

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки  
и повышения квалификации работников образования»  
Кафедра развития дошкольного образования

Хабирова Танзиля Хакимьяновна

### **Развитие памяти у детей с ОВЗ**

Реферат  
по дополнительной профессиональной программе  
профессиональной переподготовки  
«Педагогика и методика дошкольного образования детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры развития дошкольного образования,  
Сваталова Тамара Александровна

Челябинск, 2022

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, усиливается тенденция к увеличению числа детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально - волевой сферы, включая ранний детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Пересмотр традиционных образовательных практик, обусловленный введением Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., базирующийся на идее повсеместной организации инклюзивного обучения — обеспечения конституционного права на образование для всех категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посредством создания специальных условий и Стратегия Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ОВЗ определяющая «создание многообразия возможностей для личностного развития детей, успешной социализации и последующей самореализации», определили актуальность выбранной нами темы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учётом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при обучении и развитии. Память детей с ОВЗ характеризуется нарушениями

запоминания, сохранения и воспроизведения. Помимо перечисленных недостатков памяти, следует также отметить несовершенство их памяти, обусловленное плохой переработкой воспринимаемого материала. Характерной особенностью большинства детей является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Психологические особенности памяти детей с ОВЗ характеризуются следующим образом: низкая активность; замедленная скорость; сниженный объем, точность и прочность запоминаемого, преобладает кратковременная память над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

Так же для детей с ОВЗ характерна незрелость эмоционально-волевой сферы и недостатки в развитии познавательной деятельности, имеющие свои особенности и эти недостатки, при психолого-педагогическом и врачебном воздействии могут быть скомпенсированы и нивелированы. Поэтому необходимо выявлять детей, нуждающихся в особых условиях и предоставлять им всю необходимую психолого-педагогическую и медицинскую помощь, обеспечивать их условиями специального и коррекционного обучения и воспитания. В РФ созданы все необходимые условия для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Особое внимание развитие памяти дошкольников получило в работах как зарубежных, так и отечественных исследователей, таких как: К. Бюлер, Л.С. Выготский, П. Жане, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, П. Маклаков, С.Л. Рубинштейн, И.П. Павлов, Г. Эббингаузен.

**Цель исследования** – теоретически изучить особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

**Объект исследования** – развитие памяти у детей с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – средства развития памяти у детей с общим недоразвитием речи.

Заявленная цель предполагает решение следующих задач:

1. Проанализировать научно-теоретические основы развития памяти у детей дошкольного возраста
2. Охарактеризовать детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Выявить особенности развития памяти детей с общим недоразвитием речи
4. Описать методы и приемы развития памяти детей с общим недоразвитием речи.
5. Подобрать картотеку дидактических игр на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
6. Разработать календарно – тематическое планирование образовательного процесса в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи.

Методы:

-анализ педагогической, психологической литературы.

Структура работы. Реферат состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой и цитируемой литературы, приложения.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

## **1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития памяти у детей дошкольного возраста**

Памятью называют процесс запоминания, сохранения и воспроизведения человеком образов, мыслей, эмоций, движений, т.е. всего, что составляет индивидуальный опыт каждого. Память является тем психическим процессом, на основе которого человек управляет своим поведением и деятельностью, осуществляет планирование своего развития и обучения.

Исследования известных психологов А.А. Смирнова, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева показывают, что память является сложным психическим процессом, который в свою очередь состоит из нескольких частных процессов, связанных друг с другом. Память позволяет индивиду накапливать, сохранять и впоследствии использовать личный жизненный опыт. К работе памяти относится закрепление различных знаний и навыков.

По мнению А.Р. Лурия, каждое наше переживание, впечатление или движение оставляет известный след, который сохраняется на достаточно продолжительное время и при соответствующих условиях проявляется вновь и становится предметом сознания. Поэтому понятие память следует понимать как запечатление, сохранение и воспроизведение различных следов прошлого опыта, дающие индивиду возможность накопить информацию и иметь дело со следами прежнего опыта после исчезновения вызывающих данные явления.

С.Л. Рубинштейн, работы которого посвящены философским и методологическим проблемам психологии, и прежде всего проблемам сознания, деятельности и личности, а также многочисленные исследования в области

восприятия, мышления и памяти, в свою очередь считал, что без памяти мы могли бы существовать мгновения. Наше прошлое было бы мертво для будущего. Настоящее, по мере его протекания, безвозвратно исчезло бы в прошлом.

Значение памяти очень велико для нормального функционирования личности. Память лежит в основе различных способностей человека, является условием научения и приобретением знаний, а также формированием умений и навыков. Память имеется у всех живых существ, но наиболее высокого уровня развития в ходе эволюции она достигла у человека.

Благодаря памяти мы можем сохранять и воспроизводить не только отдельные предметы или ситуации, но и целые цепи событий. Память – это сложный психический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Три указанных функции являются основными для памяти.

Наиболее важные характеристики памяти - это длительность, быстрота, точность, готовность, объём (запоминания и воспроизведения). От этих характеристик зависит то, насколько продуктивна память человека. Рассмотрим основные характеристики черт продуктивности памяти .

1) Объём – это способность одновременно сохранять значительный объём информации. Средний объём памяти - 7 элементов (единиц) информации.

2) Быстрота запоминания - отличается у разных людей. Скорость запоминания можно увеличить с помощью специальной тренировки памяти.

3) Точность - проявляется в припоминании фактов и событий, с которыми сталкивался человек, а также в припоминании содержания информации. Эта черта очень важна в обучении.

4) Длительность – это способность в течение долгого времени сохранять пережитый опыт. Очень индивидуальное качество: некоторые люди могут вспомнить лица и имена школьных друзей спустя много лет (развита долговременная память), некоторые забывают их спустя всего несколько лет.

5) Готовность к воспроизведению – это способность быстро воспроизводить в сознании человека информацию. Именно благодаря этой способности мы можем эффективно использовать приобретенный раньше опыт.

Человеческая память может быть классифицирована по нескольким основаниям:

1) По характеру целевой деятельности.

В данном случае память подразделяют на произвольную и произвольную.

- Произвольная память означает запоминание и воспроизведение автоматически, без всяких усилий. Доказано, что произвольно запоминается материал, который интересен для человека, который важен, имеет большое значение для его деятельности.

- Произвольная память подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия.

2) По ведущей роли того или иного анализатора или по характеру психической деятельности, с помощью которой человек запоминает информацию, поэтому память делят: двигательную, эмоциональную (аффективную), зрительную, слуховую, вкусовую, обонятельную, осязательную и словесно-логическую .

Произвольная память подразумевает случаи, когда присутствует конкретная задача, и для запоминания используются волевые усилия.

— Все ручные движения человека связаны с этим видом памяти. Эта память проявляется у человека раньше всего, и крайне необходима для нормального развития ребенка.

— Эмоциональная память – память на переживания. Запоминание определенного эмоционального состояния и его воспроизведение при повторении ситуации, когда оно возникло в первый раз. Данный вид памяти играет важную роль в мотивации человека. Возникает у ребенка очень рано,

согласно современным исследованиям уже на первом году жизни (около 6 мес.) хорошо развит у детей дошкольного возраста.

— Зрительная память – связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов. У многих людей именно этот вид памяти является ведущим. Иногда зрительные образы воспроизводятся настолько точно, что напоминают фотографический снимок. О таких людях говорят, что у них эйдетическая память (эйдос – образ), т.е. память, обладающая фотографической точностью.

У многих людей эйдетическая память хорошо развита в дошкольном возрасте, но у отдельных лиц (чаще это люди искусства), она сохраняется на протяжении всей жизни. Зрительная память очень важна для людей некоторых профессий: художников, инженеров, конструкторов.

— Слуховая память - это хорошее запоминание и точное воспроизведение разнообразных звуков: речи, музыки. Такая память особенно необходима при изучении иностранных языков, музыкантам, композиторам.

— Осязательная память – хорошо запоминается и воспроизводится то, что человек смог ощупать, к чему прикоснулся руками.

— Обонятельная память - хорошо запоминаются и воспроизводятся запахи.

— Вкусовая память - преобладание в процессах памяти вкусового анализатора.

Последние три вида памяти не являются для человека столь значимыми, как ранее перечисленные, однако их важность резко возрастает, если функционирование какого-либо из основных анализаторов нарушается, например, когда человек теряет зрение или слух (известно, много случаев, когда слепые люди становились отличными музыкантами).

Существует целый ряд профессий, где именно эти виды памяти являются востребованными. Например, дегустаторы должны обладать хорошей вкусовой памятью, парфюмеры – обонятельной.

Очень редко бывает, когда у человека преобладает какой-либо один вид памяти. Гораздо чаще в качестве ведущей выступает зрительно-слуховая память, зрительно-двигательная, двигательно-слуховая.

— Словесно-логическая память - это разновидность запоминания, когда большую роль в процессе запоминания играет слово, мысль, логика. Словесно-логическая память – это чисто человеческий вид памяти, благодаря которой мы можем быстро и точно запоминать логику рассуждений, последовательность событий. В данном случае человек старается понять усваиваемую информацию, прояснить терминологию, установить все смысловые связи в тексте, и только после этого запомнить материал. Людям с развитой словесно-логической памятью легче запоминать словесный, абстрактный материал, понятия, формулы. Этим типом памяти в сочетании со слуховой, обладают ученые, а также опытные лекторы, преподаватели вузов и т.д.

3) По времени хранения материала (по продолжительности сохранения информации) подразделяют память на :

— Мгновенная или иконическая память. Удерживается материал, который был только что получен органами чувств, без какой-либо переработки информации. Длительность данной памяти - от 0,1 до 0,5с. Часто, в этом случае, человек запоминает информацию без сознательных усилий, даже против своей воли. Это память-образ.

Данная память проявляется у детей еще в дошкольном возрасте, но с годами ее значение для человека возрастает.

— Кратковременная память способна сохранять информацию короткий промежуток времени и в ограниченном объеме: в среднем около 20 секунд. Фиксируется лишь наиболее значимая информация, обобщенный образ. Эта память работает без сознательного усилия для запоминания, но с установкой на будущее воспроизведение. Благодаря кратковременной памяти перерабатывается громадный объем информации. Сразу же отсеивается не

нужное и остается то, что потенциально полезно. В результате, не происходит перегрузки долговременной памяти излишними сведениями. Кратковременная память организует мышление человека, так как мышление «черпает» информацию и факты именно из кратковременной и оперативной памяти.

— Оперативная память – это память, рассчитанная на сохранение информации в течение определённого, заранее заданного срока (от нескольких секунд до нескольких дней). После решения поставленной задачи информация может исчезнуть из оперативной памяти.

— Долговременная память - память, способная хранить информацию в течение неограниченного срока. В долговременной памяти содержится тот материал, который практически здоровый человек должен вспомнить в любой момент времени: свое имя, отчество, фамилию, место рождения, столицу Родины. Известно, что чем чаще воспроизводится информация, тем прочнее она закрепляется в памяти. Иными словами, человек может в любой нужный момент припомнить информацию с помощью усилия воли.

— Генетическая память стала выделяться исследователями сравнительно недавно. Это информация, сохраняющаяся в генотипе и передающаяся по наследству, не поддающаяся влиянию обучения и воспитания.

Выделяются процессы памяти — это запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

Запоминание – процесс памяти, направленный на закрепление новой информации путем связывания ее с приобретенным ранее знанием. Запоминание протекает в трех формах:

1) запечатление – кратковременное и долговременное сохранение материала, предъявлявшего однократно на несколько секунд;

2) произвольное запоминание – преднамеренное сохранение в памяти неоднократно воспринимаемого материала;

3) преднамеренное запоминание (заучивание) – целенаправленное запоминание с целью сохранения материала в памяти.

Условиями успешного непроизвольного запоминания являются:

- сильные и значимые физические раздражители (звук выстрела, яркий свет прожектора);
- то, что вызывает ориентировочную деятельность (прекращение или возобновление действия, его контрастность по отношению к фону и т.п.);
- то, что вызывает повышенную ориентировочную деятельность процесса необычного явления, раздражители, имеющие эмоциональную окраску;
- то, что более связано с потребностями данного человека;
- то, что является объектом активной деятельности.

Условиями успешного произвольного запоминания выступают:

- осознание значимости и смысла запоминаемого материала;
- выявление плана в словесно-текстовом материале, опорных слов в содержании каждой его части, представление материала в виде схемы, таблицы, диаграммы, чертежа и т.д.;
- содержательность и доступность запоминаемого материала, его соотнесенность с опытом и направленностью субъекта;
- возможность использования данного материала в профессиональной деятельности субъекта;
- эмоционально-эстетическая насыщенность материала.

При заучивании материала существенны рациональное распределение его во времени, активное воспроизведение материала заучивания. Запоминание может протекать с различной степенью осмысления материала. В соответствии с этим положением различают механическое и смысловое (логическое) запоминание. Смысловое запоминание основывается на логических связях, отражающих наиболее важные и существенные стороны и отношения объектов.

Этапы логического запоминания:

- осознание цели запоминания;
- понимание смысла, запоминаемого;
- анализ материала;

- выявление наиболее существенных мыслей;
- обобщение;
- запоминание этого обобщения.

Механическое запоминание основано на единичных временных связях, отражающих преимущественно внешнюю сторону явлений. При невозможности установления смысловых связей в разнородном материале используются искусственные приемы облегчения запоминания – мнемотехника – создание вспомогательных искусственных ассоциаций, мысленное размещение запоминаемого материала в хорошо знакомом пространстве, легко запоминающемся ритмическом темпе. Успех запоминания определяется правильной организацией повторений, которые должны быть осознанными, осмысленными и активными.

2) Воспроизведение – процесс памяти, в результате которого происходит актуализация закрепленного ранее материала. Выделяются следующие формы воспроизведения:

Узнавание – сознание того, что воспринимаемый в данный момент предмет или явление воспринималось в прошлом.

- воспоминание – восстановление материала при отсутствии восприятия объекта, вспомнить всегда сложнее, нежели узнать (например, легче вспомнить фамилию человека, если найти ее в списке);

Реминисценция – непроизвольное воспроизведение давно, казалось бы, забытого (например, вспоминается стихотворение, которое человек рассказывал в далеком детстве);

- припоминание – активная форма воспроизведения, требующая применения определенных приемов (ассоциирование, опора на узнавание) и волевых усилий.

3) Сохранение – это удержание в памяти заученного ранее материала. Информация сохраняется в памяти благодаря повторению, а также применению полученных знаний на практике.

4.) Забывание – это выпадение из памяти, исчезновение ранее заученного материала. Как показали психологические исследования, материал быстрее забывается в первое время после заучивания, чем в дальнейшем, также быстрее забывается бессмысленный материал, нежели связанный логической цепочкой.

Чаще всего забывание считается отрицательным явлением, однако следует помнить, что это очень целесообразный, необходимый и естественный процесс памяти, иначе наш мозг был бы перегружен массой ненужной или несущественной информации. Иногда забывание становится болезненным, вплоть до полной потери памяти. Такое явление называется амнезией.

Итак, память включает в себя ряд компонентов, которые определяют успешность ее протекания.

## **1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с ОВЗ**

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности.

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Дети с органическим поражением ЦНС составляют самую представительную группу среди детей с ОВЗ. У таких детей нарушены все стороны развития: мотивационно-потребностная, социально-эмоциональная, моторно-двигательная, познавательная деятельность (восприятие, память, мышление и речь). Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и качественном своеобразии всех видов детской деятельности, и особенно ведущей деятельности раннего возраста - предметно-игровой.

Итак, дети с ОВЗ - это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Характеристика детей с ОВЗ зависит от многих показателей, из которых определяющим является сам дефект. Ведь именно от него зависит дальнейшая практическая деятельность индивидуума.

Л. С. Выготский отмечает необходимость включать детей с ограниченными возможностями здоровья в различную социально значимую деятельность, направленную на формирование детского опыта. Он же вводит понятие «структура дефекта».

Первичное нарушение, например, нарушение слуха или зрения влечёт за собой вторичные отклонения в развитии. При разной первичной причине многие вторичные отклонения в младенческом, раннем, дошкольном возрастах могут иметь сходное проявление.

Вторичное отклонение носит системный характер, и изменяет всю структуру психического развития ребенка.

В целом нарушений развития может быть множество, в связи с чем выделяются различные категории детей с ограниченными возможностями.

Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:

- дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие);
- дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);
- дети с нарушением речи;

- дети с нарушением интеллекта (с интеллектуальной недостаточностью);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП);
- дети с нарушением эмоционально-волевой сферы;
- дети с множественными нарушениями (сочетание двух, трех и более нарушений).

Дадим психолого-педагогическую характеристику детей с ОВЗ. Такие дети имеют следующие особенности:

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление - наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со

взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь - имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенности влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Можно отметить следующие типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ:

- отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограничены представления об окружающем мире;
- темп выполнения заданий очень низкий;
- нуждается в постоянной помощи взрослого;
- низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);
- низкий уровень развития речи, мышления;
- трудности в понимании инструкций;
- инфантилизм;
- нарушение координации движений;
- низкая самооценка;

- повышенная тревожность. Многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;
- высокий уровень психомышечного напряжения;
- низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;
- для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство; у других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Рассмотрим некоторые психологические характеристики развития детей с ограниченными возможностями.

#### 1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для

овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Дети с соматическими заболеваниями - не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

3. Дети с интеллектуальной недостаточностью.

Среди детей раннего возраста, имеющих психическую патологию развития, наиболее многочисленную группу составляют дети интеллектуальной недостаточностью.

Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно- действенного и словесно-логического мышления. Многие такие дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь такого ребенка не выполняет своей основной функции - коммуникативной.

4. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость

выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

##### 5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент «детскости». Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут сохраняться и в старшем школьном возрасте. Они будут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию над собой. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. Несмотря на перечисленные особенности поведения, эмоционально-волевые нарушения могут проявлять себя по-разному. Это может быть и повышенная возбудимость. Дети этого типа беспокойны, суетливы, раздражительны, склонны к проявлению немотивированной агрессии. Для них характерны резкие перепады настроения: они то, чрезмерно веселы, то вдруг начинают капризничать, кажутся усталыми и раздражительными.

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП:

- 1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
- 2) Выраженность астенических проявлений - повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

6. Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;
- обособленность от окружающего мира;
- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);
- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;
- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);
- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм - ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;
- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

Сложность и своеобразие психики ребенка с проблемами в развитии

требует тщательного методологического подхода к процессу психологической помощи.

Чрезвычайно важен принцип личностного подхода к ребенку с проблемами в развитии. В процессе психологической помощи не учитывается какая-то отдельная функция или изолированное психическое явление, например, низкий уровень интеллекта, а личность в целом со всеми ее индивидуальными особенностями.

Таким образом, в целом можно выделить три основные группы детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Дети с двигательными нарушениями.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями.
3. Дети с нарушениями восприятия (зрительного, слухового).

Таким образом, дети с ограниченными возможностями – это дети, которые имеют какие-либо отклонения от нормального физического или психического развития, препятствующие общему развитию.

### **1.3. Особенности развития памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Дети с нарушениями речи – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект,

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, риноплазии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, риноплазии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. В настоящее

время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи [26]:

«На первом уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

На втором уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На третьем уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

На четвертом уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы» [26].

Но, несмотря на достаточные возможности умственного развития, у детей с нарушениями речи возникает вторичное отставание психики, что дает повод о необходимости коррекционной работы в отношении психических процессов в частности в развитии памяти.

Ряд исследователей (А.Р. Лурия, Л.С. Выготский и др.) указывали на то, что память и речь существуют в неразрывном единстве, и нарушение одного влечет за собой нарушение другого. Следовательно, несформированность памяти в различной степени свойственно всем детям с нарушениями речи. Нарушение мнестической деятельности влечет за собой нарушение других психических функций, что в значительной степени затрудняет сам процесс усвоения знаний [15].

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии нервной системы. Эти дети, как правило, плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко жалуются на головные боли, тошноту, головокружения. Часто наблюдаются нарушения равновесия, координации движений, не дифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью. Многие из них эмоционально неустойчивы, с быстрой и не всегда обоснованной сменой настроения в виде проявления агрессии, навязчивости, беспокойства. Как правило, у таких детей отмечается неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой. Также достаточно часто встречается низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, порицание со стороны педагога, детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами [6].

Исследованиями памяти детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как Г.С. Гуменная, Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо и др. Выяснилось, что объем зрительной памяти таких детей практически не отличается от нормы [6, 15, 33].

Исключение касается возможности продуктивного запоминания серии геометрических фигур детьми с дизартрией. Низкие результаты в данных

пробах связаны с выраженными нарушениями восприятия формы, слабостью пространственных представлений.

Известно, что слухоречевая память – это необходимый компонент познавательной деятельности. Она связана с деятельностью слухового анализатора и направлена на запоминание звуков: музыки, шумов и т.д. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, обладающий им, может быстро и точно запомнить смысл событий, логику рассуждений или какого-либо доказательства, смысл читаемого текста и т.п.

В объеме слуховой памяти существует большая вариабельность, в целом наблюдается ее некоторое общее снижение у детей с нарушениями речи. При этом уровень слуховой памяти находится в прямой зависимости от уровня речевого развития [33].

Как отмечает Твардовская А.А. выраженность расстройств слухоречевой памяти зависит от характера запоминаемого материала. Вербальный материал, объединенный внутренними смысловыми связями (фразы, рассказы), запоминается детьми с нарушениями речи легче, чем серии слов, не связанных между собой. Но и внутри смысловой информации играет роль фактор ее объема: фразы воспроизводятся лучше, чем рассказы [15].

При исследовании преднамеренного запоминания у детей с тяжелыми нарушениями речи выявлены некоторые особенности: они медленнее ориентируются в условиях задачи, их результаты ниже по сравнению с нормой [7].

Для детей с дизартрией характерны нарушения онтогенетических ранних форм памяти: двигательно-кинестетической и эмоциональной.

Отмечается низкий объем всех видов кратковременной памяти, в особенности слухоречевой, слабость прочности удержания воспринимаемого материала [7].

Долгова В. И., Клочева Г. М., Тавобилова И. Д. отмечают, что во многом страдает и долговременная память. Нарушены процессы запоминания и

воспроизведения, особенно страдает отсроченное воспроизведение. Для детей характерна трудность при запоминании вербальной информации и снижены параметры в смысловой обработке материала [7].

Трошин О.В., Жулина Е.В. отмечают, что дети с моторной алалией после первого предъявления (на слух) точно воспроизводят лишь незначительное количество слов, при этом они могут повторять одно слово несколько раз или называть новые слова (парамнезия). Словесные парамнезии отражают специфическую для данной категории детей неустойчивость речемыслительной системы. У детей с дизартрией парамнезии не наблюдаются [33].

Допущенные при воспроизведении ошибки дети с речевыми нарушениями обычно не замечают и не исправляют. Отсроченное воспроизведение оказывается одинаково низким у всех категорий детей. Так, через 10 мин они воспроизводят пять слов, на следующий день одно-три слова. Для детей с моторной алалией особенно сложно воспроизведение середины серии из десяти слов [33].

Трошин О.В. и Жулина Е.В. выявили, что «дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность действий. Как правило, они не используют речевое общение с целью уточнения инструкции. Это связано и с особенностями внимания. Однако при существующих трудностях у детей с речевыми нарушениями остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания. Таким образом, у детей данной категории наблюдаются следующие особенности памяти:

- объем зрительной памяти практически соответствует норме, за исключением запоминания геометрических фигур;
- общее снижение функции слуховой памяти;
- низкий уровень отсроченного воспроизведения;
- низкий уровень продуктивности запоминания;
- относительная сохранность смыслового, логического запоминания» [33]

Как отмечают отечественные ученые Л.С Волкова, Р.И Лалаева, Е.М. Мастюкова, Т.Б Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина и др. структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими детьми они хуже запоминают слова и предметы, у них снижено логическое запоминание.

Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений.

Уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития. В частности, весьма низкие показатели в объёме кратковременной и долговременной памяти обнаруживают дети с моторной алалией, развитие речи которых соответствует I—II уровням речевого развития [15, 30, 32, 33].

Запоминание словесного материала у детей с алалией протекает значительно труднее, чем запоминание образов, что обнаруживается уже при узнавании — наиболее низком уровне мнестической деятельности.

Анализ литературных источников показал, что память дошкольника является центральной психической функцией, которая определяет остальные процессы, связанные в первую очередь с речевым развитием детей. Ни одна другая психическая функция не может быть осуществлена без участия памяти. Память обеспечивает не только воспроизведение, но и восприятие поступающей информации, что обуславливает активный характер мнестической деятельности человека.

## **Вывод по первой главе**

Память – это психический процесс, выполняющий функции запоминания, сохранения и воспроизведения материала. Три указанных функции являются основными для памяти.

Наиболее важные характеристики памяти - это длительность, быстрота, точность, готовность, объём (запоминания и воспроизведения). От этих характеристик зависит то, насколько продуктивна память человека.

Человеческая память может быть классифицирована по нескольким основаниям:

1) По характеру целевой деятельности.

2) По ведущей роли того или иного анализатора или по характеру психической деятельности, с помощью которой человек запоминает информацию

3) По времени хранения материала

Выделяются процессы памяти - это запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.

Анализ литературных источников позволил выделить основные особенности развития памяти детей:

1) дошкольный возраст характеризуется интенсивным развитием способности к запоминанию и воспроизведению, но приемы запоминания и припоминания ребенок обычно не изобретает сам, их в той или иной форме подсказывают ему взрослые;

2) несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти даже к концу дошкольного возраста, остается память непроизвольная.

3) память приобретает интеллектуальный характер, так как словесная память дошкольника интенсивно развивается в процессе активного освоения речи, при слушании и воспроизведении литературных произведений, рассказывании, в общении с взрослыми и сверстниками.

4) произвольные формы запоминания и воспроизведения начинают складываться в возрасте четырех-пяти лет, формируются предпосылки для овладения логическими приемами запоминания (научается ставить перед собой цель что-либо запомнить или припомнить, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход).

5) развитие памяти включается в развитие личности ребенка. Результаты запоминания зависят от развития чувства долга, ответственности за порученное дело, от сознательного, добросовестного отношения к выполняемой деятельности;

6) большая впечатлительность ребенка приводит к тому, что он сохраняет большое количество ярких образов детства, появление личных воспоминаний, в которых отражаются эмоциональные состояния и существенные события из жизни ребенка, его действия и успехи в деятельности, взаимоотношения с взрослыми и сверстниками являются важным фактором в развитии памяти дошкольника;

7) память дошкольника становится ведущей функцией, заняв центральное место в дошкольном детстве.

Основными особенностями памяти дошкольников с нарушениями речи являются:

— у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая

— дети с дизартрией обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что обусловлено нарушениями развития зрительно-двигательной координации.

- Характерно общее снижение функции слуховой памяти;

- Низкий уровень отсроченного воспроизведения;

- Низкий уровень продуктивности запоминания;

- Отмечается относительная сохранность смыслового, логического запоминания

В целом по сравнению с нормально развивающимися детьми, у детей с нарушениями речи снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).

Выделенные особенности памяти детей с общим недоразвитием речи определяют необходимость их учета в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

### 2.1. Методы и приёмы развития памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Люди с древних времен старались изобретать приемы, помогающие запоминать нужную информацию, передавая их из поколения в поколение под общим названием «мнемотехника» (от греч. «мнемо» - память).

*Мнемотехника* - совокупность специальных приемов и способов, облегчающих освоение нужной информации и увеличивающих объем памяти путем образования ассоциаций (связей) замены абстрактных объемов и фактов на понятия и представление, связывание объектов с уже имеющейся информацией в памяти различных типов для упрощения запоминания в виде изображения, набора символов либо предметов некоего объекта, субъекта, либо явления, достаточно полно описывающей его и облегчающей его запоминание.

Мнемоническое запоминание состоит из четырех этапов: кодирование в образы, запоминание (соединение двух образов), запоминание последовательности, закрепление в памяти. Примеры мнемотехники приведены в Приложении 1.

Наряду с мнемотехникой, так же выделяют прием под названием пиктограмма. Прием пиктограмм особенно хорош для людей так называемого «зрительного» типа.

*Пиктограмма* - это рисуночное письмо, совокупность графических образов, которые человек придумывает сам с целью запоминания и последующего воспроизведения каких - либо слов и выражений. Этот прием хорошо работает при запоминании текстов, в том числе и стихотворных.

В тексте выделяются ключевые слова и к каждому выделенному слову или выражению рисуется пиктограмма. Можно сказать, что это зрительная ассоциация. Не надо, чтобы картинка была слишком подробной, необязательно, чтобы она являлась произведением искусства, требующей художественных навыков и желательно, чтобы она не содержала букв или цифр. Например, для слова «праздник» можно нарисовать флажок, салют. Пиктограмма должна моментально напомнить слово или выражение, которое она изображает. Примеры пиктограмм приведены в Приложении 2.

Кроме реализации всех общих условий, способствующих развитию памяти, стимулировать этот процесс помогут беседа, специальные игровые упражнения и задания.

Как только малыш произнес первые слова, с ним можно обсуждать все, что происходит вокруг: что видели на прогулке, чем занимались утром, что кушали на завтрак, с какими игрушками возились в песочнице. Сначала, конечно, перечислять все это будут взрослые, но постепенно кроха присоединится к игре.

Читая с малышом книгу или заучивая стишок, тем самым развивается его словесно - логическую память. Особое внимание стоит обратить на то, что при чтении дети обычно следят за сюжетом, пропуская подробности и описание персонажей, явлений, поэтому читать им одну и ту же сказку, стишок, рассказ придется неоднократно. Затем можно задавать вопросы о прочитанном: что происходило в сказке? Кто что делал? Как выглядел? Что плохо, что хорошо? и т.д. Важно, чтобы ребенок рассказывал об описываемых событиях последовательно и логично.

С этим способом развития памяти слишком поторопиться просто невозможно - уже в 1,5-2 года дети с удовольствием перечисляют героев стиха или сказки. К 5 годам задачу можно усложнить, побуждая ребенка пересказывать рассказы.

Для развития ребенка очень важна тактильная память, то есть способность запоминать ощущения от прикосновения к различным предметам. Дети с высокоразвитым тактильным восприятием реже испытывают трудности в школьном обучении. Упражнением для тренировки этой памяти может стать игра «Узнай предмет на ощупь». Ребенку старшего дошкольного возраста завязывают глаза, и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, ребенок сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3-10) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем, в той последовательности, в которой они вкладывались в руку. Сложность задания заключается в том, что ребенку требуется выполнять 2 мыслительные операции - узнавание и запоминание.

В работе с детьми с нарушениями речи можно использовать метод ассоциативных цепочек или метод «чепухи». Он заключается в том, что дети из предложенных слов или набора картинок составляют рассказ – «чепуху», они как бы дурачатся и в такой игре быстро запоминают цепочку слов. Например, слова: птичка, мяч, листок, котенок. С этими словами придумываем рассказ «Птичка играет в мяч, мяч обмахивается листочком, листок укусил котенка и т. д.»

Следующий метод - это коллаж.

Коллаж – это определенный формат картона или плотный лист бумаги, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры. Коллаж представляет собой некий зрительный план того, о чём или о ком будет рассказ. При этом ребёнок, рассказывая, не просто опирается на зрительный образ, а устанавливает ассоциативные связи между предметами или картинками.

Воспитатель совместно с детьми проговаривает рассказ, при этом указывает на картинки коллажа, а дети вспоминают ассоциативные связи.

Примерный рассказ.

Дельфины – это морские животные. Они умеют очень хорошо плавать. У дельфинов острое зрение, хороший слух и они отлично ориентируются в пространстве. Дельфины – умные животные, они умеют разговаривать, но их язык нам не понятен. Дельфины питаются рыбой. Самка кормит своих детёнышей молоком. Дельфины любят детей, выступают на представлениях в дельфинариях. Они умеют играть с мячом и обручем.

Далее один из детей составляет рассказ с опорой на коллаж. Остальные дети слушают рассказ, если необходимо, помогают рассказывающему ребёнку.

Используя коллаж, мы выполняем следующие задачи:

- закрепление различных методов запоминания;
- развитие фотографической памяти;
- расширение словарного запаса, умения рассуждать, рассказывать.

Ранее мы отметили, что эффективным методом развития памяти детей с нарушениями речи являются различные игры и игровые упражнения и задания, поэтому мы более подробно остановимся на их содержании в следующем параграфе.

## **2.2 Карточка дидактические игры на развитие памяти у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи**

Память является одной из основных способностей человека и одним из необходимых условий развития интеллекта. Для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи рекомендуется заучивание стихов или сказок, рассказы об увиденном во время прогулок, а также специальные игры и упражнения.

Для развития памяти детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи предлагается использовать различные дидактические игры.

1) Игры на развитие произвольной памяти:

*«Осенние листья»*

Цель: Развитие произвольной памяти.

Оборудование: листья деревьев березы, клена, тополя, рябины

Инструкция: «Посмотри на этот лист. Запомни его».

Далее этот лист надо закрыть и попросить ребенка отыскать точно такой же среди остальных. (Как правило, эту задачку никому не удастся решить сразу, поэтому можно повторить несколько раз). Когда задача будет решена, нужно подробно обсудить с ребенком то, как он запоминал. Необходимо детально проанализировать особенности контура листа, стебля, количество жилок и т.д.

*«Гуляем по лесу»*

Цель: Развитие произвольной памяти;

Оборудование: картинки лесных птиц.

Инструкция: «Представь, что мы уже в лесу! Я буду называть тебе птиц. Ты должен вспомнить тех, кого я не называла».

Итак, сорока, кукушка, дрозд, малиновка, дятел.

Задание 1. Назови всех птиц, каких ты знаешь. Если ребенок затрудняется, то ему предложить воспользоваться картинками.

Задание 2. Картинки убираются. Ребенка просят вспомнить тех птиц, которые были названы в начале игры.

*«Фотоаппараты»*

Ребенку показывают рисунок в течение нескольких секунд и дают задание «побыть фотоаппаратом»: подробно его запомнить. Затем убирают и просят рассказать об увиденном, стараясь вспомнить как можно больше подробностей. Снова показывают рисунок, проверяют, что было воспроизведено правильно, а что забыли. Если малышу сложно выполнить задание, нужно сказать: «Постарайся, пожалуйста, в следующий раз запомнить больше». Разговаривать с ним нужно доброжелательно, не ругать его, если что-то не получается. Эта рекомендация применима ко всем играм и развивающим техникам.

*Игра «Видеоскоп»*

Цель: развитие произвольной памяти.

Дети сидят в кругу. По кругу передается одна за другой 1 – 2 (позже более) открыток. Примерно через каждые 10 секунд, педагог дает сигнал (хлопок) и дети передают своему соседу справа открытку и получают другую. Когда открытки прошли по кругу 2 -3 раза их откладывают в сторону. Попросите детей вспомнить и рассказать, что изображено на 1-ой открытки и так далее. Остальные добавляют, то, что кто-то забыл.

*Игра «Запомни картинки»*

Цель: развитие произвольной памяти.

Для этой игры надо заранее заготовить 10 - 12 картинок. На каждой картинке должен быть изображен один предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми. Играющие рассматривают картинки, убираются и все называют те картинки, которые запомнили. Можно назвать по очереди по одной картинке выигрывает тот, кто последним вспомнит картинку, еще не названную другими.

2) Игры для развития символической (словесно – логической) памяти:

*«Догадайся, какой транспорт?»*

Цель: развитие логического мышления.

Оборудование: картинки с изображением колеса, руля, педали.

Проведение игры: Показываются картинки с такими изображениями: колесо, руль, педаль.

Воспитатель: Догадайтесь, что это может быть?

Дети: Машина, велосипед ...

*«Что забыл художник?»*

Воспитатель: Посмотрите на картинку. Что забыл нарисовать художник?

Оборудование: набор предметных картинок с недорисованными деталями.

Предполагаемые ответы детей: «У дивана нет одной ножки, на вазе не дорисован цветок, на ковре не раскрашены некоторые полоски» и т.п.

(приемы – анализ картинки, сравнение ее с предполагаемым мысленным стандартом).

### *«Представь себе»*

Ход игры. Ребенку предлагается закрыть глаза и прослушать ряд фраз, представив себе соответствующую картинку: Лев, нападающий на антилопу. Собака, виляющая хвостом. Муха в супе. Миндальное печенье в коробочке в форме ромба. Молния в темноте. Пятно на любимой рубашке. Капли дождя, сверкающие на солнце. Крик ужаса в ночи. Друг, ворующий любимую игрушку. После этого ребенок должен взять листок бумаги и попробовать вспомнить и записать фразы (или нарисовать).

### *«Назови предмет»*

Ход игры. Ребенку предлагается отгадать предмет, про который можно сказать: желтый, продолговатый, кислый; продолговатый, зеленый, твердый, съедобный, гладкое, стеклянное, в него смотрятся, оно отражает.

### 3) Игры на развитие двигательной памяти:

#### *«Повторяй за мной»*

Оборудование: использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку).

Упражнение заключается в том, что воспитатель показывает одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть ребенок, зрительно воспринимает последовательность движений и запоминает их путем повторения.

#### *«Запрещенное движение»*

Оборудование: использовать подручный спортивный инвентарь.

Воспитатель сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Воспитатель старается запутать игроков,

показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за воспитателем запрещенное движение. Играть можно и в паре.

*«Вызови по имени»*

Цель: развивать двигательную память, долговременную память на слова, интенсивность и устойчивость внимания, чувство времени, ловкость.

Материал: мяч.

Ход игры

Участники делятся на две команды. По сигналу педагога они свободно передвигаются по всему залу. Внезапно педагог подбрасывает мяч и называет имя участника первой команды, который должен поймать мяч. Аналогично вызывается участник второй команды. Побеждает команда, поймавшая мяч большее количество раз.

*«Удивительный мир вокруг»*

Ход игры. Ребенку предлагается вспомнить, а потом показать: как ходит корова, прыгает лягушка, кошка лежит на солнышке, как тормозит машина на светофоре, как человек поднимается по лестнице, как бабушка поправляет очки и т. д.

4) Игры на развитие зрительной памяти:

*«Где спрятана игрушка?»*

Цель: развивать зрительную память и внимание ребенка.

Оборудование: три склеенных между собой спичечных коробка.

Ход игры: в один из коробков на глазах у ребенка следует положить какую-нибудь маленькую игрушку или предмет (шарик, солдатика, ластик, пуговицу, колечко от пирамидки и др.). Затем ящички на некоторое время уберите. Попросите ребенка достать спрятанную игрушку.

Игру можно несколько усложнить:

- убрать ящички на более длительное время,
- спрятать 2, а затем и 3 игрушки,

— заменить игрушки.

*«Озорной котенок»*

Оборудование: картинка с предметами, стоящими на столе. Около ножки стола сидит котенок.

Ход игры. Ведущий показывает картинку и рассказывает историю, как один озорной котенок играл на кухне и зацепился за скатерть, предметы стали падать вниз. Ребенку предлагается запомнить предметы, которые могут упасть. Картинка убирается. Ребенок должен назвать, в какой последовательности упадут предметы, если котенок зацепился за скатерть с левого (правого) края.

5) Игры развитие слуховой памяти:

*«Помощники»*

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Оборудование: предметные картинки (морковь, ёлка, пирамида, флажок, крыша).

Проведение игры: «Сейчас я буду говорить кому, какие карточки нужно будет принести, вы внимательно слушайте и запоминайте. Лена, принеси карточки с предметами, которые похожи на треугольник – морковь, ёлка, пирамида, флажок, крыша». Ребёнок запоминает инструкцию и выполняет поручение.

*«Я положил в мешок»*

Цель: развитие произвольной слуховой памяти.

Проведение игры: «Ребята, представьте, что мы с вами отправляемся в далёкое путешествие и нам нужно взять с собой много вещей. Мы сейчас будем говорить по очереди, кто, что с собой возьмёт, начнём с меня. Я скажу фразу, тот, кто будет говорить за мной, запомнит мою фразу, произнесёт, потом будет говорить свою фразу».

*«Я возьму с собой ...»*

Ход игры. Дети садятся в кружок. Оговаривается тема, куда дети пойдут сегодня (в зоопарк, в поход, на рыбалку, в Африку и т. д.) или откуда будут

возвращаться. Затем первый игрок называет первое слово, чтобы он взял с собой, собираясь пойти, или, чтобы она взял с собой, собираясь оттуда уходить. Второй игрок должен назвать первое слово и свое. Следующий игрок должен повторить два предыдущих слова и назвать свое и т. д. Ребенок, допустивший ошибку, выбывает из игры.

6) Игры для развития осязательной памяти:

*«Чудесный мешочек»*

Оборудование: небольшой мешочек, геометрические фигуры, карточки с приклеенными геометрическими фигурами из бархатной бумаги, повязка на глаза.

Ход игры. Ребенку завязывают глаза и предлагают пощупать карточку с приклеенной фигурой из бархатной бумаги. Карточка убирается, повязка снимается, ребенка предлагают найти такую же геометрическую фигуру в мешочке, не заглядывая в него.

*«Узнай предмет»*

Оборудование: повязка на глаза, предметы, сделанные из разных материалов, разные по весу и форме.

Ход игры. Ребенку завязывают глаза и по очереди кладут в его вытянутую руку различные предметы. При этом их названия вслух не произносятся, малыш сам должен догадаться о том, что это за вещь. После того, как ряд предметов (3–10 предметов) будет обследован, ему предлагают назвать все эти вещи, причем в той последовательности, в которой они вкладывались в руку.

7) Игры для развития обонятельной памяти:

*«Что растет в лесу?»*

Оборудование: баночки с небольшим количеством отличающейся по запаху ароматической соли (ель, ромашка, смола, лимон и т. д.)

Ход игры. Ребенку предлагается прогуляться в сказочный лес, который нельзя увидеть, его можно только понюхать. Ребенок должен понюхать соль и догадаться, какое растение так пахнет.

8) Игры для развития вкусовой памяти:

*«Я бы съел...».*

Ход игры. Дети садятся в круг. Каждый придумывает себе продукт, который хотел бы съесть. По одному дети описывают, какой этот продукт на вкус, остальные ребята стараются догадаться.

*«У меня на язычке...»*

Оборудование: фрукты и овощи, нарезанные маленькими кусочками, повязка для глаз.

Ход игры. Ребенку завязывают глаза, после этого на язык ему кладется маленький кусочек фрукта или овоща. Ребенок должен догадаться, что же он только что съел.

9) Игры для развития эмоциональной памяти:

*«Расскажи»*

Ход игры. Ребенку предлагают вспомнить, где он был в выходные, что делал, что чувствовал, какие испытывал при этом эмоции. Взрослый помогает ребенку наводящими вопросами составить наиболее полную эмоциональную картину

*«Посмотри и опиши»*

Оборудование: детский мультфильм, оборудование для просмотра мультфильма.

**2.3. Календарно - тематический план по развитию памяти детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (см. Таблица 1)**

Таблица 1 - Перспективный план работы по использованию дидактических игр на развитие памяти

Месяц	Тема недели	Образовательная деятельность в режимных моментах	Цели и задачи	Работа с родителями
сентябрь	День знаний	<p><b>Утро:</b> Дигра «Школьные принадлежности»</p> <p>Ди «Кто работает в школе?».</p>	<p>Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умения их называть; развивать память, внимание.</p> <p>Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; вспомнить профессии людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.</p>	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».

		<p><b>Прогулка:</b> Д/И «Мой путь в школу».</p> <p><b>Вечер:</b> ПИ «Собери портфель».</p>	<p>Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.</p> <p>Цели: обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.</p>	<p>Дидактическая игра «Мой путь в школу». (сделать план-схему)</p>
Моя страна	<p><b>Утро:</b> Д/И «Найди и покажи флаг России»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о государственном символе России – флаге.</p> <p>Задачи: вспомнить с детьми о том, что обозначают три цвета. Развивать умение находить российский флаг среди флагов других стран. Рассказывать о значении каждого цвета флага. Обогащать активный словарь детей.</p>	<p>Совместное изготовление родителями с детьми материала для игр (кукол народов России, пособия – карты,</p>	

	<p>Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»</p> <p><b>Прогулка:</b> Д\и «Какие праздники ты знаешь?»</p> <p><b>Вечер:</b> Д/ И «Наш детский сад».</p>	<p>Цель – закреплять знания о родном городе и стране, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; развивать память, речь; воспитывать патриотические чувства.</p> <p>Цель: Закрепить знания о праздниках, (<i>народные, государственные, религиозные</i>); развивать у детей сообразительность, память; закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p>Цель: закрепить знаний детей о детсаде, о работниках дет сада. Какие обязанности они выполняют. Где находится группа, столовая, и т. д.; закрепить умение ориентироваться по плану в пространстве.</p>	<p>кукол – пеленашек (из вязальных ниток), фото-пейзажи).</p> <p>Повторить стихотворения: НЕОБЪЯТНАЯ СТРАНА</p>
«Урожай»	<b>Утро:</b> Д\и Узнай предмет (овощи и фрукты)	<i>Цель:</i> учить детей различать формы овощей и фруктов на ощупь. Развитие тактильной памяти	Нарисовать с детьми какие овощи и фрукты

		<p><b>Прогулка:</b> П/И «В борщ или в компот»</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p><u>Дидактическая игра «Садовник».</u></p>	<p>Цель: учить классифицировать овощи и фрукты, знакомить со спецификой приготовления борща и компота. Развивать речь и память.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о фруктах и овощах, развивать образное мышление, память, учить устанавливать логические связи, умение слушать и анализировать речь воспитателя.</p> <p>Цель–развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие словесной и двигательной памяти.</p>	<p>растут у них в саду</p> <p>Повторить стих Урожай</p>
	«Краски осени»	<p><b>Утро:</b> Д/игра «Что, за чем?»</p> <p>Дидактическая игра: "Собери букет".</p>	<p>Цель: закреплять времена года знать их последовательность, развивать словесно – логическую память.</p> <p>Цель: Развивать ассоциативную память. Выбрать из предлагаемых объектов цветы. Вспомнить названия, определить луговые и садовые цветы. Припомнить где встречались</p>	<p>Погулять с детьми по парку, во дворе, рассмотреть растущие там деревья.</p> <p>Повторите</p>

		<p><b>Прогулка:</b> Д/И «С какого дерева лист?»</p> <p><b>Вечер:</b> «Какой овощ пропустили?»</p>	<p>Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.</p> <p>Цель: активизация словаря по теме, развитие внимания и зрительной памяти.</p>	<p>названия деревьев.</p>
--	--	---	---	---------------------------

Октябрь	«Животный мир»(+птицы, насекомые)	<p>Утро: <b>«Кто кем был»</b></p> <p><b>Прогулка;</b> Игра на внимание «Летает не летает»</p> <p><b>Вечер:</b> Дидактическая игра «Отгадайте, что за животное».</p>	<p>Цель: расширять и активизировать словарный запас. Учить образовывать форму творительного падежа имен существительных. Закреплять название детенышей животных.</p> <p><i>Цель:</i> развитие целенаправленного внимания, памяти, самостоятельности.</p> <p><u>Цель:</u> Развитие умения описывать животных и узнавать их по описанию</p>	<p>Совместное изготовление поделок диких животных.</p> <p>Повторить стихотворение.</p>
---------	-----------------------------------	---	---	--

«Я-человек»	<p><b>Утро:</b> «Кто сказал - Мяу?»</p> <p><b>Прогулка:</b> «Найди по описанию».</p> <p><b>Вечер:</b> «Доскажи словечко».</p> <p>Настольно – печатная игра «Тени».</p>	<p>Цель: тренировать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела, о строении человека, способствовать развитию наблюдательности, памяти и внимания ребенка.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.</p> <p>Цель: закреплять знания детей о человеке, частях тела, умения находить их по контурным изображениям, развивать навыки классификации, зрительное восприятие, память и мелкую моторику.</p>	<p>Прогулка в осеннем парке со всей семьей.</p> <p>Повторить стихотворение</p>
«Народная культура и	<p><b>Утро:</b> Д/И «Что изменилось</p>	<p>Цель. Закрепить знания о назначении игрушек, бытовых предметов (старинных), их классификации. Развивать память, сообразительность</p>	<p>Совместное шитье наряда для игрушки.</p>

	традици и»	<p>Домино «Русский народный костюм»</p> <p><b>Вечер</b> «Подбери головной убор к сарафану»</p> <p>«Сложи картинку»</p>	<p>Цель: Формировать представления детей о народных костюмах различных губерний. Развивать умение сравнивать карточки между собой, быстро ориентироваться в построении цепочки изображений. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</p> <p>Цель: Учить различать между собой и называть предметы женских народных костюмов различных губерний и областей. Развивать внимательность, память; способствовать развитию активной речи.</p> <p>Цель: Формировать представления о народных головных уборах. Развивать зрительное восприятие, внимание, логическое мышление, память.</p>	Повторить стихотворение.
--	---------------	--	---	--------------------------

	«Наш быт»	<p><b>Утро:</b> «Лови мяч - дари слово»</p> <p>«Пуговица»</p> <p><b>Прогулка:</b> «Гуляем по лесу»</p> <p><b>Вечер:</b> «Собираем чемодан». Дети по очереди нанизывают на фразу слова: «Я собираю в дорожку чемодан и кладу в него шарф, очки, книгу...»</p>	<p><i>Цель:</i> развитие словесно-логической памяти, внимания, образного мышления.</p> <p><i>Цель:</i> развитие памяти, внимания, пространственного восприятия и мышления.</p> <p><i>Цель:</i> развитие произвольной памяти, внимания</p> <p>Упражнение на развитие словесно-логической памяти</p>	<p>Консультация «Как развивать активный и пассивный словарь детей».</p> <p>Повторить стихотворение.</p>
Ноябрь	«Дружба»,	<p><b>Утро:</b> Д/И «Опиши соседа»</p> <p><u>Д/И</u> «Давайте поздороваемся»</p>	<p><i>Цель:</i> развитие памяти, внимания, наблюдательности.</p>	<p>Консультация «Добр ли ваш ребенок?»;</p> <p>Оформление книжек</p>

		<p><b>Прогулка:</b> Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</p> <p><b>Вечер:</b> «Освободите птичку из клетки»</p>	<p>Цель: развитие умения взаимодействовать с партнером, слухового внимания и памяти, снятие мышечного напряжения.</p> <p>стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.</p> <p><u>Цель:</u> способствовать развитию коммуникативных способностей, развитию речи и памяти в процессе общения.</p> <p>Цель: учить детей узнавать и называть птиц; развивать зрительную память, мышление; воспитывать любовь к природе.</p>	-малышек о добре и дружбе.
	Транспорт»	<b>Утро:</b> Д/И «Угадай транспорт»	Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.	Рассмотрите иллюстрации с такими видами транспорта, как

	<p>Д/И «Собери знак»</p> <p><b>Прогулка:</b> «Стрелка, стрелка, покружись...»</p> <p><b>Вечер:</b> «Автомульты»</p>	<p>Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.</p> <p>Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество</p> <p>Цель: учить соотносить сказочного персонажа и его транспортного средства, правильно называть, развивать память, мышление, сообразительность.</p>	<p>наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный;</p> <p>Пальчиковая игра «Транспорт»</p> <p>Выучить стихотворение.</p> <p><i>Шофёр.</i></p>
«Здоровей-ка»	<p><b>Утро:</b> Разложи картинки по порядку</p>	<p><i>Цель: систематизировать</i> представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>. Оформление папки – передвижки</p>

		<p>Д/И: Что такое хорошо, что такое плохо</p> <p><b>Прогулка:</b> Д/И: Чудесный мешочек</p> <p><b>Вечер:</b> «Азбука здоровья»</p>	<p><i>Цель:</i> познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память.</p> <p><i>Цель:</i> уточнить названия фруктов, овощей, формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать.</p> <p><i>Цель:</i> систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p>	<p>«Здоровый образ жизни семьи»;</p> <p>Спортивный праздник «Веселые старты» для родителей и детей старшего дошкольного возраста.</p>
	«Кто как готовит к зиме»	<p><b>Утро:</b> Строительная игра «Кто в домике живет?»</p> <p><b>Прогулка:</b> Проблемная ситуация: «Зачем зайцу другая шубка?»</p>	<p>- закрепить умение строить разнообразные постройки, закрепить знания детей о животных, умение правильно произносить звуки.</p> <p>продолжать знакомить с жизнью животных в зимнем лесу, учить делать простейшие логич. выводы</p>	<p>Совместное изготовление поделок диких животных.</p> <p>Повторить стихотворение.</p> <p>Предложить родителям поговорить</p>

		<b>Вечер:</b> Д/И «Собери урожай?»»	- учить различать дары полей, садов. Помочь собрать урожай труженикам полей.	с ребенком о том, какие дикие животные живут в наших лесах
--	--	-------------------------------------	--	--

## **Вывод по второй главе**

Лучшим способом развития памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи служат игры. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной. Дидактическая игра представляет собой многоплановое сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей старшего дошкольного возраста, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Применение игровых технологий позволяет добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повышать познавательную активность детей, кроме того дает возможность даже самым слабым воспитанникам принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

Необходимо уделять особое внимание планированию коррекционно-развивающих упражнений и игр на развитие памяти детей с тяжелыми нарушениями речи, используя мнемотаблицы, пиктограммы, коллаж, игры на развитие произвольной, двигательной, зрительной, слуховой памяти, на развитие восприятия, на развитие мыслительных процессов, словесно-логические игры, скороговорки, чистоговорки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, показал, что память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Память связывает прошлое, настоящее и будущее человека, обеспечивает единство его психики, придавая ей индивидуальность. Память важна для человека, поэтому следует с огромной ответственностью относиться к формированию данной возможности у детей, имеющих нарушения речи.

В период дошкольного возраста происходит активное развитие всех видов памяти ребенка и задача взрослого, грамотно помочь этому развитию, поскольку происходящие в дошкольном возрасте преобразования, имеет важное значение для дальнейшего полноценного развития психики ребенка.

К концу дошкольного возраста память приобретает произвольный характер. Память дошкольника, несмотря на ее видимое внешнее несовершенство, в действительности становится ведущей функцией, заняв центральное место в дошкольном детстве.

У детей с общим недоразвитием речи отмечаются особенности развития памяти:

- снижен объём всех видов памяти (слуховой, зрительной, тактильно - кинестетической).
- характерно общее снижение функции слуховой памяти;
- низкий уровень отсроченного воспроизведения;
- низкий уровень продуктивности запоминания;
- отмечается относительная сохранность смыслового, логического запоминания

Выделенные особенности памяти детей с общим недоразвитием речи определяют необходимость их учета в процессе коррекционно-развивающей работы в условиях дошкольной образовательной организации.

Лучшим способом развития памяти у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи служат дидактические игры. В процессе игры ребенок запоминает информацию, которая становится для него интересной. Необходимо уделять особое внимание планированию коррекционно-развивающих упражнений и игр на развитие памяти, используя мнемотаблицы, коллаж, пиктограммы, игры на развитие произвольной, двигательной, зрительной, слуховой памяти, на развитие восприятия, на развитие мыслительных процессов, словесно-логические игры, скороговорки, чистоговорки.

Применение игровых технологий позволяет добиться решения не только образовательных задач, но сохранить работоспособность и повышать познавательную активность детей с нарушениями речи, кроме того дает возможность даже самым слабым воспитанникам принимать участие в коллективной деятельности и чувствовать себя комфортно и определяет, как лучше запоминается та или иная информация.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Блонский, П.П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв./ П.П. Блонский – М.: Просвещение, 1964.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студ. пед. Институтов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Ительсон и др.; Под ред. Петровского А. В. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1979: 288 с.
3. Выготский, Л.С. Собрание сочинений.]: В 6-ти т.: Педагогика. - (академия пед. наук СССР). Т. 4: / Л.С. Выготский//Детская психология. – 1984. – 432 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. [Электронный ресурс] — режим доступа: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. 336 с. — Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/1/0155>
5. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Электронный ресурс] — режим доступа: АСТ, Харвест, 1998. 204 с. — Режим доступа: <http://www.ereading.by/book.php?book=15324>
6. Денисова, О. А. Детская логопсихология / О. А. Денисова [и др.]; под ред. В. И. Селиверстова. – М.: Владос, 2008. – 175 с.
7. Долгова, В. И. Исследование видов памяти первоклассников/ В.И. Долгова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 131–135. – URL: <http://ekoncept.ru/2015/95533.htm>.
8. Забудько, Г.А. Сюжетно-ролевая игра в становлении личности ребенка / Г.А. Забудько // Дошкольная педагогика: журнал. 2012. №7. С. 24-27 с.
9. Ильина. М. В. Тренируем внимание и память / М. В.Ильина. – М.: АРКТИ, 2005. – 136 с

10. Климов, Е. А. Основы психологии: учебник / 2-е изд., перераб., доп./ Е.А. Климова – М.: ЮНИТИ, 2013. 462 с.
11. Ковалев, В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков [Электронный ресурс] – режим доступа: Медицина, 1985. 288 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/3/0205/3\\_0205-27.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0205/3_0205-27.shtml)
12. Кузьмина, Г. Н. Дидактическая игра как средство развития психического развития детей с ОВЗ. [Электронный ресурс]- режим доступа [//cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-psihicheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya](http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskaya-igra-kak-sredstvo-razvitiya-psihicheskogo-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya)
13. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений./ И.Ю. Кулагиина, В.Н. Колюцкий – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 464 с.
14. Лекции по общей психологии / А.Р. Лурия. [Электронный ресурс] - СПб.: Питер, 2006. 320 с. Режим доступа: <http://bookree.org/reader?file=554081&pg=3>
15. Логопсихология. Конспект лекций /А.А. Твардовская; Каз. федер. ун-т. – Казань, 2014. – 45с. Электронный ресурс: <http://bars.kpfu.ru/course/view.php?id=823>, с.29.
16. Маклаков, А. Г. Общая психология [Электронный ресурс]— СПб: Питер, 2001. 592с. Режим доступа: [http://rumagic.com/ru\\_zar/sci\\_psychology/maklakov/0/](http://rumagic.com/ru_zar/sci_psychology/maklakov/0/)
17. Матюгина, И.Ю. Зрительная память./ И.Ю. М., Союзиздат, 1993. – 134 с
18. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 5-е изд., Стереотип./ В.С.Мухина - М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 456 с.
19. Немов, Р.С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведения: В 3 кн. – 4-е изд./ Р.С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – кн. 3: Общие основы психологии. – 688 с.

20. Немов, Р.С. Общая психология: в 3-х т. – М.: Юрайт, 2014. – Том 2: Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов. – 1007 с.
21. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология. Учебное пособие./ Л.Ф. Обухова – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
22. Обухова, Л.Ф. Детская психология:.. – 2-е изд., стереотип./ Л.Ф. Обухова - М.: Тривола, 1996. – 360 с.
23. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. [Электронный ресурс] — режим доступа :77 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 448 с. — Режим доступа: <http://bookre.org/reader?file=585393>
24. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой.- 3 изд. исправл. и допол. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014 - 368с.
25. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155. [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
26. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи с.8: [Электронный ресурс] - режим доступа [//co1679s.mskobr.ru/files/adaptir\\_pr\\_po\\_zrr.pdf](http://co1679s.mskobr.ru/files/adaptir_pr_po_zrr.pdf)
27. Родионова, А. С. Психолого-педагогические условия развития памяти у детей младшего школьного возраста/ А.С. Родионова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 106–110. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95065.htm>.
28. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. [Электронный ресурс]–режим доступа: СПб: Издательство «Питер», 2000. 712 с. Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/1/0180/1\\_0180-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0180/1_0180-1.shtml)

29. Рубинштейн, С.Л. Память. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. - М., 2002.
30. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2010. – 464с.
31. Степанов, С. С. Большие проблемы маленького ребенка: советы психолога – родителям. / С.С. Степанов – М.: Педагогика – Пресс, 2011. - 168 с.
32. Стребелева, Е.А., Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ Под ред. Е. А. Стребелевой. -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 352 с.
33. Трошин, О.В. Логопсихология.- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 256с.  
[Электронный ресурс] - режим доступа:  
[//studfiles.net/preview/2378150/page:6/#13](http://studfiles.net/preview/2378150/page:6/#13)
34. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2013 — 336 с.
35. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Примеры мнемотехники

Мнемотаблица – это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию. Весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы – рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

Количество ячеек в таблице зависит от сложности и размера текста, а также от возраста ребёнка.

### Мнемодорожка к песне «Жили у бабули два веселых гуся»

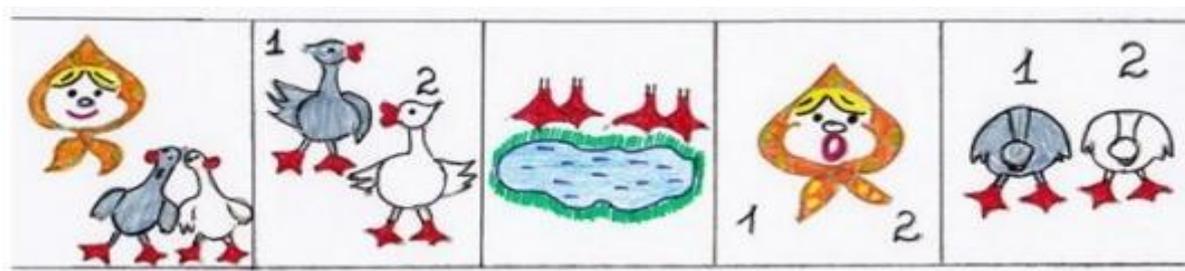


Рисунок 1 -Жили у бабули два веселых гуся

### Работа с мнемотаблицей на слово “Зима”

Этапы работы:

1. Рассмотрение мнемотаблицы.

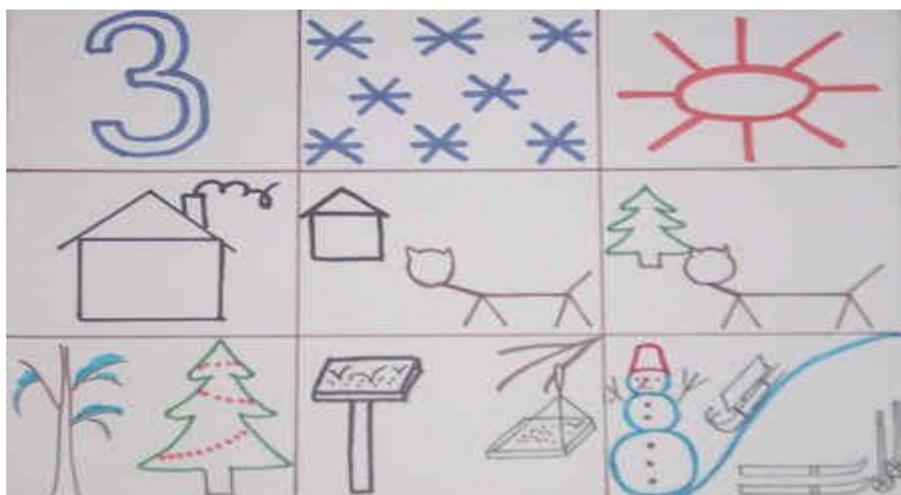


Рисунок 2 – Зима

### *2. Перекодирование информации.*

«У зимы три месяца: декабрь, январь, февраль. Зимой снег повсюду: на земле, на деревьях, на домах. Солнце светит, но не греет. В домах топят печи. Люди одеваются тепло: в меховые шубы, шапки, валенки, шерстяные шарфы, варежки. Домашние животные зимой находятся в тёплых хлевах. Дикие животные зимуют по-разному: медведь и ёжик – в спячке, белка заготовила себе корм и устроила себе тёплое дупло, сложнее зимой волку и лисе, зайчик сменил серую шубку на белую и его не заметно на белом снегу. Люди заботятся о птицах, развешивают кормушки, приносят корм. У детей зимой много развлечений: праздник Новогодней Ёлки, подарки от Деда Мороза, катания на санках, лыжах, коньках, игры со снегом. Зимой можно слепить снеговика, построить горку, крепость, поиграть в снежки».

### *3. Воспроизведение детьми таблицы по памяти.*

Ребенок старшей группы может самостоятельно рисовать картинки для мнемотаблицы, после того, как воспитатель разбил рассказ на ситуации и рассказал, что рисовать. Просто и интересно можно изобразить мнемотаблицу по временам года. Мнемотаблица «Время года. Зима»

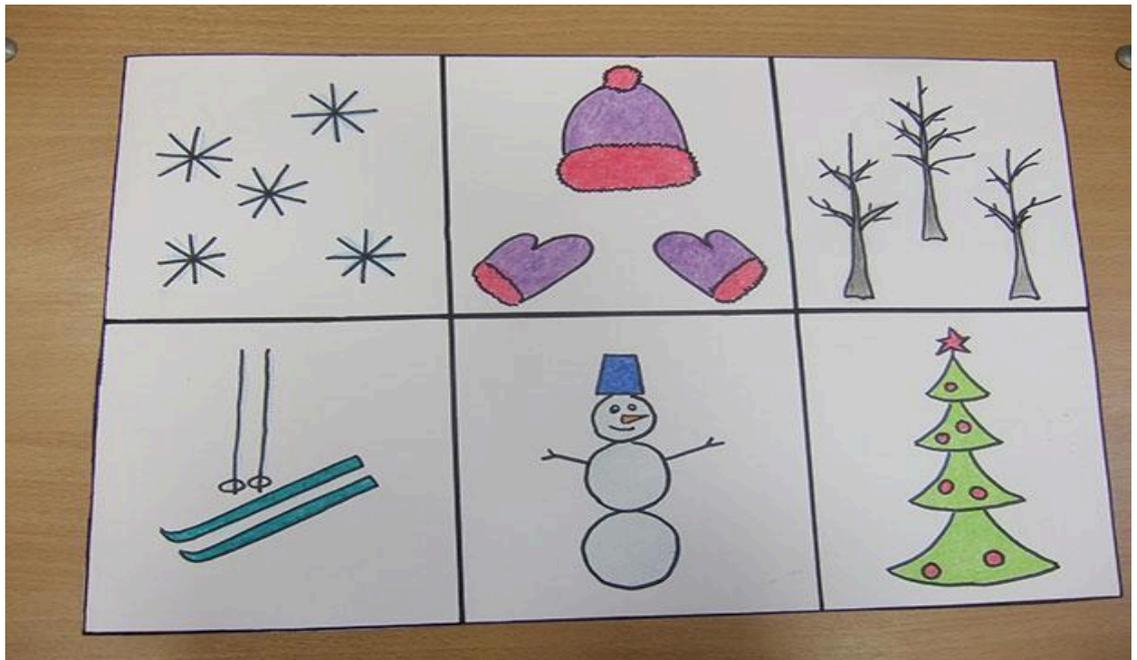


Рисунок 3 -Время года. Зима

### Отгадывание мнемозагадки

Этапы работы:

1. Рассматривание мнемотаблицы

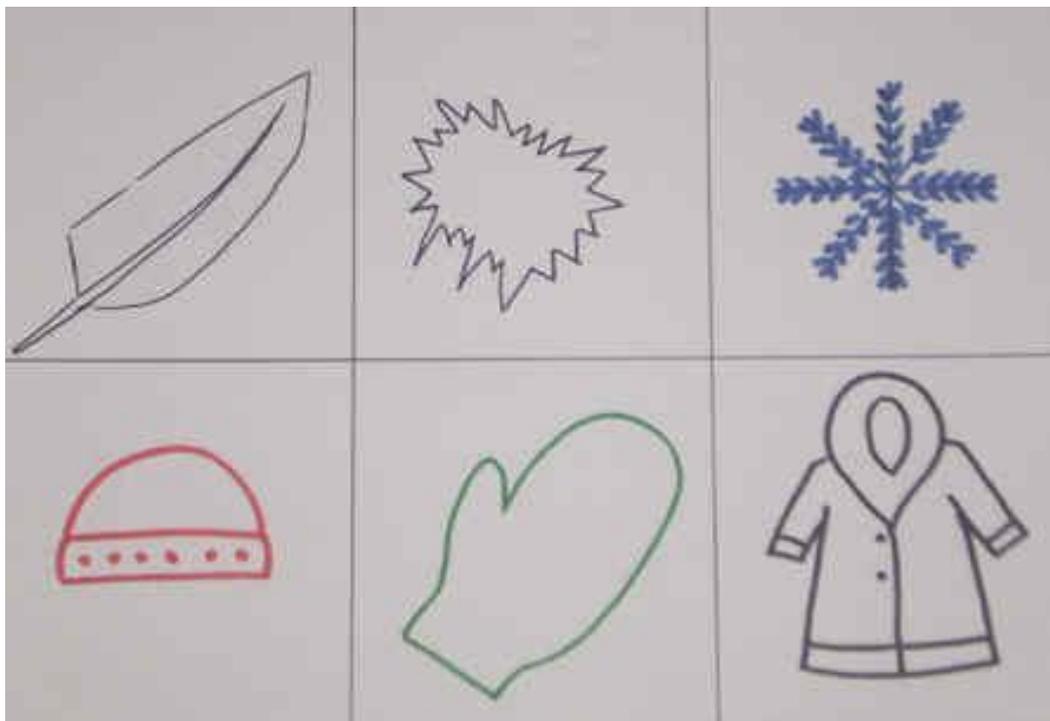


Рисунок 4 – Загадка

2. *Подробное объяснение каждого пункта.*

Лёгкая, как пёрышко, пушистая снежинка. Она часто кружится в воздухе и садится на шапки, варежки, шубы. Когда их много образуются целые сугробы.

3. *Отгадывание загадки детьми.*

4. *Игра “Снежная куча”* Содержание загадки: эта снежная куча не простая, а волшебная, она сделана не из снега, а из слов, которые все похожи на слово “снег”.

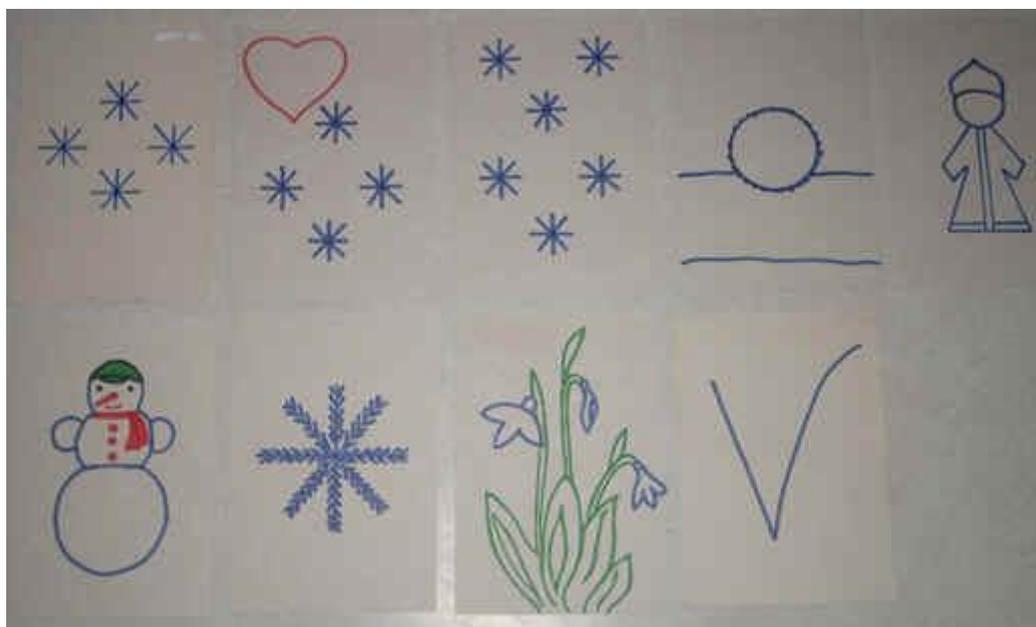


Рисунок 5 – Снежная куча

- Есть слово ласковое, маленькое – снежок.
- Есть слово длинное – снегопад.
- Есть слово красивое, слово признак – снежный (ком).
- Есть слово - человек, сказочный персонаж – Снегурочка.
- Есть слово – фигура, вылепленная из снега – снеговик.
- Есть слово лёгкая, пушистая – снежинка.
- Есть слово – цветок – подснежник.

— Есть слово - птица - снегирь.

Подул вдруг ветер и все слова-снежинки разлетелись. Предлагаю вам, дети, собрать их (Дети называют слова и складывают снежинки в кучу).

### **Пересказ рассказа «Здравствуй, зимушка-зима!»**

Этапы работы:

*1. Чтение текста и демонстрация опорных картинок.*



Рисунок 6 – Рассказ «Здравствуй, зимушка-зима!»

«Наступила зима. Всюду белый, пушистый снег. Холодно на улице. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они покатались на санках, лыжах, поиграли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!»

*2. Ответы на вопросы по содержанию.*

Вопросы:

— Какое наступило время года?

- Где лежит снег?
- Какой снег?
- Какая погода на улице?
- Куда пошли дети?
- Как они оделись?
- Что делали дети на прогулке?
- Нравиться ли детям гулять зимой?

3. Повторное чтение рассказа с установкой на пересказ.

4. Пересказ текста ребёнком своими словами.

### Составление рассказа по мнемотаблицам о зиме

Этапы работы:

1. Рассматривание мнемотаблицы

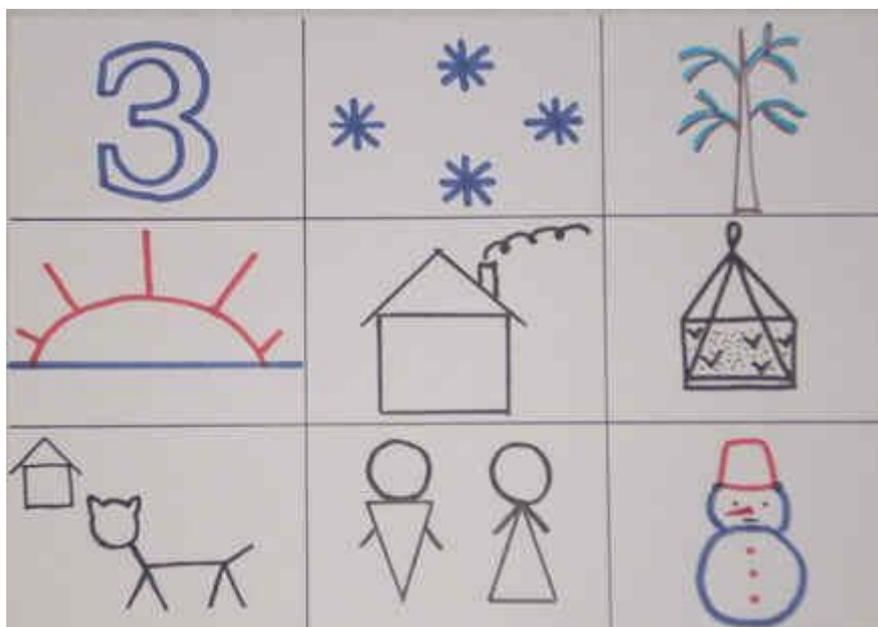


Рисунок 7 – Зима

2. Составление рассказа о зиме логопедом.

Зимой повсюду лежит снег. Деревья словно в белые шубки нарядились. Солнце светит, но не греет. Морозно! В домах топят печи. Люди зимой подкармливают птиц, заботятся о домашних животных. Детям нравятся зимние развлечения: катание на санках, лыжах, коньках, игры в хоккей, снежки. Очень любят дети лепить снеговиков, строить снежные крепости.

### *3. Составление рассказа о зиме детьми*

**Быстро выучить стихи помогают мнемотаблицы**, которые после работы на занятии, оставить в групповой комнате на видном месте, чтобы дети могли по желанию в удобное для них время рассказывать тексты друг другу.

### **Заучивание стихотворения П. Воронько “Пирог”**

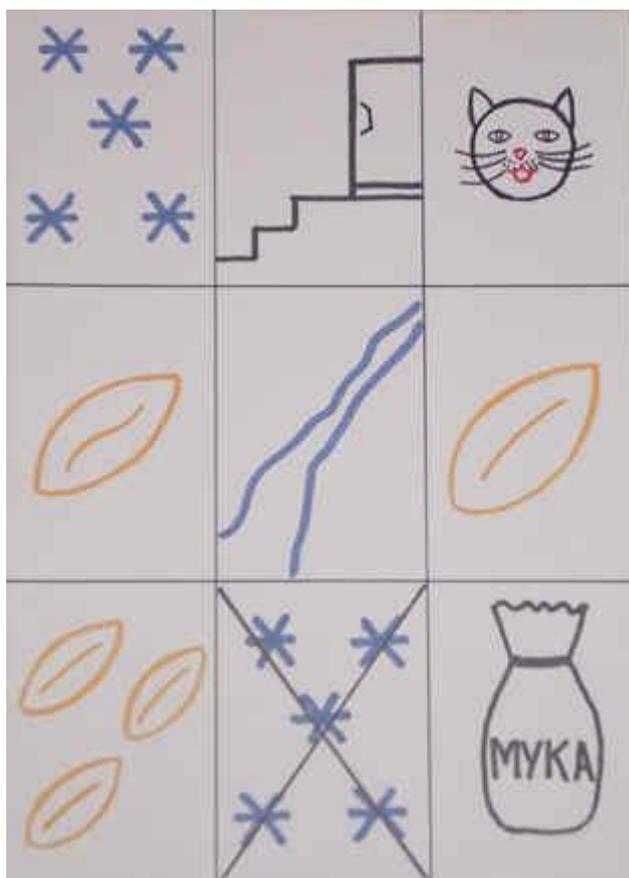


Рисунок 8 – Пирог

Цель: развивать речеслуховую и зрительную память; расширять и актуализировать словарь.

### Пирог

Падал снег на порог,  
Кот слепил себе пирог,  
А пока лепил и пёк  
Ручейком пирог утёк.  
Пироги себе пеки  
Не из снега – из муки.

### Стихотворение «Снеговик»

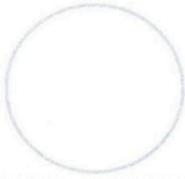
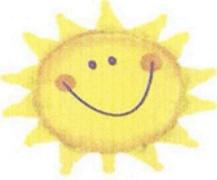
Стихотворение «Снеговик»					
			<b>Давай дружок, смелей, дружок, кати по снегу свой снежок –</b>		
					
					<b>Его улыбка так светла! Два глаза... шляпа... нос...метла...</b>
					

Рисунок 9 -Снеговик

### Стихотворение «Елочка»

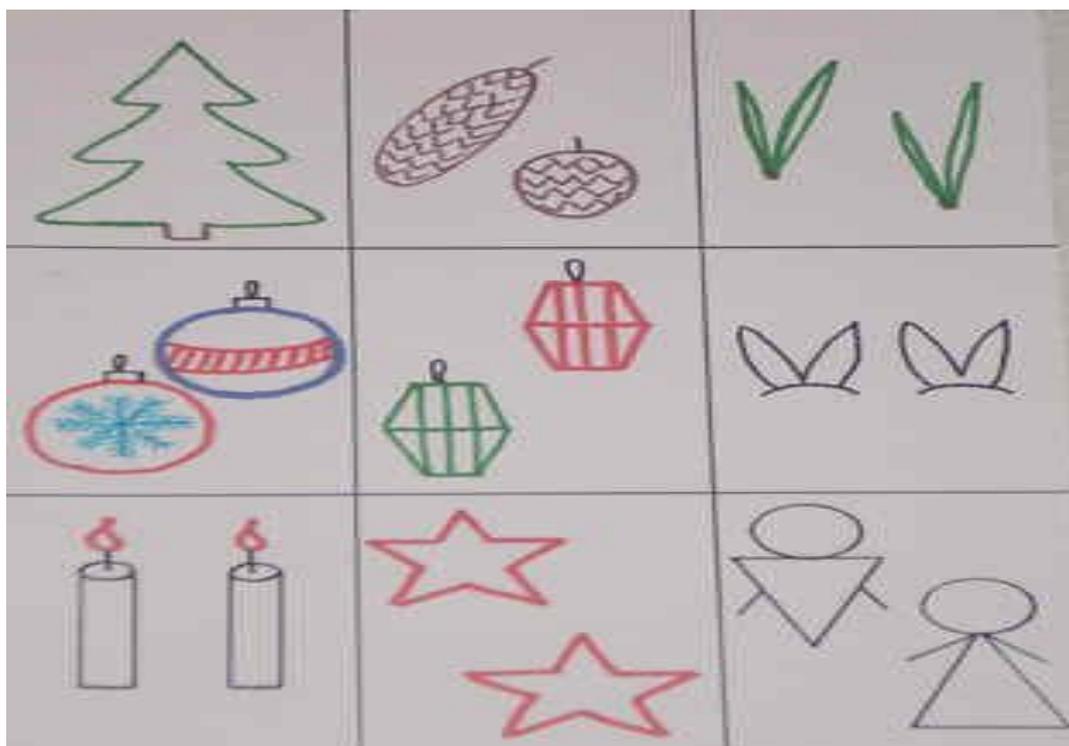


Рисунок 10 - Ёлочка

Перед нами ёлочка:

Шишечки, иголки

Шарики, фонарики,

Зайчики и свечки,

Звёзды, человечки.

### Стихотворение «Подарок»

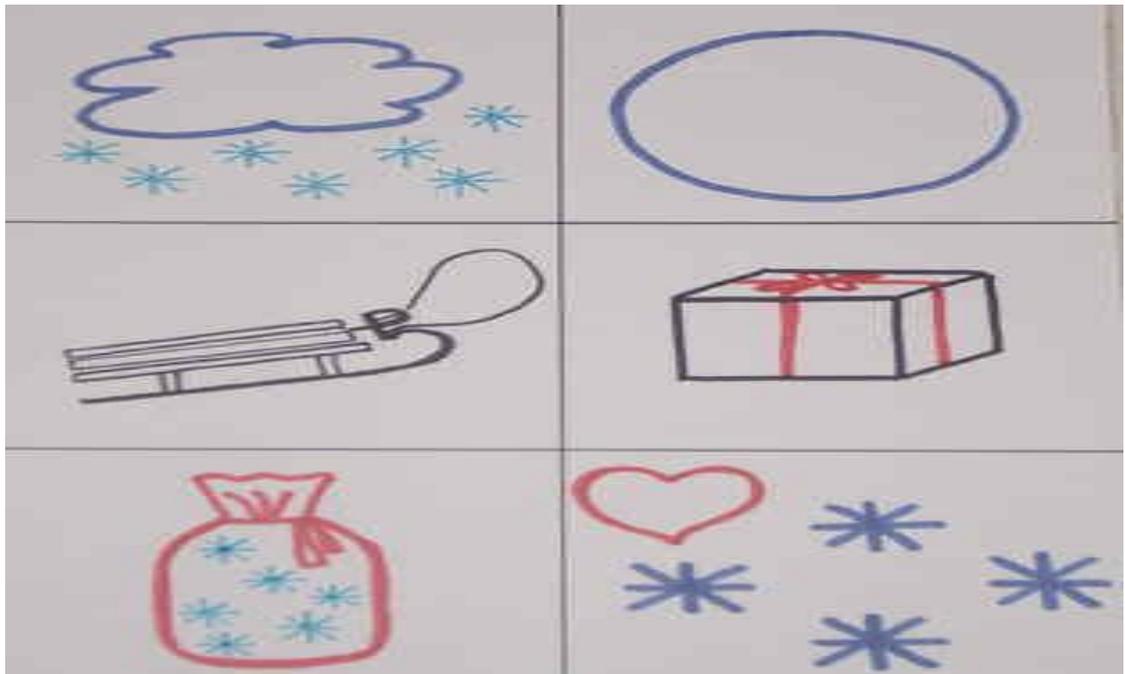
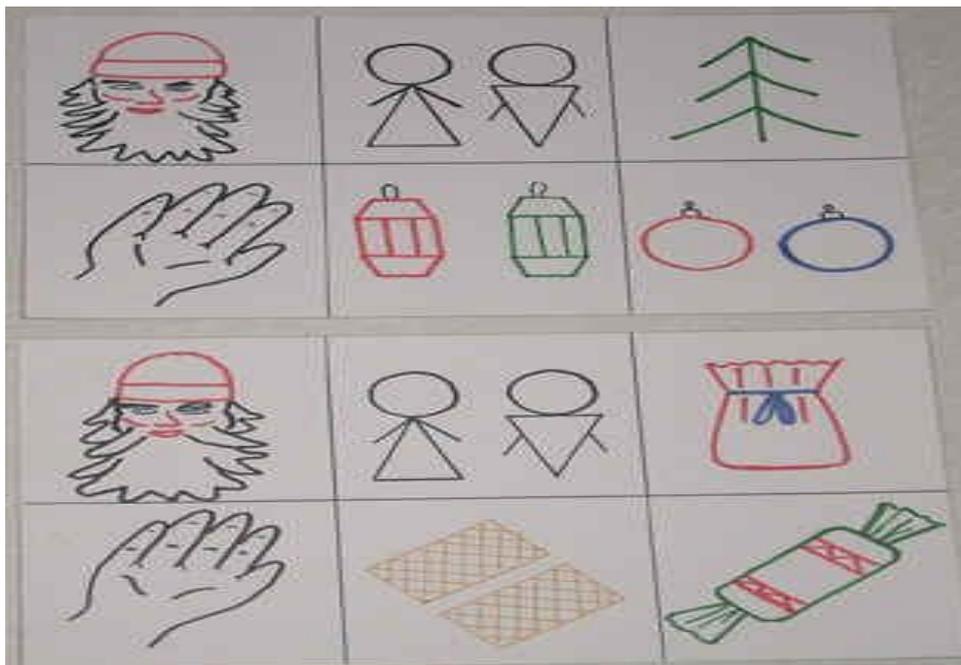


Рисунок 11 – Подарок

В зимнем небе, сделав круг,  
 Накренились сани вдруг!  
 И с подарками мешок  
 Выпал прямо на снежок!

**Стихотворение «Дед мороз»**



## Рисунок 12- Дед Мороз

Дед Мороз, Дед Мороз,  
Деткам ёлочку принёс,  
А на ней фонарики,  
Золотые шарики,  
Дед Мороз, Дед Мороз,  
Деткам сладости принёс,  
Вафли ароматные  
И конфеты мятные.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Примеры пиктограмм

Игры с использованием пиктограмм по сказке “Под грибом” В.Сутеева.

В игру входят пиктограммы с изображением:

**-слов-предметов:** *гриб, дождь, солнце, муравей, бабочка, мышь, воробей, заяц, лиса, лягушка;*

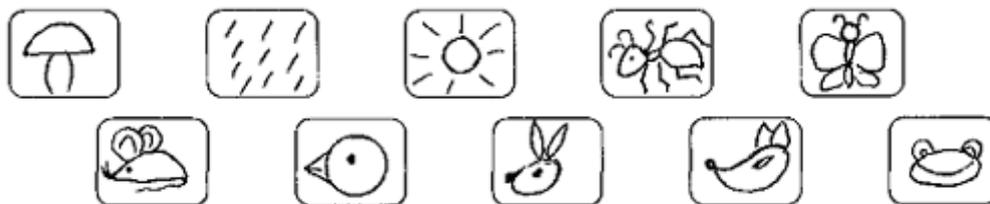


Рисунок 13 – «Под грибом»

**-слов-действий:** *ползает, прыгает, летает, ходит, бегают, растет, светит, покажи;*

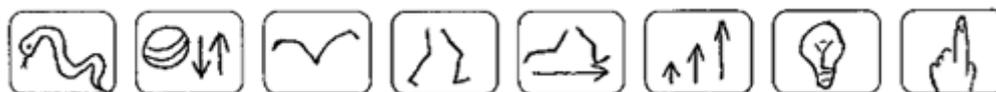


Рисунок 14- «Под грибом»

**-слов-признаков:** *большой, маленький, грустный, веселый;*



Рисунок 15- «Под грибом»

**-символов-предлогов:** *под, за, над, на, около, к;*



## Рисунок 16 – « Под грибом»

Картинки с реалистичными изображениями героев.

### Варианты игр:

1. Пиктограммы слов-предметов расположены по кругу.

В центре картинка с изображением героя сказки.

*Задание:* соотнести пиктограмму и картинку.

В центре пиктограмма «Покажи»

*Задание:* выбрать и показать только ту пиктограмму, которую назвал взрослый.

В центре одна из пиктограмм – действий.

*Задание:* назвать и показать, кто (что) идет (дождь, лиса); кто прыгает, и т.д.;

Аналогичные задания со словами – признаками.

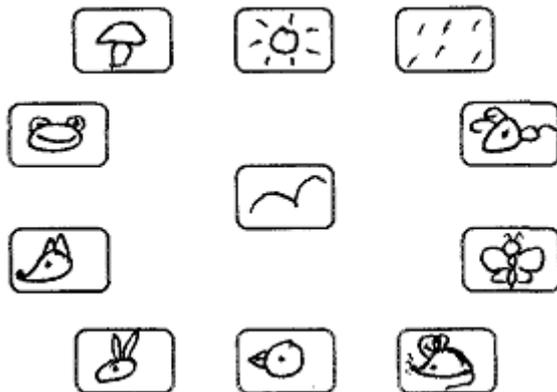
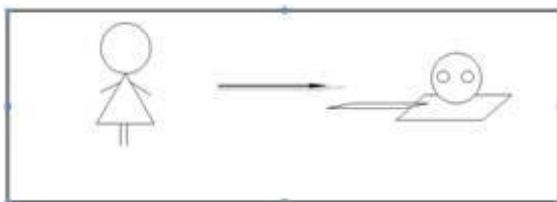


Рисунок 17 «Под грибом»

Количество пиктограмм, их расположение, задания определяются по желанию педагога и зависят от уровня подготовленности ребенка.

### Пиктограмма сказки «Колобок»



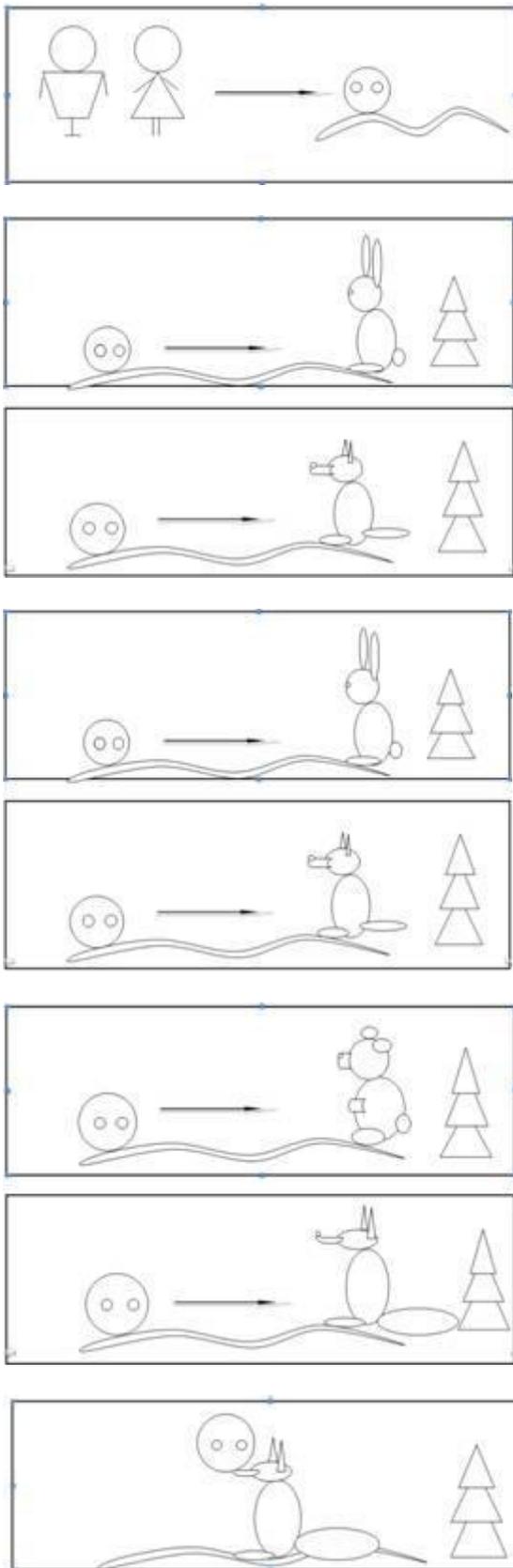


Рисунок 18- Колобок

**Пиктограмма сказки «Машенька и медведь»**

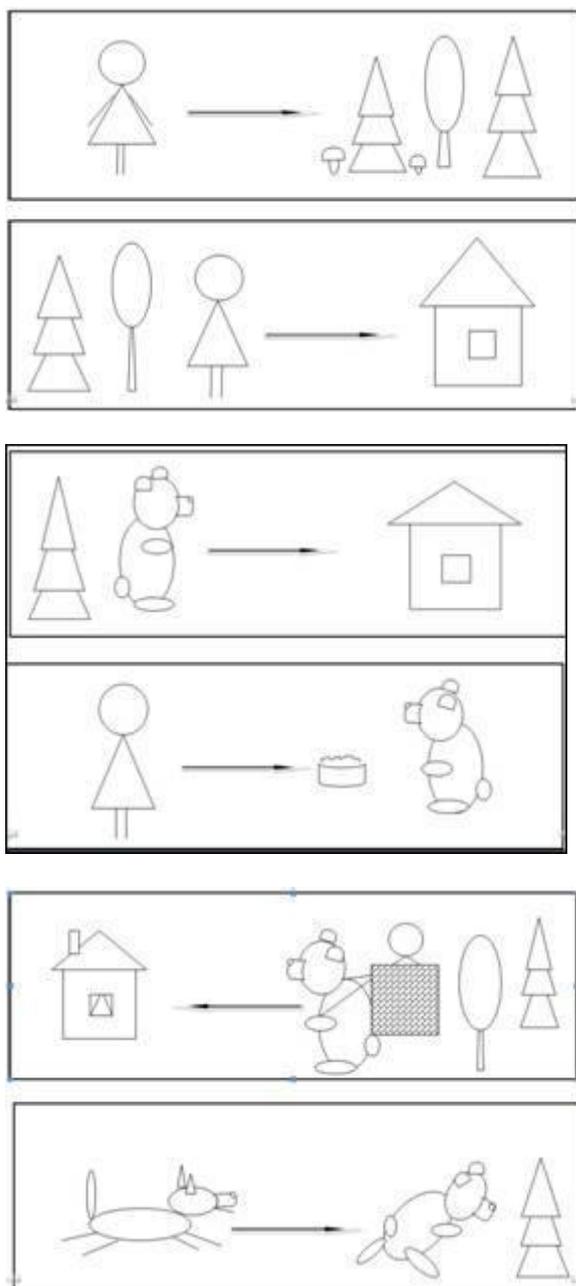


Рисунок 19 – Маша и медведь