



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022  
(PROTOTIPE)**

**SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

**Nama penyusun** : \_\_\_\_\_  
**Nama Sekolah** : \_\_\_\_\_  
**Mata pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Fase B, Kelas / Semester** : II (Dua) / II (Genap)

---

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTYPE)  
BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

| INFORMASI UMUM                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| A. IDENTITAS MODUL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| Penyusun                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : .....                                                       |
| Instansi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | : SD .....                                                    |
| Tahun Penyusunan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | : .....                                                       |
| Jenjang Sekolah                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | : SD                                                          |
| Mata Pelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | : Bahasa Indonesia                                            |
| Fase / Kelas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : A / 2                                                       |
| Bab 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | : Sayang Lingkungan                                           |
| Tema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | : Cara Menghemat Air, Jenis-Jenis Sampah dan Cara Membuat Eco |
| Hari/Tanggal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | : Brick, serta Menjaga Lingkungan untuk Mencegah Bencana      |
| Alokasi Waktu                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | : .....<br>6 Minggu                                           |
| B. KOMPETENSI AWAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>cara menghemat air;</li><li>memilah sampah organik dan anorganik;</li><li>cara membuat eco brick;</li><li>cara mencegah banjir;</li><li>membuat kalimat imbauan.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                               |
| C. DIMENSI PROFIL LULUSAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa.</li><li>Kewargaan.</li><li>Penalaran Kritis.</li><li>Kreativitas.</li><li>Kolaborasi.</li><li>Kemandirian.</li><li>Kesehatan.</li><li>Komunikasi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                               |
| D. SARANA DAN PRASARANA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Buku Siswa;</li><li>botol plastik bekas berukuran 1 liter berisi air;</li><li>pipet/sendok takar obat/ cangkir takar obat yang bisa menunjukkan jumlah 10 ml;</li><li>sumber pembelajaran atau buku bacaan lain tentang sayang lingkungan:<br/>Terdampar di Dunia Plastik <a href="http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/SukiniTerdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf">http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/SukiniTerdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf</a></li></ul>                                    |                                                               |
| E. TARGET PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!”;</li><li>menyimak informasi “Cara Menghemat Air” dan menuliskan ulang;</li><li>mengamati perbedaan pada gambar “Buanglah Sampah di Tempat yang Seharusnya”;</li><li>membuat percakapan berisi kalimat imbauan dan memeragakannya;</li><li>membaca cerita “Sampah Plastik Jadi Perabot Cantik”;</li><li>menulis ulang cara pembuatan eco brick;</li><li>membaca cerita “Ketika Hujan Turun”;</li><li>menjelaskan kesesuaian ilustrasi dan teks “Ketika Hujan Turun”.</li></ul> |                                                               |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"><li>Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                               |
| G. MODEL PEMBELAJARAN                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |

- Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Konten Capaian Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Membaca dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Pertemuan 2

- Menjelaskan topik bacaan.

Pertemuan 3

- Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.

Pertemuan 4

- Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar.

Pertemuan 5

- Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

Pertemuan 6

- Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

Pertemuan 7

- Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

Pertemuan 8

- Mempresentasikan informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

Pertemuan 9

- Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

Pertemuan 10

- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.

Pertemuan 11

- Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Melalui membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.

Pertemuan 2

- Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menjelaskan topik bacaan.

Pertemuan 3

- Melalui menyimak informasi, peserta didik dapat mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan dengan tepat.

Pertemuan 4

- Melalui mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi perbedaan di dalam gambar.

Pertemuan 5

- Melalui menulis, peserta didik dapat mengategorikan kata kunci dari gambar (jenis sampah) pada pengatur grafis sederhana.

Pertemuan 6

- Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

Pertemuan 7

- Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menuliskan beberapa kalimat berisi informasi dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.

Pertemuan 8

- Melalui menuliskan rencana, peserta didik dapat mempresentasikan rencana pembuatan perabot dari bahan eco brick dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.

Pertemuan 9

- Melalui membaca berulang, peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita.

Pertemuan 10

- Melalui mengamati ilustrasi, peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.

Pertemuan 11

- Melalui membuat puisi, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Peserta didik membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” dengan nyaring dan mengucapkan kata-kata yang sering ditemui sehari-hari di dalam bacaan.
- Peserta didik membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!”, lalu menuliskan topik bacaan dan menjawab pertanyaan tentang bacaan.
- Peserta didik menyimak teks yang dibacakan oleh guru, kemudian menulis ulang informasi kunci di dalamnya
- Peserta didik mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”, menemukan perbedaan di antara dua tempat sampah yang bersisian dan menuliskannya pada tabel.
- Peserta didik mengamati jenis-jenis sampah pada gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”, lalu menuliskan sampah-sampah tersebut ke dalam dua kategori (organik dan anorganik).
- Peserta didik membuat percakapan berisi kalimat imbauan dan ajakan bersama teman, kemudian memeragakannya
- Peserta didik membaca langkah-langkah pembuatan eco brick, kemudian menuliskan paragraf cara pembuatan eco brick dengan menggunakan kata kunci sesuai topik.
- Peserta didik menuliskan rencana tentang pembuatan perabot dari bahan eco brick, lalu menceritakannya di depan kelas.
- Peserta didik membaca cerita “Ketika Hujan Turun”, lalu menjawab pertanyaan tentang cerita.
- Peserta didik mengamati ilustrasi cerita “Ketika Hujan Turun”, bergiliran menuliskan pendapat mereka tentang kesesuaian ilustrasi dan teks.
- Peserta didik bekerja bersama teman untuk membuat puisi dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat, kemudian bergantian membacakannya di depan kelas.

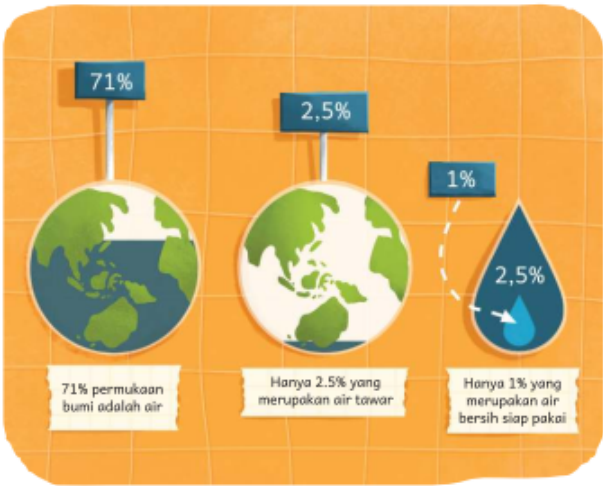
C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana cara menghemat air?
- Apa yang kalian ketahui tentang kalimat imbauan?
- Bagaimana cara membuat eco brick?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Siap-Siap Belajar

- Dampingi peserta didik mengamati gambar tentang ketersediaan air bersih.
- Jelaskan beberapa ciri-ciri air bersih seperti tidak berbau, tidak berwarna, dan tidak mengandung benda asing.
- Kemudian, tunjukkan botol berisi air satu liter dan cangkir takar obat berisi 10 ml untuk membandingkan keseluruhan jumlah air di permukaan bumi dan jumlah air bersih yang tersedia.
- Tanyakan kepada para peserta didik tentang cara keluarga mereka di rumah mendapatkan air bersih.



E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

**Kegiatan Pendahuluan**

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pelajaran.

**Kegiatan Inti**

**Membaca**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari.



Beri peserta didik waktu untuk membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” dengan nyaring.

**Inspirasi Kegiatan**

**Kegiatan Pengayaan:**

Beri peserta didik kesempatan untuk bergiliran membaca nyaring terlebih dahulu sehingga Anda dapat fokus membantu mereka. Jika kegiatan ini tidak dapat diselesaikan dalam sekali pertemuan, lanjutkan lagi di pertemuan berikutnya.

**Kegiatan Perancah:**

Gabungkan peserta didik yang sudah mahir membaca ke dalam kelompok-kelompok kecil. Minta peserta didik bergantian membaca nyaring di dalam kelompok masing-masing. Pastikan peserta didik mengatur jarak duduk antarkelompok agar tidak mengganggu konsentrasi kelompok lain.

**Menulis**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Menjelaskan topik bacaan.

- Izinkan peserta didik membaca bacaan “Ayo, Hemat Air!” sekali lagi.
- Ingatkan peserta didik mengenai definisi istilah topik yang pernah diperkenalkan sebelumnya.
- Lalu, minta para peserta didik menuliskan topik bacaan dan menjawab pertanyaan dari Buku Siswa di buku tulis masing-masing.

Kunci Jawaban

1. Jenis-jenis air
2. Air asin dan air tawar
3. Masak, mandi, mencuci

**Menyimak**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan.

- Minta peserta didik menyiapkan buku dan alat tulis masing-masing. Beri tahu peserta didik bahwa ini merupakan kegiatan yang dinilai.
- Bacalah informasi cara menghemat air dengan suara jelas sebanyak dua kali. Pada saat Anda membaca, peserta didik belum boleh mulai menulis.
- Sesudahnya, minta para peserta didik menuliskan keempat cara menghemat air di buku tulis mereka.

Kunci Jawaban

- Tidak berlama-lama ketika mandi.
- Mematikan keran ketika sedang menyabuni tangan.
- Menyiram tanaman dengan alat penyiram.
- Memeriksa apakah ada keran yang bocor.

Catatan:

- Kata yang ditebalkan adalah kata kunci;
- Peserta didik tidak harus menulis keempat cara tersebut secara urut;

- Jawaban yang ditulis dengan kata-kata lain dianggap benar selama maknanya sama dengan kunci jawaban.

Mengamati



- Beri peserta didik waktu untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”.
- Tanyakan kepada peserta didik tentang perbedaan sampah anorganik dan organik.
- Kemudian, minta para peserta didik menyebutkan hal-hal yang mereka lihat dalam gambar.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

|                   |                                                                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>kompos</b>     | : pupuk campuran yang terdiri atas bahan organik yang membusuk                                                |
| <b>organik</b>    | : berkaitan dengan zat yang berasal dari makhluk hidup seperti hewan atau tumbuhan                            |
| <b>anorganik</b>  | : terdiri atas benda tidak hidup                                                                              |
| <b>daur ulang</b> | : pemrosesan kembali bahan yang pernah dipakai, misalnya serat, kertas, dan air untuk mendapatkan produk baru |

Berlatih

Kunci Jawaban

1. Organik
  2. Anorganik
  3. Kompos
  4. Daur ulang
- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Menulis

Alur Konten Capaian Pembelajaran: Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar.



- Ingatkan para peserta didik bahwa pada kegiatan sebelumnya, mereka telah menyebutkan hal-hal yang mereka temukan pada gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya”.
- Kemudian, minta peserta didik untuk menuliskan tiga perbedaan antara gambar di sisi kiri (sampah anorganik) dan gambar di sisi kanan (sampah organik) ke dalam tabel.
- Minta peserta didik menulis jawabannya di buku tulis masing-masing.

Kunci Jawaban

Tabel 7.4 Kunci Jawaban Perbedaan Gambar

| Gambar Kiri                          | Gambar Kanan                                     |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Tempat sampah berwarna kuning        | Tempat sampah berwarna hijau                     |
| Tempat sampah bertuliskan anorganik  | Tempat sampah bertuliskan organik                |
| Berisi sampah yang tidak mudah busuk | Berisi sampah yang mudah busuk                   |
| Tutup tempat sampah berbentuk kotak  | Tutup tempat sampah berbentuk setengah lingkaran |

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Mengategorikan kata kunci dari informasi pada pengatur grafis sederhana.

| Sampah Anorganik | Sampah Organik |
|------------------|----------------|
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |
|                  |                |

- Mintalah para peserta didik untuk mengamati gambar “Buanglah Sampah di Tempat Seharusnya” sekali lagi.
- Minta mereka menuliskan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang ada pada gambar.
- Lalu, minta mereka menambahkan dua contoh sampah organik dan dua contoh sampah anorganik yang tidak ada pada gambar.

Kunci Jawaban

- Contoh sampah organik:
- Sisa makanan (termasuk buah dan sayur);
- Bagian dari tumbuhan (bunga dan daun).

Contoh sampah anorganik:

- Kaleng;
- Kertas;
- Kaca (botol, peralatan makan);
- Plastik (kemasan makanan, mainan, botol);
- Styrofoam.

Inspirasi Kegiatan

Kegiatan mengelompokkan sampah bisa juga dilakukan dalam bentuk permainan. Sediakan kartu bertuliskan nama beberapa jenis sampah dalam satu wadah. Kemudian, minta peserta didik untuk memilah kartu yang bertuliskan nama jenis sampah organik dan anorganik.

Bahas Bahasa



- Tanyakan kepada peserta didik tentang imbauan dan ajakan.
- Minta peserta didik untuk memberikan contoh kalimat imbauan atau ajakan.
- Jelaskan kepada peserta didik cara membuat kalimat imbauan dan ajakan. Dalam kalimat imbauan kata kerjanya menggunakan akhiran ‘-lah’.  
Contoh : Buanglah sampah pada tempatnya!  
Jagalah kebersihan kelas!
- Kalimat ajakan menggunakan kata ‘ayo’ dan ‘mari’.  
Contoh : Ayo, buang sampah pada tempatnya!  
Mari jaga kebersihan kelas!

Berbicara

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.  
Pilihlah satu kartu peran dari guru kalian, Buatlah percakapan bersama seorang teman kalian. Gunakan kalimat imbauan atau ajakan. Peragakanlah dialog kalian di depan kelas.

Dalam kegiatan ini kalian belajar berbicara menggunakan kalimat imbauan dan ajakan.

- Minta peserta didik untuk bekerja sama dengan seorang teman.
- Minta mereka memilih satu kartu peran di bawah ini dan membuat percakapan yang sesuai.
- Jelaskan kepada peserta didik bahwa setidaknya satu orang mendapat dua kali giliran berbicara. Usahakan agar setidaknya ada satu kalimat imbauan atau kalimat ajakan dalam percakapan.
- Kemudian, minta peserta didik memeragakan percakapan yang mereka buat di depan kelas.
- Berikan waktu kurang lebih 5 menit untuk setiap pasangan.

Inspirasi Kegiatan

Anda bebas berkreasi ketika membuat kartu peran. Tentukan bahan dan ukuran sesuai dengan ketersediaan bahan dan keperluan kelas Anda. Anda boleh mengetik tulisan di dalamnya atau menuliskannya dengan tangan.

Kartu A

Tokoh A berada di kelas ketika peserta didik lain bekerja sama membersihkan halaman sekolah.

Tokoh B mengajak agar A ikut membersihkan halaman sekolah.

Kartu B

Tokoh A menyabuni tangan dan membiarkan keran tetap menyala.

Tokoh B mengimbau tokoh A untuk mematikan keran ketika menyabuni tangan.

Membaca

- Tuliskan kata eco brick di papan tulis, lalu bacalah dengan nyaring. Sesudahnya, minta peserta didik mengulang cara membaca kata eco brick.
- Beri peserta didik waktu untuk membaca nyaring bacaan “Sampah Plastik Jadi Perabot Cantik” bersama seorang temannya.
- Kemudian, beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan hal yang belum mereka pahami dari bacaan.

Kosakata Baru

Jelaskan arti kata-kata berikut kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

- **perabot** : barang-barang perlengkapan rumah tangga seperti meja, kursi, lemari, dan sebagainya.
- **terurai** : unsur-unsur persenyawaan yang sudah terpisah
- **eco brick** : botol plastik yang diisi dengan sampah plastik hingga padat

Berlatih

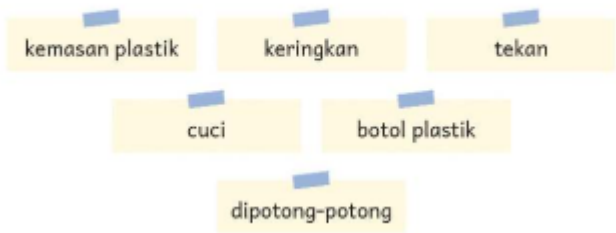
Kunci Jawaban

1. Eco brick
  2. Terurai
  3. Perabot
- Minta para peserta didik mengerjakan soal latihan agar mereka memahami arti kosakata baru.

Menulis

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Menuliskan beberapa kalimat yang berisi informasi menggunakan kata kunci sesuai topik.

Tuliskan ulang cara pembuatan *eco brick* di buku tulismu.  
Gunakan kata-kata kunci berikut:



- Minta para peserta didik untuk sekali lagi mengamati gambar yang berisi langkah-langkah pembuatan *eco brick*.
- Kemudian, minta mereka menuliskan paragraf sederhana tentang cara pembuatan *eco brick*.
- Berikut adalah langkah-langkah pembuatan *eco brick* yang ada di Buku Siswa. Kata yang dicetak tebal adalah kata kunci yang perlu digunakan peserta didik.

Kumpulkan **kemas plastik** seperti bungkus makanan.  
Cuci hingga bersih, lalu **keringkan**.  
Siapkan **botol plastik** bekas yang sudah bersih.  
Masukkan kemas plastik yang sudah **dipotong-potong**.  
**Tekan** dengan tongkat agar plastik mampat.  
Lakukan sampai botol tidak kempes jika ditekan.

**Bercerita**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Mempresentasikan cerita atau informasi dengan suara yang jelas, dengan penekanan pada intonasi untuk menarik minat pendengar.

- Sesudahnya, minta peserta didik bercerita tentang pemanfaatan *eco brick*.
- Peserta didik boleh menulis dulu di buku tulismu dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan berikut.
  - Perabot apa yang ingin kalian buat?
  - Mengapa kalian ingin membuatnya?
  - Bagaimana kalian akan membuatnya?
- Sesudahnya, minta para peserta didik bergantian menceritakan rencana mereka di depan kelas.

**Membaca**



- Dampingi peserta didik saat membaca cerita “Ketika Hujan Turun”
- Minta peserta didik untuk mengamati ilustrasi cerita.
- Beri kesempatan kepada para peserta didik untuk menanyakan kata-kata yang belum mereka kenali, tetapi jangan langsung memberi tahu jawabannya. Minta mereka menebak arti kata-kata tersebut dengan bantuan gambar dan kalimat pendukung.

**Bahas Bahasa**

- Tanyakan kepada peserta didik tentang kata ulang. Minta peserta didik menyebutkan kata ulang yang diketahuinya.
- Beritahukan kepada peserta didik bahwa tanda hubung (-) ditulis di antara kata ulang.
- Kata ulang memiliki beberapa fungsi.  
Antara lain:
  1. Menunjukkan jumlah lebih dari satu  
Contoh: barang-barang, meja-meja
  2. Menunjukkan sesuatu yang terjadi berulang

Contoh: terus-menerus, berkali-kali

**Berdiskusi**

**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Menyimpulkan perasaan tokoh cerita.



- Izinkan peserta didik membaca cerita “Ketika Hujan Turun” sekali lagi jika diperlukan.
- Kemudian, mintalah peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang cerita secara lisan.

**Menulis**

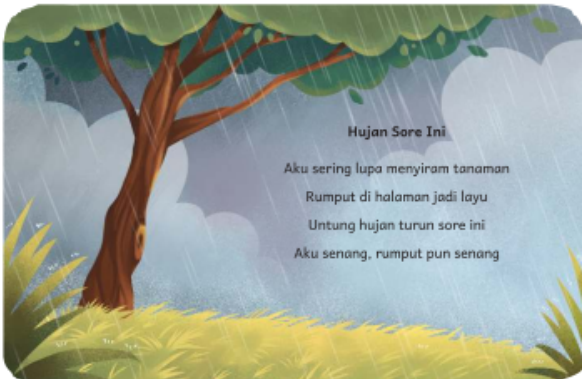
**Alur Konten Capaian Pembelajaran:** Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan teks cerita.  
Perhatikan gambar pertama dalam cerita.  
Apakah gambar tersebut sesuai dengan teks?  
Jelaskan pendapat kalian!

Dalam kegiatan ini kalian belajar menyampaikan pendapat tentang kesesuaian cerita dan gambar.

- Minta peserta didik mengamati ilustrasi pertama pada cerita “Ketika Hujan Turun” dan teks yang terdapat di Buku Siswa.
- Setelahnya, minta setiap peserta didik menuliskan pendapat masing-masing tentang kesesuaian gambar dan cerita.
- Ingatkan para peserta didik bahwa mereka boleh menjawab ya atau tidak sesuai untuk pertanyaan ini. Yang diamati guru adalah kemampuan mereka menjelaskan jawaban tersebut.

**Alur Konten Capaian Pembelajaran**

Menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek dan predikat, kata depan, serta kombinasi kata benda dan kata sifat.



- Ingatkan peserta didik tentang puisi “Sampai Jumpa” yang ada di Bab 1.
- Jelaskan bahwa puisi adalah ragam sastra yang biasanya terikat oleh irama, rima, serta penyusunan baris dan bait.
- Beritahukan kepada para peserta didik bahwa mereka akan bekerja berpasangan untuk membuat sebuah puisi bebas bertema banjir.
- Ingatkan para peserta didik bahwa kali ini mereka akan membuat puisi berisi empat hingga tujuh baris.

- Sesudahnya, minta setiap pasangan maju ke depan kelas dan bergantian membacakan puisi buatan masing-masing.

Jurnal Membaca

- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku Terdampar di Dunia Plastik di <http://repositori.kemdikbud.go.id/17713/1/Sukini-Terdampar%20di%20Dunia%20Plastik.pdf>



- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulis masing-masing.

Jurnal Membaca

Judul Buku : .....

Nama Ilustrator : .....

Sebutkan latar waktu di buku ini:

.....

Seperti apa dunia masa depan di dalam buku?

.....

Pesan apa yang ingin disampaikan penulis buku ini?

.....

Kreativitas

Rancanglah perabot untuk sekolah kalian.

Tentukan jenis botol plastik yang akan kalian pakai.

Lalu, tentukan batas waktu pengumpulannya

Buatlah satu botol *eco brick* di rumah.

Libatkan keluarga kalian untuk ikut membantu.

Bawa *eco brick* yang sudah siap pakai.

Lalu, buatlah sebuah perabot bersama guru kalian.

- Sebelumnya, berdiskusilah bersama peserta didik untuk menentukan perabotan yang akan bersama-sama dibuat menggunakan *eco brick*.
- Lalu, tentukan ukuran dan jenis botol yang akan digunakan.
- Tulislah surat kepada orang tua untuk menyampaikan informasi terkait proyek ini. Anda bisa mengubah format yang ada di Bab 1.
- Ajak orang tua untuk mendampingi peserta didik dalam membuat satu botol *eco brick*.
- Ingatlah bahwa pembuatan *eco brick* membutuhkan waktu yang cukup lama; berikan waktu yang cukup sebelum para peserta didik mengumpulkan *eco brick* mereka ke sekolah.

F. REFLEKSI

- Pada bagian ini peserta didik mengisi refleksi tentang hal-hal yang telah dipelajari di sepanjang bab. Sebagai guru, Anda bisa menambahkan poin-poin yang dirasa perlu.
- Jika memungkinkan, perbanyak lembar refleksi untuk masing-masing peserta didik. Jika tidak, minta peserta didik menyalin di buku tulis masing-masing. Izinkan peserta didik berkreasi dengan menggambari sisa ruang putih yang tersedia di lembaran tersebut.
- Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar Lagi”, berikan kepadanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan. Jika perlu, komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

A. Memetakan Kemampuan Peserta Didik

1. Pada akhir bab ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing dalam:
- Mengingat dan menyebutkan informasi kunci pada teks yang dibacakan;
  - Mengidentifikasi perbedaan dalam gambar;
  - Berbicara dengan sopan menggunakan kalimat imbauan dan ajakan;

Informasi ini menjadi acuan untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

2. Rumuskan kemampuan peserta didik tersebut dalam data pemetaan sebagai berikut.
- 1: Kurang  
2: Cukup  
3: Baik  
4: Sangat Baik

Tabel 7.9 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kompetensi yang Diajarkan di Bab 7

| Nomor | Nama Peserta Didik | Mengingat dan Menyebutkan Informasi Kunci pada Teks yang Dibacakan | Mengidentifikasi Perbedaan dalam Gambar | Berbicara dengan Sopan Menggunakan Kalimat Imbauan dan Ajakan |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1     | Banyu              | 4                                                                  | 4                                       | 1                                                             |
| 2     | Langit             | 3                                                                  | 3                                       | 3                                                             |
| 3     | Omi                | 2                                                                  | 2                                       | 2                                                             |
| 4     | Reva               | 1                                                                  | 1                                       | 1                                                             |

B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 7.10 Contoh Refleksi Strategi Pembelajaran di Bab 7

| Nomor | Pendekatan/Strategi                                                                                                                     | Selalu | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------|
| 1     | Saya menyiapkan media dan alat peraga yang disarankan sebelum memulai pembelajaran.                                                     |        |               |              |
| 2     | Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak para peserta didik berdiskusi agar mereka lebih mudah memahami tema yang akan dibahas. |        |               |              |
| 3     | Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita.                                                |        |               |              |
| 4     | Saya mendorong peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan berdiskusi agar melatih cara berpikir yang kritis.                           |        |               |              |

| Nomor | Pendekatan/Strategi                                                                                                                                                                              | Selalu | Kadang-kadang | Tidak Pernah |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------|--------------|
| 5     | Saya mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.                                                                                                                    |        |               |              |
| 6     | Saya menggunakan tip pembelajaran dan inspirasi kegiatan sehingga dapat mengajar peserta didik dengan kemampuan yang berbeda secara efektif dan efisien.                                         |        |               |              |
| 7     | Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.                                                                 |        |               |              |
| 8     | Saya telah melibatkan para peserta didik dengan kebutuhan khusus dalam semua kegiatan pembelajaran dengan memperhatikan kebutuhan dan keunikan mereka.                                           |        |               |              |
| 9     | Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru ini.                                                                              |        |               |              |
| 10    | Saya telah menyesuaikan materi pembelajaran, penggunaan lagu, permainan, dengan materi yang tersedia di daerah saya.                                                                             |        |               |              |
| 11    | Saya telah menggunakan pengetahuan peserta didik, termasuk bahasa daerah yang dikuasai, untuk menjembatani pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran dan kosakata baru dalam bab ini. |        |               |              |

Tabel 7.11 Contoh Refleksi Guru di Bab 7

Keberhasilan yang saya rasakan ketika mengajarkan bab ini:

Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya:

Kegiatan yang paling disukai peserta didik:

Kegiatan yang paling sulit untuk dilakukan peserta didik:

Rencana strategi yang akan saya lakukan untuk pembelajaran berikutnya:

Sumber lain yang saya gunakan untuk mengajar bab ini:

Tabel 7.2 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Mengingat Informasi

| Nomor | Nama Peserta Didik | Kemampuan Mengingat Informasi Kunci pada Teks yang Dibacakan |
|-------|--------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1     | Banyu              | 1                                                            |
| 2     | Langit             | 2                                                            |
| 3     | Omi                | 3                                                            |
| 4     | Reva               | 4                                                            |

4: Sangat Baik                                      3: Baik                                      2: Cukup                                      1: Kurang

Rubrik A

Tabel 7.3 Contoh Rubrik Penilaian Mengingat Informasi

|             | Kemampuan Mengingat Informasi Kunci pada Teks yang Dibacakan      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| Kurang      | Mampu menulis satu informasi kunci pada teks Cara Menghemat Air.  |
| Cukup       | Mampu menulis dua informasi kunci pada teks Cara Menghemat Air.   |
| Baik        | Mampu menulis tiga informasi kunci pada teks Cara Menghemat Air.  |
| Sangat Baik | Mampu menulis empat informasi kunci pada teks Cara Menghemat Air. |

Instrumen Penilaian B

Tabel 7.5 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Menemukan Perbedaan Gambar

| Nomor | Nama Peserta Didik | Kemampuan Menemukan Perbedaan dalam Ilustrasi |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------|
| 1     | Banyu              | 1                                             |
| 2     | Langit             | 2                                             |
| 3     | Omi                | 3                                             |
| 4     | Reva               | 4                                             |

4: Sangat Baik                                      3: Baik                                      2: Cukup                                      1: Kurang

Rubrik B

Tabel 7.6 Contoh Rubrik Penilaian Menemukan Perbedaan Gambar

|             | Kemampuan Menemukan Perbedaan dalam ilustrasi                         |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Kurang      | Tidak mampu menemukan perbedaan ilustrasi dalam gambar.               |
| Cukup       | Mampu menemukan dan menuliskan satu perbedaan ilustrasi dalam gambar. |
| Baik        | Mampu menemukan dan menuliskan dua perbedaan ilustrasi dalam gambar   |
| Sangat Baik | Mampu menemukan dan menuliskan tiga perbedaan ilustrasi dalam gambar  |

Instrumen Penilaian C

Tabel 7.7 Contoh Pemetaan Peserta Didik Berdasarkan Kemampuan Memeragakan Percakapan

| Nomor | Nama Peserta Didik | Intonasi Suara | Volume Suara | Kelancaran Berbicara |
|-------|--------------------|----------------|--------------|----------------------|
| 1     | Banyu              | 2              | 2            | 2                    |
| 2     | Langit             | 4              | 3            | 3                    |
| 3     | Omi                | 1              | 2            | 2                    |
| 4     | Reva               | 3              | 4            | 4                    |

4: Sangat Baik                                      3: Baik                                      2: Cukup                                      1: Kurang

Rubrik C

Tabel 7.8 Contoh Rubrik Penilaian Memeragakan Percakapan

|        | Intonasi                                                      | Volume Suara                                | Kelancaran                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Kurang | Belum mampu menggunakan intonasi yang tepat dalam percakapan. | Suara tidak terdengar jelas oleh pendengar. | Tidak mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan. |
| Cukup  | Sesekali mampu menggunakan intonasi yang tepat.               | Suara terdengar cukup jelas oleh pendengar. | Mampu berbicara dengan cukup lancar di sepanjang percakapan. |

|             | Intonasi                                                              | Volume Suara                                 | Kelancaran                                                    |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Baik        | Mampu menggunakan intonasi yang tepat pada sebagian besar percakapan. | Suara terdengar jelas oleh pendengar.        | Mampu berbicara dengan lancar di sepanjang percakapan.        |
| Sangat Baik | Mampu menggunakan intonasi yang tepat di sepanjang percakapan.        | Suara terdengar sangat jelas oleh pendengar. | Mampu berbicara dengan sangat lancar di sepanjang percakapan. |

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Bacalah teks berikut dengan saksama!

Sampah

Salah satu jenis sampah yang jumlahnya banyak dan tersebar di bumi adalah sampah plastik. Sampah menjadi penyebab pencemaran lingkungan. Sampah juga merupakan sumber penyakit. Oleh sebab itu, sampah harus diolah dengan baik. Pengelolaan sampah dapat dilakukan dengan cara membuangnya dengan benar sesuai dengan jenisnya. Sampah ada dua jenis, yaitu organik dan anorganik.

Sampah organik adalah sampah yang berasal dari alam dan bisa membusuk.

Sampah organik dapat dimanfaatkan sebagai pupuk kompos.

Sampah anorganik adalah sampah yang tidak membusuk dan sulit terurai di tanah.

Contoh sampah anorganik adalah kertas, plastik, kaleng, dan sebagainya.

Jawablah pertanyaan berikut sesuai dengan isi teks!

- 1. Apa topik dari teks di atas?
- 2. Apa dampak dari sampah?
- 3. Sebutkan jenis-jenis sampah!
- 4. Bagaimana cara mengolah sampah?
- 5. Sebutkan contoh sampah anorganik!

| Nilai |
|-------|
|       |

| Paraf Orang Tua |
|-----------------|
|                 |

B. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Hartiningtyas, Widjati dan Eni Priyanti. 2021. *Bahasa Indonesia: Keluargaku Unik*. Untuk SD Kelas II. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lisdy Rahayu, Kak. 2018. *Kumpulan Cerita Rakyat Nusantara Terpopuler*. Bandung: Penerbit Ruang Kata Imprint Kawan Pustaka.

Nurhayati, Yeti. 2009. *“Aku Bisa” Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Wulandayani N.B. 2018. *Kamus peribahasa Indonesia*. Sidoarjo: CV. Media Prestasi.