

Урок формування компетентностей

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація й корекція опорних знань

Актуалізація: _____

Корекція _____ знань: _____

2. Сприйняття й первинне усвідомлення навчального матеріалу, осмислення зв'язків і співвідношень в об'єктах вивчення

Пояснення нового матеріалу: _____

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування): _____

(Зміст навчальної діяльності: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо)

3. Узагальнення й систематизація знань, застосування їх у різних ситуаціях, наближених до життєвих

Узагальнення та закріплення вивченого матеріалу:

4. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

А. Урок розвитку компетентностей (використання на уроці теоретичного матеріалу)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

3. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання, актуалізація й корекція опорних знань, практичного досвіду учнів.

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Актуалізація: _____

Корекція знань, практичного досвіду: _____

2. Поглиблення навчального матеріалу, ознайомлення з правилами, алгоритмами виконання певних дій

Виконання ввідних, вступних вправ _____

3. Первинне застосування знань

Виконання пробних вправ _____

4. Застосування учнями знань і дій у стандартних умовах з метою засвоєння навичок

Виконання тренувальних вправ _____

5. Творче перенесення знань і навичок у нові чи змінені умови з метою формування умінь

Виконання творчих вправ _____

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Б. Урок розвитку компетентностей (Лабораторна, практична робота)

(Учні самостійно виконують лабораторні, практичні дослід і завдання, обчислювальні, пізнавальні завдання, графічні, письмові роботи)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку; мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

Мотивація: _____

2. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка домашнього завдання; відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок, необхідних для самостійного виконання практичних завдань уроку

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

Відтворення (актуалізація) опорних знань, умінь, навичок: _____

Коригування опорних знань, умінь, навичок: _____

2. Загальний інструктаж, усвідомлення алгоритму дій (осмислення змісту й послідовності практичних дій)

Повідомлення загального інструктажу, алгоритму виконання завдань:

3. Самостійне виконання завдань (під контролем і за допомогою учителя, враховуючи індивідуальні можливості учня)

Виконання практичних завдань: _____

4. Узагальнення й систематизація учнями результатів роботи

5. Звіт учнів про способи й результати виконання роботи

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок корекції основних компетентностей

(Проводиться після вивчення найважливіших розділів програми)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Відтворення й коригування опорних знань, умінь, навичок

Відтворення (актуалізація) опорних знань, умінь, навичок: _____

Коригування опорних знань, умінь, навичок: _____

2. Узагальнення й систематизація понять, засвоєння системних знань і їхнє застосування для пояснення нових фактів і для виконання практичних завдань

Перевірка знань основних понять: _____

3. Засвоєння провідних ідей і теорій на основі широкої систематизації знань

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Повідомлення домашнього завдання, успішне виконання якого потребує системних знань, навичок, умінь

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

3. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей

Група №

Дата

Урок №

ТЕМА

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ (підготовка до активної навчальної діяльності)

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка знань фактичного матеріалу

(Усна фронтальна бесіда, усна індивідуальна розмова)

2. Перевірка знань основних понять

(Письмова перевірка 8-10 хв, індивідуальне опитування)

3. Перевірка глибини усвідомлення знань

(Письмове опитування, самостійне складання таблиць, схем тощо)

4. Застосування знань у стандартних умовах

5. Застосування знань у нестандартних умовах

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

3. Цінування, оцінювання.

(Якщо робота проводиться письмово, то пункти 1-3, 5-6 етапу цілереалізації відображають логіку побудови завдань контрольної роботи).

Комбінований урок

(Урок перевірки раніше засвоєного матеріалу й засвоєння нових знань)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Перевірка виконання домашнього завдання

Форми перевірки домашнього завдання (передбачає оцінювання, самооцінювання, на рівні компетентнісного уроку – вимагає нових підходів):

- Самоперевірка д/з (за зразком)
- Самоконтроль (за певними запитаннями)
- Взаємоопитування в парах, навчальне повідомлення біля дошки (з розгорнутим рецензуванням одногрупників тощо).

2. Усебічна перевірка ступеня раніше засвоєних знань

Перевірка знань різнорівневих завдань: _____

3. Сприйняття й усвідомлення учнями нового матеріалу

Пояснення нового матеріалу: _____

4. Осмислення, первинна перевірка розуміння й корекція засвоєння нових знань

Первинне усвідомлення та осмислення вивченого (практичне застосування):

Корекція

знань:

(Зміст навчальної діяльності для 3-4 пунктів: теоретичний (теоретичні знання), емпіричний (аналіз навчального матеріалу), практичний (знання способів діяльності, знання в дії або вміння тощо))

5. Закріплення знань і способів дій

Проведення опитування на закріплення матеріалу:

6. Узагальнення й систематизація знань

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Контроль і самоперевірка знань

2. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо))

3. Рефлексія

4. Інформування про домашнє завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

5. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).

Комбінований урок

(Урок засвоєння знань, навичок і умінь, творче застосування їх на практиці в нестандартних умовах)

Група № _____

Дата _____

Урок № _____

ТЕМА _____

I. ОРІЄНТАЦІЯ, МОТИВАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ

Урок зорієнтовано на _____

(Створення сприятливої атмосфери. Прийоми: епіграфи, інтелектуальна розминка тощо)

Мотивація: _____

(Прийоми: постановка проблемних питань, зв'язок з життям, з майбутнім, залученням досвіду дітей тощо)

II. ЦІЛЕПОКЛАДАННЯ

1. Повідомлення теми, мети, завдань уроку

Тема уроку: _____

Мета уроку (освітня, розвиваюча): _____

Завдання уроку: _____

2. Мотивація навчальної діяльності (необхідність знання матеріалу)

Мотивація: _____

3. Визначення очікуваних результатів

Результат уроку: _____

III. ЦІЛЕРЕАЛІЗАЦІЯ

1. Актуалізація опорних знань, навичок і умінь

Актуалізація: _____

2. Вивчення нового матеріалу, його сприйняття, усвідомлення й осмислення

Пояснення нового матеріалу: _____

3. Первинне застосування отриманих знань

Виконання пробних вправ: _____

4. Застосування навичок і умінь на готовому матеріалі в стандартних умовах

Виконання вправ за зразком, інструкцією: _____

5. Застосування узагальнених умінь у нестандартних ситуаціях

Виконання творчих робіт: _____

6. Самостійна робота: творче застосування знань, навичок і умінь, перевірка результатів роботи

IV. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦІНЮЮЧИЙ ЕТАП

1. Підведення підсумків уроку

(Прийоми: бесіда, відповіді на запитання щодо змістовного аспекту уроку (наскільки корисним є вивчений матеріал? Де можна застосувати у мовній практиці? тощо)

2. Рефлексія

3. Інформування про домашнє завдання

Домашнє завдання: _____

Інструктаж щодо виконання: _____

Мотивування необхідності виконання: _____

(Власне рефлексія усна й письмова, інтелектуальна й емоційна. Прийоми: сінквейн, висновки, «Шкала ефективності», «Лист побажань» тощо)

4. Цінування, оцінювання.

(Оцінювання не лише кінцевого результату, а й роботи в процесі уроку).