

 GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:		Grade Level:	II
	Teacher:		Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 13 – 17, 2023 (WEEK 1-DAY1)	Quarter:	3ND QUARTER

OBJECTIVES	ESP	A.P	ENGLISH	MTB	MATH	FILIPINO	MAPEH (Music)
	(7:45-8:15)	(8:15- 8:55)	(9:15- 10:05)	(10:05- 10:55)	(1:00-1:50)	(1:50- 2:40)	(2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling	Demonstrates understanding of the concepts of pronouns and preposition for appropriate communication	Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts	Demonstrates understanding of unit fractions	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of the basic concepts of timbre
B. Performance Standard	Naisasagawa nang buong pagmamalaki ang pagiging mulat sa karapatan na maaaring tamasahin	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa komunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad	Uses pronouns and prepositions in a variety of oral and written theme-based activities	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.	Is able to recognize and represent unit fractions in various forms and contexts..	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin /reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon.	Distinguishes accurately the different sources of sounds heard and be able to produce a variety of timbres
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Natutukoy ang mga karapatang maaaring ibigay ng mag-anak EsP2PPP- IIIa-b– 6	Natutukoy ang iba-ibang uri ng likas na yaman: a. yamang lupa; at b. yamang tubig. AP2PSK-IIIa-1	Use demonstrative pronouns (this/that, these/ those) EN2G-IVc-d-4.2.3	Nakapagtatalakay ng mga mahahalagang pangyayari gamit ang mga salitang naglalarawan na angkop sa sariling kultura. Nakapagpapaliwanag o nakapagbibigay ng komento sa isang balita, isyu o pangyayari. Nakapagsasabing muli ng mga pangyayari sa binasang balita/artikulo gamit ang sariling pangungusap o salita. Naibibigay ang kahulugan ng mga salitang binasa Naipakikita ang pag-unawa sa binasa sa pamamagitan ng pagbibigay ng lagom Natutukoy ang suliranin at nakapagbibigay ng solusyon sa isang suliranin na mula sa tekstong binasa. Nakapagbibigay ng reaksiyon o komento hinggil sa tekstong binasa. Naipakikita ang pag-unawa sa tekstong binasa sa	Reads and writes unit fractions M2NS-IIIId-76.1	Natutukoy at nagagamit ang mga pinaikling salita (contractions) F2WG-IIIa-g-1	identifies the source of sounds 1.1 wind, wave, swaying of the trees, animal sounds, sounds produced by machines, transportation, through body movements MU1TB-IIIa-1

				pamamagitan ng pagguhit. <i>MT2OL-IIIa-10.1</i>			
--	--	--	--	--	--	--	--

II. CONTENT	Aralin 1 Karapatan Mo, Karapatan Ko <i>Pagkamasunurin</i>	ARALIN 5.1 Mga Likas na Yaman ng Aking Komunidad	Lesson 2: Things Here Using Demonstrative Pronouns (This / That)	IKALABINSIYAM NA LINGGO Kaalaman sa Kalusugan Komento sa isang balita, isyu, o pangyayari.	Lesson 68: Reading and Writing Unit Fractions	Aralin 1: Bansa ay Uunlad Pagtukoy at paggamit ng mga pinaikling salita	Differentiation of Sound Quality
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p.34	K-12 CGp46	K-12 CG p.38	K-12 CG p.112	K-12 CG p.112	K-12 CG p.31	K-12 CG p.12
1. Teacher’s Guide pages	65-67	44-46	4-5	167-168	218-220	131-132	63-66
2. Learner’s Materials pages	157-158	143-151	247-249	142-144	157-158		97-102
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.66-68 2. Kapaligiran, Kayamanan, Kalingain (Philippines Nonformal Education Program).1998.pp.5-8 3. Araling Panlipunan 1 Modyul I “Kapaligirang Pisikal ng Pamayanan”.pp.6-10 4. Araling Panlipunan I Modyul 3 Kayamanang Pinagkukunan Likas na Kayaman.pp.3-14	1. *English Expressways 1. 2010. pp. 85-87, 127. 2. English (Learner’s Material) 2. 2013. pp 106-110.				Music, Arts, Physical Education and Health 2.Illagan, Amelia M. et.al, 2013 pp.97-102
B. Other Learning Resource	mga larawan, cd/dvd player, video clip, tsart, graph, manila paper, typewriting paper, tarpapel	Larawan, tarpapel	Tarpapel pictures of Philippine symbols, things and objects Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	Tarpapel,	1. Learning Module 2. Show me board/Slateboard 3. Activity cards/sheets 4. Marker, manila paper 5. Chart of unit fractions 6. mirror and a paper strip with the word “AMBULANCE”	tsart, manila paper,pentel pen,mga parirala at pangungusap na nakasulat sa paper strips	pictures of musical instruments, vehicles, winds, glass, wood/log, animals, a train, broken glass, duck, power saw, ambulance MP3/MP4
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Ipaawit muli ang “Bawat Bata”	Anoang ibig sabihin ng Likas na Yaman?	Say a word. Have pupils listen and do <i>Let’s Try</i> on p.__ of the L.M. Say : Name some of our Philippine symbols. Do : Write pupils’ answers on the board. Let pupils give the beginning and final sounds of their answers.	Ipabasa ang mga salita at ang mga pangungusap na magbibigay kahulugan dito sa LM.p142	Give each pupil a slateboard/show me board Take turn in reading and writing whole numbers. The teacher will start. Say: Write number 9. (Point to a pupil whom you want to answer). If the pupil gives the correct answer, he/she will take his/her turn.	Ipabasa ang pangungusap. <u>Siya’y</u> si Nilo ang batang may pangarap sa kaniyang <u>sarili’t</u> batang mahihirap. Ano ang napapansin ninyo sa mga salitang may salungguhit? Ano ang tawag dito?	Ask children the proper ways of singing and have them demonstrates it through singing “Work and Play” in unison.

	An-ano ang karapatan na hindi tinatamasa ni Moy ayon sa kuwento? May kaibahan ba ang buhay mo sa buhay ni Moy? Pagkumparahin May katulad ka bang karanasan sa mga naranasan ni Moy?	3. Ano-anong anyong lupa mayroon sa iyong kumunidad? Anong yaman ang nakukuha rito? 4. Ano-anong anyong tubig mayroon sa iyong komunidad? Anong yaman ang nakukuha rito? 5. Paano pinangangalagaan ng iyong komunidad ang mga anyong lupa at anyong tubig?	pointing at is far from you? (that)	Sino ang nagsabing dumarami ang kaso ng dengue? Bakit nasabi ito ng DOH? Ano ano ang palatandaan o sintomas ng pagkakaroon ng Dengue? b. Itanong pagkatapos basahin ang ikalawang talata. Ano ano ang ginawang hakbang ng pamahalaan upang labanan ang sakit na ito?	Post the different unit fraction on the board. Teach the class how they are read properly	salita na may salungguhit sa ikalawang pangungusap? 3. Paano pinaikli ang mga salita? 4. Anong bantas ang ginamit? 5. Ano ang isinasagisag ng bantas na ito?	 blowing of strong winds,  big waves on the sea shore  winds in the forest  sounds of animals in the forest like wild pig, monkey, snakes, and birds  waving of tall trees  rainfalls  moving tracks,  machines in a factory  chicken crow  news and “pandesal vendors  moving car, jeepneys, bus, motorcycles  ship ready to move a away,  big waves
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Ipagawa ang Isagawa Natin Gawin 1 sa LMP162	Iguhit Sa Papel Ang Mga Yamang Lupa At Yamang Tubig Na Nakukuha Sa Inyong Komunidad. Kulayan	Give a child a particular object. Let him/her talk about it using the pattern: This is a _____ Show an object, ask a child to point to it, saying: That is a/an _____ (Repeat this activity using different objects until the pupils are able to master the pattern.)	Tumawag ng ilang bata upang magbahagi ng kanilang sagot.	Gawain 1 A. Bumuo ng pangkat na may limang kasapi. Pagkatapos ay basahin nang salitar _____ sunod na unit fr _____ 	Magbigay pa ng ilang halimbawa upang lubos na maunawaan ang kasanayan	Ask the children what the story is all about and name different sounds they heard. Compare the sound if there are similarities and differences.
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Ipasagot ang Gawin 2 sa LMP 163	Isulat ang YL kung yamang lupa at YT kung yamang Tubig. 1.isda 2. hipon 3. palay 4. kabibe 5. perlas	Group Work Let pupils look around them. Have them point to a person or object using <i>This and That</i> .	Pangkatin sa apat ang mga bata. Ipagawa ang gawaing nakalaan sa bawat pangkat.	Kumuha ng show-me-board o kaya naman ay kapisang papel. Makinig nang mabuti sa iyong guro. Isulat ang unit fraction na sasabihin niya.	A. Isulat sa pinaikling anyo. 1. baka at kambing 2. pako at martilyo 3. buwaya at ahas 4. tao at alagang hayop 5. salita at kilos	Teach the song “Putak! Putak!” to the children. Ask the pupils what sound they heard from the song. Let

					Tandaan na ang unang isusulat ay ang numerator muna pagkatapos ay ang denominator. Ang dalawa ay pinaghihiwalay ng bar line.	B. Isulat ang mga may salungguhit sa pinaikling anyo. 1. Tayo ay matiyaga sa pag-aaral. 2. Siya ay masunurin sa magulang at guro. 3. Kami ay sasama sa iskawting at sa mga gawain pampaaralan. 4. Ako ay batang malusog kaya matalino. 5. Sila ay marurunong ngunit mapagpakumbaba.	them give other examples of animals" sounds and its source. Compare the sounds for similarities and differences.
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	Mahalaga ba na ibigay ang karapatang ng isang batang katulad mo? Bakit	Ano ang dapat nating gawin sa ating mga yamang tubig at yamang lupa?	Let the pupils look outside and tell what they see using That is a/an _____. Have them hold an object and show it to their classmates and say: This is a / an_____.	a. Tungkol saan ang balita?Sino ang nagsasabi na tumataas ang kaso ng Dengue sa Pilipinas? Pakinggan natin ang ulat ng Pangkat I b. Ano ang pangunahing sanhi ng sakit na ito?Paano ito lumalaganap? Tingnan ang pag-uulat ng Pangkat II. c. Paano maiiwasan ang paglaganap ng sakit na Dengue?Ano-ano ang mga paraan upang malabanan ito? Panoorin ang Pangkat III. d. Ano ang inyong naging saloobin sa laman ng balita? Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat IV.	Gawain 2 Gawin ito ng may kapareha. Sumulat ng unit fraction sa 5 cardboard. Makipagpalitan ng ginawa sa ibang pares. Basahin ng salitan ang mga ito.	Pangkatin ang mga bata. Ipagawa ang Sanayin Natin sa LM pahina 266	Showflashcards of pictures that produce sounds. Let children make its sound three times. (you may add more pictures) 1. Broken glass 2. Ambulance 3. Duck 4. Wind 5. Power saw 🔊 Ask the pupils what they have learned in this module. 🔊 Compare the sound to each other. 🔊 Ask children, where do the sounds come from?
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ang bawat bata ay may mga karapatang dapat tamasahin. Ang kaniyang pamilya ay may tungkuling ibigay sa kanila ang mga karapatang ito.	Ipabasa ang tandaan mo sa LMp 150	We use This is when you are near one person, object or thing. When you are pointing to one person, object or thing far from you, we use That is.	Nauunawaan ang binasa sa pamamagitan ng pagtalakay sa mahahalagang pangyayari, pagbibigay ng opinyon o komento, at pagkukuwentong muli ng mga pangyayari sa tekstong binasa.	In reading unit fractions, read first the numerator followed by the denominator which is read and written with /th/ at the end. Only from four to ten denominators. If the denominator is 2, it is read as half and third if 3. In writing unit fractions, write the numerator above the bar line which is always	Ang at at ay ay mga salitang ginagamit sa pagsasama ng dalawang salita sa parirala o pangungusap. Ang kudlit (') ay ipinapalit sa nawawalang letrang a sa salita	All things around us produce sounds with differences in timbre

					1 and the denominator below the bar line.		
I. Evaluating learning	Gumuhit ng malaking puso sa inyong papel at isulat ang mga karapatang inyong tinatamasa.	Isulat ang YL kung yamang lupa at YT kung yamang Tubig. 1.alimango 2. prutas 3. ibon 4. koraless 5. bulaklak	Write This or That to complete the sentence. (Measure My Learning p249 of the LM)		Read the following unit fractions. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{11}$ B. To the teacher: Tell the class to write the unit fractions that I dictate. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{11}$	Basahin ang talata. Isulat sa sagutang papel ang pinaikling anyo ng mga salitang may salungguhit. Ang Mabait na Batang si Crisanto (tingnan ang tarpapel)	Let the children identify the source of sound heard in a DVD/CD player. Choose the letter of the correct answer from the box.
J. Additional activities for application or remediation		Magdala ng mga larawan ng likas na yamng matatagpuan sa sariling komunadad at ang yamang makukuha sa mga ito.			A.Basahin ang sumusunod na unit fraction. $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{9}$ $\frac{1}{10}$ $\frac{1}{11}$	Isulat nang panibago ang kuwento sa bahay tungkol sa batang si Crisanto na ginagamit ang pinaikling salita sa kuwaderno.	Write the source of sound of the following: 1. Klang! Klang! Klang! _____ 2. Tik-tak! Tik-tak! Tik-tak! _____ 3. Hiss! Hiss! Hiss! _____ 4. Trot! Trot! Trot! _____ 5. Broom! Broom! Broom! _____
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							

C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: __Koaborasyon __Pangkatang Gawain __ANA / KWL __Fishbone Planner __Sanhi at Bunga __Paint Me A Picture __Event Map __Decision Chart __Data Retrieval Chart __I –Search __Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> __ Group collaboration __ Games __ Solving Puzzles/Jigsaw __ Answering preliminary activities/exercises __ Carousel __ Diads __ Think-Pair-Share (TPS) __ Rereading of Paragraphs/ Poems/Stories __ Differentiated Instruction __ Role Playing/Drama __ Discovery Method __ Lecture Method <i>Why?</i> __ Complete IMs __ Availability of Materials __ Pupils’ eagerness to learn __ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology	Mga Suliraning aking naranasan: __Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude __ Colorful IMs __ Unavailable Technology	__Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	__ Bullying among pupils __ Pupils’ behavior/attitude

supervisor can help me solve?	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical