.

Octubre, 2024.

### **Secretaría de Educación Pública**

Mario Delgado Carrillo

### **Subsecretaría de Educación Básica**

Angélica Noemí Juárez Pérez

