

Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10+8, 18-8, 13-10

Математика

1 класс

Цель: создание условий для расширения и углубления табличных случаев сложения и формирования табличных случаев, когда результат превышает 10 (без перехода через разряд)

Планируемые результаты

Личностные результаты

- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- учащиеся контролируют свои действия и действия учащихся;
- учащиеся оценивают собственную деятельность.

Коммуникативные УУД:

- учащиеся с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли.

Познавательные УУД:

- учащиеся анализируют, рефлексиируют собственные действия;

Предметные результаты:

- овладение способом сложения и вычитания с числом 10;
- моделировать зависимость между арифметическими действиями;
- использовать знание десятичного состава двухзначных чисел при выполнении вычислений;

- воспроизводить по памяти результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- сравнивать разные приёмы вычислений, выбирать удобные способы для вычисления конкретных выражений.

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД	Время (в мин.)
1.	Организационный момент <i>Включение учеников в учебную деятельность. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.</i>	Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» - «Доброе утро» - солнцу и птицам - «Доброе утро»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым Ведь доброе утро длится до вечера. Поудобнее садитесь, Не шумите, не вертитеесь. Все внимательно считайте, А спрошу вас – отвечайте. Вам условие понятно? Это слышать мне приятно. Математика нас ждет. Начинаем мы урок. (Слайд2)	Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя. Дети получают эмоциональный настрой.	Регулятивные: -организация своего рабочего места Коммуникативные: -умение вступать в диалог(отвечать на вопросы, уточнять непонятное) Познавательные: -умение осознано строить речевое высказывание в устной форме	2мин
2.	Актуализация знаний. Мотивация к деятельности. <i>Подготовка мышления детей; повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.</i>	-У нас на уроке в гостях Барбоскины. Они очень любят математику. Они хотели бы предложить вам поработать с числом... -Догадайтесь. Для этого они принесли с собой карточки с примерами. - Определите, какой пример лишний:	Учащиеся, выбрав лишний пример, объясняют почему именно этот пример лишний (10-5 – пример на вычитание, 0+1 – во всех примерах одно из чисел 10)	Коммуникативные: -умение выражать свои мысли полно и точно Регулятивные: -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные:	5 мин

	<p>0+1 10+2 10+4 10-5 6+10 10+0</p> <p>- С каким числом предлагают поработать Барбоскины? (Слайд3)</p> <p>-Попробуйте оценить свои знания о числе 10 в начале урока.</p> <p><u>Лист оценивания1</u></p> <p><i>Повторение изученного материала</i> «Математический диктант»</p> <p>-Запишите в тетради значения выражений, которые Барбоскины расположили на доске.</p> <p>-разность чисел 5и3 -сумма чисел 3и1 -4 увеличить на 2 -9 уменьшить на 1</p> <p>(2,4,6,8)</p> <p>-Определите закономерность. -Назовите следующее число. -Что вы знаете про число 10? -Дайте характеристику числу 10 «Чистописание»</p> <p>Обращает внимание детей на то, как выглядит число 10.</p> <p>С помощью каких цифр записывается число 10? (Слайд4)</p> <p>-Назовите соседей числа 10</p>	<p>Определяют, что работать будем с числом 10.</p> <p>10- самое маленькое двузначное число, круглое, 10=1дес.</p> <p>Дети в тетрадях пишут число 10</p> <p>9, 11</p>	<p>-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p>	
--	--	--	---	--

3.	<p>Постановка учебной проблемы.</p> <p><i>Учащиеся выполняют задания, актуализирующие их знания; учитель включает проблемный вопрос, создающий проблемную ситуацию для ученика и формирующую у него потребность освоения того или иного понятия.</i></p> <p><i>Проговаривание задач урока детьми</i></p>	<p>«Подведение к задаче и теме урока»</p> <p>-У вас на партах лежат карточки с суммами, которые принесли Барбоскины Лиза и Роза. (Слайд5) 10+3, 6+2, 10+4, 7+2, 10+7, 2+4</p> <p>- На какие две группы можно разделить эти суммы?</p> <p>- Объясни, почему выделил данные суммы в первую группу? (Мы умеем находить значение этих сумм.) (Слайд6)</p> <p>-Объясни, почему выделил данные суммы во вторую группу?</p> <p>-Вы умеете находить значение этих сумм?</p> <p>-Над какой темой мы и Барбоскины будем работать на уроке?</p> <p>-На странице «Содержание» найдём название новой темы.(учебник стр.143)</p> <p>(Слайд7) - Тема урока</p> <p>-Подумай и поделись, в чём тебе придётся разбираться?</p>	<p>(1группа: 6+2, 7+2, 2+4) (сложение однозначных чисел) (2группа: 10+3, 10+4, 10+7) (1 слагаемое - 10, 2 слагаемое – однозначное число)</p> <p>Дети читают название темы «Сложение с числом 10»</p> <p>Рассмотрим случаи сложения с числом 10 Научиться находить сумму 10 и однозначного числа</p> <p>Дети читают название темы предыдущего урока и называют тему сегодняшнего урока Рассмотрим случаи сложения с числом 10, Научимся находить сумму 10 и однозначного числа</p>	<p>Познавательные: -осуществлять поиск нужной информации</p> <p>Регулятивные: -планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: - принимать участие в работе парами</p>	6 мин
----	---	---	---	---	-------

4

Работа над новым материалом.

Развитие математической речи: воспроизведение правила сложения числа 10 с однозначным числом;
 Дальнейший анализ структурного смысла записи двузначного числа: первая цифра – число десятков, вторая – число единиц;
 Дальнейшее формирование навыка чтения математических текстов (чтение вслух формировок заданий).

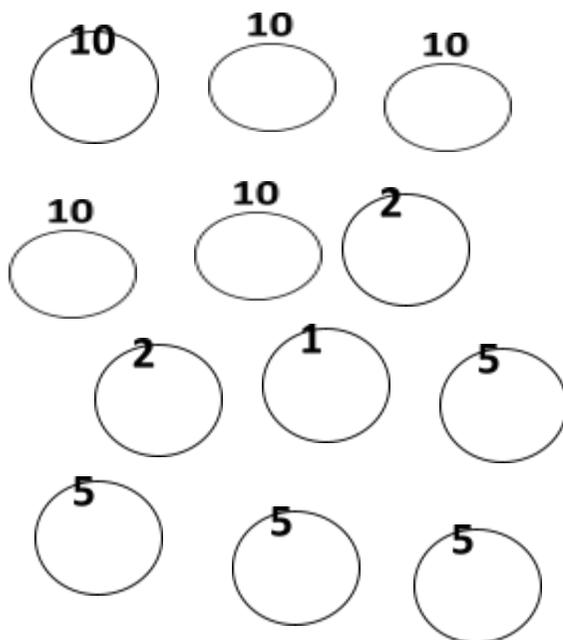
-Барбоскиным выдали деньги на карманные расходы.

-На пять детей есть пять монет по десять рублей. Их раздали сразу каждому, чтобы было по-честному.

-Но есть ещё одна монета достоинством в один рубль, две монеты по два рубля, четыре монеты по пять рублей.

- По сколько денег могут получить Барбоскины?

-Составьте таблицу и подумайте, как научить Барбоскиных сосчитать, сколько у них денег.



(Слайд8)

Учащиеся работают группами.

Проверка. (Слайд9)

Учащиеся выходят к доске со своими таблицами и учат Барбоскиных решать примеры.

10	1	11		
10	2	12		
10	2	2	14	
10	5	15		
10	1	2	13	
10	5	2	17	
10	5	1	16	
10	10	5	5	20

Регулятивные:

- осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.
 - находить и выбирать способ решения.
 - прогнозировать результат вычисления.
 - использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия
- ### Коммуникативные
- умение слушать и понимать речь других

5-7ми
н

2мин

Работа с учебником - с.28
№1 прочитайте текст 1 задания
-У Барbosкиных есть друг Петя.
(Слайд 5)

**10 и 8 – это 1 десяток 8 единиц.
1 десяток 8 единиц – это 18.
10 + 8 =18**

-Расскажи, как рассуждал Петя при сложении.

На доске примеры

**10+2= 10+6=
10+5= 10+8=**

-Помоги Барbosкиным вычислить примеры.
-Переведите ситуацию на язык арифметических действий.

-Какие числа получились?
-Какую закономерность вы заметили?
-Запишите и найдите значение суммы- 10+4

Физминутка

Выполнение задания самостоятельно

Вывод детей
(при сложении 10 с однозначным числом на первом месте пишем цифру 1 – число десятков, а на втором месте пишем цифру,обозначающее однозначное число)

10+4=14
Проверка

<p>5</p>	<p>Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p> <p><i>Осуществляется через комментирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании.</i></p>	<p>(Слайд 10)</p> <p>-Помоги Барбоскиным выполнить задание.</p> <p>10+6= 10+5= 10+10= 4+10= 9+10=</p> <p>-Как называются данные записи? -Как называются числа при сложении?</p> <p>Записывают в тетрадь</p> <p>-Объясни, как поступим при сложении 10+10? -Объясни, как поступим при сложении 4+10?</p> <p>Проверка по слайду.</p> <p>10+6=16 10+5=15 10+10=20 4+10=14 9+10=19</p> <p>(Слайд 11)</p>	<p>Суммы 1 слагаемое, 2 слагаемое</p> <p>Чтение вслух</p> <p>1 десяток + 1 десяток = 2 десятка 10+10=20</p> <p>Меняем местами слагаемые – 1 десяток 4 единицы – это 14</p>	<p>Познавательные:</p> <p>-использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия</p> <p>Регулятивные:</p> <p>-внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способов действия в случае расхождения эталона</p>	<p>5 МИН</p>
----------	---	--	--	---	---------------------

6	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <i>Работа побуждает учеников ответственно относиться к выполняемой работе, учит оценивать результаты своих действий.</i> <i>В процессе самоконтроля действие не сопровождается громкой речью, а переходит во внутренний план. Важно, чтобы на данном этапе для каждого ученика была создана ситуация успеха</i></p>	<p>Выполняют задание №5 на стр.29</p> <p>Сделайте записи по образцу. $10+5=15$ $15-5=10$</p> <p>Вариант1 10+2 10+7 10+3</p> <p>Вариант2 10+1 10+9 10+6</p> <p>-Выполни, проверь, оцени себя сам.</p> <p>Проводим проверку правильности нахождения значения сумм</p> <p>(Слайд 12)</p> <p>(Слайд 13)</p> <p>Физминутка</p>	<p>Дети самостоятельно читают задание</p> <p>Проверка по эталону</p> <p>10+2=12 12-2=10</p> <p>10+7=17 17-7=10</p> <p>10+3=13 13-3=10</p>	<p>Познавательные: -умение распознавать задачу.</p> <p>Коммуникативные: -умение выражать свои мысли полно и точно.</p> <p>Регулятивные: - умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>6мин</p> <p>2мин</p>
---	--	---	--	--	---------------------------------------

7

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Учащиеся выполняют задания, в которых тренируется использование изученного материала. Таким образом, происходит формирование навыка применения изученных способов действий и подготовка к введению в будущем следующих тем.

На партах у учащихся Макbook

Учащиеся выполняют игру «Приёмы сложения и вычитания в случаях вида 10+8, 18-8»

Игра

Работа в парах.

Дети выполняют задание в **Макbook**

Коммуникативные:
-принимать активное участие в работе пары

Регулятивные:
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

бмин

8	<p>Итог урока <i>Подвести итог проделанной работы на уроке</i></p>	<p>- Над какой темой работали на уроке? (Предлагаю её уточнить)</p> <p>-Как же складывать число 10 с однозначным числом?</p>	<p>«Сложение с числом 10»</p> <p>«Сложение числа 10 с однозначными числами»</p>	<p>Регулятивные: - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и того, что нужно ещё усвоить.</p>	<p>2мин</p>
9	<p>Рефлексия учебной деятельности на уроке. <i>Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</i></p>	<p>Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Лист оценивания 2</p> <p>Все сумели? Всё смогли? Мы сегодня МОЛОДЦЫ! Спасибо всем за урок.</p> <p>Лист оценивания1</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Личностные - -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p>	<p>2мин</p>

