

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №1 г.Лысково

Многофункциональное сенсорное развивающее пособие  
для детей от 3-х лет с расстройством аутистического спектра  
«ПТИЧИЙ ДВОР».

Методические рекомендации.

Автор: воспитатель высшей категории  
группы компенсирующей направленности  
И.А.Абрамова

г.Лысково 2022

При аутизме заметно страдают коммуникативные навыки и адаптация в социуме – это затрудняет нормальное существование аутичного человека в реальном мире, где «жизненной базой» является социальное взаимодействие. Развивающие игры для детей с РАС помогают адаптироваться в социуме, улучшить контактность с окружающей средой, укрепить связь с родителями, скорректировать нежелательное поведение, подготовиться к взаимодействию с другими детьми в детском саду и школе (обычных или специализированных).

Эти дети склонны надолго «залипать» на стадии знакомства с предметным миром. Основным мотивом их действий с предметами и игрушками являются сенсорные свойства предметов. При этом ребенок может отказываться использовать предмет по прямому назначению, однако любить его за какое-то отдельное сенсорное свойство («приятность» на ощупь, определенный звук, издаваемый предметом, его цвет и др.).

В таком отношении к предметам есть положительная сторона: сенсорные свойства предметов, приятные ребёнку, можно использовать в качестве основы для игровых действий, с помощью которых он будет развиваться. Именно поэтому в коррекционной работе наиболее часто применяются сенсорные игры для детей с аутизмом.

Сенсорные игры дают ребенку новые чувственные ощущения. Ощущения могут быть самыми разнообразными:

- зрительные (например, ребенок видит яркие цвета, их перетекание друг в друга, смешивание)

- слуховые (ребенок слышит разнообразные звуки, от шуршанья опавших листьев до звучания музыкальных инструментов, учится их различать);

- тактильные (то, что ребенок ощущает посредством прикосновений, ощупывания: это и различные по фактуре материалы, от мягкого махрового полотенца до прохладной гладкой поверхности стекла; и различные по величине и форме предметы — большой мяч и крохотные бусинки, различные шарики и кубики; и соприкосновения, объятия с другим человеком);

- двигательные (ощущения от движений тела в пространстве и ритма движений — ходьба, бег, танцы);

- обонятельные (ребенок вдыхает и учится различать разнообразные запахи окружающего мира — от аромата котлетки и маминых духов до запаха деревянного забора и стальной перекладины);

— вкусовые (ребенок пробует и учится различать на вкус разные продукты питания и блюда).

Организация сенсорных игр решает следующие задачи:

- ☐ переживание приятных эмоций, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- ☐ возникновение эмоционального контакта со взрослым, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- ☐ получение ребенком новой сенсорной информации, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- ☐ внесение в игру новых социальных смыслов посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

С помощью пособия «Птичий двор» можно реализовать различные задачи и придумать множество игр.

Например:

- ☐ Дидактическая игра «Найди всех цыплят (курочек, петухов, уток и т. д.) на птичьем дворе»
  - ☐ Цель: учить различать домашних птиц используя специальную «лупу» для концентрации внимания; развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия.
- ☐ Дидактическая игра «Сосчитай всех уток (цыплят, курочек и т. д.)»
  - ☐ Цель: учить находить домашних птиц используя специальную «лупу» для концентрации внимания; упражнять в счёте.
- ☐ Дидактическая игра «Составь задачу»
  - ☐ Цель: учить детей составлять задачу на представленный сюжет; развивать мышление.
- ☐ Дидактическая игра «Реши задачу»
  - ☐ Цель: учить детей решать простейшие задачи в пределах 10; развивать внимание, мышление.
- ☐ Дидактическая игра «Собери яйца»

☐ Цель: развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; формировать навыки счёта в пределах 10.

☐ Дидактическая игра «Найди маму для птенца»

☐ Цель: формировать понятия «мама-птенец»; пространственные отношения.

☐ Дидактическая игра «Покорми домашних птиц»

☐ Цель: развивать мелкую моторику, формировать представления о питании домашних птиц, воспитывать заботливые отношения к птицам.

☐ Дидактическая игра «Найди всех цыплят (курочек, петухов, уток и т. д.) на птичьем дворе»

Цель: учить различать домашних птиц используя специальную «лупу» для концентрации внимания; развивать наблюдательность, внимание, тонкость зрительного восприятия.

В процессе наших игр установился эмоциональный контакт со взрослым, ребенок пережил приятные эмоции, получил новую сенсорную информацию, расширил представления об окружающем мире.

Следовательно, наша разработка, пособие «Птичий двор», принесла очевидную пользу для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.