

SCHEDA DI RILEVAZIONE E OSSERVAZIONE STUDENTI IN SITUAZIONE DI SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE

NOME E COGNOME.....

CLASSE.....**SEDE**.....

ANNO SCOLASTICO.....**DATA COMPILAZIONE**.....

(contrassegnare le voci che interessano)

| |
|--|
| <p>SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> famiglia problematica e disgregata <input type="checkbox"/> pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> episodi di abuso o maltrattamento <input type="checkbox"/> alunni che hanno subito eventi drammatici come lutti o carcerazioni di familiari <input type="checkbox"/> povertà, deprivazione culturale, difficoltà lavorative ed esistenziali <input type="checkbox"/> alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali |
| <p>SVANTAGGIO LINGUISTICO-CULTURALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> alunni migranti con conseguenze psicologiche comportamentali, relazionali, apprenditive, socioculturali <input type="checkbox"/> alunni stranieri con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio <input type="checkbox"/> gravissime carenze nei prerequisiti |
| <p>DISAGIO COMPORTAMENTALE-RELAZIONALE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> timidezza, collera, ansia, inibizione, depressione, ragazzi isolati, ritirati in sé, eccessivamente dipendenti e passivi <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con compagni e insegnanti <input type="checkbox"/> comportamento aggressivo, atti autolesionistici, bullismo <input type="checkbox"/> oppositività, delinquenza, uso di droghe <input type="checkbox"/> disturbi del comportamento alimentare |
| <p>ALTRO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ospedalizzazione <input type="checkbox"/> malattie acute e croniche <input type="checkbox"/> traumi e lesioni <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

SCHEDA DI OSSERVAZIONE

Il problema è stato segnalato da :

| | |
|----------|--|
| Famiglia | |
|----------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| Dirigente Scolastico/ Docenti | |
| Sportello pedagogico/psicologico | |
| ASL/ Strutture Sanitarie | |
| Funzioni Strumentali | |
| | |

Descrivere brevemente e/o contrassegnare il comportamento indicato.

AREA FUNZIONALE-CORPOREA

| | |
|--|--|
| Deficit motori (anche temporanei) | |
| Deficit sensoriali (anche temporanei) | |
| Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, altro). | |
| Mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso proprio del corpo | |
| Difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiale scolastico | |
| Mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola | |
| Difficoltà di organizzazione spazio/temporale | |
| Necessità di tempi lunghi | |
| Difficoltà nella partecipazione alle attività relative alla disciplina | |
| Difficoltà di coordinazione grosso e fine motoria | |

AREA SOCIO-ECONOMICO-AMBIENTALE

| | |
|---|--|
| Famiglia problematica | |
| Mancanza di mezzi o risorse | |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra le agenzie (scuola, servizi, enti, operatori...) che intervengono nell'educazione e nella formazione | |
| Scarsa igiene personale | |
| Frequenza irregolare | |
| Segni fisici di maltrattamento | |
| Materiale didattico insufficiente | |
| Appropriazione di oggetti non propri | |
| Scarsa cura del materiale scolastico | |
| Abbigliamento inappropriato all'età o alla stagione | |

AREA LINGUISTICO-CULTURALE

| | |
|--|--|
| Difficoltà di comprensione della lingua italiana | |
| Difficoltà espressione nella lingua italiana | |
| Difficoltà di produzione scritta nella lingua italiana | |
| Tendenza all'isolamento per motivi linguistici | |
| Manifesta pregiudizi e ostilità culturali | |
| Alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio | |
| | |
| | |

AREA DELLO SVILUPPO

| | |
|--|--|
| Difficoltà di comprensione verbale | |
| Difficoltà di espressione verbale/ scritta | |
| Difficoltà di attenzione | |
| Difficoltà di concentrazione | |
| Difficoltà di memorizzazione | |
| Difficoltà di lavoro | |
| Difficoltà logiche | |
| Difficoltà di linguaggio | |
| Balbuzie/Tic | |
| | |

AREA RELAZIONALE, COMPORTAMENTALE E EMOZIONALE

| | |
|--|--|
| Difficoltà di autoregolazione, autocontrollo | |
| Atteggiamenti di bullismo o minacce | |
| Danneggia oggetti | |
| Difficoltà di relazione con i compagni | |
| Difficoltà di relazione con gli adulti | |
| Opposizione ai richiami | |
| Tendenza a mentire | |
| Comportamenti anomali riconducibili alla sfera sessuale | |
| Autolesionismo | |
| Difficoltà di controllo delle proprie emozioni | |
| Scarsa autostima | |
| Difficoltà di collaborazione al dialogo educativo | |
| Scarsa motivazione | |
| Improvvisi e significativi cambiamenti d'umore | |
| Comportamenti bizzarri | |
| Fissità nelle produzioni (stesso disegno, stesso movimento...) | |
| Malesseri fisici | |
| Attribuzione a cause esterne dei propri insuccessi/successi | |
| Difficoltà ad esprimersi di fronte al gruppo | |
| Difficoltà ad aspettare il suo turno | |

| | |
|---|--|
| Perde oggetti necessari per le attività che deve svolgere | |
| Propensione ad autocolpevolizzarsi | |
| Rinuncia di fronte all'impegno e alle difficoltà | |
| Scarsa autonomia personale | |
| Difficoltà di comunicazione di sentimenti, desideri e bisogni | |

I DOCENTI.....