

## Alumnat nouvingut o de Suport lingüístic i social

### Fitxa de registre de l'alumnat

| Dades de l'alumne/a                                      |                                                                  |                           |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| Cognoms                                                  |                                                                  |                           |  |
| Nom                                                      |                                                                  |                           |  |
| Curs:                                                    | 1r                                                               |                           |  |
| Data de naixement                                        |                                                                  |                           |  |
| País de procedència                                      |                                                                  |                           |  |
| Quants mesos ha assistit prèviament a l'aula d'acollida? |                                                                  |                           |  |
| Llengua o llengües familiars                             | castellà                                                         | Altres llengües que parla |  |
| Data d'arribada a Catalunya                              |                                                                  |                           |  |
| Data d'arribada al Centre                                |                                                                  |                           |  |
| Data inici aula d'acollida                               |                                                                  |                           |  |
| Continuïtat AA curs anterior                             | Sí<br>No <input checked="" type="checkbox"/><br>Sense determinar |                           |  |

| avaluació inicial matemàtiques (en llengua materna L1) |          |              |          |              |          |              |          | avaluació inicial lingüística (en llengua materna L1) |                    |
|--------------------------------------------------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|-------------------------------------------------------|--------------------|
| bloc 8 anys                                            |          | bloc 10 anys |          | bloc 12 anys |          | bloc 14 anys |          | LECTURA                                               | PRINCIPI ALFABÈTIC |
| omplert                                                | correcte | omplert      | correcte | omplert      | correcte | omplert      | correcte |                                                       |                    |
| 35%                                                    | 29%      | 25%          | 16%      | 0%           | 0%       | 0%           | 0%       | AN                                                    | AN                 |

OBSERVACIONS matemàtiques: el percentatge correcte de cap bloc realitzat no arriba al 50 per cent del total esperat de la prova. A més crida l'atenció que tampoc hi arribi en cap cas al 40 per cent omplert.

OBSERVACIONS lingüístiques: aquest estudiant mostra unes habilitats força consolidades de la lectura en veu alta tant en entonació, ritme, com del coneixement dels signes de puntuació; tot i així, en la seva pràctica hi ha la tendència a la monotonia. Ha tingut algun problema puntual en el reconeixement d'alguna lletra lligada de l'alfabet llatí.

OBSERVACIONS generals: crida l'atenció el baix autoconcepte acadèmic d'aquesta estudiant, a banda a la seva resistència lingüística al català, que considera absolutament inútil.

### Valoració del nivell de competència lingüística (segons el Marc Europeu Comú de referència, MECR)

|                    | A1 | A2 | B1 | Ha superat el nivell B1 |
|--------------------|----|----|----|-------------------------|
| Comprensió oral    | ✓  | ✓  | ✗  | ✗                       |
| Expressió oral     | ✓  | ✓  | ✗  |                         |
| Interacció oral    | ✓  | ✓  | ✗  |                         |
| Comprensió lectora | ✓  | ✗  | ✗  |                         |
| Expressió escrita  | ✓  | ✗  | ✗  |                         |

### Valoració de la integració social i escolar

#### Relació entre iguals

|                                              | Gens | Poc | Bastant | Molt |
|----------------------------------------------|------|-----|---------|------|
| Es relaciona amb tots els companys de l'aula |      |     | ✓       |      |

#### Participació a l'escola

|                                                                                                                                | Gens | Poc | Bastant | Molt |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|---------|------|
| Forma part dels diferents espais de participació del centre (delegat, consell escolar, revista escolar, comissió de festes...) |      | ✓   |         |      |
| Participa en les activitats complementàries                                                                                    | ✓    |     |         |      |

#### Participació en activitats extraescolars

|                                                                     | Sí | No |
|---------------------------------------------------------------------|----|----|
| Participa en les activitats organitzades per l'AMPA                 |    | ✓  |
| Coneix les entitats o associacions socioeducatives de l'entorn      |    | ✓  |
| Participa en alguna entitat o associació socioeducativa de l'entorn |    | ✓  |

### OBSERVACIONS:

**Primera avaluació:** Aquesta estudiant ha millorat una mica pel que fa a la seva aversió inicial al català, i més adaptació al grup classe. Quant als objectius d'aprenentatge on mostra més dificultats és en la comprensió lectora i l'expressió escrita (hauria fins i tot de reforçar la cal·ligrafia). Pel proper trimestre encara no podrà recuperar hores lectives de la resta de matèries, per la qual cosa mantindrà intacte el seu horari de l'aula d'acollida. Per a sortir de l'aula d'acollida l'estudiant ha de superar el nivell B1 de la llengua catalana del Marc Europeu Comú de Referència i actualment en el seu Pla de Suport Individualitzat està dissenyat fins el nivell A2. Preguntar a la tutora per a obtenir més detalls, així com de la resta de les matèries.

### Segona avaluació:

- Malgrat els progressos d'aquesta estudiant quant a l'apropiació de la llengua catalana, ha de fer un esforç considerable per a millorar la seva comprensió lectora i l'expressió escrita. Tot això per a poder assolir i consolidar un nivell A2, segons s'espera del seu PI segons s'espera del seu PI.
- [ANÀLISI DE L'ESTUDIANT] Gramaticalment m'agradaria millorar els determinants o els pronoms, ja que és el pitjor que se'm dona. Vull millorar el meu interès per estudiar i aprendre.
- De les hores lectives que recuperarà són de les matèries següents: anglès (2), cultura i valors (1), tecnologia (1) i biologia (1)

### Tercera avaluació:

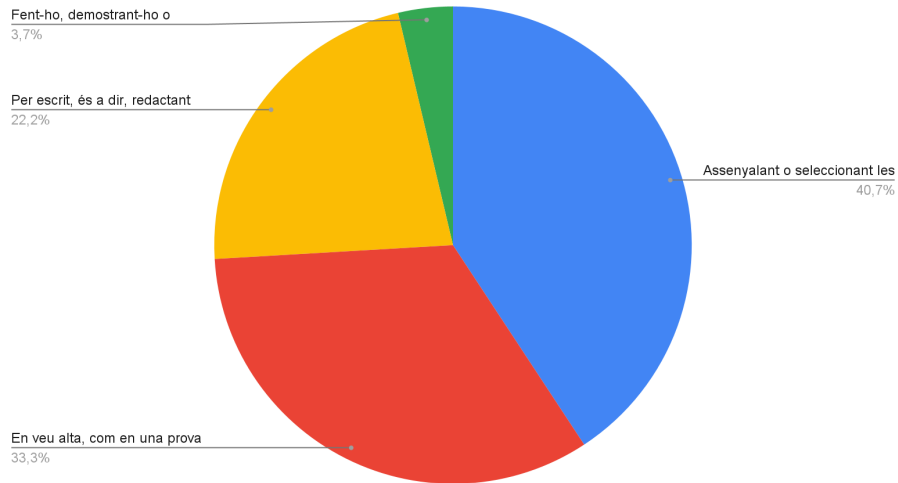
- Com a mostra de la manca d'escolarització d'aquesta estudiant i els poc assoliment de la lecto-escriptura en la seva L1 i en català, en l'escriptura li costa alinear amb la resta de lletres (sobre la misma línia) les lletres: p, b, d, q. En aquest sentit des del començament de curs ha comentat les seves dificultats de veure de lluny, per la qual cosa es podria inferir la necessitat que té de dur ulleres.
- Ha mostrat avenços una voluntat creixent de treball però inconstant de dur a terme les activitats previstes a l'aula, així com d'aprendre.
- Ha aprovat totes les dimensions previstes del nivell A2 en el seu Pla de suport individualitzat a excepció de la Comprensió Lectora i l'Expressió Escrita.
- De les proves finals no ha pogut superar la comprensió lectora ni l'expressió escrita.
- El resultat de l'avaluació formativa, formadora, competencial i acreditativa correspon a un Assoliment satisfactori baix.
- **Comentari d'autoavaluació de Projecte de Mediació literària de tot el curs:** "pues e adres a tener millor comprensio escrita y mes, y tambe e apres a trabajar en equip, me lo e pasat be ya que el meu grup me agradada molts"

### PERSONALITZACIÓ DELS APRESENTATGES:

1. **¿Què significa per a tu aprendre? i ¿Què significa per a tu ser un bon estudiant?** Para ser un buen estudiante Bon tes que memorizar y aprenda rapit
2. **Indica amb qui de les opcions següents et sents més identificat quan treballes en equip:** M'agrada que em facin cas i que es faci el que jo dic.
3. **Indica amb qui de les opcions següents et sents més identificat:** En aquesta matèria no tinc cap interès en aprendre.
4. **Indica amb qui de les opcions següents et sents més identificat davant d'un problema complicat o una situació dolenta (per exemple, quan suspens).** Intento aprendre de les meves errades i em motivo per a millorar.
5. **Com et sents quan obtens una mala qualificació o un resultat dolent?** Sento que el resultat és merescut i que hauria de fer-ho millor.

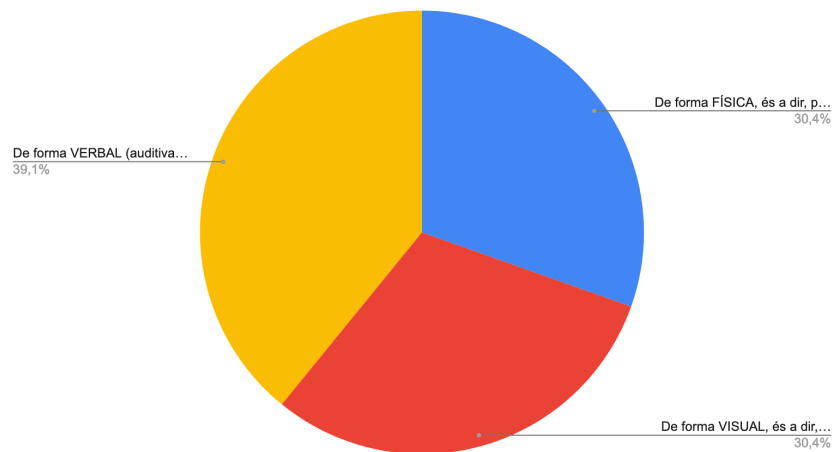
| A l'inici de una tasca, ¿planifiques el que faràs i et fixes objectius? | Durant la realització d'una tasca, vas revisant-la i adaptant els canvis que siguin necessaris? | Al finalitzar una tasca, la revises per avaluar-la i pensar com podries millorar-la? | Et consideres un estudiant autònom, és a dir, que sap prendre decisions i aprendre sense demanar tota l'estona ajuda? | Et consideres un estudiant persistent, és a dir, que sap mantenir l'esforç durant la tasca i no es rendeix fàcilment? | Et consideres un estudiant organitzat, és a dir, que acostumes emprar un mètode específic per a estudiar o per a realitzar tasques d'aprenentatge? |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) A vegades                                                            | 2) A vegades                                                                                    | 3) Força sovint                                                                      | 1) Molt poc                                                                                                           | 1) Molt poc                                                                                                           | 2) Una mica                                                                                                                                        |

Com prefereixes expressar-te i resoldre les activitats acadèmiques?



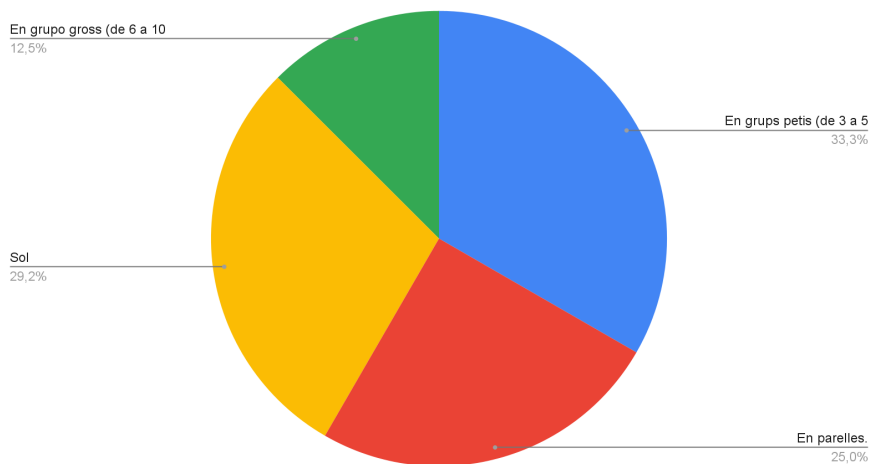
**Quant al seu grup classe l'estudiant forma part del grup**  
Assenyalant o seleccionant les respostes correctes, como en una prova tipo test.

Com prefereixes rebre la informació i les explicacions?



**Quant al seu grup classe l'estudiant forma part del grup Visual**

Com prefereixes treballar?



**Quant al seu grup classe l'estudiant forma part del grup**  
Parelles