

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ
СТЕФАНИКА**

Факультет педагогічний

Кафедра початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх
учителів початкової школи**

Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Початкова освіта»

Спеціальність 013 Початкова освіта

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

Освітня кваліфікація: бакалавр початкової освіти

Професійна кваліфікація: вчитель початкових класів

закладу загальної середньої освіти

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 7 від 12 грудня 2023 р.

м. Івано-Франківськ - 2023

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти
Викладач (-і)	проф. Струк А. В.
Контактний телефон викладача	+380673707509
E-mail викладача	anna.struk@pnu.edu.com
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://test-d-learn.pnu.edu.ua/
Консультації	Консультації проводяться офлайн щовівторка з 15.00 до 17.00 в ауд. 705 (вул. Бандери, 1) Онлайн-консультації: обговорення завдань із дисципліни, затвердження тем для самостійного вивчення, обговорення їх специфіки проводяться на онлайн платформі Zoom, WhatsApp, Viber (+380673707509).

2. Анотація до навчальної дисципліни

Вимоги сучасного суспільства, що висуваються до навчально-виховного процесу вищої школи, передбачають підготовку висококваліфікованих професіоналів у галузі вітчизняної лінгводидактики.

Головним завданням вчителя-словесника є не лише прищепити інтерес до вивчення рідної мови, як способу спілкування, а й продемонструвати всю велич і красу рідного слова. Вивчення рідної мови варто починати з «повернення генетичної пам'яті народу», тому, що через засвоєння рідної мови «дитина пізнає світ, формується як особистість, як громадянин України». Втілення означених завдань сприяє реалізації народознавчого компонента. Саме це відкриває пізнання самого себе як представника української нації, свого народу, його історії, культури.

З огляду на це, потребує вдосконалення фахова підготовка вчителя початкової школи, що при оптимальному співвідношенні філологічних, психолого-педагогічних дисциплін має сприяти формуванню лексико-народознавчої компетенції педагога, який усвідомлює свою приналежність до українського народу, звичаїв, традицій.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою курсу «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи» є коректно вживати термін народознавча лексика; ефективно і гнучко використовувати народознавчу лексику в різноманітних ситуаціях соціального, навчального та професійного спілкування; використовувати на практиці найбільш поширені фразеологічні одиниці, прислів'я та приказки української народної культури; застосовувати основні

методи дослідження лексико-народознавчих явищ.

Технології навчання: дистанційне навчання, змішане навчання, перевернуте навчання, проєктно-орієнтоване навчання.

4. Програмні компетентності та результати навчання

ЗК-1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

СК-1. Здатність реалізовувати концептуальні засади, цілі завдання, принципи функціонування системи освіти, усвідомлювати та поцінювати взаємозалежність людей і систему у глобальному світі.

СК-3. Здатність застосовувати інноваційні технології в навчанні освітніх галузей початкової школи в стандартних, нестандартних та невизначених ситуаціях.

СК-7. Здатність здійснювати методичний супровід організації особистісно-орієнтованої, інтегрованої, дослідницької діяльності, використовувати в освітньому процесі традиційні та інноваційні методи і технології навчання.

СК-9. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти.

Програмові результати навчання:

ПР-08. Проводити моніторинг та узагальнювати результати власної педагогічної діяльності, визначати відповідність набутих професійних компетентностей чинним вимогам, оцінювати результати діяльності команд та колективів.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни			
Вид заняття		Загальна кількість годин	
Лекції		12	
семінарські заняття / практичні / лабораторні		18	
самостійна робота		60	
Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний/ Вибірковий
8	013 – Початкова освіта	4-й	Вибірковий
Тематика навчальної дисципліни			
Тема		кількість год.	
		лекції	заняття сам. роб.

Модуль 1. Теоретико-методологічні засади формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи.			
Тема 1. Генеза та розвиток проблеми формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.	2 год.	2 год.	8 год.
Тема 2. Лінгвістичні і народознавчі складники підготовки майбутнього вчителя початкової школи.	2 год.	2 год.	10 год.
Тема 3. Методика ознайомлення учнів початкової школи із народознавчою лексикою.	2 год.	2 год.	10 год.
Модуль 2. Методичне та технологічне забезпечення формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи.			
Тема 4. Джерела народознавчої лексики.	2 год.	4 год.	10 год.
Тема 5. Методика проведення уроків та виховних заходів із застосуванням лексико-народознавчого змісту.	2 год.	4 год.	12 год.
Тема 6. Педагогічні інновації в системі формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи.	2 год.	4 год.	10 год.
Всього:	12	18	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Оцінювання здійснюється за національною та ЄКТС шкалою оцінювання на основі 100-бальної системи (Див. пункт «8.3. Види контролю» Положення про організацію освітнього процесу та розробку основних документів з організації освітнього процесу в Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Поточний контроль відбувається за результатами виконання самостійних робіт (опрацювання літератури, написання рефератів, розробка проектів. Вид контролю – залік. Максимальна оцінка – 100 балів, з них: 50 балів за написання заліку; 25 балів за поточне оцінювання; 5 балів – за самостійну роботу; 20 балів – за індивідуальні завдання. Мінімальна кількість балів
---	--

	для позитивного зарахування курсу – 50.
Вимоги до письмової роботи	Ви маєте виконати контрольну роботу для перевірки рівня сформованості Вами набутих знання під час вивчення спецкурсу «Формування лексико-народознавчої компетентності майбутніх вчителів початкової школи».
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів (25+10+10+5).
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань.
Підсумковий контроль	Залік (тест) Форма здачі: письмово.

7. Політика навчальної дисципліни

<i>1. Виконання завдань, пропуски та відпрацювання</i> Пропуски семінарських (практичних, лабораторних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття відповідно до Положення про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) <i>2. Дотримання академічної доброчесності</i> Дотримання академічної доброчесності засновується на ряді положень та принципів академічної доброчесності, що регламентують діяльність здобувачів вищої освіти та викладачів університету: Кодекс честі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Положення про запобігання академічному плагіату у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника; Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника; Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності». Ознайомитися з даними положеннями та документами можна за посиланням: https://pnu.edu.ua/polozhennia-pro-zapobihannia-plahiatu/ <i>3. Можливість зарахування результатів неформальної освіти</i> Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується «Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) № 819 (редакція 1), зі змінами, внесеними згідно з наказом ректора від 12 лютого 2021 р. № 80 (редакція 2) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2022/11/neformalna-osvita.pdf Рекомендовані платформи: Онлайн-платформа Coursera; Українська освітня платформа Prometheus. Платформа для неформальної освіти в ПНУ: Центр інноваційних освітніх технологій «PNU EcoSystem» https://ciot.pnu.edu.ua/;	
--	--

8. Рекомендована література

1. Половець В. М. Українознавство. Курс лекцій: навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти. Чернігів : Просвіта, 2006. 216 с.
2. Дмитренко М. Українська фольклористика: історія, теорія, практика. Київ : Ред. часопису «Народознавство», 2001. 576 с.
3. Українська етнопедагогіка: Навчально-методичний посібник / за ред. акад. В. Кононенка. Івано-Франківськ : Плай, 2005. 508 с.
4. Лановик М., Лановик З. Українська усна народна творчість: Підручник. Київ : Знання – Прес, 2001. 591 с.
6. Педагогіка в запитаннях і відповідях: Навчальний посібник / Л. Кондрашова, О. Пермякова та ін. Київ : Знання, 2006. 252 с.
7. Струк А. В. Формування-лексико народознавчої компетентності майбутніх учителів початкової школи: теорія і практика : монографія. Івано-Франківськ : НАІР, 2019. 420с.
8. Струк А. В. Культурологічний підхід як методологічної основи дослідження феномену «лексико-народознавчої компетентності». *Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету : збірник наукових праць. Серія «Педагогічні науки»*. Ізмаїл, 2018. Вип. 39. С. 93-97.
9. Струк А. В. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Київ, 2019. Вип. 67. С. 263-266.
10. Струк А. В. Сутність поняття «професійна компетентність майбутніх учителів початкової школи» в сучасній педагогіці. *Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Вип. 1. МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини*. Умань : Візаві, 2019. С. 114-120
11. Струк А. В. Педагогічні умови формування лексико-народознавчої компетентності майбутнього вчителя початкової школи. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Київ, 2019. Вип. 68. С. 201-204.
12. Струк А. В. Народознавча складова професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Науковий вісник Миколаївського державного університету : Збірник наукових праць. Педагогічні науки*.

Випуск 2(65), травень 2019. Миколаїв : МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2019. С. 286-289.

13. Струк А. В. Професійна мотивація майбутніх вчителів початкової школи у процесі формування лексико-народознавчої компетентності. *Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя* : КПУ, 2019. Вип. 67. Т. 1. С. 63-66.

професор кафедри початкової освіти
Анна СТРУК

