

Муниципальный конкурс руководителей и педагогических работников образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием Асбестовского городского округа, на лучшую методическую разработку в 2024/2025 учебном году

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №12»
Асбестовского городского округа

Наименование тематики и вида методической разработки:

Технологические карты, конструкторы уроков, занятий, классных часов в соответствии с реализацией нового ФГОС, концепцией воспитания

Тема работы: Технологическая карта урока информатики в 7 классе
«Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет»

Форма представления в финальном этапе: презентация

Автор: Иванова Юлия Викторовна,
учитель информатики 1КК
Контактный телефон: 6-34-69

Асбестовский городской округ,
2024-2025 учебный год

Муниципальный конкурс руководящих и педагогических работников
образовательных организаций, подведомственных Управлению образованием
Асбестовского городского округа, на лучшую методическую разработку
в 2024/2025 учебном году

Тема: Технологическая карта урока информатики в 7 классе «Всемирная паутина. Поиск информации в сети Интернет».

Тип урока: Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Межпредметные связи: история.

Уровень изучения: базовый.

Возрастные данные обучающихся: 12-13 лет (7 класс).

Методы, методики, формы и приемы: технология сотрудничества; методы - частично-поисковый метод, методы работы с применением ИКТ (презентация, использование электронного оборудования, формирование навыков информационно-поисковой деятельности); формы - практическая работа, фронтальная, индивидуальная, парная работа, взаимопроверка; активные и интерактивные приёмы – ребусы, кроссенс, продолжи предложение, чемодан-корзина-философ.

Запланированная длительность: 40 минут.

Перечень ресурсов:

- материально-технические – ЖК телевизор, рабочее место с ПК для каждого обучающегося;
- информационные - презентация к уроку, учебник по информатике Л.Ю. Босовой 7 класс, карточки с практикумом.

Ключевые слова:

WWW-Всемирная паутина, web-страница, web-сайт, браузер, поисковая система, поисковый запрос, ссылка.

Цели:

образовательная: научить эффективному поиску информации в сети Интернет;

деятельностная: формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС при решении учебной задачи.

Задачи:

- сформировать умение обучающихся осуществлению поиска информации в сети Интернет;
- развивать информационную культуру, в том числе навыки самостоятельной работы;
- воспитывать ценностное отношение к отечественному историческому наследию.

Планируемые результаты**Личностные:**

- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;
- понимание значения различных видов информации в жизни человека;
- развитие логического мышления, познавательной активности;
- формирование информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий;
- формирование интереса к изучению информатики через творческие задания, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности.

Метапредметные:

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; умение самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: самостоятельное формулирование цели урока, уметь самостоятельно контролировать своё время, планировать пути достижения цели; находить рациональные способы работы, ориентироваться в различных подходах к принятию решений, делать выбор в условиях противоречивой информации; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; преобразование информации; структурирование знаний.

Умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях.

Умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий: объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Умения совместной деятельности: принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные:

- умение осуществлять поиск информации в Сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению);
- развивать представление о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;
- развивать представление о WWW как о всемирном хранилище информации; представлять результаты своей деятельности в виде структурированных документов;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

Место проведения урока: кабинет информатики.

Хронометрические данные урока:

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность - 1 минута.

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний, постановка проблемы - 3 минуты.

Этап 1.3. Построение проекта решения проблемы - 1 минута.

Этап 2.1. Реализация проекта. Осуществление учебных действий по освоению нового материала - 6 минут.

Этап 2.2. Первичное закрепление - 4 минуты.

Этап 3.1. Самостоятельная работа, включая гимнастику для глаз – 12 минут.

Этап 3.2. Взаимопроверка по эталону - 2 минуты.

Этап 3.3. Подведение итогов по блоку 3 - 3 минуты.

Этап 4. Повторение - 3 минуты.

Этап 5. Рефлексия – 5 минуты

Технологическая карта урока информатики

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала

Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность (1 минута)

Форма организации учебной деятельности: фронтальная

- Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть сегодня на уроке в хорошем настроении. Мне нужна ваша помощь. Помогите мне разобраться в следующей ситуации: в школе плохо работает интернет, какая может быть причина и как решить проблему?

Учащиеся предлагают свои варианты: измерить скорость, проверить кабели, заменить оборудование, посмотреть в Интернете. Хорошо, спасибо за предложения!

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний, постановка проблемы (3 минуты)

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

- Ребята, перед вами ребусы. Ваша задача разгадать их и определить тему урока (**Приложение 1**). На выполнение задания вам даётся 2 минуты.

Выполняют.

- Правильно! Архив, библиотека, мозг, музей, блокнот и интернет. Что объединяет эти понятия? Правильно! Это хранилища информации. А какое самое большое хранилище? Интернет! Самое главное, зачем мы обращаемся к Интернету? Правильно! Поиск информации.

Сформулируйте тему урока. *Учащиеся формулируют, учитель обобщает.*
«Поиск информации в сети Интернет»

Этап 1.3. Построение проекта решения проблемы (1 минута)

Попробуйте определить цели урока. *Учащиеся формулируют, учитель обобщает:* актуализировать знания по теме: «Поиск информации в сети Интернет»; научиться эффективному поиску информации в сети Интернет.

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Реализация проекта. Осуществление учебных действий по освоению нового материала (6 минут)

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.

Давайте подумаем, что такое Всемирная паутина? *Дети объясняют своими словами.*

- Хорошо! Какое определение наиболее полное?

Всемирная паутина— это мощнейшее информационное хранилище. Можно ли определить точно содержащийся в ней объем информации? *Дети выдвигают предположения:* содержащийся в ней объём информации не поддаётся точному измерению.

Какого рода информацию можно найти в сети Интернет? *Ребята перечисляют свои варианты:* новости, погоду, рекламу, образовательную и справочную информацию, книги, музыку, фильмы, игры и многое другое.

Обучающиеся записывают основные понятия в тетради (определение, объем информации и виды информации, которые можно найти в сети Интернет.)

Ребята, назовите программы, которые помогают нам путешествовать по Всемирной паутине! *Называют виды браузеров:* Хром, Яндекс и др.

Давайте посмотрим логотипы разных браузеров: **(Приложение 2)**

Каким браузером пользуетесь вы? *Называют свои варианты*

Форма организации учебной деятельности: работа в парах

Перед вами набор из картинок **(Приложение 3)**, составьте кроссенс. На выполнение работы вам даётся 1 минута. *Составляют кроссенс* (складывают кроссенс из 9 картинок, а в центр кладется главная картинка (с темой урока).

В каждом браузере есть поисковая система (Поисковик): Яндекс, Google, Rambler...

Поисковая система— это сайт, расположенный в интернете, генерирующий заданный пользователем поисковый запрос и выдающий список найденных страниц (сайтов или картинок), которые содержат этот запрос.

В большинстве поисковых систем существует три основных типа поиска:

Поиск по любому из слов— результатом поиска является огромный список всех страниц, содержащих хотя бы одно из ключевых слов.

Поиск по всем словам— в этом режиме поиска формируется список всех страниц, содержащих все ключевые слова в любом порядке.

Поиск точно по фразе— в результате поиска составляется список всех страниц, содержащих фразу, точно совпадающую с ключевой (знаки препинания игнорируются).

Этап 2.2. Первичное закрепление (4 минуты)

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная

Займите свои места за компьютерами.

Давайте попробуем найти информацию по типам поиска (поиск по любому из слов, поиск по всем словам, поиск точно по фразе). Учитель предлагает варианты, *учащиеся пробуют на компьютерах*. Учитель помогает, проверяет, предлагает тем, кто быстро и правильно выполняет задание, оказывать помощь одноклассникам.

Подводится итог по блоку 2.

БЛОК 3. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Этап 3.1. Самостоятельная работа (12 минут)

Вид деятельности: выполнение практикума (индивидуально).

- Сейчас вам необходимо будет выполнить практическую работу по поиску информации в сети Интернет, а по итогам работы заполнить Поисковый отчет. У каждого из вас на столе лежит Поисковый отчет (**Приложение 4**).

Выполняя практическую работу, вы будете его постепенно заполнять.

Внимательно изучите инструкцию к практической работе. Время выполнения 12 минут, включая гимнастику для глаз. По итогам работы будет проведена взаимопроверка. Можете начинать работу! *Учащиеся выполняют*

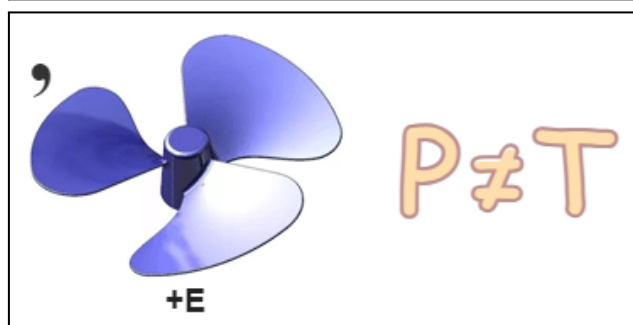
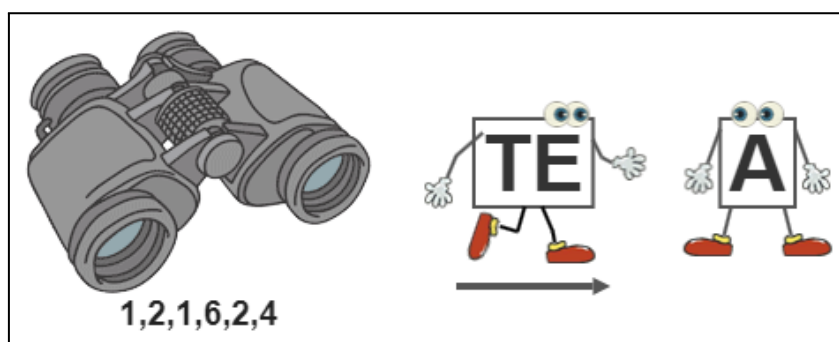
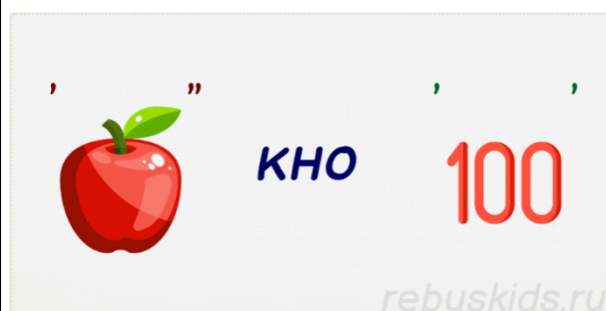
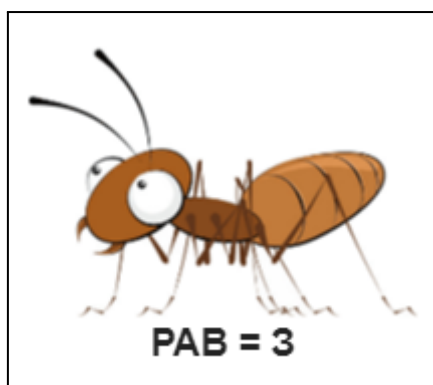
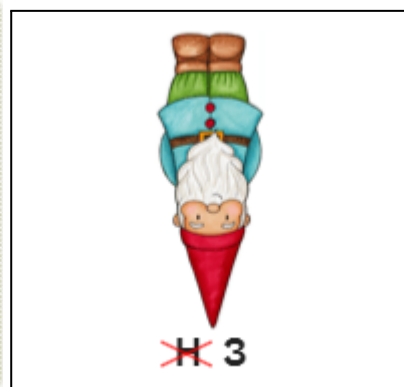
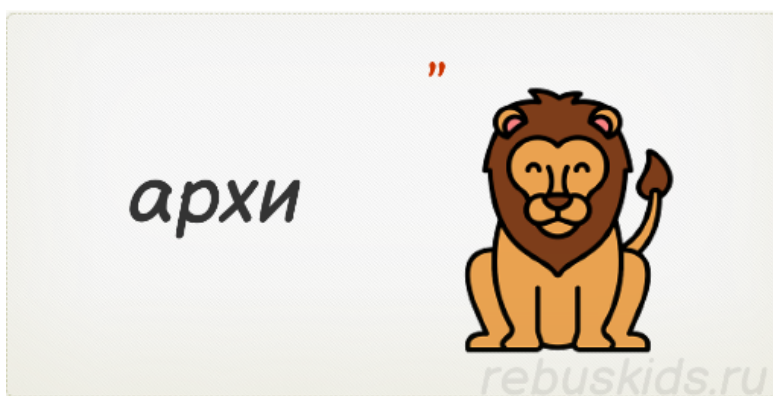
Через 6 минут выполнения работы делают гимнастику для глаз, учитель просит ребят выполнять гимнастику стоя (**Приложение 5**).

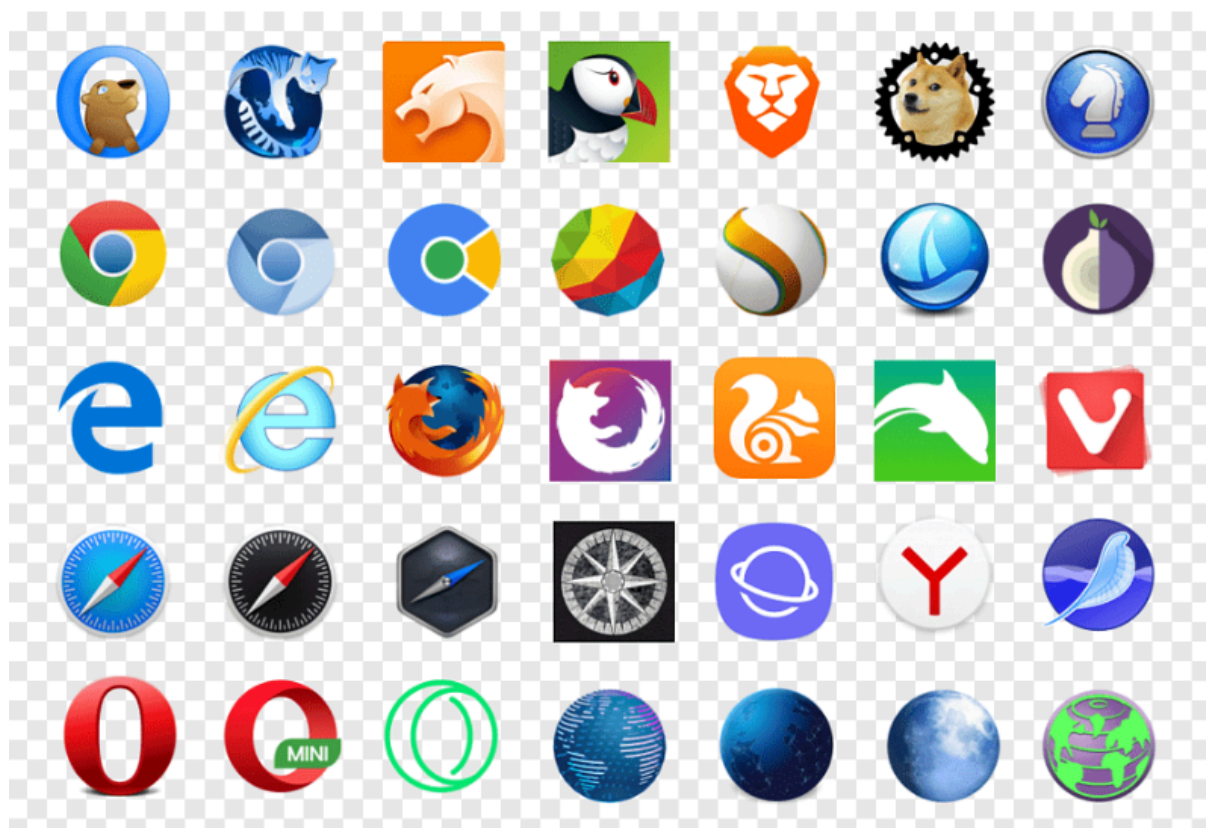
Этап 3.2. Взаимопроверка по эталону (2 минуты)
Ответы выводятся на экран. Учитель объясняет систему оценивания (Приложение 6). Учащиеся по образцу проверяют друг у друга, выставляют отметки. Учитель в журнал выставляет отметки «4» и «5», по желанию учащихся – «3».
Этап 3.3. Подведение итогов по блоку 3 (3 минуты)
<i>Форма организации учебной деятельности: фронтальная.</i> Вопросы учителя (сначала по теме поискового отчёта, затем по процессу выполнения работы): на какую тему был поисковый отчёт? Как думаете, почему именно на эту тему? Что нового узнали? Какой факт нашёл наибольший отклик в вашем сердце? Какие сложности возникли при выполнении работы? (<i>учащиеся отвечают</i>)
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4. Повторение (3 минуты)
<i>Форма организации учебной деятельности: фронтальная.</i> Примерные вопросы: Что узнали? Что такое всемирная паутина? Как осуществляется поиск информации в сети? <i>Учащиеся отвечают</i> А можно ли искать информацию по картинке? Оказывается, что да! Можно использовать картинку для загрузки в поисковую строку. А еще можно использовать Умную камеру, приложение на вашем телефоне. Объектив камеры наводим на интересующий нас предмет и получаем ответ! Когда можно применять новые знания? Как они могут пригодиться в будущем? <i>Учащиеся отвечают.</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия содержательная (2 минуты)
<i>Формы организации учебной деятельности: фронтальная.</i> Учитель просит продолжить предложения (на слайде). <i>Учащиеся устно отвечают.</i> Сегодня на уроке:

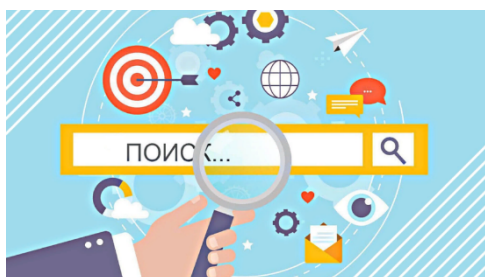
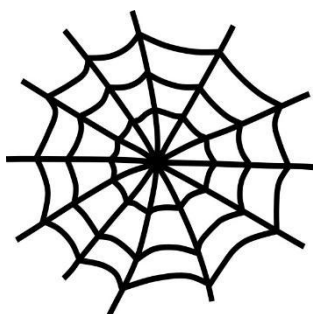
- Было интересно ... - Было трудно ... - Мне понравилось ... - Я узнал (а) ... - Я научился (-лась)...
Этап 5.2. Рефлексия деятельностьная (2 минуты)
Учитель просит заполнить лист самооценки (Приложение 7). <i>Учащиеся заполняют.</i>
Этап 5.3. Домашнее задание (0,5 минуты)
§ 1.3 прочитать. По желанию: потренироваться использовать приложение «Умная камера». *По желанию: в любой поисковой системе найти интересный факт из истории Великой Отечественной войны. Представить его на следующем уроке.
Этап 5.4. Рефлексия эмоциональная (0,5 минуты)
Наш урок подошел к концу. <i>Для эмоциональной рефлексии используется прием чемодан-корзина-философ (Приложение 8).</i> Выберите то изображение, которое соответствует вашему настроению, и положите его в коробку. <i>Каждый ученик получает набор карточек, одну - оставляет в коробке настроения в конце урока.</i> Чемодан – узнал новое, унесу в свой багаж знаний Корзина – бесполезная информация Философ – надо подумать Учитель благодарит учащихся за работу.

Список литературы

1. Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Москва: Просвещение, 2023
2. Информатика: методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю. – Москва: Просвещение, 2023
3. Рабочая программа (ID 4238914) учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся 7–9 классов







Яндекс

Google

@mail.ru

рамблер

bing



Практическая работа

Тема: Поиск информации в сети Интернет.

Цель: сформировать умения использовать «Всемирную паутину» для поиска информации

Ход работы

Инструктаж по ТБ в кабинете ИКТ



1. Приготовьте рабочее место. Расположите учебные принадлежности так, чтобы они не мешали выполнению заданий.
2. Начинайте и заканчивайте работу по указанию учителя.
3. Соблюдайте правила электробезопасности.
4. Не касайтесь руками экрана монитора.
5. В случае появления необычного звука, запаха, самопроизвольного отключения ПК немедленно прекратите работу и сообщите учителю.

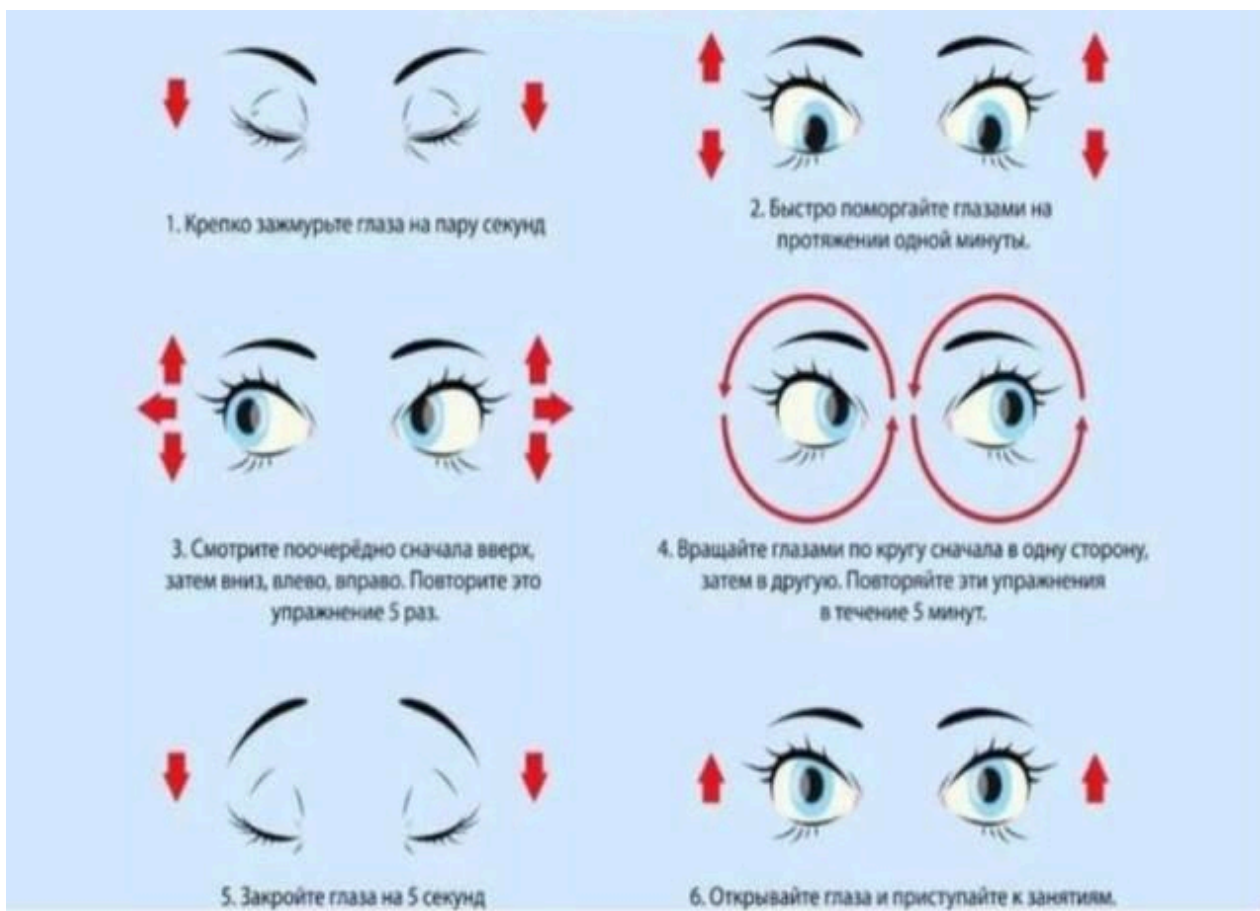
Задание к практической работе

Запустите браузер Chrome или другой.

1. Найдите ответы на вопросы, запишите их в отчет.

По результатам поиска заполните таблицу по образцу:

Поисковый запрос	Ответ
На одной из улиц современного Волгограда стоит знаменитый «Дом _____»?	
Прочитайте отрывок из стихотворения и укажите его автора. «Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: – Повезло»...	
Укажите название ледовой трассы, которая была единственным наземным путём сообщения с блокадным Ленинградом и ее протяженность в км.	
Школьница из Ленинграда, автор блокадного дневника	
Сколько граммов хлеба выдавали в блокадном Ленинграде?	
Как называется монумент в Волгограде на Мамаевом кургане и кто его автор?	
Расположите события истории Великой Отечественной войны в правильной хронологической последовательности: Встреча на Эльбе Операция «Багратион» Курская битва Сталинградская битва	



Поисковый запрос	Ответ	Баллы
На одной из улиц современного Волгограда стоит знаменитый Дом ?	Дом Павлова	1 балл
Прочитайте отрывок из стихотворения и укажите его автора. «Жди меня, и я вернусь, Всем смертям назло. Кто не ждал меня, тот пусть Скажет: – Повезло»...	Константин Симонов	1 балл
Укажите название ледовой трассы, которая была единственным наземным путём сообщения с блокадным Ленинградом и ее протяженность в км.	Дорога жизни. Длина дороги жизни через Ладогу от Кобоны в Коккореве напрямую по льду составляла 27 км , однако, из-за регулярных бомбежек и опасных участков ледяной дороги с полыньей маршрут петлял – расстояние увеличивалось до 33 км .	Название -1 балл, протяжённость – 1 балл
Школьница из Ленинграда, автор блокадного дневника	Татьяна Савичева	1 балл
Сколько граммов хлеба выдавали в блокадном Ленинграде?	С 20 ноября по 25 декабря 1941 года рабочим полагалось 250 граммов хлеба, всем остальным — 125 граммов. С началом действия ледовой «Дороги жизни» нормы выдачи хлеба были повышены до 350 граммов рабочим и до 200 граммов остальным жителям города.	Полный ответ 2 балла, указан только один период – 1 балл
Как называется монумент в Волгограде на Мамаевом кургане и кто его автор?	«Родина-мать зовёт!», автор Евгений Вучетич	Название -1 балл, автор – 1 балл
Расположите события истории Великой Отечественной войны в правильной хронологической последовательности: Встреча на Эльбе Операция «Багратион» Курская битва Сталинградская битва	Сталинградская битва, Курская битва, Операция «Багратион», Встреча на Эльбе	Всё верно – 2 балла.

Система оценивания:

«5» - 9-10 баллов;

«4» - 7-8 баллов;

«3» - 5-6 баллов.

19

