

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС может быть выполнен в следующей логике:

| № | Параметры анализа | Урок: содержание и выводы |
|---|---|------------------------------|
| Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ | | |
| 1 | ФИО учителя | |
| 2 | Дата посещения урока | |
| 3 | Предмет | |
| 4 | Класс | |
| 5 | Учащихся по списку | |
| 6 | Учащихся по факту | |
| 7 | Цель посещения урока | |
| 8 | Своевременность явки учителя на урок. | |
| 9 | Готовность учителя к началу урока. | |
| 10 | Готовность учащихся к началу урока. Организация класса. | |
| 11 | Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика | |
| 12 | Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение | |
| 13 | Наличие технологической карты урока. | |
| 14 | Соответствие темы урока кадендарно-тематическому планированию | |
| Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные) | | |
| 1 | Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму. | + |
| 2 | Тип урока. Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач. | |
| 3 | Тип урока. Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса. | |
| 4 | Тип урока. Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД. | |
| 5 | Тип урока. Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы. | |
| 6 | Тип урока. Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок. | |

| | | |
|--|--|---|
| 7 | Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки. | - |
| Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ | | |
| 1 | Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся. | + |
| 2 | Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся. | + |
| 3 | Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска | + |
| 4 | Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа. | <p>+</p> <p>Взаимная оценка возможна. При работе в парах дети могут оценивать работу друг друга, но в конспекте урока это не указано.</p> |
| 5 | Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся | + |
| 6 | Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся. | + |
| 7 | Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе. | <p>+</p> <p>Фронтальная работа, работа в парах</p> |
| 8 | Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся | + |
| 9 | Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы. | <p>+</p> <p>+</p> <p>-</p> <p>Соблюдение правильной рабочей позы не указано в конспекте</p> |
| 10 | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения. | <p>+</p> <p>Динамику результатов нельзя оценить по конспекту урока. Необходимо наблюдение за учениками в течение урока</p> |
| Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ | | |
| 1 | Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) | + |

| | | |
|---|--|--|
| | Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов | |
| 2 | Групповые формы деятельности учащихся | + |
| 3 | Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности | + |
| 4 | Использование установок в форме убеждения, внушения | + |
| 5 | Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых | + |
| 6 | Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся | + |
| 7 | Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы | + |
| 8 | Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы) | + |
| 9 | Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д | + |
| 10 | Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения | + |
| 11 | Включение в содержание урока упражнений творческого характера | + |
| 12 | Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная | <div>+</div> <div>+</div> <div>+</div> |
| 13 | Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; – дифференцированность задания. - своевременность окончания урока. | <div>-</div> <div>Своевременность окончания урока невозможно оценить</div> |
| Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА | | |
| 1 | Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми. | + |
| 2 | Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность | + |
| 3 | Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными) | Темп и ритм сложно оценить без наблюдения за уроком, но в конспекте урока мною отмечено: разнообразие видов деятельности и |

| | | |
|----|--|---|
| | | чередование видов работы. Все этапы урока логично связаны между собой. |
| 4 | Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда | + |
| 5 | Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения | + |
| 6 | Соблюдение единого орфографического режима | Отсутствует возможность оценить по конспекту. Возможно, что при чтении слов, подчеркивании букв, учитель обращает внимание на правильное написание. |
| 7 | Обеспечение активного учения каждого школьника | + |
| 8 | Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися. | Сложно оценить по конспекту урока, но можно выделить: доброжелательный тон в начале урока, поощрение ответов, уважительное отношение к ученикам, готовность выслушать, организация деятельности на уроке. |
| 9 | Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины | + |
| 10 | Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства | Оценить по конспекту невозможно. Могу предположить, что учитель обладает необходимыми навыками, чтобы заинтересовать учеников. |
| 11 | Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств) | + |
| 12 | Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; – подведение итога урока; | + |

| | | |
|---|--|--|
| | – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных). | + Качество знаний сложно оценить, но задания на закрепление материала и рефлексия должны способствовать достижению планируемых результатов |
| Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ | | |
| Самоанализ урока и его результативности | | |
| Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ | | |
| | Подпись посетившего урок: | |
| | Подпись учителя | |

Выводы:

Урок в целом соответствует требованиям современного урока обучения чтению. Прослеживается логическая последовательность этапов, используются разнообразные формы и методы обучения, применяются современные образовательные технологии.

Начало урока содержит элементы создания благоприятной атмосферы, настраивает учащихся на работу, формирует дисциплину.

Речевая гимнастика и речевая разминка направлены на подготовку артикуляционного аппарата и развитие навыков плавного слогового чтения. Упражнения подобраны удачно, соответствуют возрасту и задачам урока. Использование приема "Паровозик везет слова" мотивирует детей и делает задание более интересным.

Через игру "Доскажи словечко" происходит плавный переход к теме урока, формулируется проблемный вопрос, активизируется познавательная деятельность учащихся и формируется мотивация к изучению нового материала.

Последовательное введение нового звука и буквы. Анализ артикуляции звука [й] с помощью наводящих вопросов помогает учащимся осознанно подойти к пониманию его характеристик. Использование приема "Игра в слова" позволяет закрепить знания о звуке в игровой форме. Привлечение сказочного персонажа приносит элемент сюрпризности. Игра «Полубуковка» активизирует мышление.

Разнообразные задания на чтение слов с буквой Й способствуют развитию навыков чтения, внимания, логического мышления. Использование SMART-доски повышает мотивацию и

обеспечивает наглядность, а также возможность самоконтроля.

Использование интересной информации о букве "Й" воспитывает любознательность. Практическое закрепление материала при помощи вопросов о Незнайке и составления предложений помогает закрепить знания о букве и звуке, тренирует внимание.

В конце урока проводится рефлексия, позволяющая ученикам оценить свою работу и осознать достижение поставленной цели.

Рекомендации:

Несмотря на то, что урок хорошо спланирован и проведен, всегда есть возможности для совершенствования.

Переформулировать цели и задачу урока

Разнообразить упражнения речевой гимнастики, добавив элементы артикуляционной зарядки (движения языком, губами). Это поможет лучше подготовить артикуляционный аппарат к работе.

Использовать иллюстрации к словам-отгадкам в игре "Доскажи словечко". Это сделает задание более наглядным и интересным.

После анализа артикуляции звука [й] провести звуковой анализ слов с этой буквой (определить место звука в слове, количество слогов).

В работе в парах предлагать задания разного уровня сложности. Для более сильных учеников – придумать свои слова с буквой Й, составить с ними предложения.

Предложить ученикам составить небольшой рассказ с использованием слов с буквой Й.

Включать в урок элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки)