

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ DRUŽINA  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY PETRA BEZRUČE V TŘINCI,  
BEZRUČOVA 418, TŘINEC 739 61

DRUŽINA ŠTASTNÝCH DĚTÍ



Platnost: od 1. září 2025

V Třinci 28. června 2025

Mgr. Martin Raška  
ředitel školy

# **OBSAH**

**Identifikační údaje**

**Charakteristika ŠD**

**Charakteristika ŠVP ŠD**

**Cíle a kompetence**

**Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáků**

**Formy činnosti ve školní družině**

**Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami**

**Časový plán**

**Obsah vzdělávacího programu**

**Ekonomické, materiální a personální podmínky**

**Hygiena a bezpečnost v ŠD**

**Evaluace**

## Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro školní družinu – **Družina šťastných dětí**

**Údaje o škole:** Základní škola Petra Bezruče a mateřská škola, Třinec, příspěvková organizace  
Bezručova 418  
739 61 Třinec

ředitel školy: Mgr. Martin Raška

**Kontakty:** tel.:558 993 010 - sekretariát  
FAX: 558 993 011  
e-mail: [bezructri@volny.cz](mailto:bezructri@volny.cz)  
[www.zspbtrinec.cz](http://www.zspbtrinec.cz)

**IČO:** 00847097  
**IZO:** 600134261  
**REDIZO:** 2002600134261

**Zřizovatel:** Město Třinec  
Jablunkovská 160  
739 61 Třinec

tel.: 558 306 111 - ústředna

**Platnost dokumentu od 1. září 2025**

.....  
Mgr. Martin Raška  
ředitel školy

## **Charakteristika ŠD**

Školní družina (dále jen družina) působí jako součást Základní školy Petra Bezruče na ulici Bezručova 418 v Třinci. Družinu navštěvují žáci 1.stupně ( 1. – 5. roč. ). Pracuje ve čtyřech odděleních a je otevřena v ranních i odpoledních hodinách. (provoz družiny viz. Příloha – Vnitřní řád družiny). Pedagogické působení zajišťují čtyři kvalifikované vychovatelky. Další vzdělávání získávají v akreditovaných kurzech i samostudiem. Vlastní prostory pro zájmovou činnost jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení, dále prostory pro odkládání oděvu a obuvi. K naplnění činností v družině slouží tělocvična, cvičná kuchyňka, dílny a počítačová učebna školy a ve dnech hezkého počasí školní zahrada.

## **Charakteristika ŠVP ŠD**

- Vychází z RVP naší školy, a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“. ŠVP je uspořádán do 5 tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitosti přírody a Člověk a jeho zdraví).
- ŠVP je otevřený dokument, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

## Cíle a kompetence

V družině se snažíme naplňovat požadavky na trávení volného času, klíčové kompetence a z toho vyplývající cíle:

### **Požadavky:**

#### Požadavek na volný čas

Vychovatel pedagogicky ovlivňuje volný čas žáka, navozuje a motivuje činnost.

#### Požadavek dobrovolnosti

Vychovatel přizpůsobuje všechny činnosti přiměřeně věku žáků. Snaží se na základě zájmu a motivace, aby žáci vykonávali činnosti dobrovolně.

#### Požadavek zajímavosti a zájmovosti

Vychovatel používá postupy a náměty, které jsou pro žáky atraktivní, snaží se volit pestrou skladbu zaměstnání žáků.

#### Požadavek aktivity

Činnosti volí vychovatel tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni žáci. Snaží se zapojit žáky do přípravy činností, realizaci a hodnocení.

#### Požadavek citlivosti a citovosti

Všechny činnosti by měly žákům přinést kladné emoce – pochvaly, radost z objevování nebo překonávání překážek.

#### Požadavek seberealizace

Žáci si prostřednictvím činností v odděleních vytvářejí žádoucí sociální kontakty. Vychovatel podporuje kladné hodnocení žáků.

## **Klíčové kompetence:**

### Kompetence k učení

- necháváme dětem čas na dokončení započaté práce.
- podporujeme samostatnost a tvořivost.
- vedeme děti k sebehodnocení.
- učíme realizovat vlastní nápady.

### Kompetence k řešení problémů

- vytváříme podmínky pro rozeznávání správných a chybných řešení.
- podporujeme kolektivní práci.
- společně řešíme problémové situace a konflikty mezi dětmi.
- vedeme děti k překonání obtíží při dokončování činností.

### Kompetence komunikativní

- vytváříme situace pro vyjadřování vlastního názoru dětí.
- zapojujeme děti do diskuze.
- dbáme na vhodné formulování myšlenek, sdělení, otázek.

### Kompetence sociální a interpersonální

- podněcujeme děti k vzájemné spolupráci.
- učíme rozpoznávat vhodné a nevhodné chování.
- vedeme děti k dodržování dohodnutých pravidel.
- vytváříme příjemnou atmosféru ve skupině.

### Kompetence občanské

- vedeme děti k zodpovědnosti.
- učíme uvědomovat si svá práva a povinnosti.

### Kompetence k trávení volného času

- učíme děti smysluplně trávit volný čas, orientovat se v možnostech jeho využití.
- učíme vybírat zájmové činnosti podle dispozic.
- rozvíjíme zájmy dětí v organizovaných i individuálních činnostech.

### **Cíle:**

- Umožnit žákům prožívat radostné chvíle, jistotu a bezpečí.
- Nabízet dětem smysluplné využití volného času.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Učit žáky vycházet s kolektivem (projev citlivosti, ohleduplnosti, odmítnutí agresivity, šikany, umění se bránit)
- Učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování.
- Učit se předávat znalosti, zkušenosti a dovednosti v různých oblastech.
- Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě a respektovat je.
- Vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci.
- Rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinami žáků.
- Vést děti spolupráci a toleranci, vést je k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů.
- Vést žáky k otevřené komunikaci.
- Dát žákům možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.
- Vytvářet vztah k pohybovým aktivitám a sportům, aktivně odpočívat.
- Vést děti k zdravému životnímu stylu.

- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný.
- Rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.
- Seznamovat s lidovými tradicemi, vytvářet citový vztah k hodnotám, které vytvořili naši předkové.
- Rozvíjet slovní zásobu a fantazii, cvičit paměť a soustředění.
- Hodnocení je postaveno na zdůraznění úspěchu a pozitiv žáka.
- Neřešit za dítě to, co může zvládnout samo.

### **Podmínky pro přihlašování a odhlašování žáků**

Do školní družiny docházejí žáci prvního až pátého ročníku I. stupně ZŠ. Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák II. stupně ZŠ. Dítě je do ŠD přijímáno na základě písemné přihlášky. Žák je tím přijat na dobu školního roku, na základě žádosti rodičů může být docházka ukončena k dohodnutému termínu. Pobyt žáků v družině a odchod žáků po skončení pobytu v ŠD je organizačně zajištěn. Školní družina se řídí Vnitřním řádem ŠD.



## Formy činnosti ve školní družině

Základním prostředkem činnosti ve školní družině je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce.

- **pravidelná činnost** - každodenní činnost v oddělení vychází z týdenní skladby zaměstnání, představuje organizované aktivity.
- **příležitostné činnosti** - přesahují rámec jednoho oddělení, nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností (besídka, karneval, dětský den, sportovní dny v rámci olympiády, odpoledne s rodiči, nocování...).
- **spontánní aktivity** - jedná se o činnosti následující po organizované činnosti, zahrnují hry, odpolední klidové činnosti a pobyty venku.
- **odpočinkové činnosti** – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě.
- **rekreační činnosti** - slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky.
- **zájmové činnosti** – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci i kompenzaci možných pohybových dovedností a poznání. Jde o řízenou kolektivní nebo individuální činnost, organizovanou nebo spontánní aktivitu.
- **příprava na vyučování** – zahrnuje okruh činností související s plněním školních povinností, není však legislativně stanovena jako povinná činnost ŠD.
- **získávání dalších doplňujících poznatků** - při průběžné činnosti ŠD (např. vycházky, poslechové činnosti, práce s knihou a časopisy). Pobyty žáků v družině provází řada režimových momentů – převlékání, přechody, sebeobslužné činnosti.

## **Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami**

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu s rodiči a se školou. Ve školní družině může být na základě doporučení školského poradenského zařízení využíván asistent pedagoga.

Dle stupně podpůrných opatření bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj nadaných a mimořádně nadaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

## **Časový plán**

Časový plán je podrobně rozvržen v plánech školní družiny pro I., II., III. a IV. oddělení. Je vytvořen jako příloha k ŠVP školní družina a je jeho nedílnou součástí.

## Obsah vzdělávacího programu

Vzdělávací program je uspořádán do 5. tematických okruhů (Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví)

### 1. téma: Místo, kde žijeme

- žáci poznávají nejbližší okolí.
- žáci se seznamují s organizací života v rodině, ve škole, ve společnosti, ve městě.
- žáci se učí pravidlům v dopravní výchově.

### 2. téma: Lidé kolem nás

- žáci si osvojují zásady vhodného chování a jednání mezi lidmi.
- žáci by si měli uvědomovat význam a podstatu tolerance, empatie a vzájemné úcty.
- žáci by si měli osvojovat, jak se vhodně seznamovat s druhými lidmi, jak správně zdravit.
- žáci se v praxi učí zásadám stolničení.
- žáci kultivují komunikaci slovní i mimoslovní, rozvíjejí své vyjadřovací schopnosti, učí se schopnosti naslouchat a být tolerantní k odlišným názorům lidí ve skupině.
- dbá se na vytváření kladného vztahu ke spolužákům a pozitivního klimatu v oddělení.

### 3. téma: Lidé a čas

- žáci se učí budování správného režimu dne a jeho dodržování.

#### 4. téma: Rozmanitost přírody

- žáci jsou seznamováni s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody.

#### 5. téma: Člověk a jeho zdraví

- žáci získávají poučení o zdraví a nemocech, o prevenci chorob, o odpovědnosti za své zdraví.
- žáci získávají a upevňují si základní hygienické návyky.
- poukazujeme na důležitost bezpečnosti při všech činnostech, které žáci provozují.

## **Ekonomické, materiální a personální podmínky**

### **Ekonomické:**

- Poplatek za ŠD se platí na účet školy. Platba 2500 Kč se provádí do konce září na celý školní rok. V případě odhlášení dítěte ze školní družiny během školního roku, bude zůstatek školného vrácen na účet, ze kterého platba školného přišla.

### **Materiální:**

- Vlastní prostory pro zájmovou činnost jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení, dále prostory pro odkládání oděvu a obuvi.
- Dle možností navštěvujeme tělocvičnu školy, cvičnou kuchyňku, dílny a počítačovou učebnu a ve dnech hezkého počasí využíváme školní zahradu.
- Uskutečňujeme vycházky do blízkého lesoparku.
- Dětem je zajištěn pitný režim.

### **Personální:**

- V ŠD pracují 4 vychovatelky.
- Vychovatelky se každoročně podílí na přípravě školních akcí (vánoční besídka, odpoledne s rodiči, nocování v družině, karneval, soutěže)
- Vychovatelky se zúčastňují akreditovaných kurzů, programů dalšího vzdělávání pedagogů a využívají samostudium k vlastnímu rozvoji pedagogické činnosti pro ŠD.

## **Hygiena a bezpečnost v ŠD**

- Kapacita jednotlivých oddělení je 30 dětí.
- Oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly.
- Oddělení jsou vybavena umyvadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny.
- Pitný režim je zajištěn.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v jednotlivých odděleních ŠD, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v přihláškách. Vychovatelky jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- Vychovatelky spolupracují s rodiči a třídními učitelkami a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

## Evaluce

Hodnocení většího či menšího tematického celku provádíme po skončení nebo i v průběhu, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytýčený specifický cíl naplněn a jaké další cíle byly sledovány.

Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.

Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary. Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.

Z pohledu celého oddělení hodnotíme aktivitu, zájem žáků, jejich náměty a plnění pedagogického záměru.

Všechny realizované činnosti hodnotíme v souladu s výchovně vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro žáky, což je podkladem pro další práci.

**Naším hlavním cílem je, aby se děti na pobyt v družině těšily a rády ji navštěvovaly.**

Samostatnou přílohou tohoto vzdělávacího programu je Vnitřní řád školní družiny a časové plány všech 4 oddělení.