

A. Lesson Plan and Course Assessment

 UNESA <small>Universitas Negeri Surabaya</small>	Universitas Negeri Surabaya Faculty of Languages and Arts Indonesian Language and Literature Education Study Program					Document Code			
Lesson Plan									
COURSE		Code	Cluster	Credits	Semester	Compilation Date			
< Philosophy of Science >		< 2014213050.>	<general>	2	3	2021			
AUTHORIZATION		Lesson Plan Developer		Coordinator		Head of Study Program			
		<Dr. Fafi Inayatillah, M.Pd.>		Dr. Budinuryanta Y. M.Pd.>		<Dr. Heny Subandiyah, M.Hum.>			
Program Learning Outcome (PLO)	PLO								
	PLO-3	Being responsible for any works in the field of Indonesian language and literature education independently by internalizing religious values, norms and academic ethics with a spirit of struggle and entrepreneurship							
	PLO-6	Mastering the theoretical concepts of the development of Indonesian language and literature learning, both for native speakers, foreign speakers, and children with special needs							
	PLO-8	Being able to study the implications of the development or implementation of technological science that takes into account and applies humanities values in Indonesian language and literature education based on scientific principles, procedures, and ethics in order to produce solutions, ideas, designs, or art criticisms, and compiling a scientific composition as the study results in form of thesis or final project report, and uploading it on the college page							
	Course Learning Outcome (CLO)								
	CL01	Memanfaatkan iptek sebagai media dan alat bantu penguasaan konsep-konsep dasar Filsafat Ilmu dan penerapannya dalam pengonstruksian konsep-konsep kebahasaan dan kesastraan.							

	CLO2	Menguasai hakikat Filsafat Ilmu sebagai prosedur berpikir fundamental universal lewat kajian ontologis, aksiologis, dan epistemologis untuk pemahaman, pengritisan, dan perekonstruksian konsep-konsep kebahasaan dan kesastraan.
	CLO3	Mengambil keputusan strategis dalam penyikapan perkembangan ilmu bahasa dan ilmu sastra secara kreatif, inovatif, dan konstruktif.
	CLO4	Bertanggung jawab terhadap pengembangan konsep-konsep keilmubahasaan dan keilmusastraan lewat kebiasaan berpikir filosofis yang berciri radikal, fundamental, dan universal.
Course Description	Pembahasan prinsip-prinsip dasar Filsafat ilmu yang meliputi kajian ontologis, aksiologis, dan epistemologis dalam pemahaman, pengritisan, dan perekonstruksian konsep-konsep dasar keilmubahasaan dan keilmusastraan dengan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.	
Learning Materials/ Topics	prinsip-prinsip dasar Filsafat ilmu kajian ontologis aksiologis epistemologis pengritisan perekonstruksian konsep-konsep dasar keilmubahasaan strategi kolaboratif, saintifik, dan humanistik.	
References	Primary	<ol style="list-style-type: none"> Popper, K. 2008. <i>Logika Penemuan Ilmiah</i>. Pasaribu, S. & Sastrowardojo, A. (a.b.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Foucault, M. 2007. <i>Order of Thing: Arkeologi Ilmu-ilmu Kemanusiaan</i>. Priambodo, P. & Boy, P. (a.b.) Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Sudarminto, J. 202. <i>Epistemologi Dasar: Pengantar Filsafat Pengetahuan</i>. Yogyakarta: Penerbit Kanisius. Poespawardojo, S. 2015. <i>Filsafat Ilmu Pengetahuan: Hakikat Ilmu Pengetahuan, Kritik terhadap Vusu Positivisme Logis serta Implikasinya</i>. Jakarta: PT Kompas Media Nusantara. Kirkham, Richard L. 2013. <i>Teori-teori Kebenaran: Pengantar Kritis dan Komprehensif</i>. Bandung: Penerbit Nusa Media. Suriasumantri, Jujun S. 2009. <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
Lecturer(s)	-	
Prerequisite	Non-prerequisite	

Meeting	Learning Objectives	Assessment		Learning Form, Learning Methods, Student Assignment, (Estimated Time)		Learning Sources	Scoring
		Indicators	Form/Criteria	Offline	Online		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kompetensi, deskripsi, sekuensi materi mata kuliah Filsafat Ilmu 	Tes lisan Tanya jawab Kriteria penilaian 4: menyebut dan menjelaskan 4 CP dengan dengan tepat 3: hanya menyebut dan menjelaskan dengan tepat 3 CP 2: menyebut dan menjelaskan dengan tepat 2 CP 1: menyebut dan menjelaskan 1 CP 0: tidak menjawab	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal kompetensi, hakikat, mengidentifikasi filsafat, konsepsi, konsep, dan kontruksi keilmuan. 2. Mengorganisasi Siswa Mahasiswa mengidentifikasi persoalan philosophy of science.		1,2,3,4,5, 6	0–100
2	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami hakikat Filsafat Ilmu • Memahami ruang lingkup studi Filsafat Ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan hakikat Filsafat Ilmu • Menguraikan ruang lingkup studi Filsafat Ilmu 	 Kriteria penilaian 4: tulisan mendekati sama atau 300 kata, dan menguraikan hakikat dan ruang lingkup Filsafat Ilmu secara benar. 3: tulisan secara umum benar, hanya satu aspek yang			1,2,3,4,5, 6	0–100

			<p>penjelasannya tidak tepat</p> <p>2: tulisan hanya mengadung dua aspek yang benar.</p> <p>1: tulisan secara umum tidak menjawab perintah.</p>	<p>referensi pembuatan makalah</p> <p>4. Mengembangkan, Menyajikan hasil</p>			
3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi, sejarah, kedudukan Filsafat Ilmu • Menguraikan sejarah filsafat ilmu • Menjelaskan kedudukan dan fungsui filsafat ilmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menguraikan sejarah filsafat ilmu • Menjelaskan kedudukan dan fungsui filsafat ilmu 	<p>Penilaian Produk Produk poster</p> <p>Kriteria penilaian</p> <p>4: isi lengkap dan benar dan penampilan menarik</p> <p>3: isi lengkap dan benar, penampilan tidak menarik ATAU penampirilan menarik namun ada ketidakmطهّراتان isi</p> <p>2: isi sebagian benar, penampilan menarik</p> <p>1: isi tidak benar dan penampilan tidak menarik.</p>	<p>Mahasiswa membuat karya berupa makalah</p> <p>5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah</p> <p>Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah</p> <p>6. Presentasi</p> <p>Mahasiswa mempresentasikan hasil dari pembuatan makalah</p>		<p>1,2,3,4,5, 6</p>	0—100
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsepsi umum keilmuan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendefinisikan hakikat dan sifat ilmu • Mengidentifikasi berbagai jenis dan sumber pengetahuan • Mengomparasi perbedaan ilmu dengan pengetahuan lain. 	<p>Penilaian Produk Membuat tabel komparasi</p> <p>4: benar isi dan penempatannya;</p> <p>3: benar isi, ada kesalahan penempatan, ATAU benar penempatan salah isi</p> <p>2: isi sebagian benar, dan sebagian benar penempatan</p> <p>1: sebagian benar dan salah penempatan ATAU benar penempatan dan salah isi.</p>			<p>1,2,3,4,5, 6</p>	0—100

5	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep keilmuan dari perspektif ontologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perspektif ontologi • Menjelaskan aliran-aliran ontologi 	1. Tes tulis 2. Penilaian Produk Jawaban benar 9-10, skor A Jawaban benar 7-8, skor B Jawaban benar 5-6 skor C Jawaban benar 3-4 skor D			1,2,3,4,5, 6	0—100
6	<ul style="list-style-type: none"> • Merekonstruksi konsep-teori di bidang ilmu bahasa dan sastra secara ontologis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan • Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra • Menyimpulkan aliran ontologi keilmuan 	1. Tes tulis 2. Penilaian Produk Jawaban benar 9-10, skor A Jawaban benar 7-8, skor B Jawaban benar 5-6 skor C Jawaban benar 3-4 skor D			1,2,3,4,5, 6	0—100
7	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep keilmuan dari perspektif aksiologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perspektif aksiologi • Menjelaskan aliran-aliran aksiologi 	1. Tes tulis 15: penjelasan benar 10: penjelasan kurang benar 0: penjelasan salah semua			1,2,3,4,5, 6	0—100
8	Mid-term examination						
9	<ul style="list-style-type: none"> • Merekonstruksi konsep-teori di bidang ilmu bahasa dan sastra secara aksiologis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan • Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra • Menyimpulkan paham aksiologis keilmuan 	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua	Problem Based Learning 1. Orientasi Siswa pada Masalah Menjelaskan dan diskusi kepada mahasiswa perihal konsep ilmu bahasa, konsep keilmuan, mengorganisasi persamaan perbedaan, dan formulasi konsep baru. 2. Mengorganisasi		1,2,3,4,5, 6	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep keilmuan dari perspektif epistemologi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perspektif epistemologi • Menjelaskan aliran-aliran epistemologi 	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua			1,2,3,4,5, 6	
11	<ul style="list-style-type: none"> • Merekonstruksi konsep-teori di bidang ilmu bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan teori kebahasaan dan/atau kesastraan 	1. Tes tulis 10: Jawaban benar 5: Jawaban kurang benar 0: Jawaban salah semua			1,2,3,4,5, 6	0—100

	dan sastra secara epistemologis	<ul style="list-style-type: none"> Mengeksplorasi latar pemikiran tokoh teori bahasa dan/atau sastra Menyimpulkan paham epistemologis keilmuan 		Siswa Mahasiswa mengidentifikasi persoalan persoalan konsep ilmu bahasa, konsep keilmuan, mengorganisasi persamaan perbedaan, dan formulasi konsep baru.			
12	<ul style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan persamaan dan perbedaan secara objektif 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan kebenaran teori kebahasaan/ kesatraan Mengargumentasikan kebenaran teori kebahasaan/ kesatraan 	<p>enugasan makalah</p> <p>makalah baik, presentasi baik.</p> <p>makalah baik, dan presentasi kurang baik.</p> <p>makalah dan presentasi tidak baik.</p>	3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi	1,2,3,4,5, 6	0—100	
13	<ul style="list-style-type: none"> Mengorganisasikan persamaan dan perbedaan secara objektif 	<ul style="list-style-type: none"> Menemukan ketidakbenaran teori kebahasaan/ kesatraan Mengargumentasikan ketidakbenaran teori kebahasaan/ kesatraan 	<p>es tulis</p> <p>penjelasan benar dan sistematis</p> <p>penjelasan benar kurang sistematis</p> <p>penjelasan salah dan tdk sistematis</p>	3. Membimbing Penyelidikan Mahasiswa mengumpulkan sumber artikel yang akan dijadikan referensi	1,2,3,4,5, 6	0—100	
14	<ul style="list-style-type: none"> Memformulasi konsep baru atas teori kebahasaan/ kesatraan tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Mengombinasikan beragam perspektif keilmuan Memilih sikap falsifikasi Mengargumentasikan pilihan sikapnya 	<p>1. Tes tulis</p> <p>15: penjelaskan benar</p> <p>10: penjelasan kurang benar</p> <p>0: penjelasan salah semua</p>	4. Mengembangkan, Menyajikan hasil pembuatan makalah	1,2,3,4,5, 6	0—100	
15	<ul style="list-style-type: none"> Memformulasi konsep baru atas teori kebahasaan/ kesatraan tertentu 	<ul style="list-style-type: none"> Merumuskan konsep baru berdasarkan temuan ketidakbenaran Menunjukkan konsistensi sikap atas rumusan baru 	<p>1. Tes tulis</p> <p>15: penjelaskan benar</p> <p>10: penjelasan kurang benar</p> <p>0: penjelasan salah semua</p>	5. Menganalisis dan Evaluasi Masalah Mahasiswa mengumpulkan hasil makalah	1,2,3,4,5, 6	0—100	

			pembuatan makalah 7. Publikasi Makalah yang telah dibuat dikembangkan menjadi artikel ilmiah dan diupload pada jurnal nasional			
16	End-term examination					

