



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA SICILIA

GRUPPO PROVINCIALE DSA - ASP CT - SCUOLA

NOME DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA  
ISTITUTO COMPRENSIVO  
LEONARDO DA VINCI

**P.D.P.**  
**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

☐ Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)



**A.S.** \_\_\_\_\_

**Alunno/a:** \_\_\_\_\_

**Classe:** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di classe:** \_\_\_\_\_

**Referente/i DSA/BES** \_\_\_\_\_

La compilazione del PDP è effettuata dopo un periodo di osservazione dell'allievo, entro il primo trimestre. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall'allievo qualora lo si ritenga opportuno).

# Indice

## **SEZIONE A**

Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo .....3

## **SEZIONE B**

Descrizione delle abilità e dei comportamenti .....4

## **SEZIONE C**

C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi .....7

C. 2 Patto Educativo.....9

## **SEZIONE D**

INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI.....10

La tabella Interventi Educativi e Didattici relativa agli alunni in ingresso dovrà essere compilata dal consiglio di classe entro il 30 novembre.

La tabella Interventi Educativi e Didattici relativa agli alunni con pregresso PDP dovrà essere compilata dal consiglio di classe entro il 30 ottobre.

## **SEZIONE E**

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure

dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione.....12

SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO.....13

INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE .....15

## SEZIONE A

### *Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell'Allievo*

Cognome e nome allievo/a: \_\_\_\_\_

Luogo di nascita: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Lingua madre: \_\_\_\_\_

Eventuale bilinguismo: \_\_\_\_\_

#### **1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

##### **DA PARTE DI:**

☐ **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:**

☐ \_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da privati, in attesa di ratifica e certificazione da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Codice ICD10: \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici:

\_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche:

\_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi:

\_\_\_\_\_

☐ **ALTRO SERVIZIO - Documentazione presentata alla scuola** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

☐ **CONSIGLIO DI CLASSE/TEAM DOCENTI - Relazione** \_\_\_\_\_

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / \_\_\_\_

(relazione da allegare)

#### **2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**

(ad esempio percorso scolastico pregresso, ripetenze ...)

—

—

—

**INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALLIEVO (a condizione che esprima volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione)\***

\*per favorire lo sviluppo dell'autonomia dello studente, si consiglia di farlo partecipare alla definizione del proprio PDP, dalla scuola media in poi.

—

—

—

## SEZIONE B – PARTE I

### *Descrizione delle abilità e dei comportamenti*

| <b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b><br>(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | <b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b><br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>LETTURA</b>                                                                  | <b>LETTURA</b>                                                                 |                                                                                                                                                           |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                | <b>VELOCITÀ</b>                                                                | <input type="checkbox"/> Molto lenta<br><input type="checkbox"/> Lenta<br><input type="checkbox"/> Scorrevole                                             |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                | <b>CORRETTEZZA</b>                                                             | <input type="checkbox"/> Adeguata<br><input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)             |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....                                                | <b>COMPrensione</b>                                                            | <input type="checkbox"/> Scarsa<br><input type="checkbox"/> Essenziale<br><input type="checkbox"/> Globale<br><input type="checkbox"/> Completa-analitica |
| <b>SCRITTURA</b>                                                                | <b>SCRITTURA</b>                                                               |                                                                                                                                                           |
| .....<br>.....                                                                  | <b>SOTTO DETTATURA</b>                                                         | <input type="checkbox"/> Corretta<br><input type="checkbox"/> Poco corretta                                                                               |



|                                                    |                                                                                                                                         |                                   |                                   |                                          |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------|
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....<br>..... | Errori di<br>processamento<br>numerico (negli<br>aspetti cardinali e<br>ordinali e nella<br>corrispondenza tra<br>numero e<br>quantità) | <input type="checkbox"/> spesso   | <input type="checkbox"/> talvolta | <input type="checkbox"/> mai             |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....          | Uso degli<br>algoritmi di base<br>del calcolo<br>(scritto e a<br>mente)                                                                 | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non<br>adeguato |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....          | Capacità di<br>problem solving                                                                                                          | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non<br>adeguata |
| .....<br>.....<br>.....<br>.....<br>.....          | Comprensione<br>del testo di un<br>problema                                                                                             | <input type="checkbox"/> adeguata | <input type="checkbox"/> parziale | <input type="checkbox"/> non<br>adeguata |

| ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |                                                                                                                                                                                                                                     |                               |                             |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi)        | OSSERVAZIONE IN CLASSE<br>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)                                                                                                                                                             |                               |                             |
| <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                        | <b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>                                                                                                                                                                                                        |                               |                             |
|                                                     | <input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase<br><input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale<br><input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale                                 |                               |                             |
| <b>MEMORIA</b>                                      | <b>MEMORIA</b>                                                                                                                                                                                                                      |                               |                             |
|                                                     | <b>Difficoltà nel memorizzare:</b><br><input type="checkbox"/> categorizzazioni<br><input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...)<br><input type="checkbox"/> sequenze e procedure |                               |                             |
| <b>ATTENZIONE</b>                                   | <b>ATTENZIONE</b>                                                                                                                                                                                                                   |                               |                             |
|                                                     | <input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale<br><input type="checkbox"/> selettiva<br><input type="checkbox"/> intensiva                                                                                                      |                               |                             |
| <b>AFFATICABILITÀ</b>                               | <b>AFFATICABILITÀ</b>                                                                                                                                                                                                               |                               |                             |
|                                                     | <input type="checkbox"/> Sì                                                                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> poca | <input type="checkbox"/> No |

| PRASSIE | PRASSIE                                                                                                                                                                      |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▮ difficoltà di esecuzione</li> <li>▮ difficoltà di pianificazione</li> <li>▮ difficoltà di programmazione e progettazione</li> </ul> |
| ALTRO   | ALTRO                                                                                                                                                                        |
|         |                                                                                                                                                                              |

## SEZIONE C

### C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

| MOTIVAZIONE                                                                       |                                         |                                   |                                        |                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| Partecipazione al dialogo educativo                                               | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà                                           | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza                                          | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autostima                                                                         | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA                             |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Regolarità frequenza scolastica                                                   | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole                                              | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Rispetto degli impegni                                                            | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro                                                              | <input type="checkbox"/> Molto Adeguata | <input type="checkbox"/> Adeguata | <input type="checkbox"/> Poco Adeguata | <input type="checkbox"/> Non adeguata |
| STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO                                     |                                         |                                   |                                        |                                       |
| Sottolinea, identifica parole chiave ...                                          | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi                                              | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)   | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)              | <input type="checkbox"/> Efficace       |                                   | <input type="checkbox"/> Da potenziare |                                       |
| Altro<br>.....<br>.....<br>.....                                                  |                                         |                                   |                                        |                                       |

|                                             |
|---------------------------------------------|
| <b>APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE</b> |
|---------------------------------------------|

- Pronuncia difficoltosa
  - Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
  - Difficoltà nella scrittura
  - Difficoltà acquisizione nuovo lessico
  - Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
  - Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
  - Altro:
- .....
- .....
- .....

|                                                    |  |
|----------------------------------------------------|--|
| INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL'ALUNNO/STUDENTE |  |
|----------------------------------------------------|--|

Interessi, difficoltà, attività in cui si sente capace, punti di forza, aspettative, richieste...

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

☐ è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_

con cadenza: ☐ quotidiana ☐ bisettimanale ☐ settimanale ☐ quindicinale

☐ è seguito da familiari

☐ ricorre all'aiuto di compagni

☐ utilizza strumenti compensativi

☐ altro .....  
.....  
.....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

☐ strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)

☐ tecnologia di sintesi vocale

☐ appunti scritti al pc

☐ registrazioni digitali

☐ materiali multimediali (video, simulazioni...)

☐ testi semplificati e/o ridotti

☐ fotocopie

☐ schemi e mappe

☐ altro .....  
.....  
.....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

☐ attività di recupero

☐ attività di consolidamento e/o di potenziamento

☐ attività di laboratorio

☐ attività di classi aperte (per piccoli gruppi)

☐ attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico

☐ attività di carattere culturale, formativo, socializzante

☐ altro .....  
.....

.....

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

### D.1: STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE/INDIVIDUALIZZAZIONE

**TAB. MISURE DISPENSATIVE, STRUMENTI COMPENSATIVI, STRATEGIE DIDATTICHE**  
(vedi quadro riassuntivo - sezione E)

| <b>DISCIPLINA o<br/>AMBITO<br/>DISCIPLINARE</b> | <b>MISURE<br/>DISPENSATIVE</b> | <b>STRUMENTI<br/>COMPENSATIVI</b> | <b>STRATEGIE<br/>DIDATTICHE<br/>INCLUSIVE</b> | <b>OBIETTIVI<br/>DISCIPLINARI<br/>PERSONALIZZATI<br/>se necessari<br/>(conoscenze/competenze)</b> | <b>PARAMETRI<br/>DI VALUTAZIONE</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| MATERIA<br><br>Firma docente:                   |                                |                                   |                                               |                                                                                                   |                                     |
| MATERIA<br><br>Spagnolo                         |                                |                                   |                                               |                                                                                                   |                                     |

| <b>DISCIPLINA o<br/>AMBITO<br/>DISCIPLINARE</b> | <b>MISURE<br/>DISPENSATIVE</b> | <b>STRUMENTI<br/>COMPENSATIVI</b> | <b>STRATEGIE<br/>DIDATTICHE<br/>INCLUSIVE</b> | <b>OBIETTIVI<br/>DISCIPLINARI<br/>PERSONALIZZATI<br/>se necessari<br/>(conoscenze/competenze)</b> | <b>PARAMETRI<br/>DI VALUTAZIONE</b> |
|-------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| MATERIA<br><br>Firma docente:                   |                                |                                   |                                               |                                                                                                   |                                     |
| MATERIA<br><br>Firma docente                    |                                |                                   |                                               |                                                                                                   |                                     |

|                                                                                                             |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| MATERIA<br><br>Firma docente:                                                                               |  |  |  |  |  |
| MATERIA<br>Matematica e Scienze<br><br>Firma docente<br>Leonardi Angela<br>sostiutuisce<br>Scuderi Patrizia |  |  |  |  |  |
| MATERIA<br><br>Storia e geografia<br><br>Firma docente<br>La Mattina<br>Vincenza                            |  |  |  |  |  |

|                                                                     |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| MATERIA<br><br>Tecnologia<br><br>Firma docente<br>Grillo Alessandro |  |  |  |  |  |
| MATERIA<br><br>Religione<br><br>Firma docente                       |  |  |  |  |  |

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|             | <b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)<br/>E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>                                                                                   |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>D1.</b>  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe                                                                                                                                                          |
| <b>D2.</b>  | Dispensa dall'uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento                                                                                                               |
| <b>D3.</b>  | Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo                                                                                                                                               |
| <b>D4.</b>  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti                                                                                                                                          |
| <b>D5.</b>  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna                                                                                                                                   |
| <b>D6.</b>  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie                                                                                                                     |
| <b>D7.</b>  | Dispensa dall'utilizzo di tempi standard                                                                                                                                                               |
| <b>D8.</b>  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi                                                                                                                                                |
| <b>D9.</b>  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi                                                                      |
| <b>D10.</b> | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie                                                                                                                              |
| <b>D11.</b> | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling                  |
| <b>D12.</b> | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari                                                         |
| <b>D13.</b> | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali                                                                                           |
| <b>D14.</b> | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni                                                                                                                                                |
| <b>D15.</b> | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi                                                                                                      |
| <b>D16.</b> | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| <b>D17.</b> | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale                                                           |
| <b>D18.</b> | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione                                                |
| <b>D19.</b> | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)                                                                                                   |
| <b>D20.</b> | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi                                                                                                                          |
| <b>D21.</b> | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici                                                                                                                                               |
| <b>D22.</b> | Altro                                                                                                                                                                                                  |

|  | <b>STRUMENTI COMPENSATIVI<br/>(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)</b> |
|--|-------------------------------------------------------------------------|
|--|-------------------------------------------------------------------------|

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.

|             |                                                                                                                                                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>C1.</b>  | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)                                                                                                                     |
| <b>C2.</b>  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)                   |
| <b>C3.</b>  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).                                                                                                                 |
| <b>C4.</b>  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale                                                                                      |
| <b>C5.</b>  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)        |
| <b>C6.</b>  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte                                                                      |
| <b>C7.</b>  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte                                               |
| <b>C8.</b>  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| <b>C9.</b>  | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )                                                                                                                |
| <b>C10.</b> | Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)                                                                                                    |
| <b>C11.</b> | Altro _____                                                                                                                                                                     |

## INDICAZIONI GENERALI PER LA VERIFICA/VALUTAZIONE

- o Valutare per formare (per orientare il processo di insegnamento-apprendimento)
- o Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato
- o Predisporre verifiche scalari
- o Programmare e concordare con l'alunno le verifiche
- o Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario
- o Far usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali
- o Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell'ambiente fisico (rumori, luci...)
- o Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni

## PROVE SCRITTE

- o Predisporre verifiche scritte accessibili, brevi, strutturate, scalari
- o Facilitare la decodifica della consegna e del testo
- o Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma
- o Introdurre prove informatizzate
- o Programmare tempi più lunghi per l'esecuzione delle prove

## PROVE ORALI

Gestione dei tempi nelle verifiche orali

Valorizzazione del contenuto nell'esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive

## **SUGGERIMENTI OPERATIVI PER L'ULTIMO ANNO DI CORSO**

La Commissione d'esame terrà conto dell'Ordinanza Ministeriale vigente relativa agli esami di Stato

- DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:

Tale documento indica per la classe i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adeguati, gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento ritenuto significativo ai fini dello svolgimento degli esami.

- ESAME DEI CANDIDATI CON DSA E BES (per la scuola secondaria di secondo grado):

Il Consiglio di Classe allegherà al documento suddetto un documento riservato riguardante le difficoltà specifiche ed il percorso seguito dall'alunno/a. La Commissione terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, relative ai candidati DSA/BES, in particolare le modalità didattiche e le forme di valutazione individuate nell'ambito del PDP e le indicazioni del Consiglio di Classe. Sulla base della normativa vigente e sulla base del suo PDP al candidato sarà consentito l'uso degli strumenti compensativi e delle misure dispensative.

- VALUTAZIONE:

Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami non viene fatta menzione di differenti modalità di svolgimento delle prove.

## IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

(anche per gli **esami conclusivi dei cicli**)

| <b>Disciplina</b> | <b>Misure<br/>dispensative</b> | <b>Strumenti<br/>compensativi</b> | <b>Tempi<br/>aggiuntivi</b> | <b>Criteri<br/>valutativi</b> | <b>Altro</b> |
|-------------------|--------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|--------------|
|                   |                                |                                   |                             |                               |              |
|                   |                                |                                   |                             |                               |              |
|                   |                                |                                   |                             |                               |              |
|                   |                                |                                   |                             |                               |              |
|                   |                                |                                   |                             |                               |              |

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

| COGNOME E NOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|----------------|------------|-------|
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |
|                |            |       |

**FIRMA DEI GENITORI (padre – madre – tutore)**

---

---

**FIRMA DELL'ALLIEVO** (può essere prevista anche la firma dell'allievo, a condizione che, da parte sua, sia espressa volontà e consapevolezza di partecipazione e condivisione.)

---

\_\_\_\_\_, lì \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

---



ISTITUTO COMPRENSIVO  
LEONARDO DA VINCI  
VIA BARONE  
MISTERBIANCO

**Liberatoria per la comunicazione dei dati relativi alla diagnosi DSA e relazioni BES al referente e ai componenti del Consiglio di classe.**

Il/la sottoscritt \_\_\_\_\_ genitore/tutore  
dell'alunno/a \_\_\_\_\_ della classe \_\_\_\_\_ sez \_\_\_\_\_  
dell' \_\_\_\_\_ con la presente autorizza, ai sensi  
del "Codice in materia di protezione dei dati personali" (Dlgs 196/2003), l'utilizzo della  
documentazione per l'organizzazione e la stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP)

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Il genitore/tutore

\_\_\_\_\_