

**Савченко Марина
Вениаминовна**



- 1) Stories Before Bed.
- 2) "Cinderella and the Washing Tree".
- 3) Этапы работы над сказкой.
 - Reading the fairy tale.
 - Work at unknown words.
e.g. hazelnut, squeal, gown, to catch one's eye.
 - Phonetic drill.
 - Fill in the missing words using the information from the tale.
e.g. Cinderella lived in by the sea.
 - Time for relax.
 - Read the tale again and mark the sentences true (T), false (F), doesn't say (DS).
e.g. The ball took place on Saturday midnight.
 - Find the synonyms.
e.g. gown, to be off, chick, vanish.
 - Answer the questions.
e.g. The stepsisters were rude to Cinderella, weren't they?
 - Homework (to write a letter to an English speaking friend, 50-70 words, remember the rules of letter writing).

**Кадискалиева Агипа
Шамильевна**



- 1) Приложение "A story before bed".
 - 2) Lil' Red Riding in the Neighborhood by Alleen Adams, illustrated by Elizabeth Haywood. 52 страницы, возраст 6-9 лет. Книга интересна тем, что она о современной Красной Шапочке, которая живет в городе. Необычна развязка, в этом ее прелесть. В книге много воспитательных моментов.
- WU: Do you like to visit your grandparents? Why? How often?
- While-reading:

	1. Read pages 1-10 and answer the questions: When did Lily get up? What did she have for breakfast? Why did she have to visit her grandmother? How did she usually get to grandma? Why did Lily's mother worry about her daughter? 2. Translate into Russian: "Rise and shine!" "No need to wolf it down in one bite" <u>Post-reading:</u> Role-play "At the morning"
Чеснокова Александра Викторовна 	1). Приложение "A story before bed". 2). Часть урока домашнего чтения по мотивам сказки "Goldilocks and the three bears", (10min). - для учащихся 5 класса. Златовласка и три медведя интересна тем, что дети могут её сравнить с русской народной сказкой « Машенька и три медведя» 3) <u>Этапы работы над сказкой.</u> -Reading the fairy tale yourself. (Учащиеся несколько раз прочитывают про себя сказку «Goldilocks and the three bears» и понимают содержание по глаголам, которые они уже знают). -Answer the questions, using the Past Simple (отработка прошедшего времени): <i>e.g. – Did Goldilocks live with her grandmother and grandfather? (Yes, she did)</i>

	– <i>Did Goldilocks help her granny?</i> (Yes, she did) – <i>Did Goldilocks bake a big cake?</i> (No, she didn't) – <i>Did Goldilocks tidy the rooms?</i> (Yes, she did) – <i>Did Goldilocks knit woolen socks?</i> (Yes, she did) – <i>What did Goldilocks pick every summer? (Flowers).</i> Read the text and: <i>find the words which describe that Goldilocks didn't frightened;</i> <i>prove that Goldilocks was lost;</i> <i>say why Goldilocks decided to find a place to have a rest?...;</i> Рефлексия. Домашнее задание. – <i>Did you like our lesson?</i> – <i>What did you like more?</i> – <i>Your home task is to prepare questions to the classmates about Goldilocks.</i>
Воротина Лилия Александровна 	Сказка "Princess Justina Albertina" - можно поразмышлять Задания 1. Read and find the following words and expressions: зеленые глаза. ужасный шум, головная боль.внимание и т.д. 2. Answer the questions Did Albertina have blue or green eyes? Why didn't the Princess like her fish? Homework (на выбор)

	1) Make 5-6 sentences using the words and expressions from Ex. 1 2) Write the end of the story
Зарипова Эльвира Робертовна 	В сервисе Hangouts открываем приложение Youtube. Я заранее загружаю ссылку на ресурс http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=HLx1R39kc38 Fun way to Learn Spelling of 17 English Words Обучающий фильм - минут на 30 примерно. Поэтому, учитывая требования СанПиНа, после каждых пяти слов даю детям-ученикам задание: 1. Spell the word " bee" ... Дети в чате записывают слова а) вместе, одновременно или б) по очереди, по цепочке и вместе проверяем правильность написания 2. Иногда можно предложить задание "Guess and write ": диктую по буквам слово из видео сюжета, а дети должны догадаться и назвать слово целиком и записать его в чате. Очень полезно одновременно и для развития аудитивных навыков, и языковой догадки, и присутствует соревновательный эффект. По окончании просмотра видео предполагаю предложить детям вспомнить все слова, которые прозвучали в записи. Развиваем внимание и память! Затем каждый ребенок записывает

	три отлично запомнившихся ему слова. Мы сравниваем, подводим итоги. Потом предлагаю вспомнить 2 слова, которые показались ему самыми трудными для запоминания. И в конце каждый ребенок может продиктовать по буквам по одному слову из прослушанных и увиденных остальным участникам видео урока, таким образом примеряя на себя роль учителя. Домашнее задание: нарисовать картинки 8 (половину из списка) наиболее сложных слов для них и подписать по-английски. Повесить их в своей комнате. PS предвосхищая вопросы, скажу, что подобный урок рассчитываю на учащихся 2-3х классов или на любого ученика, только начавшего изучение языка. Правописанию на уроках отводится мало времени, а это одна из замечательных возможностей улучшить своё письмо на английском языке. По поводу длительности урока. Видео можно порезать на две части и провести два урока с записями по 15 мин вместо одного длительного урока по 30 минут.
Дубинина Лариса Витальевна 	Отрывок урока для 4 класса, учебник «Spotlight» Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. В этом учебнике уже есть эта сказка, но в приложении "A story before the bed" эта сказка в другой версии. Думаю, ребятам будет интересно прочитать сказку в этой версии, сравнить и выполнить

	задания. Эту сказку можно дать в 4 четверти, когда уже первая версия сказки прочитана. 1) Приложение "A story before the bed". 2) Найти книгу - Goldilocks and three bears 3) Прочитать, перевести содержание книги и выполнить задания: I. Read and correct: 1. One morning Goldilocks was painting behind her house. 2. She has got a dark curl. 3. In the wood she saw a little pretty hotel. 4. Goldilocks can walk in the wood on her way home. II. Choose the correct answer: 1. What does Goldilocks like for breakfast? a) Burgers b) porridge c) pancakes 2. Which chair does she like? a) The big one b) the small one c) the medium-sized chair 3. What bed is comfortable? a) the first b) the second c) the third III. Retell the fairy tale
Кулакова Наталья Вячеславовна 	1) Приложение Сасоо и демонстрация рабочего стола 2) Подготовить рабочий лист для участников с загруженными картинками-ребусами по теме НАЗВАНИЕ СТРАН и показ презентации о том как сделать свой ребус. 3) Поработать с детьми в разделе

	"Занимательный английский " , предоставить возможность активным участникам разгадывать ребусы (названия 6 стран мира) прямо на рабочем листе или в чате. Потом познакомить с технологией составления ребусов и попрактиковаться в составлении своих собственных ребусов (3 страны) Все ссылки на материалы из интернета даны в презентации.
Васильева Эльвира Алексеевна 	1) "A story befor bed" 2) Самостоятельная работа при обучении чтению по мотивам сказки "Jac and the Beanstalk" 3) Этап формирования механизма чтения с непосредственным пониманием прочитанного. 1. Below are the main events of the fairy tail, but their order is mixed. Place the items in the correct order. a) They put the gold coins in a saving account. b) Jac led Milkshake off to market. c) When the giant looked the other way, Jac dropped one bag of coins down the front of her dress. d) She hurried outside and planted the beans before her mother could suggest bean cake. e) Jac could not help noticing that the castle was very messy. 2. Read each sentence. Write T if it is true. Write F if it is false. a) Jac was smart and loved to read. b) There was a big library in the village. c) The harp was always covered with dust. d) Jac let the harp give Sunday

	concerts on the village green. e) The giant has forgotten about the bag of gold coins. 3. Put the parts of the sentences correctly. 1) "I wish I had something to eat" 2) "I will trade you Milkshake for five magic beans" 3) The giant sat at the table 4) They have nothing to eat 5) She searched the market place a) until she found the Bean Man b) said Jac c) but the milk from their cow d) said mother e) with mountainous plate of bread and jam
Швайко Людмила Александровна 	Я думаю, что в этом приложении "Youtube" можно разучивать с ребяташками песенки. Например к празднику "Hallowe'en" я предлагаю разучить(или вспомнить) песенку "Knock Knock Trick or Treat". Песенка хорошо подходит для 3-4 класса и с удовольствием вспоминают её 7 классы при чтении текста " Hallowe'en", УМК Биболетова М.З. Н.Н.Трубанёва, стр21, упр 58. 1) прослушивание песенки, загруженной в Приложение 2) произношение лексики: Trick, Treat, cow-boy, witch, monster, ballerina, pirate 2) написание слов песенки в чате 3) исполнение
Рыбцуник Анжелика Мирославовна	В сервисе Hangouts открываем приложение YouTube. Загружаем ссылку на ресурс and then listen & watch video



23 Changing Seasons - Magic English - Disney

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=xXNk2QfqO_Y

(for the pupils of the 4th form)

В процессе просмотра видео ученики совершают виртуальное путешествие в страну сказочных героев Уолта Диснея и повторяют слова, словосочетания и предложения, описывающие времена года, которые меняются.

"Play Time" 1) на 7-й минуте – Repeat and Write!

2) на 11-й минуте – Answer and Write!

3) на 17-й минуте – Answer and Write!

4) на 19-й минуте – Sing the song «Changing Seasons»!

5) на 22-й минуте – Repeat and Write!

6) на 24-й минуте – Answer and Write!

7) на 25-й минуте – Let's sing the song «Changing Seasons»!

Во время "Play Time" видео выключается и ученики пишут в чате.

При просмотре видео «Changing Seasons» закрепляется также материала на употребление глаголов в Present Simple & Past Simple.

Задания после просмотра видео:

1. Write the months in the correct order

- | | | | |
|----|-----|----|-----|
| 1. | J__ | 2. | F__ |
| 3. | M__ | 4. | A__ |
| 5. | M__ | 6. | J__ |

7. J____ 8. A____
9. S____ 10. O____
11. N____ 12. D____

2. Find the weather words.
Sunnydgwindytkrainyvfstormydccloud
ybnhotgwarmvcoldcfoggynsnowyjwe
ather

3. One Odd Out.
January, February, South, May
Sun, cloud, rain, to wear
To blow, to fall, vegetables, to shine
Season, warm, cool, cold
September, October, November,
winter
Rain, snow, wind, night

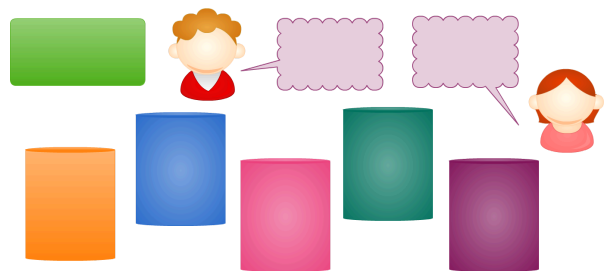
4. Months quiz. Answer these questions.

1. In which month is your birthday?
2. Which are the summer months where you live?
3. Which month has three letters?
4. Which month has only 28 or 29 days?

5. Game-Quiz "Guess what season it is."

1. The weather is fine. The sun shines brightly in the blue sky. It is hot. The days are long and the nights are short. There are many flowers in the parks and gardens. Children like this season very much. (summer)
2. The sky is blue. The birds come back from the South and sing songs. You can see first green leaves and green grass. It is warm. The weather is usually fine. (spring)
3. It snows and it is cold. The

	nights are long and the days are short. Children can skate and sledge. They make snowmen. People celebrate one of the best holidays of the year. They buy and decorate fir-trees. They give each other presents. (winter) 4. The sky is grey. It often rains. The leaves on the trees are yellow, red and brown. The birds fly away to the South. The sun doesn't shine brightly. (autumn) Dear friends! Our lesson is coming to an end. It's time to say good-bye. We've done much at the lesson. You were great! You all get ... (good and excellent) marks. Your home task for the next lesson is to speak about one of the season of the year. Let's sing the song "Time for another year" learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs/time-another-year#tabset-tab-3
Числова Татьяна Николаевна 	Тема - Formation Of Adjectives in English I этап: Знакомство с суффиксами прилагательных с помощью приложения Youtube http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=agsq1H0jYnM II этап: Работа в приложении Cacoо (закрепление материала)



1) вспоминаем суффиксы, которые видели в ролике (записываем их в верхнем правом углу, зеленый ромб)

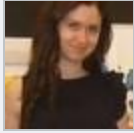
2) распределяем их по колбам (каждая колба - отдельный суффикс; можно попросить детей по очереди писать, заодно еще раз повторяют суффиксы, их написание)

3) я называю основу (или пишу), а ребята строят от нее прилагательное с использованием данных суффиксов и размещают ее в нужной колбе

4) даю возможность учащимся покреативить, называя собственные основы для образования прилагательных (для этого есть реплики мальчиков и девочек на диаграмме)

Общаться можно в чате частично,

	так как дети это любят. Например, писать там основы для образования прилагательных III этап: Самостоятельная работа с целью контроля Для этого этапа хотелось бы использовать iSpring QuizMaker 7 - новый мощный инструмент для разработки интерактивных тестов. В настройках программы укажу отправку результатов каждого ребенка на мой почтовый ящик, таким образом буду видеть достижения и неудачи каждого, над чем еще нужно работать и работать))
Андреева Валентина Юрьевна 	Я продолжу прошлую тему "Phrasal Verbs" Leson 2 http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=zYtWR6dFhrE 1) Приложение Youtube. 2) Просмотреть внимательно видео. 3) Выполнение заданий. a) Построить в тетрадях word -web with the verb run b) translate them. c) Repeat after me; together; in pairs. d) Guess the meaning and use (give the examples of usage) e) translate into Russian/English.
Капаева Елена Александровна	Приложение Cacoо



4 класс, открытый урок по теме "Christmas party"
Активизация в речи лексики по темам "Мебель", "Предлоги места".
Закрепление в речи оборотов
There is / There are

Where can we put our Christmas tree? How do we call a room where people can spend quiet evenings sitting in comfortable armchairs, sometimes in front of the fireplace, read books or listen to music? (It's a sitting room or a living room)
Look at the screen. Our sitting room is empty now. But I'm sure you can put all things on the right places.
Spin the wheel and check your luck.)))

Крикова Людмила Петровна



1. Приложение Google Effects
2. Студенты примеряют на себя различные шляпы и придумывают историю о себе, кем они являются.
Предполагаемая тема урока:
Grammar: Questions. Vocabulary and Speaking: Getting Acquainted, Jobs, Appearance.
В чате или онлайн устно студенты задают вопросы друг другу: (можно ограничить их одним типом вопросов, чтоб потренировать его, или давать задания на разные типы вопросов: общие, альтернативные, специальные или разделительные). Например, специальные вопросы:
Who are you? What are you? What do you do for living? Where are you from? Where are you going now? Where can you wear such clothes?...

3. Урок "Маскарад".
Задания к уроку:

	Введение в тему урока: Сегодня мы пойдем с вами на бал-маскарад! Чтобы попасть туда, нам необходимо подготовиться... Объяснение темы: грамматическая (Создание вопросов определенного типа) или лексическая (Введение лексики по теме:moustache, beard, crown, diver's helmet и т.д.) Практическое задание на закрепление темы: работа с эффектами (примерка шляп и различных эффектов внешнего вида студентами, вопросы и ответы). Домашнее задание: подумайте, какого персонажа здесь хотелось бы вам еще увидеть , какой эффект (шляпа, аксессуар, внешний вид) ему бы подошел и ответьте на вопросы,заданные на этом уроке применительно к данному персонажу.
Шаповалова-Спиридонова Марина Владимировна 	Программа Art Project Можно выбрать один из разделов, например, Art works. Там можно найти работы Рубенса. Недавно были с учащимися в Эрмитаже в Санкт-Петербурге, где увидели его удивительные работы и были впечатлены. Трудно чем-то удивить современных подростков. Можно продолжить начатое знакомство на уроках английского языка, используя Art Project. 1) Учащиеся выбирают одну или несколько (если это групповая работа) из его работ в разделе Art works. 2) В классе многие учащиеся посещают художественные школы,

	планируют в дальнейшем связать свою жизнь с искусством, быть художниками. Можно разделить класс на подгруппы таким образом, чтобы в каждую подгруппу вошел один будущий художник. Как правило они на уроках в художественных школах изучают историю искусства и могут рассказать историю создания, главных персонажей картины. 3) Каждая такая подгруппа готовит мини-проекты по выбранной картине. Проектным продуктом будут новые знания учащихся о той или иной работе Рубенса в виде: краткой биографии художника, краткого обзора его наиболее известных работ, выполненной презентации по вышесказанному, подробный разбор истории создания одной из картин. На каждый пункт по одному учащемуся. Дальше каждая группа представляет результаты своих проектов. Это может быть неплохим добавлением к мероприятиям недели английского языка.
Наталья Владимировна Кучинская 	1) Приложение "A story before bed". 2) Книга "The secret of the Stone soup" 3) Вопросы по книге: Where did the monk live? What did the monk want? What were the monk's ideas about the soup? Данный сервис возможно использовать при организации домашнего чтения Ученикам будет очень интересно поработать в данном сервисе.

