

TRƯỜNG.....
*******&*******



BÀI.....

Đề tài

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG
MẦM NON KIM SƠN
NĂM HỌC 2013-2014**

**Họ và tên: Lê Thị Lành
Đơn vị công tác: Trường Mầm non Kim Sơn
Đông Triều - Quảng Ninh**

**BIỆN PHÁP NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN
TRƯỜNG MẦM NON KIM SƠN
NĂM HỌC: 2013-2014**

I. Phần mở đầu:

1. Lý do chọn đề tài:

Bước vào thế kỷ 21, Việt Nam trên con đường phát triển hội nhập vào thế giới, cả nước đang tích cực phấn đấu cho tương lai tươi sáng và vững chắc. Do đó việc quan tâm và đầu tư cho giáo dục là quốc sách hàng đầu. Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục mầm non có vị trí quan trọng, là khâu đầu tiên đặt nền móng cho sự hình thành và phát triển nhân cách cho trẻ và chuẩn bị những tiền đề cần thiết cho trẻ vào lớp 1.

Phát triển giáo dục và đào tạo là quốc sách hàng đầu, là một trong những động lực quan trọng thúc đẩy công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong thời kỳ công nghiệp hóa - Hiện đại hóa đất nước hiện nay, thì việc đổi mới giáo dục, đổi mới nội dung chương trình giáo dục là tất yếu, nhân tố quyết định chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ là chất lượng đội ngũ giáo viên: Đội ngũ cán bộ giáo viên có vai trò quyết định trong việc chăm sóc giáo dục trẻ ở các trường mầm non, vì vậy bất kỳ người quản lý nào không thể bỏ qua việc bồi dưỡng lực lượng cán bộ giáo viên. Mục tiêu của công tác bồi dưỡng là nhằm hoàn thiện quá trình đào tạo, khắc phục những thiếu sót lệch lạc trong công tác giảng dạy, về quan điểm, nội dung phương pháp giáo dục đồng thời theo kịp những yêu cầu của xã hội. Để phục vụ cho nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ đòi hỏi người giáo viên mầm non phải có phẩm chất đạo đức, trình độ, năng lực đề cao lương tâm và nhân cách nhà giáo, lòng nhân ái tận tụy thương yêu trẻ, thể hiện ở tinh thần tự học, tự bồi dưỡng cải tiến nội dung phương pháp chăm sóc giáo dục trẻ, tham gia tích cực các hoạt động.

Bản thân mỗi người quản lý đều suy nghĩ: làm thế nào để đơn vị mình trở thành một đơn vị tốt. Muốn thế trước hết phải có đội ngũ giáo viên mạnh.

Thế kỷ 21 là thế kỷ của trí tuệ, là thế kỷ của nền kinh tế trí thức, đất nước Việt Nam tiến tới năm 2020 với sự thay đổi của nền kinh tế, xã hội và công nghệ cùng với nó là hình ảnh người công dân Việt Nam mới với trình độ học vấn cao, năng động, sáng tạo, có khả năng xử lý thông tin cao, có khả năng tự lựa chọn và giải quyết các vấn đề đặt ra trong cuộc sống, thích ứng với sự biến đổi không ngừng của xã hội. Trách nhiệm này đặt trên vai ngành Giáo dục đòi hỏi ngành phải có những nội dung chương trình phù hợp, đổi mới phương pháp dạy và học một cách tích cực. Giáo dục không chỉ hoàn thành việc đào tạo những con người thích ứng với xã hội mà còn đào tạo ra những con người đủ phẩm chất và trí tuệ để đón đầu sự phát triển của xã hội.

Giáo dục mầm non là tiền đề cho giáo dục tiểu học với nhiệm vụ chăm sóc giáo dục trẻ từ 0 đến 5 tuổi, một lứa tuổi vô cùng quan trọng. Nhà tâm lý học người Nga Ma Ca Ren Cô đã nói: Những cái không có được ở trẻ em trước 5 tuổi thì sau này rất khó hình thành và nhân cách đã sai lệch từ nhỏ thì sau này khó cải tạo. Trẻ ở tuổi mầm non, ngoài sự chăm sóc dạy dỗ của ông bà, cha mẹ trẻ ở gia đình, thì yếu tố quan trọng quyết định lớn về sự phát triển toàn diện của những trẻ đến trường mầm non là đội ngũ giáo viên mầm non.

Từ nhận thức trên là một cán bộ quản lý tôi đã xác định việc xây dựng đội ngũ giáo viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng mà mình không được phép sao lãng, phải bằng mọi cách để xây dựng một đội ngũ có đủ trình độ năng lực, sức khỏe mẫu mực, có đủ khả năng chăm sóc giáo dục trẻ theo yêu cầu hiện nay. Vì vậy bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho giáo viên là điều kiện tiên quyết nhằm khẳng định sự tồn tại của nhà trường.

Trường Mầm non Kim Sơn nằm trên địa bàn xã Kim Sơn được sự quan tâm của Đảng ủy, Ủy Ban Nhân dân xã Kim Sơn - Phòng Giáo dục và Đào tạo Đông Triều đã tạo điều kiện cho cán bộ, giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, cung cấp trang thiết bị phục vụ nuôi dạy trẻ tương đối đầy đủ, môi trường giáo dục tốt, đáp ứng nhu cầu trẻ phát triển toàn diện. Trường được xây dựng khang trang sạch đẹp. Đội ngũ giáo viên, nhân viên trẻ, năng nổ nhiệt tình, đoàn kết với nhau thực hiện tốt nhiệm vụ năm học. Đa số phụ huynh nhận thức rõ tầm quan trọng của bậc học Mầm non, từ đó cũng đã kết hợp chặt chẽ với nhà trường để cùng chăm lo giáo dục các cháu.

Tuy nhiên bên cạnh những thuận lợi đó còn gặp nhiều khó khăn: đội ngũ giáo viên trẻ mới ra trường nên ít kinh nghiệm giảng dạy. Mặt khác một số ít giáo viên đã có thâm niên trong nghề việc thực hiện chương trình cải cách đã hình thành thói quen từ soạn giảng đến các hoạt động trên lớp, vì vậy khi tiếp cận chương trình giáo dục Mầm non mới là một trở ngại lớn, từ đó trường cũng gặp rất nhiều khó khăn trong việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên.

Chính vì vậy cho nên tôi đã tìm ***“Biện pháp bồi dưỡng chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên của trường Mầm non Kim Sơn”***

Mục đích là để cho nhiều giáo viên của nhà trường học tập rút kinh nghiệm và tự phấn đấu để có tay nghề vững vàng, sử dụng tốt kỹ năng sư phạm, nắm vững kiến thức, luôn thể hiện tốt thái độ sư phạm và trong các tiết dạy luôn đạt kết quả cao.

2. Mục đích nghiên cứu:

Khi tiến hành nghiên cứu đề tài này, mục đích của tôi là: giúp cho đội ngũ giáo viên trong trường có trình độ chuyên môn vững vàng, nắm chắc nội dung và phương pháp giảng dạy, phát huy được tính tích cực, khả năng sáng tạo của trẻ

3. Thời gian và địa điểm:

***/Thời gian:**

- Xây dựng đề cương từ ngày 9/10/2013
- Viết đề tài từ ngày 2/2/2014
- Hoàn thành đề tài ngày 20/3/2014

***/ Địa điểm:**

Khi tiến hành nghiên cứu đề tài này, do thời gian và điều kiện không cho phép nên tôi chỉ nghiên cứu về: Biện pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên tại Trường Mầm non Kim Sơn- Đông Triều – Quảng Ninh.

4. Đóng góp mới về mặt thực tiễn:

Đề tài này thể hiện sự quan tâm thiết thực đến chất lượng dạy học của đội ngũ giáo viên Trường Mầm non Kim Sơn. Tạo điều kiện cho giáo viên nâng cao trình

độ chuyên môn nghiệp vụ, bên cạnh đó giáo viên được bồi dưỡng trang bị thêm những kiến thức, kỹ năng sư phạm trong việc chăm sóc, giáo dục trẻ.

Trên cơ sở tiếp thu những thành tựu liên ngành, đề tài này góp phần làm sáng tỏ tính đúng đắn của vấn đề nghiên cứu trên. Bên cạnh đó nó góp phần không nhỏ nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm, tinh thần tự học tập của giáo viên trong trường.

II. Nội dung:

1. Chương 1: Tổng quan

Đối với việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của người giáo viên là vô cùng quan trọng. Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên là cả quá trình tác động tới tập thể, cá nhân giáo viên, tạo cơ hội cho giáo viên tham gia vào các hoạt động dạy học, học tập trong và ngoài nhà trường để giáo viên bổ xung kiến thức, kỹ năng chuyên môn nghiệp vụ, bồi dưỡng tư tưởng, tình cảm nhằm nâng cao phẩm chất, năng lực sư phạm đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của sự nghiệp giáo dục.

1. Cơ sở lý luận:

Để thực hiện tốt nhiệm vụ của giáo viên mầm non và thực hiện lời dạy của Bác Hồ đã để lại: “Dạy mẫu giáo tức là làm mẹ thay trẻ, Muốn làm được thì trước hết yêu trẻ, dạy trẻ cũng như trồng cây non, trồng cây non được tốt thì sau này cây lên tốt, dạy trẻ tốt thì sau này các cháu trở thành người tốt, công tác giáo viên và mẫu giáo có khác nhau là cùng chung một mục đích là đào tạo những người công dân tốt, cán bộ tốt cho Tổ Quốc...”. Ngành học mầm non lấy phương thức giáo dục là người mẹ, tình cảm của mẹ để giáo dục các cháu. Thật đúng như vậy; Giáo viên mầm non không chỉ là nhà giáo đơn thuần mà là ca sĩ, nghệ sĩ và là người mẹ hiền thứ hai của trẻ, lứa tuổi mầm non còn non nớt, chưa phát triển hoàn thiện về tâm sinh lý, dễ nhạy cảm với mọi hoạt động xung quanh cho nên chúng ta phải có một vốn kiến thức cơ bản để hướng các cháu đi đúng mục tiêu giáo dục đề ra là chăm sóc trẻ trước 6 tuổi một cách chất lượng để trẻ phát triển toàn diện về thể chất tình cảm, trí tuệ thẩm mỹ trên cơ sở một chương trình nuôi dạy trẻ khoa học, một đội ngũ giáo viên tâm huyết với nghề và hiểu biết nghiệp vụ, một hệ thống trường lớp phù hợp với các loại hình đa dạng và một cơ sở giáo dục mầm non chuẩn mực, một mạng lưới phổ biến kiến thức và tư vấn nuôi dạy trẻ đến từng gia đình. Muốn thực hiện được như vậy, đội ngũ giáo viên phải được bồi dưỡng về năng khiếu như đàn, hát, múa, vẽ, và phương pháp nghệ thuật giảng dạy trên lớp để thu hút trẻ, tạo cho trẻ hứng thú trong giờ học, lôi cuốn trẻ vào hoạt động học tập một cách tích cực, nhẹ nhàng, qua các biện pháp giáo dục linh hoạt, khéo léo thông qua con đường chơi mà học, học mà chơi, lồng ghép các môn học vào chương trình một cách phù hợp, Đặc biệt là giáo viên phải dịu dàng, giàu tình cảm, ngôn ngữ phải dễ hiểu, biết thương yêu, tôn trọng và công bằng đối với trẻ như con em của chính mình. Ngoài ra giáo viên mầm non phải biết kiên trì chịu khó, linh hoạt trong mọi tình huống giáo dục, nhất là đối với các trẻ cá biệt, trẻ khuyết tật; giáo viên phải tìm ra cho mình một phương pháp giáo dục đối với mọi lứa trẻ. Phải linh hoạt, thay đổi theo từng bài dạy của lứa tuổi khác nhau để trẻ dễ tiếp thu không bị nhàm chán. Giáo viên mầm non còn là một tuyên truyền viên giỏi, nhằm tuyên truyền phổ biến kiến thức nuôi dạy con theo khoa học cho các bậc cha mẹ,

nhất là công tác xã hội hóa giáo dục đối với ngành học mầm non, giúp các bậc cha mẹ và cả cộng đồng hiểu được tầm quan trọng của ngành học, vận động nhân dân ủng hộ về tinh thần và vật chất, góp phần xây dựng cơ sở vật chất cho trường lớp, tạo điều kiện để đưa trường học phát triển đi lên cùng với các trường khác. Để thực hiện được các yêu cầu trên, người giáo viên mầm non phải có trình độ chuyên môn vững vàng, có phẩm chất đạo đức tốt thật sự là tấm gương sáng cho các cháu noi theo. Vì vậy phải tập trung làm tốt công tác bồi dưỡng đội ngũ giáo viên giỏi về chuyên môn mạnh về công tác quản lý lớp và các hoạt động phong trào, đạo đức lối sống tốt, để hoàn thành chiến lược giáo dục mầm non năm 2020 mà Đảng ta đã khẳng định. Trẻ ở tuổi mầm non ngoài sự chăm sóc dạy dỗ của ông bà, cha mẹ trẻ ở gia đình thì yếu tố quan trọng quyết định lớn về sự phát triển toàn diện của những trẻ đến trường mầm non là đội ngũ giáo viên mầm non.

Từ nhận thức trên là một cán bộ quản lý tôi đã xác định việc xây dựng đội ngũ giáo viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng mà mình không được phép sao nhãng, phải bằng mọi cách để xây dựng một đội ngũ có đủ trình độ năng lực, sức khỏe mẫu mực, có đủ khả năng chăm sóc giáo dục trẻ theo yêu cầu hiện nay. Đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục. Vì vậy việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là việc làm hết sức quan trọng và cần thiết.

2. Về mặt thực tiễn:

Đảng và Nhà Nước ta đã đánh giá cao vai trò của giáo dục, luôn coi giáo dục đào tạo cùng khoa học công nghệ là quốc sách hàng đầu, đầu tư cho con người là đầu tư cơ bản, đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển. Vì vậy đòi hỏi mỗi một người giáo viên phải có trình độ chuyên môn vững vàng, có năng lực sư phạm. Là phó hiệu trưởng phụ trách chuyên môn nhà trường với nhận thức và hiểu biết của mình cũng xin được đưa ra *“Biện pháp bồi dưỡng chuyên môn nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên trường Mầm non Kim Sơn”*

2. Chương 2: Nội dung vấn đề nghiên cứu.

2.1. Thực trạng:

***/ Đối với giáo viên:**

Tổng số giáo viên: 33 đồng chí Trong đó: Trình độ Đại học: 14 đồng chí; Cao đẳng 09 đồng chí; Trung cấp 17 đồng chí.

Phần đông giáo viên là đội ngũ giáo viên trẻ mới ra trường chưa có kinh nghiệm, còn hạn chế về tính sáng tạo, chưa phát huy được tính tích cực của trẻ, sử dụng đồ dùng trực quan còn lúng túng, còn hạn chế trong việc trình bày hồ sơ sổ sách, việc sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy còn hạn chế, Một số giáo viên còn thụ động, chưa có ý thức cao trong việc tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn của mình. Bên cạnh đó một số giáo viên năng lực hạn chế

***/Đối với Ban giám hiệu nhà trường:**

Ban giám hiệu đã bồi dưỡng và hướng dẫn giáo viên về chuyên môn nhưng thời gian còn hạn chế, nội dung hướng dẫn chưa được cụ thể, sát thực vì vậy hiệu quả chưa cao.

2.2. Các giải pháp:

***/ Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ Cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên:**

Là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng và triển khai cho toàn bộ giáo viên kế hoạch số 46/KH-TrMN ngày 15/9/2013 về việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên. Khảo sát đánh giá về trình độ chuyên môn nghiệp vụ, những điểm mạnh và mặt yếu của giáo viên, từ đó có kế hoạch bồi dưỡng giáo viên, phân công tổ trưởng, phó chuyên môn, giáo viên dạy đạt danh hiệu giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh để kèm cặp, bồi dưỡng.

***/Tổ chức cho giáo viên dự giờ, rút kinh nghiệm:**

Dự giờ, thăm lớp là một việc làm hết sức quan trọng đối với mỗi giáo viên nói chung và giáo viên mầm non nói riêng. Thông qua việc làm này giúp giáo viên rất nhiều trong công tác phát triển chuyên môn, đặc biệt là trong đổi mới dạy học hiện nay.

Về phía người dạy, dự giờ sẽ giúp cho giáo viên chủ động, tích cực hơn trong bài giảng của mình. Dù thế nào đi nữa thì mỗi khi có người đến dự giờ, các giáo viên đều có tinh thần chuẩn bị bài kỹ hơn, đôi khi còn có sự trao đổi về bài dạy trước khi lên lớp, đây là một việc làm hết sức có ý nghĩa đối với mỗi giáo viên. Khi có người đến dự giờ, lớp học cũng diễn ra sôi nổi hơn, ý thức học tập của trẻ tốt hơn, đây là điều kiện tốt nhất để giáo viên phát huy tính sáng tạo của trẻ. Việc dự giờ không chỉ giúp cho giáo viên đi dự giờ học tập, rút kinh nghiệm từ tiết dạy của đồng nghiệp mà còn giúp cho họ những sáng tạo trong xử lý các tình huống trong dạy học, trước cùng một câu hỏi đặt ra, tùy từng đối tượng trẻ mà giáo viên có thể giúp trẻ trả lời câu hỏi theo một hướng khác nhau, thông qua việc xử lý tình huống của đồng nghiệp giáo viên sẽ khắc phục được những thiếu sót trong quá trình giảng dạy...

Trong thời gian qua, tích cực hưởng ứng cuộc vận động đổi mới công tác quản lý nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục trong các nhà trường của Ngành giáo dục phát động, tôi đã có nhiều sáng kiến trong việc tổ chức cho giáo viên được dự giờ, thăm lớp thường xuyên thực sự đã nâng cao được hiệu quả công tác này, giúp được giáo viên rất nhiều trong phát triển chuyên môn. Cụ thể:

+ **Chỉ đạo tổ chuyên môn trong công tác dự giờ, thăm lớp:** Trường chúng tôi có 13 lớp, được chia thành 2 tổ chuyên môn: Tổ mẫu giáo, Tổ nhà trẻ. Với 33 giáo viên trực tiếp đứng lớp giảng dạy ở các tổ môn chuyên, do đó việc dự giờ thăm lớp của các giáo viên nếu không thực hiện tốt sẽ mất đi một cơ hội tốt để giáo viên phát triển được chuyên môn cho mình. Vì vậy, chúng tôi đã chỉ đạo các tổ chuyên môn tích cực, chủ động trong công tác dự giờ thăm lớp đối với mỗi giáo viên. Hàng tháng, chúng tôi đều có lịch cụ thể cho mỗi tổ chuyên môn sinh hoạt, mỗi tổ được bố trí sinh hoạt hai buổi trong tháng để cán bộ quản lý chuyên môn đi sâu sát hơn trong việc nắm bắt tình hình hoạt động chuyên môn của mỗi tổ. Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn, các tổ trưởng tổ chức điều hành việc trao đổi giữa các thành viên, ngoài ra nhiệm vụ mà chúng tôi đặt lên hàng đầu đó là tổ chức dự giờ đối với mỗi giáo viên trong các tổ. Sau khi bàn bài, thường các giáo viên sẽ đưa ra những vướng mắc trong chuyên môn của mỗi tuần, trên cơ sở đó chúng tôi

chỉ đạo các tổ chuyên môn lập kế hoạch để thành lập các chuyên đề đổi mới dạy học. Mỗi tổ sẽ thành lập một chuyên đề bàn về những vướng mắc chung nhất đối với mỗi giáo viên, tổ trưởng chuyên môn sẽ trực tiếp chỉ đạo chuyên đề, Hiệu phó chỉ đạo chung các tổ. Hai tuần trên một tháng chúng tôi cũng tổ chức được ít nhất một chuyên đề của một tổ, có những tuần cả 3 tổ đều có tiết dạy chuyên đề. Trong mỗi tiết dạy chuyên đề chúng tôi đều chọn các giáo viên dạy một cách phù hợp và thường chia ra để tạo điều kiện cho mỗi giáo viên đều có cơ hội tham gia chuyên đề một cách có hiệu quả nhất. Vai trò của tổ trưởng chuyên môn và Hiệu phó là cùng với các giáo viên dạy chuyên đề đó soạn bài và trao đổi về bài dạy trước khi giáo viên giảng, trực tiếp chỉ đạo giáo viên rút kinh nghiệm sau mỗi giờ dạy chuyên đề.

+ Hoạt động dự giờ thường xuyên của các giáo viên:

Khác với cách làm trước đây, các giáo viên hầu như chỉ được tham gia dự giờ nhân dịp các ngày lễ mang tính chất thao giảng của mỗi giáo viên (Mỗi dịp kỉ niệm, các giáo viên thường đăng kí tham gia thao giảng một tiết dạy để chào mừng và các giáo viên trong tổ đến dự giờ) do đó việc tổ chức rút kinh nghiệm cho mỗi tiết dạy còn rất hạn chế, phần lớn các giáo viên chỉ dự giờ chứ ít khi rút kinh nghiệm vì cho rằng đó là tiết dạy chào mừng. Cũng chính vì lí do trên mà công tác dự giờ của giáo viên kém hiệu quả, giáo viên chưa thực sự ý thức tự giác trong trao đổi bài với đồng nghiệp và dần đánh mất cơ hội tham gia góp ý bài dạy cho đồng nghiệp, các đóng góp ý kiến thường chỉ tập trung vào các cán bộ chỉ đạo như Tổ trưởng hay Hiệu trưởng, Hiệu phó. Xuất phát từ những thực tế đó, bản tôi đã chú ý khắc phục để đưa ra những cách làm khác nhau giúp giáo viên tích cực chủ động hơn trong việc dự giờ thăm lớp. Căn cứ vào lịch dạy trên lớp của mỗi giáo viên, chúng tôi đã cùng với các tổ trưởng chuyên môn lên lịch dự giờ cụ thể cho mỗi giáo viên. Việc làm này đã giúp giáo viên tự giác, tích cực hơn rất nhiều trong hoạt động dự giờ. Nếu như trước đây giáo viên ngại không đến dự giờ đồng nghiệp vì làm họ mất tự nhiên và nhiều người không thông cảm cho rằng người đi dự là tình vi này nọ,... thì nay giáo viên đã chủ động hơn vì có lịch cụ thể. Đây là một hoạt động theo tôi là rất có hiệu quả, người dạy thì chủ động về bài dạy do đó chất lượng bài dạy sẽ cao hơn rất nhiều, còn người dự thì không phải chỉ được dự giờ một tuần 1, 2 tiết theo quy định, mà có khi được dự cả 5, 7 tiết. Sau mỗi tiết dạy, cả người dạy và người dự đều rút được kinh nghiệm để chủ động hơn cho các bài sau.

(Phụ lục 1)

+Hoạt động rút kinh nghiệm giờ dạy của giáo viên:

Hoạt động rút kinh nghiệm là một hoạt động quan trọng nhất trong việc dự giờ, thăm lớp. Nắm được vai trò và ý nghĩa của hoạt động đó, là Hiệu phó phụ trách chuyên môn tôi đã chủ động giúp giáo viên thực hiện tốt nhất quyền tự chủ của mình. Khác với cách làm trước đây, giáo viên ít khi được góp ý bài dạy của đồng nghiệp hoặc có góp ý cũng rất e dè chưa mạnh dạn thì nay chúng tôi đã tạo điều kiện để giáo viên khắc phục tình trạng này bằng cách cho giáo viên ghi lại những ý kiến đóng góp của mình vào phiếu dự giờ, khi sinh hoạt chuyên môn, mỗi giáo viên dựa vào phiếu đó để phát biểu ý kiến xây dựng tiết dạy. Nếu trong tiết dạy có nhiều ý kiến đóng góp trái ngược nhau thì Tổ trưởng sẽ trực tiếp thống nhất ý kiến

với các giáo viên để đi đến kết luận và có thể chỉ đạo giáo viên dạy lại tiết dạy đó để mỗi giáo viên thực sự hết những thắc mắc băn khoăn về tiết dạy. Đây là hình thức để bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, giúp bản thân mỗi giáo viên phải nghiêm túc dự giờ, tự học tập, nghiên cứu sâu hơn các tiết dạy của đồng nghiệp, mạnh dạn tự tin vào khả năng chuyên môn của bản thân hơn, giúp giáo viên chủ động sáng tạo khi xử lý tình huống.

***/Bồi dưỡng qua hình thức tổ chức các tiết dạy mẫu để nhân ra diện rộng:**

Để bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên qua hình thức tổ chức các tiết dạy mẫu để nhân ra diện rộng, ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng. Cuối tháng sinh hoạt chuyên môn toàn trường, theo kế hoạch đã dự kiến phân công giáo viên (là giáo viên dạy giỏi cấp cơ sở, cấp tỉnh) chuẩn bị soạn giáo viên chuyên môn, sau đó giáo viên chuẩn bị các điều kiện đầy đủ, tổ chức dạy để giáo viên toàn trường học tập. Sau các tiết dạy tôi cho giáo viên được tham khảo lại những giáo án đó rút kinh nghiệm, tự học nghiên cứu và bồi dưỡng chuyên môn cho bản thân.

***/Bồi dưỡng qua phong trào thi giáo viên dạy giỏi:**

Ngoài việc bồi dưỡng giáo viên qua hình thức dự giờ, rút kinh nghiệm; Bồi dưỡng qua hình thức tổ chức các tiết dạy mẫu để nhân ra diện rộng, thì việc bồi dưỡng giáo viên qua phong trào thi giáo viên dạy giỏi cũng góp phần nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ cho đội ngũ giáo viên. Ngay từ tháng 12 học kì 1 năm học 2013-2014 trường tôi đã tổ chức cho giáo viên thi giáo viên dạy giỏi. Hội thi góp phần động viên, khuyến khích, tạo cơ hội để giáo viên nâng cao ý thức tự học, tự nghiên cứu và sáng tạo trong nghiệp vụ của mình, đẩy mạnh phong trào thi đua nâng cao chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ trong toàn trường. Thực tế cho thấy rằng khi tổ chức phong trào thi giáo viên dạy giỏi tôi thấy có tác dụng rất lớn trong việc nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên; bởi vì khi tham gia thi giáo viên dạy giỏi, đòi hỏi giáo viên phải suy nghĩ nghiên cứu nội dung chương trình kỹ hơn, tìm tòi những phương pháp, biện pháp lên lớp thật linh hoạt, sáng tạo trong khi lên lớp, tạo những tình huống mới lạ để trẻ tập trung chú ý hơn, hứng thú trong giờ học. Bên cạnh đó giáo viên đầu tư nhiều hơn về việc làm đồ dùng dạy học, đồ chơi phục vụ cho hoạt động vui chơi, đồ dùng có nhiều sáng tạo để tham gia dự thi đạt kết quả cao. Và một điều quan trọng hơn đây là đợt sinh hoạt, giao lưu học hỏi, trao đổi về chuyên môn nghiệp vụ. Cứ sau mỗi lần tổ chức thi, thì số giáo viên trong trường tham gia thi đã nhanh chóng nắm vững chuyên môn, tạo được uy tín đối với đồng nghiệp với các bậc cha mẹ phụ huynh học sinh.

Đồng thời qua hội thi đã tuyên chọn công nhận và tôn vinh giáo viên, nhân viên đạt danh hiệu giáo viên giỏi- cô nuôi giỏi, động viên, khen ngợi, khích lệ giáo viên kịp thời. Đồng thời cũng là căn cứ để các cấp quản lý đánh giá hoạt động chuyên môn trong nhà trường, từ đó tôi đã xây dựng kế hoạch hàng tháng để bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên còn hạn chế.

***/Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên qua hướng dẫn kỹ năng làm đồ dùng đồ chơi:**

- Đồ dùng đồ chơi đóng một vai trò rất quan trọng trong việc giáo dục trẻ mầm non, nó là phương pháp hữu hiệu nhất để truyền thụ kiến thức cho trẻ. Vì đặc điểm của lứa tuổi này là thông qua con đường chơi mà học, học mà chơi. Qua vui chơi trẻ có thể tiếp thu kiến thức của bài học nhanh nhất, lớn nhất. Thực tế qua vui chơi giúp trẻ phát huy được tính tò mò, ham hiểu biết, giúp trẻ nảy sinh nhiều ý sáng tạo, trẻ rất thích chơi với đồ dùng, đồ chơi và đồ chơi được luôn luôn thay đổi sẽ thu hút trẻ vào cuộc chơi lâu hơn, hứng thú trong khi chơi hơn. Trong điều kiện kinh tế còn khó khăn, cha mẹ các cháu không có tiền để mua thêm đồ chơi cho các cháu học. Là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn tôi đã hướng dẫn cho giáo viên tận dụng một số phế liệu, vật sẵn có tại địa phương để làm ra đồ dùng, đồ chơi đẹp mắt cho các cháu, phục vụ dạy học và vui chơi của trẻ.

- Qua giờ dạy có chuẩn bị đầy đủ đồ dùng đồ chơi, nên việc truyền thụ kiến thức cho các cháu dễ dàng hơn, vì lứa tuổi này phương pháp quan trọng nhất là trực quan, hình ảnh, sinh động. Cho nên việc bồi dưỡng một số kỹ năng làm đồ dùng dạy học cho giáo viên là một trong những yêu cầu quan trọng giúp cho giáo viên nâng cao được chất lượng giờ dạy, nâng cao được chuyên môn trong việc sử dụng đồ dùng trực quan trong tiết dạy, tạo điều kiện cho giáo viên hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

***/Bồi dưỡng chuyên môn giáo viên qua chuyên đề:**

Hoạt động chuyên đề là hoạt động cơ bản, giúp giáo viên trực tiếp giảng dạy tháo gỡ được những khó khăn vướng mắc trong chuyên môn. Là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn qua mỗi lần tổ chức hoạt động chuyên đề, tôi thấy chất lượng giảng dạy của người giáo viên được nâng lên, phát huy được năng lực, sáng kiến của từng thành viên trong tổ, nhân rộng những kinh nghiệm tốt, cách làm hay trong tổ, trong toàn trường, từ đó không ngừng nâng cao chất lượng dạy học.

Thực tế hiện nay chương trình giáo dục luôn coi trọng thực hành, vận dụng chương trình theo hướng đổi mới. Giáo viên chủ động lựa chọn nội dung và phương pháp thích hợp để giảng dạy sát với từng đối tượng trẻ, có lồng ghép các nội dung giáo dục bảo vệ môi trường, giáo dục kỹ năng sống.... Trong các buổi sinh hoạt chuyên môn tôi thường xuyên động viên, khuyến khích việc học và tự học, tự bồi của giáo viên. Mặc dù, giáo viên của chúng ta hiện nay hầu hết có văn bằng đạt chuẩn, trên chuẩn và năng lực chuyên môn, nghiệp vụ khá vững vàng. Song không phải lúc nào kiến thức, kỹ năng sư phạm cũng đáp ứng được tất cả những tình huống dạy học và các mối quan hệ xã hội. Chưa kể đến một vài giáo viên còn có nhiều hạn chế trên từng vấn đề cụ thể cần khắc phục. Hơn nữa, đổi mới để phát triển là điều tất yếu trong mọi lĩnh vực cuộc sống, nó càng đặc biệt quan trọng hơn trong công tác giáo dục đào tạo hiện nay. Vì vậy, việc không ngừng học tập vươn lên để nhận thức là điều không thể thiếu đối với người làm nghề dạy học. Nếu không học tập để phát triển kiến thức và tư duy theo hướng đổi mới, hiện đại thì đến một lúc nào đó, khi không đáp ứng được nhu cầu phát triển của xã hội, thì có thể chúng ta sẽ bị đào thải. Ý thức được điều đó, các giáo viên đã tích cực hơn trong việc học tập, nâng cao trình độ và tự học tự bồi dưỡng. Song, còn có những tồn tại khó khăn như: thời gian học tập không nhiều, việc học không được toàn tâm, toàn ý bởi giáo viên chúng ta đa số là nữ, đi học chỉ mong mau chóng về nhà,

còn bao nhiêu là việc phải làm; Có chút thời gian ở nhà, định làm tài liệu để tự học, tự nghiên cứu nhưng còn bận con cái, cơm nước, dọn dẹp nhà cửa... còn trăm thứ nữa, làm sao mà ngồi yên để học được; Khó quá, đọc không thì không hiểu; nghiên cứu, tìm tòi tài liệu thì mất thời gian, một mình không có đồng nghiệp hỗ trợ thì khó mà giải quyết được vv... Chính vì vậy mà hiệu quả chưa thật sự như mong muốn. Chính vì vậy để bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên có hiệu quả tôi tổ chức các buổi thao giảng chuyên đề trong nhà trường. Qua chuyên đề giúp giáo viên trực tiếp giảng dạy tháo gỡ được những khó khăn vướng mắc trong chuyên đề. Chuyên đề còn là nơi giáo viên bộc lộ được năng lực và trình độ chuyên môn. Bởi vì qua chuyên đề giáo viên trong nhà trường có cơ hội học tập, trao đổi với đồng nghiệp những kinh nghiệm hay trong giảng dạy cũng như trong việc chăm sóc trẻ. Bên cạnh đó chúng ta thấy rằng trong quá trình thực hiện dạy- học nảy sinh những vấn đề cần phải giải quyết và cần có biện pháp khắc phục kịp thời. Vì vậy, tôi thấy hoạt động bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ giáo viên là rất cần thiết. Thực hiện việc bồi dưỡng này có thể tiến hành bằng nhiều hình thức khác nhau. Nhưng vấn đề đặt ra ở đây, biện pháp nào vừa hiệu quả vừa tiện lợi cho người giáo viên nhất. Là người trực tiếp chỉ đạo giáo viên về chuyên môn, tôi thấy ngoài những cách trên thì việc tổ chức các chuyên đề trong nhà trường để giáo viên học tập và vận dụng trong việc chăm sóc giáo dục trẻ sẽ đạt hiệu quả cao.

***/Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên qua lớp điểm.**

Việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên bằng hình thức qua xây dựng lớp điểm để giáo viên trong trường được học tập, từ cách trang trí sắp xếp đồ dùng đồ chơi các góc, nề nếp học sinh, làm đồ dùng đồ chơi tự tạo. Ngay từ đầu năm học tôi đã xây dựng lớp điểm, phân công giáo viên đứng lớp, chọn những giáo viên phải là những giáo viên có trình độ chuyên môn vững vàng, có năng lực chuyên môn giỏi, có uy tín với mọi người. Những lớp điểm là nơi đi đầu trong việc thực hiện nội dung mới để rút kinh nghiệm trước khi chỉ đạo đại trà.

Thông qua các lớp điểm giáo viên được tham quan, trao đổi kinh nghiệm với đồng nghiệp, tai nghe, mắt thấy, học tập để áp dụng vào lớp của mình. Ngay từ đầu năm học tôi đã tổ chức cho giáo viên thăm quan, học tập lớp điểm 5- 6 tuổi C do cô giáo Vũ Thị Nhâm- Tổ trưởng tổ mẫu giáo chủ nhiệm về cách trang trí sắp xếp lớp, nề nếp học sinh và tổ cách thức tổ chức giờ dạy. Từ đó giáo viên trường tôi đã tạo được môi trường học tập sinh động, phù hợp với đặc điểm của trẻ ở độ tuổi của lớp mình, các cô đã có ý thức hơn, tự học tập, tự nghiên cứu để bằng lớp đồng nghiệp mình. Mặt khác việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên qua chỉ đạo lớp điểm, tôi thấy đó cũng là một hình thức đánh vào tâm lý giáo viên, ngại với đồng nghiệp, ngại với phụ huynh khi lớp mình không bằng các lớp khác, giáo viên đã biết phấn đấu để khẳng định năng lực của mình, từ đó chuyên môn của giáo viên ngày càng tốt lên. Qua quá trình chỉ đạo, tôi thấy nhiều giáo viên khi mới vào trường chuyên môn hạn chế, chưa biết cách sắp xếp, trang trí lớp, dự giờ tiết dạy giáo viên còn lúng túng... Nhưng qua các hình thức bồi dưỡng trên tôi thấy đã có sự thay đổi rõ rệt, điều đó cho thấy không phải là năng lực giáo viên yếu kém mà trách nhiệm thuộc về những người quản lý, trực tiếp là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, chưa biết cách chỉ đạo, giúp giáo viên hăng say học tập, nghiên cứu,

sáng tạo để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của xã hội trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

2.3. Kết quả:

Trên đây là biện pháp mà bản thân tôi đã thực hiện trong quá trình quản lí, nhằm nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và đã đạt được kết quả như sau:

Nội dung	Chưa áp dụng biện pháp	Sau khi áp dụng biện pháp	So sánh
Về soạn giáo án	20/33=60,6% khá, tốt 13/23= 39,4% Đạt yêu cầu	32/33=96,9% khá, tốt 1/33= 3,1% Đạt yêu cầu	Tăng 36,3% Giảm 36,3%
Về dự giờ trên Lớp	19/33=57,5% khá, tốt 14/33=42,5 Đạt yêu cầu	30/33= 90,9% khá, tốt 3/33=9,1% Đạt yêu cầu	Tăng 33,4% Giảm 33,4%
Trang trí sắp xếp lớp, tạo Môi trường Học tập cho trẻ	21/33=63,6% khá, tốt 12/33=36,4% Đạt yêu cầu	33/33=100% khá, tốt	Tăng 36,4% Giảm 36,4%
Thi giáo viên Giỏi cấp Trường	18/33=54,5% khá, tốt 15/33=45,4% Đạt yêu cầu	30/33=90,9% khá, tốt 3/33=9,1% Đạt yêu cầu	Tăng 36,4% Giảm 36,3%
Làm đồ dùng, Đồ chơi tự tạo	18/33=54,5% khá, tốt 15/33=45,4% Đạt yêu cầu	29/33=87,8% khá, tốt 4/33=12,2% Đạt yêu cầu	Tăng 33,3% Giảm 33,2%

2.4. Bài học kinh nghiệm:

*/Bài học chung:

Để giáo viên có năng lực trình độ chuyên môn vững vàng, người quản lí phải coi công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là nhiệm vụ hàng đầu, là việc làm thường xuyên, xuyên suốt quá trình chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ năm học.

Người cán bộ quản lí phải là người gương mẫu về mọi mặt, xây dựng cho mình một nề nếp, thói quen làm việc có khoa học để có sức thuyết phục đối với giáo viên.

Ngay từ đầu năm học Ban giám hiệu mà trực tiếp là Phó Hiệu trưởng phải xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên và thực hiện kế hoạch một cách khoa học, động viên giáo viên đi học để nâng cao trình độ, ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học để đáp ứng yêu cầu đổi mới trong thời kì công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

Cán bộ quản lý phải nắm chắc năng lực của giáo viên để có biện pháp bồi dưỡng đúng lúc, đúng hướng.

Thường xuyên tổ chức các hoạt động chuyên môn, xây dựng tổ chuyên môn vững mạnh, sinh hoạt có nề nếp, có chất lượng, tạo được khí thế thi đua liên tục, thúc đẩy giáo viên luôn có sáng tạo trong chuyên môn

***/ Bài học riêng:**

Để nâng cao trình độ chuyên môn cho đội ngũ giáo viên trong trường. Là Phó Hiệu trưởng trực tiếp chỉ đạo chuyên môn, bản thân tôi đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên trong trường ngay từ đầu năm học. Tôi đã chú trọng động viên khen thưởng kịp thời, giúp giáo viên phấn khởi tham gia các phong trào có chất lượng hơn

Ban giám hiệu nhà trường đã chủ động xây dựng kế hoạch phối kết hợp với các lực lượng ngoài nhà trường, nhất là Hội cha mẹ phụ huynh học sinh chăm lo cơ sở vật chất, góp phần đẩy mạnh chất lượng giáo dục trong nhà trường.

Mua tài liệu tham khảo, tạo điều kiện cho giáo viên được nghiên cứu tìm hiểu chia sẻ với đồng nghiệp trong chuyên môn

Ngay từ tháng 10/2013 tôi đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên chỉ đạo giáo viên nghiên cứu học tập, tổ chức chuyên đề cho giáo viên dự giờ, học tập trao đổi kinh nghiệm, cũng như chia sẻ những khó khăn trong quá trình thực hiện, qua đó giáo viên được học tập lẫn nhau rất nhiều.

Bên cạnh đó cùng với Ban giám hiệu nhà trường tôi đã bố trí phân công trách nhiệm cho tổ trưởng, phó chuyên môn, giáo viên dạy giỏi cấp tỉnh, cơ sở bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên còn hạn chế, giáo viên mới vào trường. Phân công giáo viên có chuyên môn vững vàng đứng lớp cùng giáo viên hạn chế chuyên môn để học tập kinh nghiệm lẫn nhau về chuyên môn...

Bản thân tôi thường xuyên dự giờ thăm lớp, quan tâm bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, luôn tạo điều kiện để giáo viên học tập, bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ, quan tâm đến đời sống, hoàn cảnh gia đình, hoàn cảnh kinh tế của từng giáo viên nhằm tạo điều kiện cho họ hoàn thành tốt nhiệm vụ của mình.

***/ Bài học thành công:**

Như chúng ta đã biết muốn nâng cao chất lượng giáo dục thì phải xây dựng đội ngũ giáo viên, bởi giáo viên là người truyền thụ kiến thức đến với trẻ, nắm bắt được hay không phụ thuộc vào giáo viên. Là cán bộ quản lý phụ trách bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, qua quá trình chỉ đạo tôi đã rút ra được bài học thành công

Thứ nhất: Việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên phải tiến hành thường xuyên, xuyên suốt quá trình chỉ đạo năm học. Thường xuyên thăm lớp dự giờ, nắm chắc năng lực của giáo viên để có biện pháp bồi dưỡng đúng hướng.

Thứ hai: Người quản lý, nhất là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn phải biết làm gì để đổi mới công tác chuyên môn và xây dựng đội ngũ giáo viên có “thương hiệu” về năng lực chuyên môn vững vàng. Luôn vận động, sáng tạo, tìm tòi ham hiểu biết, là người thầy trong công việc; biết kiểm tra đánh giá, sẵn sàng khen ngợi và cũng mạnh dạn đưa ra những biện pháp, giải pháp mới để đem lại hiệu quả cao trong công việc.

Thứ ba: là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn phải có nhận thức đúng về tầm quan trọng của việc bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên, biết chọn những nội dung bồi dưỡng thiết thực, cấp bách. Khi xây dựng nội dung bồi dưỡng cần phải xác định được rõ sự cần thiết của việc bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên, những khó khăn, vướng mắc trong quá trình giảng dạy mà giáo viên đang cần tháo gỡ, biết kết hợp các nguyên tắc đảm bảo chức năng quản lý, nhằm thực hiện có hiệu quả trong việc bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn cho giáo viên.

Thứ tư: chủ động phối hợp với tổ chuyên môn tăng cường dự giờ, kiểm tra việc thực hiện chuyên môn, từ đó rút kinh nghiệm cho giáo viên đưa ra những giải pháp bổ xung và thống nhất quy trình thực hiện. Bên cạnh đó phải thường xuyên tổ chức cho giáo viên dự giờ học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp, tạo điều kiện cho giáo viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn.

***/ Bài học chưa thành công:**

Với các biện pháp đã được thực hiện, đề tài được áp dụng tại Trường Mầm non Kim Sơn, trong quá trình thực hiện không tránh khỏi những hạn chế, những biện pháp đưa ra chưa được như mong muốn, chính vì vậy bản thân tôi nhận thấy việc chỉ đạo bồi dưỡng chuyên môn khi phân công công việc cho tổ trưởng, tổ phó chuyên môn kèm cặp giáo viên, nội dung truyền đạt tới giáo viên cần phải cụ thể, dễ hiểu, nội dung bồi dưỡng phải được duyệt trước và hội ý thông qua Hội đồng tư vấn trường.

Một số giáo viên trẻ còn hạn chế trong việc soạn giáo án, hạn chế trong giờ dạy trên lớp, chưa thật sự đầu tư sâu cho tiết dạy, hình thức lựa chọn trong bài dạy chưa phong phú, giáo viên chưa thật sự linh động, giải quyết tình huống còn lúng túng... Những hạn chế trên, là Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn, bản thân tôi nhận thấy trong quá trình chỉ đạo mình cần phải nghiêm túc trong việc đánh giá xếp loại giáo viên thực hiện chuyên môn, không nể nang né tránh, thẳng thắn rút kinh nghiệm, cần phải sát sao hơn trong công tác chỉ đạo.

III. Phần Kết luận và kiến nghị

1. Kết luận:

Sau một thời gian thực hiện đề tài đã hoàn thành những nhiệm vụ đề ra.

Công tác bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ giáo viên là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong chiến lược phát triển giáo dục. Trong một nhà trường đội ngũ giáo viên là nhân tố quyết định chất lượng giáo dục, do đó tìm ra những biện pháp để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên là một việc làm có ý nghĩa cả về lý luận và thực tiễn, là một hướng đi đúng đắn và đóng vai trò thiết thực của

người cán bộ quản lý trong tình hình hiện nay nhằm đưa đội ngũ giáo viên mạnh về số lượng, vững về chất lượng, đồng bộ về cơ cấu, đó là việc làm thường xuyên lâu dài của lãnh đạo nhà trường.

Như chúng ta đã biết mục tiêu của giáo dục mầm non là giáo dục trẻ phát triển toàn diện. Muốn đạt được mục tiêu này không có con đường nào khác là phải bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, chất lượng dạy học. Giáo viên phải thường xuyên học hỏi, cập nhật thông tin trình độ để có thể đáp ứng được nhu cầu học tập của trẻ, chính vì vậy việc bồi dưỡng nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên đó là cơ hội để giáo viên có thể trao đổi kinh nghiệm, học hỏi lẫn nhau. Song việc bồi dưỡng cần phải có kế hoạch cụ thể, sát thực, có như vậy mới mang lại hiệu quả cao.

Tay nghề của giáo viên được nâng lên đồng nghĩa với chất lượng giảng dạy cũng được nâng lên, có thế mới đào tạo thế hệ trẻ phát triển toàn diện sau này giúp ích và phục vụ cho Đất nước.

2. Kiến nghị:

Trong quá trình quản lý trực tiếp chỉ đạo chuyên môn tôi xin được đề xuất với Lãnh đạo Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Đông Triều mở lớp học đàn organ cho giáo viên để nâng cao kiến thức về âm nhạc, vì đa phần các trường được trang bị đàn đầy đủ nhưng phần đông giáo viên còn hạn chế khi sử dụng.

Trên đây là một số kinh nghiệm được rút ra trong quá trình chỉ đạo quản lý, tôi xin được sự đóng góp ý kiến của quý cấp lãnh đạo và các bạn đồng nghiệp.

Đông Triều, ngày 19 tháng 3 năm 2014
Người viết

Lê Thị Lành

IV. Tài liệu tham khảo – Phụ lục

1. Tài liệu tham khảo:

- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo chủ đề 3-4 tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo chủ đề 4 -5 tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục trong trường mầm non theo chủ đề 5-6 tuổi
- Hướng dẫn xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo chủ đề 24-36 tháng tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non nhà trẻ 3- 36 tháng tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non nhà trẻ 3- 4 tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non nhà trẻ 4-5 tuổi
- Hướng dẫn thực hiện tổ chức thực hiện chương trình giáo dục mầm non nhà trẻ 5-6 tuổi
- Tài liệu bồi dưỡng cán bộ quản lý giáo dục mầm non năm 2010
- Luật giáo dục - Nhà xuất bản chính trị quốc gia
- Mục tiêu của chiến lược giáo dục mầm non đến năm 2020
- Các bài giảng về xây dựng tập thể sư phạm ở Trường Mầm Non.

2. Phụ lục:





PHÒNG GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO ĐÔNG TRIỀU
TRƯỜNG MẦM NON KIM SƠN

CỘNG HOÀ XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số 46 / KH-TrMN

Kim Sơn, ngày 15 tháng 9 năm 2013

**KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG NÂNG CAO
CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIÁO VIÊN TRƯỜNG MẦM NON KIM SƠN
NĂM HỌC 2013- 2014**

Căn cứ công văn số: 2601/SGDĐT-GDMN ngày 06/9/2013 .Về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục mầm non tỉnh Quảng Ninh năm học: 2013-2014 của Sở GD&ĐT tỉnh Quảng Ninh

Căn cứ công văn số: 516/ PGDĐT-GDMN ngày 05/9/2013 .Về việc hướng dẫn nhiệm vụ giáo dục mầm non huyện Đông Triều năm học: 2013-2014.

Căn cứ thực tế địa phương, trường Mầm non Kim Sơn xây dựng kế hoạch bồi dưỡng giáo viên năm học 2013- 2014, như sau:

I ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Bối cảnh năm học

Năm học 2013 -2014 Là năm học tiếp tục thực hiện nhiệm vụ phát triển giáo dục theo Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp. Kết luận số 51-KL/TW ngày 29/10/2012 của BCH TW Đảng về đề án đổi mới căn bản , toàn diện Giáo dục đào

tao, đáp ứng yêu cầu CNH-HĐH trong điều kiện kinh tế thị trường, định hướng XHCN và hội nhập quốc tế

Đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh, các cuộc vận động và phong trào thi đua trong các cơ sở GDMN gắn với các hoạt động thiết thực kỉ niệm 45 năm ngày Bác Hồ gửi bức thư cuối cùng cho ngành Giáo dục

Thực hiện chỉ thị số 03/CT-TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh gắn với cuộc vận động “Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức tự học và sáng tạo”, phong trào thi đua “Xây dựng trường học thân thiện học sinh tích cực

2. Thực trạng về đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên, nhân viên, cơ sở vật chất

2.1. Thực trạng về đội ngũ cán bộ quản lý giáo viên, nhân viên

- Tổng số cán bộ giáo viên 41 đồng chí trong đó:

+Cán bộ quản lý: 03

+Nhân viên:04

+Giáo viên:34

- Trình độ đại học: 14 đ/c= 34,1%; Cao đẳng: 09 đ/c=22,0%; Trung cấp 18 đ/c= 44,0%

-Được chia làm ba tổ: Tổ hành chính, mẫu giáo, nhà trẻ.

Phần đông giáo viên là đội ngũ giáo viên trẻ mới ra trường chưa có kinh nghiệm, còn hạn chế về tính sáng tạo, chưa phát huy được tính tích cực của trẻ, sử dụng đồ dùng trực quan còn lúng túng, còn hạn chế trong việc trình bày hồ sơ sổ sách, việc sử dụng và ứng dụng công nghệ thông tin vào giảng dạy còn hạn chế, Một số giáo viên còn thụ động, chưa có ý thức cao trong việc tự học tập nâng cao trình độ chuyên môn của mình. Bên cạnh đó một số giáo viên năng lực hạn chế. Ban giám hiệu đã bồi dưỡng và hướng dẫn giáo viên về chuyên môn nhưng thời gian còn hạn chế, nội dung hướng dẫn chưa được cụ thể, sát thực vì vậy hiệu quả chưa cao.

2.2. Thực trạng về cơ sở vật chất:

+Trường được xây mới một điểm tại khu trung tâm thôn Gia Mô và đưa vào sử dụng từ tháng 8/2013, khuôn viên đẹp, sạch sẽ, thoáng mát với 9 phòng học(1 phòng học dành cho các bé lớp 2 tuổi A; 2 phòng học dành cho các bé lớp 3 tuổi A,B; 3 phòng học dành cho các bé lớp 4 tuổi A,B,C; 3 phòng học dành cho các bé 5 tuổi A,B,C). Bên cạnh đó có 1 phòng học thể chất, một phòng chức năng. Các phòng học được khép kín liên hoàn thuận lợi cho các bé tham gia học tập cũng như các hoạt động vui chơi.

+Điểm trường 2 đặt tại thôn Nhuệ Hồ với 4 phòng học(1 phòng học dành cho các bé lớp 2 tuổi B; 1 phòng học dành cho các bé lớp 3 tuổi C; 1 phòng học dành cho các bé lớp 4 tuổi D; 1 phòng học dành cho các bé 5 tuổi D. Khuôn viên sạch sẽ,có cây xanh bóng mát.

II. KẾ HOẠCH BỒI DƯỠNG:

1. Bồi dưỡng giáo viên, nhân viên về phẩm chất chính trị, đạo đức lối sống:

a. Các chỉ tiêu:

- 100% giáo viên được xếp loại khá, tốt về phẩm chất chính trị, đạo đức, lối sống cụ thể:

+ Nhận thức về tư tưởng chính trị, thực hiện chức trách nhiệm vụ của công dân của nhà giáo đối với nhiệm vụ XDBVTQ

+ Chấp hành pháp luật, chính sách của nhà nước.

+ Chấp hành đầy đủ quy định của ngành, của nhà trường và kỉ luật lao động

+ Có đạo đức, nhân cách và lối sống lành mạnh, trong sáng của nhà giáo, có ý thức phấn đấu vươn lên trong nghề nghiệp

+ Trung thực trong công tác, đoàn kết trong quan hệ với đồng nghiệp, tận tình phục vụ nhân dân và trẻ.

- 100% gia đình nhà giáo được công nhận là gia đình văn hóa.

b. Biện pháp thực hiện:

- Tổ chức cho 100% cán bộ giáo viên, nhân viên học tập chính trị

- Tổ chức cho giáo viên tham gia đăng kí học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh

- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, kiểm tra việc thực hiện, đánh giá xếp loại thi đua

2. Bồi dưỡng về chuyên môn:

a. Các chỉ tiêu:

- 100% giáo viên có đầy đủ hồ sơ sổ sách theo quy định, trình bày sạch sẽ, khoa học...Thực hiện đúng quy chế chuyên môn. Phần đầu hồ sơ xếp loại tốt:

60-70%, xếp khá 20%, ĐYC: 10%

- 100% giáo viên được xếp loại khá, tốt về tự học, tự bồi dưỡng.

- 100% giáo viên đạt được các lĩnh vực kiến thức cụ thể:

+ Hiểu biết cơ bản về GDMN(hiểu biết về đặc điểm tâm sinh lí, kiến thức GDMN, mục tiêu nội dung chương trình GDMN,

+ Kiến thức về chăm sóc sức khỏe trẻ ở lứa tuổi mầm non(Hiểu biết về sự an toàn, phòng tránh và xử lí các tai nạn thương tích cho trẻ. Kiến thức về vệ sinh cá nhân

+ Kiến thức về chuyên ngành GDMN....

- Từ 4-5 giáo viên đi học nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ

- Phần đầu giờ dạy giỏi từ 50-70%, khá từ 20-30%, đạt yêu cầu khoảng 10%

b. Biện pháp thực hiện:

- Rà soát, khảo sát năng lực của đội ngũ giáo viên

- Tổ chức thực hiện nghiêm túc công tác bồi dưỡng hè, bồi dưỡng thường xuyên, đổi mới phương pháp dạy học.

- Tạo điều kiện cho giáo viên tham gia bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ dưới nhiều hình thức, nâng cao hiệu quả bồi dưỡng:

+ Bồi dưỡng qua sinh hoạt của tổ chuyên môn và nhà trường.

+ Tự bồi dưỡng, học tập kinh nghiệm của đồng nghiệp. Dự giờ đồng nghiệp, dự giờ các chuyên đề do trường và ngành tổ chức

+ Tham gia các phong trào thi đua do ngành giáo dục, các tổ chức đoàn thể phát động. Tổ chức thực hiện nghiêm túc kế hoạch kiểm tra nội bộ, đột xuất nhằm thúc đẩy có hiệu quả sự tiến bộ của giáo viên.

3. Bồi dưỡng về CNTT

a. Các chỉ tiêu:

- 100% giáo viên có trình độ B tin học và sử dụng thành thạo máy vi tính.
- 100% giáo viên biết sử dụng máy tính soạn giáo án, trình chiếu giáo án điện

từ

- 100% giáo viên biết khai thác và ứng dụng CNTT trong giảng dạy

b. Biện pháp thực hiện:

- Thành lập tổ CNTT để bồi dưỡng kỹ năng sử dụng máy tính, soạn thảo văn bản, khai thác mạng...

- Tổ chức cho giáo viên học tập nâng cao trình độ tin học

- Tham mưu với lãnh đạo PGD hỗ trợ các thiết bị tối thiểu để ứng dụng CNTT trong nhà trường

- Kiểm tra, dự giờ, đánh giá, xếp loại giáo viên

4. Bồi dưỡng viết sáng kiến kinh nghiệm

a. Các chỉ tiêu:

- Phần đầu từ 7-10 giáo viên có sáng kiến kinh nghiệm(SKKN) xếp loại tốt, 3-5 giáo viên có SKKN xếp loại khá.

- Có từ 2-3 giáo viên có giải pháp sáng tạo xếp loại tốt áp dụng rộng rãi trong ngành

b. Biện pháp thực hiện:

- Hướng dẫn giáo viên các bước viết sáng kiến kinh nghiệm

- Tham khảo SKKN của giáo viên đạt cấp tỉnh trong trường và trường bạn

- Động viên khen thưởng, đánh giá thi đua

III. TRIỂN KHAI KẾ HOẠCH

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện	Ghi chú
Tháng 8 2013	*Bồi dưỡng lý luận chính trị tập trung: - Tham gia học chính trị, chuyên môn hè 2013 -GV xây dựng kế hoạch tự bồi dưỡng trong năm học: Đổi mới phương pháp dạy học, đổi mới kiểm tra đánh giá vận dụng vào các hoạt động cụ thể. Sinh hoạt chuyên môn	CBGVN Giáo viên CB,GV,NV	
Tháng 9 2013	*Bồi dưỡng chuyên môn tại trường: - Bồi dưỡng về giáo dục kỹ năng sống cho trẻ. - Tiếp tục bồi dưỡng đổi mới phương pháp dạy học theo chương trình giáo dục mầm non theo thông tư 17/ BGD&ĐT ngày 25 tháng 7 năm 2009 của Bộ trưởng Bộ giáo dục và đào tạo. - Bồi dưỡng ứng dụng công nghệ thông tin trong đổi mới phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá, vận dụng vào các môn học cụ thể.	Hiệu phó	

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện	Ghi chú
	Hướng dẫn sử dụng máy tính, bảng tương tác thông minh, thực hành soạn, giảng giáo án điện tử, khai thác thông tin trên mạng.	Hiệu phó, tổ trưởng, phó, tổ CNTT	
Tháng 10	Dự giờ bồi dưỡng giáo viên mới + RKN Tổ chức chuyên đề: Phát triển vận động cho trẻ trong trường MN Triển khai Bộ chuẩn 5 tuổi đối với giáo viên Tổ MG Lớn	Ban giám hiệu CB, GV, NV	
Tháng 11	Kiểm tra giáo viên về tin học Tổ chức chuyên đề: Bé MN với ĐD-CD-DCVN Thi giáo án điện tử Tham gia dự giờ trường bạn Tham gia các phong trào thi đua do ngành giáo dục, các tổ chức đoàn thể phát động.	100% giáo viên	
Tháng 12	Sinh hoạt chuyên môn Đánh giá sự phát triển của các khối lớp Tổ chức hội giảng cho toàn phụ huynh tham dự	CB, GV, NV	
Tháng 1-2 2014	Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm Sinh hoạt chuyên môn Tổ chức thực hiện chuyên đề Làm đồ dung đồ chơi tự tạo - Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, kiểm tra việc thực hiện, đánh giá xếp loại thi đua - Dự giờ giáo viên dự thi giáo viên giỏi cấp trường	BGH- TTCM	
Tháng 3 2014	Tổ chức cho tất cả CBGVNV học tập tham khảo các sáng kiến kinh nghiệm đạt loại A, B cấp tỉnh Sinh hoạt chuyên môn	BGH, GV, N	
Tháng 4 2014	Dự giờ sinh hoạt chuyên đề của các tổ chuyên môn khối Mẫu giáo, nhà trẻ Sinh hoạt chuyên môn - Hướng dẫn giáo viên các bước viết sáng kiến kinh nghiệm	BGH Phó hiệu trưởng PHTCM+GV	

Thời gian	Nội dung	Người thực hiện	Ghi chú
Tháng 5 2014	-Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm công tác BD GV của nhà trường trong năm học. - Bồi dưỡng công tác đánh giá trẻ và báo cáo thống kê công tác đánh giá trẻ.	BGH+TTCM PHT PHTCM+GV	

TM.TRƯỜNG MẦM NON KIM SƠN
KT.HIỆU TRƯỞNG
P.HIỆU TRƯỞNG

(Đã kí)

Lê Thị Lành

V. Mục lục:

STT	Nội dung	Trang
1	I. Phần mở đầu	1-5
2	1. Lý do chọn đề tài	1-2
3	2. Mục đích nghiên cứu	2
4	3. Thời gian địa điểm	2
5	4. Đóng góp mới về mặt thực tiễn	2-3
6	II. Nội dung	
7	Chương 1: Tổng quan	3
8	1.Cơ sở lý luận:	3-4
9	2.Về mặt thực tiễn	4
10	Chương 2. Nội dung vấn đề nghiên cứu	4-12
11	2.1. Thực trạng	4
12	2.2.Các giải pháp	4-9
13	2.3. Kết quả:	9-10
14	2.4.Bài học kinh nghiệm:	10-12

15	III. Kết luận và kiến nghị	12-13
16	1. Kết luận:	12-13
17	2. Kiến nghị:	13
18	V. Tài liệu tham khảo – Phụ lục	14
19	1. Tài liệu tham khảo	14
20	2. Phụ lục:	15

VI. Nhận xét của Hội đồng chấm sáng kiến kinh nghiệm:

THÔNG TIN HỎI ĐÁP:

Bạn còn nhiều thắc mắc hoặc muốn tìm kiếm thêm nhiều tài liệu sáng kiến kinh nghiệm mới mẻ khác của Trung tâm TOPSKKN
Liên hệ dịch vụ [viết thuê sáng kiến kinh nghiệm](#)
Hoặc qua SĐT Zalo: 0833 206 833 hoặc email: Topskkn@gmail.com để được trợ giúp sớm nhất.