

**Edukacja w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa i edukacja seksualna**  
**Zakres i kolejność**  
**Przedszkole do klasy 12**

**Spis treści**

<i>Edukacja w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa</i> -----	2
<i>Przesłanki dla klas od przedszkola do 2</i> -----	2
<i>Przedszkole</i> -----	2
<i>Klasa 1</i> -----	3
<i>Klasa 2</i> -----	4
<i>Edukacja seksualna</i> -----	5
<i>Klasa 3</i> -----	6
<i>Klasa 4</i> -----	6
<i>Klasa 5</i> -----	6
<i>Klasa 6</i> -----	8
<i>Klasa 7</i> -----	10
<i>Klasa 8</i> -----	12
<i>Klasa 9</i> -----	14
<i>Klasa 10</i> -----	16
<i>Klasa 11</i> -----	18
<i>Klasa 12</i> -----	20

## Edukacja w zakresie zdrowia i bezpieczeństwa

### Klasy od przedszkola do 2

#### Przesłanki

Dzieci w klasach od przedszkola do 2 są ciekawe i żądne poznawania otaczającego ich świata. Dzieci uświadamiają sobie podobieństwa i różnice pomiędzy własnymi ciałami i ciałami innych ludzi. Stanowi to część naturalnej ciekawości. Dzieci wykazują również naturalną ciekawość dotyczącą struktur rodziny, płci i stereotypów dotyczących ról poszczególnych płci i rozmnażania. Dzieci w tym wieku potrzebują wytycznych, które pomogą poruszać się im takich sytuacjach jak komunikacja z innymi, traktowanie innych z godnością i szacunkiem, zrozumienie nietykalności cielesnej i zwracanie się o potrzebną pomoc. Lekcje w klasach od przedszkola do 2 zostały opracowane tak, aby zapewnić uczniom podstawowe zrozumienie seksualności człowieka, zgodnie z Krajowymi normami w zakresie edukacji seksualnej i ustawą [Erin's Law](#), tj. ustawą [stanu Illinois](#), która nakłada na szkoły obowiązek edukacji zapobiegającej wykorzystywaniu seksualnemu wszystkich dzieci w wieku szkolnym.

#### **Przedszkole (Plan przedmiotu)**

##### **Lekcja 1: Zdrowa i szczęśliwa społeczność naszej klasy**

Uczniom zostanie przedstawione pojęcie „Społeczność klasy” i wspólnie stworzą oni zasady/oczekiwania, aby pielęgnować zdrową atmosferę dla nauki.

##### **Lekcja 2: Różne rodzaje rodzin**

Uczniowie przeczytają i przedyskutują książkę pt. „*The Family Book*” Todda Parra, przedyskutują podobieństwa i różnice pomiędzy rodzinami oraz dowiedzą się, że wszelkiego rodzaju struktury rodzinne są prawidłowe.

##### **Lekcja 3: Rozumienie naszych ciał — podstawy**

Uczniowie poznają prawidłowe słownictwo medyczne w zakresie nazw części ciała. Uczniowie przedyskutują, dlaczego ważne jest poznanie i używanie prawidłowych nazw tych części, w tym również dowiedzą się, że poznanie ich pomoże w komunikacji z osobami dorosłymi im pomagającymi. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

##### **Lekcja 4: Moja przestrzeń, Twoja przestrzeń**

Uczniowie dowiedzą się, co to jest dystans personalny i że uczniowie mają prawo do decydowania o tym, czy ktoś może ich dotykać i w jaki sposób. Uczniowie dowiedzą się, co zrobić, kiedy ktoś dotyka ich w sposób, który sprawia, że czują się niezręcznie, oraz wskażą osoby dorosłe, które darzą zaufaniem. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

##### **Lekcja 5: Niespodzianki i zdradzanie sekretów**

Uczniowie wskażą osoby dorosłe, które darzą zaufaniem oraz określą swój dystans personalny. Ta lekcja omawia zły dotyk, w tym znęcanie się, obrażenia fizyczne czy wykorzystywanie seksualne dzieci. Uczniowie przeczytają książkę pt. „*Secrets Should Never be Kept*” Craiga Smitha i wskażą rodzaje sekretów, które zawsze należy zdradzić osobom dorosłym, które darzą zaufaniem. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

#### **Zerówka (Plan przedmiotu)**

##### **Lekcja 1: Zdrowa i szczęśliwa społeczność naszej klasy**

Uczniom zostanie przedstawione pojęcie „Społeczność klasy” i wspólnie stworzą oni zasady/oczekiwania, aby pielęgnować zdrową atmosferę dla nauki.

**Lekcja 2: Różne rodzaje rodzin**

Uczniowie przeczytają i przedyskutują książkę pt. „*The Family Book*” Todda Parra, przedyskutują podobieństwa i różnice pomiędzy rodzinami oraz dowiedzą się, że wszelkiego rodzaju struktury rodzinne są prawidłowe.

**Lekcja 3: Rozumienie naszych ciał — podstawy**

Uczniowie poznają prawidłowe słownictwo medyczne w zakresie nazw części ciała. Uczniowie przedyskutują, dlaczego ważne jest poznanie i używanie prawidłowych nazw tych części, w tym również dowiedzą się, że poznanie ich pomoże w komunikacji z osobami dorosłymi im pomagającymi. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

**Lekcja 4: Moja przestrzeń, Twoja przestrzeń**

Uczniowie dowiedzą się, co to jest dystans personalny i że uczniowie mają prawo do decydowania o tym, czy ktoś może ich dotykać i w jaki sposób. Uczniowie dowiedzą się, co zrobić, kiedy ktoś dotyka ich w sposób, który sprawia, że czują się niezręcznie, oraz wskażą osoby dorosłe, które darzą zaufaniem. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

**Lekcja 5: Niespodzianki i zdradzanie sekretów**

Uczniowie wskażą osoby dorosłe, które darzą zaufaniem oraz określą swój dystans personalny. Ta lekcja omawia zły dotyk, w tym znęcanie się, obrażenia fizyczne czy wykorzystywanie seksualne dzieci. Uczniowie przeczytają książkę pt. „*Secrets Should Never be Kept*” Craiga Smitha i wskażą rodzaje sekretów, które zawsze należy zdradzić osobom dorosłym, które darzą zaufaniem. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

**Klasa 1 (Plan przedmiotu)**

**Lekcja 1: Zdrowa i szczęśliwa społeczność naszej klasy**

Uczniom zostanie przedstawione pojęcie „Społeczność klasy” i wspólnie stworzą oni zasady/oczekiwania, aby pielęgnować zdrową atmosferę dla nauki.

**Lekcja 2: Przyjaźnie**

Uczniowie przedyskutują to, jak ważne są przyjaźnie i jakie są cechy dobrego przyjaciela, dlatego przyjaciele liczą na nas i w jaki sposób można pokazać przyjacielom, że są dla nas ważni.

**Lekcja 3: Zmiany w rodzinie**

Uczniowie przedyskutują to, jakim zmianom mogą ulegać rodziny i jak rozmawiać o tych zmianach z osobą dorosłą, której ufają.

**Lekcja 4: Cykl życia**

Uczniom przedstawiona zostanie definicja rozmnażania jako zdolności do powtórzenia czegoś lub zrobienia kopii czegoś. Uczniowie dowiedzą się, że wszystkie żywe istoty mogą się rozmnażać.

**Lekcja 5: Moje ciało należy do mnie**

Uczniowie poznają definicję wykorzystywania seksualnego i nauczą się identyfikować zachowania, o których powinni powiadomić zaufaną osobę dorosłą, aby uzyskać pomoc. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

**Lekcja 6: Różowy, niebieski i fioletowy**

Uczniowie przedyskutują pojęcie płci i stereotypy dotyczące ról poszczególnych płci. Uczniowie dowiedzą się, że płeć nie powinna być czynnikiem ograniczającym to, kim chcą być.

## **Klasa 2 (Plan przedmiotu)**

### **Lekcja 1: Zdrowa i szczęśliwa społeczność klasy**

Uczniom zostanie przedstawione pojęcie „Społeczność klasy” i wspólnie stworzą oni zasady/oczekiwania, aby pielęgnować zdrową atmosferę dla nauki.

### **Lekcja 2: Rozumienie naszych ciał**

Uczniowie poznają intymne części ciała za pomocą prezentacji w programie PowerPoint przedstawiającej podstawową anatomię w odpowiednich dla tego wieku obrazach i opisach z użyciem prawidłowego słownictwa medycznego. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

### **Lekcja 3: Poczucie bezpieczeństwa!**

Uczniowie przedyskutują to, dlaczego ważne jest ustanawianie i szanowanie osobistych granic i dowiedzą się, jak radzić sobie w sytuacjach, w których może dojść do przekroczenia ich własnych granic za pomocą modelu bezpieczeństwa (Zatrzymaj się, Uciekaj, Znajdź osobę dorosłą, Wyjaśnij). **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

### **Lekcja 4: Zwracanie się o pomoc**

Uczniowie przedyskutują fakt, że dokuczanie, dotykanie, znęcanie się lub bycie zmuszanym do dotykania kogoś nigdy nie jest ok. Uczniowie wskażą zaufane osoby dorosłe, do których mogą się zwrócić o pomoc. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

### **Lekcja 5: Co robić, kiedy słowa lub czyny ranią?**

Uczniowie poznają różne scenki, aby określić i zrozumieć różnice pomiędzy znęcaniem się i dokuczaniem oraz jak korzystać z techniki „Nie! Idź. Powiedz” służącej do zwracania się o pomoc do osoby dorosłej.

### **Lekcja 6: To stereotyp (na temat płci)!**

Uczniowie przeanalizują pojęcie stereotypów dotyczących płci oraz wskażą różne stereotypy i przedyskutują, dlaczego stereotypy dotyczące płci mogą być szkodliwe.

### **Lekcja 7: SZACUNEK**

Uczniowie poznają różne elementy tożsamości, takie jak: rasa, przynależność etniczna, płeć, wiek, religia itd. i przećwiczą traktowanie innych z godnością i szacunkiem.

## **Edukacja seksualna**

### **Klasy od 3 do 5**

#### **Przesłanki**

Dzieci w klasach od 3 do 5 są ciekawe i żądne poznawania otaczającego je świata oraz stają się coraz bardziej samodzielne oraz świadome rówieśników. Jeśli chodzi o seksualność, dzieci wykazują również naturalną ciekawość dotyczącą ich ciał, struktur rodziny, rozmnażania oraz związków międzyludzkich. Ponadto dzieci powinny zrozumieć to, jak ich zachowania wpływają na innych, zwłaszcza jeśli chodzi o znęcanie oraz to, że nikt nie może naruszyć ich nietykalności cielesnej, jak również, że powinny nauczyć się, jak szukać pomocy, kiedy jest to konieczne. Ten przedmiot zapewnia uczniom w klasach od 3. do 5. podstawowe wiadomości dotyczące seksualności, zgodnie z Krajowymi normami w zakresie edukacji seksualnej oraz uczy podstawowych umiejętności komunikacyjnych, z zakresu samozarządzania oraz podejmowania decyzji (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej 4, 5 i 7).

#### **Klasa 3**

##### **Lekcja 1: *Wstaw się za innymi!***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy i nauczą się, jak traktować innych z szacunkiem i wstawiać się za innymi w danej społeczności.

##### **Lekcja 2: *Zdrowe i niezdrowe relacje***

Uczniowie dowiedzą się, czym cechują się zdrowe i niezdrowe związki.

##### **Lekcja 3: *Wstawianie się za siebie samego***

Uczniowie przeanalizują pojęcia poczucia własnej wartości i skuteczności.

##### **Lekcja 4: *Jak być empatycznym?***

Uczniowie poznają takie pojęcia jak empatia i sympatia i przećwiczą bycie empatycznym w małych grupach.

##### **Lekcja 5: *Wstawianie się za kolegów***

Uczniowie dowiedzą się, jakie kroki mogą podjąć, jeśli zobaczą, że ktoś się nad kimś znęca.

##### **Lekcja 6: *Moc słów***

Uczniowie dowiedzą się, jak słowa, wypowiedane na żywo bądź też online, mogą ranić i jak odpowiadać na takie słowa w sieci.

##### **Lekcja 7: *Moje ciało należy do mnie***

Uczniowie omówią temat niespodzianek i zdradzania sekretów, o których należy powiadomić zaufaną osobę dorosłą. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.***

##### **Lekcja 8: *Historia o tym, jak wstawiać się za innych***

Uczniowie poznają podstawowe pojęcia z zakresu bezpieczeństwa i stworzą historyjkę o tym, jak wdrażać zdrowe zwyczaje w codzienne życie. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.***

##### **Lekcja 9: *Uczenie innych, jak wstawiać się za innych***

Uczniowie stworzą historyjkę, aby pokazać innym, czego nauczyli się na poprzednich lekcjach.

#### **Klasa 4**

##### **Lekcja 1: *Wprowadzenie do zdrowych zwyczajów (życie rodzinne/pożycie seksualne)***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy, ocenią swoje własne zdrowe zwyczaje i wezmą udział w ćwiczeniach oddechu.

##### **Lekcja 2: *Dbanie o ciało i podstawowe zasady higieny***

Uczniowie poznają podstawowe zasady higieny.

##### **Lekcja 3: *Dojrzewanie – co to jest dojrzewanie, część 1***

Uczniowie dowiedzą się, jakie podstawowe zmiany fizyczne, psychiczne, emocjonalne i społeczne zachodzą podczas okresu dojrzewania.

##### **Lekcja 4: *Dojrzewanie – co to jest dojrzewanie, część 2***

Uczniowie będą dalej poznawać zmiany zachodzące podczas okresu dojrzewania oraz dowiedzą się, że takie zmiany mogą być odmienne dla różnych osób.

##### **Lekcja 5: *Dojrzewanie – zmiany dotyczące większości chłopców i dziewcząt***

Uczniowie będą dalej poznawać zmiany zachodzące podczas okresu dojrzewania ze skupieniem na zmianach fizycznych dotyczących większości chłopców i dziewcząt oraz podstawowych zasadach higieny podczas dojrzewania.

##### **Lekcja 6: *Dbalność o zdrowie psychiczne***

Uczniowie nauczą się identyfikować sytuacje, kiedy ktoś się nad kimś znęca oraz poznają efektywne sposoby na walkę z takim zachowaniem.

##### **Lekcja 7: *Bezpieczne rozmowy online***

Uczniowie wskażą różnice i podobieństwa pomiędzy znajomymi w rzeczywistości i w sieci oraz omówią, jakich prywatnych danych nie należy udostępniać online.

##### **Lekcja 8: *Technika „Nie! Idź. Powiedz”***

Uczniowie przedyskutują, co to znaczy dobry i zły dotyk oraz przećwiczą to, jak zapewniać sobie ochronę w niebezpiecznych sytuacjach. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

##### **Lekcja 9: *Moje zdrowe zwyczaje teraz***

Uczniowie ocenią zwyczaje, które wpływają na ich zdrowie i dobre samopoczucie i wezmą udział w ćwiczeniach oddechu.

#### **Klasa 5**

##### **Lekcja 1: *Podejmowanie decyzji 101, poziom nauczania młodzieży we wczesnym wieku***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy i omówią umiejętności podejmowania decyzji.

##### **Lekcja 2: *Podstawowe zmiany podczas okresu dojrzewania***

Uczniowie przeanalizują najważniejsze zmiany, jakim ulegają ludzie podczas okresu dojrzewania niezależnie od płci.

##### **Lekcja 3: *Stosowanie modelu podejmowania decyzji do podstawowych zmian podczas okresu dojrzewania***

Uczniowie omówią kroki w ramach modelu podejmowania decyzji oraz zastosują te kroki w sytuacjach dotyczących dojrzewania.

##### **Lekcja 4: *Zmiany podczas okresu dojrzewania zachodzące u większości chłopców i dziewcząt (+ części ciała)***

Uczniowie określą części ciała oraz funkcje układu rozrodczego u większości chłopców i dziewcząt.

**Lekcja 5: Stosowanie modelu podejmowania decyzji do nieczęstych zmian podczas okresu dojrzewania**

Uczniowie zastosują model podejmowania decyzji w sytuacjach dotyczących dojrzewania za pośrednictwem odgrywanych scenek.

**Lekcja 6: Fakty o zarazkach i wirusie HIV**

Uczniowie omówią tematy związane z przenoszeniem zarazków, poznają choroby zakaźne i niezakaźne oraz dowiedzą się, że HIV jest wirusem przenoszonym przez krew.

**Lekcja 7: Zmiany społeczne: jasna komunikacja z przyjaciółmi**

Uczniowie poznają różne sposoby komunikacji i przećwiczą odmawianie w sytuacjach, gdy są poddawane presji ze strony rówieśników.

**Lekcja 8: Czym jest miłość?**

Uczniowie przeanalizują różnice pomiędzy „lubieniem” a „kochaniem” kogoś i przedyskutują kwestie związane z orientacją seksualną.

**Lekcja 9: Decyzje, które może i których nie może podejmować 5-klasista.**

Uczniowie poznają ustawy stanu Illinois dotyczące zgody oraz omówią dobry i zły dotyk. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

**Lekcja 10: Dlaczego przechodzimy przez dojrzewanie?**

Uczniowie poznają pojęcia z zakresu rozmnażania i przeanalizują, w jaki sposób dojrzewanie przygotowuje ciało do rozmnażania.

**Lekcja 11: Decyzja o zabezpieczeniu**

Abstynencja zostanie przedstawiona jako praktyka seksualna odpowiednia dla wieku uczniów. Zostaną omówione hormonalne i barierowe metody antykoncepcyjne jako odpowiednie sposoby zapobiegania ciąży i chorobom przenoszonym drogą płciową.

**Lekcja 12: Podejmowanie decyzji w praktyce, tak aby być zdrowym we wczesnym wieku**

Uczniowie stosują kroki w zakresie podejmowania decyzji, aby podejmować decyzje osobiste, którym prawdopodobnie będą musieli stawić czoła w przyszłym roku.

## Klasa 6 Przesłanki

Uczniowie w tak młodym wieku zadają coraz więcej pytań dotyczących ich życia, w tym zdrowia seksualnego. Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 6. klasy omawia kroki w zakresie podejmowania decyzji wprowadzone w 5. klasie, aby wzmocnić proces podejmowania zdrowych decyzji (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 5). Te kroki mają zastosowanie do różnorodnych tematów dotyczących edukacji seksualnej dostosowanych do wieku i poziomu rozwoju młodzieży we wczesnym wieku, zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej. Uczniowie przeanalizują to, kim są i jakie decyzje podejmują jako młodzież we wczesnym wieku.

### **Klasa 6**

#### **Lekcja 1: *Podejmowanie decyzji 102: kim jestem?***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy i omówią kroki w procesie podejmowania decyzji.

#### **Lekcja 2: *Zmiany to naturalne wydarzenie dla nas wszystkich (omówienie dojrzewania)***

Uczniowie omówią powszechne zmiany, które następują w okresie dojrzewania i wskażą strony internetowe, które zawierają odpowiednie z medycznego punktu widzenia informacje o dojrzewaniu dla 6-klasistów.

#### **Lekcja 3: *Realia dojrzewania i podejmowanie decyzji***

Uczniowie przeanalizują częste sytuacje, które zdarzają się u większości chłopców i dziewcząt podczas okresu dojrzewania i zastosują kroki w zakresie podejmowania decyzji w sytuacji powiązanej z dojrzewaniem.

#### **Lekcja 4: *Wszyscy zasługują na akceptację oraz szacunek***

Uczniowie nauczą się rozróżniać pomiędzy tożsamością płciową, samowrażeniem płciowym i płcią przypisaną przy urodzeniu. Przeanalizują wytyczne szkół Chicago Public Schools dotyczące tożsamości.

#### **Lekcja 5: *Realia dojrzewania i podejmowanie decyzji – wymagania***

Uczniowie uzyskają wiedzę o rozmnażaniu, ciąży, rozwoju płodu i praktykami przed porodem, które sprzyjają zdrowej ciąży.

#### **Lekcja 6: *W co wierzyć w sieci...? Bycie detektywem w sprawach seksu***

Uczniowie wykażą zrozumienie tego, w jaki sposób można stwierdzić, czy strona jest odpowiednia z medycznego punktu widzenia, odpowiednia do wieku i zawiera treści przeznaczone dla młodzieży.

#### **Lekcja 7: *Bezpieczne rozmowy online***

Uczniowie przemyślą, jakie informacje można bezpiecznie udostępniać online i nauczą się, jak rozpoznawać potencjalne zagrożenia podczas czatowania online oraz jak na nie reagować.

#### **Lekcja 8: *Zrozumienie związków sentymentalnych***

Uczniowie przedyskutują podobieństwa i różnice pomiędzy przyjaźniami i związkami sentymentalnymi.

#### **Lekcja 9: *Przyjaźń i miłość – teraz i w przyszłości***

Uczniowie omówią czynności bez podtekstu seksualnego służące do okazania uczucia, rodzaje kontaktów seksualnych oraz pojęcia takie jak abstynencja, zgoda i granice.

#### **Lekcja 10: *Asertywne podejmowanie decyzji***

Uczniowie poznają różne sposoby komunikacji i podejmowania decyzji dotyczących zdrowia seksualnego i praktyk seksualnych. Uczniowie omówią również udzielanie zgody i wskażą zaufaną osobę dorosłą, do której mogą się zwrócić w celu zgłoszenia napaści seksualnej czy gwałtu. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.***



**Lekcja 11: *Decyzja o zabezpieczeniu***

Uczniowie omówią abstinencję jako praktykę seksualną odpowiednią dla wieku uczniów z klasy 6.

Uczniowie poznają korzyści, zagrożenia i skuteczność metod antykoncepcyjnych, w tym: abstinencji, odmowy, metod barierowych i hormonalnych oraz wynikające z nich zagrożenia. Uczniowie omówią objawy ciąży.

**Lekcja 12: *Podejmowanie decyzji w praktyce dla zajęć „Kim jestem?”***

Uczniowie zastosują model podejmowania decyzji do realistycznych sytuacji dotyczących zdrowia seksualnego.

**Klasa 7**  
**Przesłanki**

Narażenie na czynniki wpływu, w tym media i rówieśnicy, zwiększa się w porównaniu z wczesną młodością. Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 7. klasy pozwala uczniom przeanalizować, jak szereg tych czynników może wpływać na ich zdrowie seksualne i podejmowanie decyzji, z wykorzystaniem odpowiednich do wieku i poziomu rozwoju informacji dotyczących edukacji seksualnej i zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej. Uczniowie, po przeanalizowaniu wpływu rodziny, rówieśników, kultury, mediów, technologii i innych czynników (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 2), będą mogli podzielić się nowo uzyskaną wiedzą oraz doradzić sobie nawzajem, jak **nie** ulegać negatywnym wpływom Środowiska oraz zyskiwać dzięki pozytywnym wpływom.

**Klasa 7**

**Lekcja 1: *Co wpływa na moje zdrowie seksualne? Wstęp (oczekiwania wobec przedmiotu + analiza wpływów)***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy i poznają pojęcie analizy wpływów

**Lekcja 2: *Model społeczno-ekologiczny i zdrowie seksualne (komunikaty wewnątrz i wokół nas)***

Uczniowie nauczą się dostrzegać komunikaty powiązane ze zdrowiem seksualnym z różnych źródeł i odszyfrują, jaki mają na nich wpływ.

**Lekcja 3: *Omówienie anatomii i fizjologii – wpływ intrapersonalny***

Uczniowie omówią podstawową anatomię i fizjologię układu rozrodczego i przeanalizują, jak ich ciała mogą wpływać na zdrowie seksualne.

**Lekcja 4: *Tożsamość płciowa, samowyróżnienie płciowe i orientacja seksualna***

Uczniowie rozróżnią pomiędzy takimi pojęciami jak tożsamość płciowa, samowyróżnienie płciowe i orientacja seksualna oraz wskażą sposoby na traktowanie osób LGBTQ+ z szacunkiem.

**Lekcja 5: *Szanowanie siebie i innych***

Uczniowie przedyskutują, jak znęcanie się nad osobami LGBTQ+ może być szkodliwe i wskażą, w jaki sposób zwolennik może działać na rzecz traktowania wszystkich ludzi z szacunkiem, w tym osób LGBTQ+.

**Lekcja 6: *Wpływ, jaki otaczający nas ludzie mają na nasze zdrowie seksualne***

Uczniowie wskażą, jak inne osoby mogą wpływać na zdrowie seksualne i przedyskutują kwestie związane ze zgodą i wiekiem.

**Lekcja 7: *Wywieranie pozytywnego wpływu na innych – zachowanie biernego świadka i realia zgody***

Uczniowie przedyskutują, jak postępować w przypadku bycia świadkiem niewłaściwego zachowania seksualnego i dowiedzą się, że nikt nie ma prawa naruszać czyichś granic. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.***

**Lekcja 8: *Nasza społeczność – dostępne zasoby z zakresu zdrowia seksualnego***

Uczniowie poznają zasoby z zakresu zdrowia seksualnego i stworzą broszurę dla jednego źródła.

**Lekcja 9: *Prawda w mediach?***

Uczniowie zdefiniują pojęcia wizerunek (czyjegoś) ciała i kształt ciała oraz przeanalizują, jak media wpływają na postrzeganie wizerunki i kształtu ciała.

**Lekcja 10: Wywieranie wpływu na rówieśników, aby używali prezerwatyw i przebadali się na choroby przenoszone drogą płciową**

Uczniowie opiszą, jak używa się wewnętrznych i zewnętrznych prezerwatyw i przećwiczą rozmowę o użyciu prezerwatywy z kolegą/koleżanką.

**Lekcja 11: Polityka publiczna w zakresie zdrowia seksualnego i młodzieży.**

Uczniowie przeanalizują, jak polityka publiczna może wpływać na zdrowie seksualne społeczeństwa.

**Lekcja 12: Analiza wpływów – wiadomość dla innych + osobista refleksja**

Uczniowie przeanalizują, jakie czynniki mogą wpływać na zdrowie seksualne młodych ludzi.

**Lekcja dodatkowa: Oczekiwanie – objawy ciąży**

Uczniowie uzyskają wiedzę o objawach ciąży oraz omówią praktyki przed porodem, które sprzyjają zdrowej ciąży.

## **Klasa 8**

### **Przesłanki**

Komunikacja zachodzi w naszych codziennych relacjach. Istnieją zwyczaje komunikacyjne, które mogą zaszkodzić naszym relacjom lub wpłynąć na nie pozytywnie. Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 8. klasy omawia tematy z zakresu edukacji seksualnej, z wykorzystaniem odpowiednich do wieku i poziomu rozwoju informacji i zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej, oraz zapewnia uczniom możliwość przećwiczenia umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej w celu polepszenia zdrowia i eliminacji lub zmniejszenia zagrożeń dla zdrowia (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 2). Uczniowie będą mieli możliwość podzielenia się tym, czego się nauczyli oraz wzajemnego doradzania sobie, jak komunikować się w sprawach związanych ze zdrowiem seksualnym.

### **Klasa 8**

#### **Lekcja 1: Karta praw z zakresu zdrowia seksualnego ucznia i oczekiwania wobec przedmiotu**

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy, omówią Kartę praw ucznia Chicago Public Schools i wskażą aspekty wydajnej komunikacji.

#### **Lekcja 2: Powszechne bariery i ułatwienia w procesie komunikacji**

Uczniowie omówią bariery i ułatwienia w procesie komunikacji i ocenią swoją własną komunikację.

#### **Lekcja 3: Staranny dobór słów**

Uczniowie przeanalizują to, w jaki sposób może dochodzić do nieporozumień i zastosują swoje wyobrażenie o zdrowej komunikacji w odgrywanej scenie.

#### **Lekcja 4: Rozmowa bez mówienia: funkcja wiadomości tekstowych w związkach**

Uczniowie przeanalizują, jak może dojść do nieporozumień podczas wysyłania wiadomości tekstowych i jak to może wpłynąć na ich związki. Uczniowie przedstawią przykłady jednoznacznych wiadomości tekstowych w celu zapobiegania nieporozumieniom.

#### **Lekcja 5: Komunikacja na temat części ciała: omówienie układów**

Uczniowie omówią podstawową anatomię i fizjologię układu rozrodczego i przeanalizują, jak ich ciała mogą wpływać na zdrowie seksualne.

#### **Lekcja 6: Dbanie o zdrowie: własna identyfikacja**

Uczniowie omówią pojęcia orientacji seksualnej, zachowania z zakresu seksualności i tożsamości seksualnej i jak powiązane są ze sobą te pojęcia.

#### **Lekcja 7: „Zielony, żółty czy czerwony?” – jakie zachowanie jest odpowiednie?**

Uczniowie omówią różnice pomiędzy odpowiednim, mylącym i nieodpowiednim zachowaniem, analizując w tym celu różne scenki. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

#### **Lekcja 8: Znaki ostrzegawcze: zrozumienie napaści i wykorzystywania seksualnego**

Uczniowie omówią pojęcie napaści seksualnej i opiszą ewentualny wpływ takiego zdarzenia oraz jak zgłaszać napaść seksualną lub wykorzystywanie seksualne. Uczniowie określą, jakie są znaki ostrzegawcze wykorzystywania seksualnego. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

#### **Lekcja 9: Choroby przenoszone drogą płciową**

Uczniowie poznają odpowiednie z medycznego punktu widzenia informacje o chorobach przenoszonych drogą płciową i wirusie HIV.

**Lekcja 10: *Jak rozmawiać z lekarzem o zdrowiu seksualnym?***

Uczniowie opiszą, jak przebiega badanie lekarskie i badanie ginekologiczne. Uczniowie przećwiczą, jak rozmawiać z lekarzem o zdrowiu seksualnym.

**Lekcja 11: *Komunikacja na temat wyborów***

Uczniowie poznają korzyści metod antykoncepcyjnych, w tym: abstynencji, odmowy, metod barierowych i hormonalnych oraz wynikające z nich zagrożenia. Uczniowie omówią pojęcie antykoncepcyjni awaryjnej. Uczniowie wskażą lokalizacje, gdzie mogą uzyskać dostęp do opieki zdrowotnej w zakresie zdrowia reprodukcyjnego.

**Lekcja 12: *Wydajna komunikacja, aby wyrazić Twoje wartości***

Uczniowie omówią realia zachowań seksualnych młodzieży w Chicago. Uczniowie przeanalizują sytuację, w której dana osoba wywiera presję na innej osobie, aby ta dopuściła się praktyk seksualnych, i omówią wydajne strategie komunikacyjne w przypadku wywierania na nich presji.

**Lekcja 13: *Ćwiczenia umiejętności komunikacyjnych dla zapewnienia zdrowia seksualnego***

Uczniowie przećwiczą wydajne umiejętności komunikacyjne związane ze zdrowiem seksualnym.

## Klasa 9 Przesłanki

Uczniowie w tak młodym wieku zadają coraz więcej pytań dotyczących ich życia, w tym zdrowia seksualnego. Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 9. klasy omawia kroki w zakresie podejmowania decyzji wprowadzone w 5. i 6. klasie, aby wzmocnić proces podejmowania zdrowych decyzji (Krajowe standardy w zakresie edukacji zdrowotnej, 5). Te kroki mają zastosowanie do różnorodnych tematów dotyczących edukacji seksualnej dostosowanych do wieku i poziomu rozwoju nastolatków, zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej.

### **Klasa 9**

#### **Lekcja 1: Wprowadzenie do procesu podejmowania decyzji w celu zdrowych relacji**

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy, omówią Kartę praw ucznia Chicago Public Schools i przeanalizują pojęcie podejmowania decyzji dotyczących zdrowia seksualnego.

#### **Lekcja 2: Czy związek jest najzdrowszy?**

Uczniowie wskażą cechy szczególne zdrowych i niezdrowych związków.

#### **Lekcja 3: Model podejmowania decyzji**

Uczniowie przeanalizują i zastosują model podejmowania decyzji.

#### **Lekcja 4: Pytania z zakresu edukacji seksualnej dla nastolatków – do rozważenia i przećwiczenia**

Uczniowie wskażą powody, dla których nastolatki dopuszczają się (bądź też nie) praktyk seksualnych. Uczniowie przećwiczą zadawanie pytań dotyczących decyzji w zakresie zdrowia seksualnego, które pomogą im określić, czy są gotowi, aby rozpocząć relacje seksualne. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

#### **Lekcja 5: Orientacja seksualna, zachowanie i tożsamość: kim się czuję, co robię i kim jestem**

Uczniowie omówią pojęcia orientacji seksualnej, zachowania i tożsamości.

#### **Lekcja 6: Zrozumienie płci**

Uczniowie poznają różnice pomiędzy tożsamością płciową a płcią przypisaną przy urodzeniu. Uczniowie przeanalizują skrypty płci oraz to, jak ludziom nakazuje się zachowywać w określony sposób w zależności od budowy ciała.

#### **Lekcja 7: Pomaganie innym w podejmowaniu właściwych decyzji w zakresie zdrowia seksualnego**

Uczniowie przećwiczą udzielanie rad z zakresu zdrowia seksualnego fikcyjnemu nastolatkowi. Uczniowie omówią Źródła dotyczące zdrowia seksualnego, na których można polegać. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.**

#### **Lekcja 8: Opcje ochrony**

Uczniowie omówią różne formy ochrony i zastosują model podejmowania decyzji w ramach scenki dotyczącej zapobiegania chorobom przenoszonym drogą płciową i ciąży.

#### **Lekcja 9: Budowanie pewności siebie dotyczącej korzystania z prezerwatyw**

Uczniowie opiszą lub/i pokażą, jak prawidłowo korzystać z prezerwatyw zewnętrznych i wewnętrznych.

#### **Lekcja 10: Co, jeśli...?**

Uczniowie omówią objawy ciąży i przeanalizują opcje, jakie ma kobieta, która dowie się, że jest w ciąży. Uczniowie przedyskutują praktyki przed porodem, które sprzyjają zdrowej ciąży.

**Lekcja 11: *Kocha... Nie kocha***

Uczniowie poznają cechy szczególne niezdrowych relacji i dowiedzą się, co można zrobić, aby zerwać taki związek. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin's Law.***

**Lekcja 12: *To nie była moja wina***

Uczniowie przeanalizują wpływ gwałtu i wykorzystywania seksualnego oraz omówią uczucia z tym związane. Uczniowie wyjaśnią, dlaczego osoba będąca ofiarą gwałtu czy wykorzystywania seksualnego nigdy nie jest winna.

**Lekcja 13: *Pomaganie innym w podejmowaniu właściwych decyzji w zakresie zdrowia seksualnego***

Uczniowie zastosują model podejmowania decyzji do realistycznych sytuacji i przedstawią swoją ostateczną decyzję.

## **Klasa 10**

### **Przesłanki**

Uczniowie w tak młodym wieku potrzebują wskazówek, aby nauczyć się umiejętności z zakresu dbałości o zdrowie oraz eliminacji lub zmniejszenia zagrożeń dla zdrowia. Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 10. klasy omawia tematy z zakresu edukacji seksualnej, z wykorzystaniem odpowiednich do wieku i poziomu rozwoju informacji i zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej, oraz zachęca uczniów do podejmowania odpowiedzialności za własne zdrowie seksualne i proponuje zasoby, do których uczniowie mogą się zwrócić, kiedy ich zdrowie zostało narażone (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 5). Uczniowie będą mieli możliwość podzielenia się tym, czego się nauczyli oraz wzajemnego doradzania sobie, jak być zdrowym oraz jak korzystać z zasobów dotyczących zdrowia seksualnego.

### **Klasa 10**

#### **Lekcja 1: *Karta praw ucznia i oczekiwania wobec przedmiotu***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy i określą, na ile są świadome relacji seksualnych. Uczniowie porównają Kartę praw ucznia Chicago Public Schools i Kartę praw ucznia w zakresie zdrowia seksualnego organizacji Advocates for Youth Students’.

#### **Lekcja 2: *Dbłość o organizm***

Uczniowie omówią prawidłowe słownictwa medyczne oraz przeanalizują powody, dla których mogą udawać się do lekarza w związku ze zdrowiem seksualnym. Lekcja 3: Dostępne w naszej społeczności zasoby dotyczące zdrowia seksualnego – Uczniowie odkryją i ocenią lokalne zasoby dotyczące zdrowia seksualnego.

#### **Lekcja 4: *Zaufaj lub odrzuć***

Uczniowie ocenią dokładność oraz niezawodność zasobów online dotyczących zdrowia seksualnego, aby stwierdzić, czy są one godne zaufania.

#### **Lekcja 5: *Co to jest zdrowy związek?***

Uczniowie przestudiują cechy zdrowych, niezdrowych i toksycznych związków i wskażą osoby dorosłe, które darzą zaufaniem, do których mogą się zwrócić w przypadku niezdrowych lub toksycznych związków, jak również poznają zasoby, których mogą użyć w takiej sytuacji. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.***

#### **Lekcja 6: *Rozważne korzystanie z technologii***

Uczniowie zdefiniują sexting oraz przeanalizują przepisy prawa sextingu w przypadku osób niepełnoletnich, jak również poznają konsekwencje takiego zachowania.

#### **Lekcja 7: *Realia napaści seksualnej***

Uczniowie dowiedzą się, że nikt nie ma prawa naruszać czyichś granic. Nauczą się, jak powinni się zachowywać, jeśli będą świadkami niewłaściwego zachowania seksualnego lub też uzyskają informacje o takim zachowaniu. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.***

#### **Lekcja 8: *Pytania z zakresu edukacji seksualnej dla nastolatków – do rozważenia i przećwiczenia***

Uczniowie wskażą powody, dla których nastolatki dopuszczają się (bądź też nie) praktyk seksualnych i przećwiczą rozmowy o zdrowiu seksualnym.



**Lekcja 9: Zdrowie związków i zgoda**

Uczniowie zdefiniują pojęcie zgody i zdobędą wiedzę dotyczącą udzielania zgody i uzyskiwania wyraźnej zgody w różnych sytuacjach. Uczniowie rozróżnią pomiędzy takimi pojęciami jak zgoda, przymus lub ubezwłasnowolnienie.

**Lekcja 10: *Chcę Ci powiedzieć***

Uczniowie potwierdzą swój własny styl komunikacji i pokażą, jak należy komunikować się z partnerem w sprawie zagrożenia chorobami przenoszonymi drogą płciową i ochrony zdrowia seksualnego. Uczniowie dowiedzą się, jak i gdzie można poddać się testom na choroby przenoszone drogą płciową.

**Lekcja 11: *Poznaj swoje opcje***

Uczniowie omówią metody antykoncepcyjne i przeanalizują powody, dla których chcą ich używać.

**Lekcja 12: *Przyjemność z seksu***

Uczniowie przeanalizują historię oraz naukowe fazy cyklu reakcji seksualnej.

**Lekcja 13: *Działania na rzecz naszej bezpiecznej przestrzeni***

Uczniowie omówią temat otwartości na LGBTQ+ w szkole oraz dowiedzą się, jak działać na rzecz zmian w celu zwiększenia ogólnej otwartości.

**Lekcja 14: *Twoja kolej. Uczenie innych, jak korzystać z literatury dotyczącej edukacji seksualnej***

Uczniowie przećwiczą wzajemne uczenie się o tematach związanych ze zdrowiem seksualnym.

## **Klasa 11**

### **Przesłanki**

Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 11. klasy zapewnia możliwość omówienia tematów z zakresu edukacji seksualnej poruszanych w poprzednich latach, z wykorzystaniem odpowiednich do wieku i poziomu rozwoju informacji i zgodnie z zaleceniami w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej. Ponadto uczniowie uzyskają umiejętności wyszukiwania właściwych informacji dotyczących zdrowia seksualnego oraz produktów i usług z nim związanym (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 3). Uczniowie uzyskają możliwość zbadania pewnych ważnych kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym i następnie debaty z kolegami/koleżankami.

### **Klasa 11**

#### **Lekcja 1: *Karta praw z zakresu zdrowia seksualnego ucznia i oczekiwania wobec przedmiotu***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy. Uczniowie omówią Kartę praw ucznia Chicago Public Schools i Kartę praw ucznia w zakresie zdrowia seksualnego organizacji Advocates for Youth Students’.

#### **Lekcja 2: *Omówienie kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym***

Uczniowie omówią kwestie związane ze zdrowiem seksualnym i rozpoczną analizę tematu, na którym skupią się podczas debaty w grupie.

#### **Lekcja 3: *Analiza stron internetowych dotyczących zdrowia seksualnego w celu uzyskania umiejętności ACCESS***

Uczniowie przeanalizują strony internetowe z zakresu edukacji seksualnej w celu uzyskania umiejętności ACCESS. ACCESS to skrót od ang. słów „accuracy, credibility, current, ease of use and access, situations, support” (pl. dokładność, wiarygodność, aktualność, łatwość w użyciu i dostępie, sytuacyjność, wsparcie), stanowiących umiejętność niezbędne do uzyskania prawidłowych informacji, na których można polegać.

#### **Lekcja 4: *Moje życie, moje decyzje***

Uczniowie omówią wiadomości, które otrzymują od innych osób i inne czynniki dotyczące zdrowia seksualnego oraz przedyskutują, jak te wiadomości mogą wpływać na ich decyzje dotyczące podejmowania decyzji w zakresie zdrowia seksualnego.

#### **Lekcja 5: *Jak widzisz innych ludzi?***

Uczniowie opiszą przyjęte z góry wyobrażenia o kategoriach ludzi i przeanalizują, w jaki sposób własny wizerunek może wpłynąć na podejmowanie decyzji w zakresie zdrowia seksualnego.

#### **Lekcja 6: *Jak możemy być wspierającymi i wiarygodnymi świadkami?***

Uczniowie poznają różne rodzaje zachowań i jak mogą one wpływać na związki. Uczniowie pokażą, jak należy się zachować w przypadku bycia świadkiem niewłaściwego zachowania seksualnego. **Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.**

#### **Lekcja 7: *Umiejętności ACCESS i aktualne badania***

Uczniowie przeanalizują artykuły z gazet dotyczące zdrowia seksualnego w celu uzyskania umiejętności ACCESS.

#### **Lekcja 8: *Moje granice***

Uczniowie określą swoje granice i zdobędą wiedzę dotyczącą konieczności wyznaczenia jasnych granic w związku.

**Lekcja 9, 10 i 11: *Prace poszukiwawcze i przygotowanie do debaty o zdrowiu seksualnym***

Uczniowie zastosują umiejętności ACCESS podczas poszukiwania wiadomości na tematy związane ze zdrowiem seksualnym. Uczniowie przedstawią swoje argumenty dotyczące różnych kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym.

**Lekcja 12, 13 i 14: *Debaty uczniów o zdrowiu seksualnym***

Uczniowie wezmą udział w debacie na temat kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym w celu lepszego zrozumienia własnych przemyśleń i wartości w tym zakresie.

## **Klasa 12**

### **Przesłanki**

Przedmiot edukacja seksualna na poziomie 12. klasy koncentruje się na ogólnym omówieniu siedmiu (7) tematów z zakresu edukacji seksualnej przewidzianych w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej. Uczniowie zdobędą podstawowe umiejętności, aby działać na rzecz zdrowia seksualnego (Krajowe normy w zakresie edukacji zdrowotnej, 3) i uzyskają możliwość zbadania konkretnej, ważnej kwestii związanej z tym tematem. Uczniowie następnie stworzą prezentacje dla kolegów/koleżanek dotyczące programu „I CARE”.

### **Klasa 12**

#### **Lekcja 1: *Karta praw z zakresu zdrowia seksualnego ucznia i oczekiwania wobec przedmiotu***

Uczniowie ustanowią wzajemne oczekiwania wobec członków klasy, omówią Kartę praw ucznia Chicago Public Schools i zdefiniują działania prozdrowotne.

#### **Lekcja 2: *Co to jest zdrowie seksualne?***

Uczniowie omówią informacje powiązane z siedmioma (7) tematami z zakresu edukacji seksualnej przewidzianymi w Krajowych normach w zakresie edukacji seksualnej i zastosują skrót programu „I CARE” do przedstawianego tematu.

#### **Lekcja 3: *Zdrowie związku i zgoda***

Uczniowie przeanalizują, jak ważne jest wyraźne udzielanie zgody i jej rozpoznawanie oraz jak powinno być to stosowane w szanującym się związku. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.***

#### **Lekcja 4: *Czy będzie to przemoc, jeśli...?***

Uczniowie opiszą cechy szczególne nadużyć w związkach i wskażą zasoby, z których mogą skorzystać, w przypadku bycia świadkiem lub doświadczenia przemocy. ***Ta lekcja spełnia wymagania określone w ustawie Erin’s Law.***

#### **Lekcja 5: *Fantazja czy rzeczywistość? Jak pornografia i materiały erotyczne wpływają na nasze postrzeganie związków?***

Uczniowie przedyskutują to, jak pornografia i materiały erotyczne w mediach oraz sposoby przedstawienia seksu i seksualności wpływają na związki sentymentalne i relacje seksualne.

#### **Lekcja 6: *Działania na rzecz badań na choroby przenoszone drogą płciową***

Uczniowie przedyskutują kwestie związane z testowaniem chorób przenoszonych drogą płciową, w tym powody, dla których ludzie chcą lub nie chcą poddawać się badaniom, oraz zasoby z tym związane.

#### **Lekcja 7: *Jakie prawa reprodukcyjne mi przysługują?***

Uczniowie opiszą, jakie prawa seksualne, reprodukcyjne oraz te związane z podejmowaniem decyzji przysługują nastolatkom.

#### **Lekcja 8: *Prace poszukiwawcze i przygotowanie do debaty o działaniach na rzecz zdrowia seksualnego***

Uczniowie zgromadzą materiał i przygotują prezentacje dotyczące ważnych kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym.

**Lekcje 11–12: *Prezentacje uczniów o działaniach na rzecz zdrowia seksualnego***

Uczniowie przedstawią prezentacje dotyczące wybranych ważnych kwestii związanych ze zdrowiem seksualnym i ocenią prezentacje kolegów/koleżanek.

**Lekcja dodatkowa: *Wirus HIV dzisiaj – testy i leczenie***

Uczniowie dowiedzą się, jak zmniejszyć ryzyko zarażenia się wirusem HIV i przeanalizują opcje w zakresie testów i leczenia.