

ПОГОДЖЕНО

Педагогічною радою

ДНЗ «ЗПЛ»

Протокол № 1

від 28.08.2023р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ ДНЗ «ЗПЛ» від 01.09.2023. № 263

Директор ліцею

_____ Костянтин КОРОТКИЙ

**Положення
про внутрішню систему
забезпечення якості освіти
Державного навчального закладу
«Золотоніський професійний ліцей»**

РОЗДІЛ І

ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Державного навчального закладу «Золотоніський професійний ліцей» розроблене відповідно до статті 41 «Система забезпечення якості освіти» Закону України «Про освіту», який набрав чинності 28.09.2017 року №2145-VIII, розпорядження Кабінету Міністрів України від 12.06.2019 року №419-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти “Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта” на період до 2027 року», ДСТУ ISO 9001:2015 Системи управління якістю. Основні положення та словник термінів, Статуту Державного навчального закладу «Золотоніський професійний ліцей».

Стратегічним завданням створення внутрішньої системи забезпечення якості освіти ліцею є: організація, забезпечення, реалізація освітньої діяльності, спрямованої на досягнення оптимальних результатів в академічному, професійному, соціальному, інноваційному, культурному розвитку учасників освітнього процесу.

Цілями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- формування усвідомленого розуміння якості освіти та освітньої діяльності усіма учасниками освітнього процесу;
- створення можливостей для забезпечення постійного підвищення якості освіти та освітньої діяльності;
- отримання об'єктивної інформації щодо якості освіти та освітньої діяльності в закладі;
- побудова основи для самоаналізу роботи закладу та самооцінювання.

Стандарти та рекомендації ґрунтуються на таких принципах забезпечення якості освіти:

- врахування освітніх потреб і очікувань здобувачів освіти;
- єдність заходів щодо забезпечення якості освіти з освітнім процесом;
- відповідальність та взаємодія учасників освітнього процесу;
- відкритість і прозорість освітньої діяльності;
- довіра і позитивні взаємини між усіма учасниками освітнього процесу;
- підтримка усіма учасниками освітнього процесу культури якості освітнього процесу закладу, формування загальнолюдських цінностей.

У Положенні в розділі II зазначено напрями освітньої діяльності, які безпосередньо впливають на забезпечення якості освіти в закладі.

У розділі III зазначено критерії оцінювання якості та процедури оцінювання критеріїв відповідно до норм.

У додатках до Положення можуть зазначатись інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними освітніми законами або документами закладу.

Зміни та доповнення до цього Положення затверджуються рішенням педагогічної ради та вводяться в дію наказом директора закладу освіти.

РОЗДІЛ II

НАПРЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Перший напрям. Освітнє середовище.

Складники

1. Безпечні та комфортні умови освітньої діяльності:
 - стан будівлі, приміщень, подвір'я, універсальний дизайн, допоміжні приміщення;
 - норми наповнюваності навчальних груп;
 - стан навчального обладнання та його відповідність освітній діяльності;
 - дотримання вимог безпеки життєдіяльності;
 - забезпечення умов для здорового харчування;
 - безпечний Інтернет, медіаграмотність;
 - забезпечення безпечних і нешкідливих умов виробничого навчання та виробничої практики;
 - забезпечення безпечних і нешкідливих умов проживання в гуртожитку.
2. Освітнє середовище вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації:
 - психологічна та фізична безпека учасників освітнього процесу;
 - адаптація здобувачів освіти;
 - протидія булінгу, дотримання правил поведінки;
 - наскрізний соціально-психологічний супровід учасників освітнього процесу.
3. Розвивальне та мотивуюче до навчання освітнє середовище :
 - створення умов для саморозвитку здобувачів освіти;
 - постійний зв'язок з родинними здобувачів освіти;
 - мотивація здобувачів освіти до оволодіння ключовими та професійними компетентностями;
 - доступ здобувачів освіти до різних джерел інформації, можливості здобувати освіту за різними формами, забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії окремим здобувачам освіти.

Другий напрям. Система оцінювання здобувачів освіти

Складники

1. Відкрита та зрозуміла для здобувачів освіти та їх батьків система оцінювання навчальних досягнень:

- наявність критеріїв процедур оцінювання навчальних досягнень на всіх рівнях освіти з усіх предметів при вивченні кожної теми, семестрового, річного оцінювання;
- інформування здобувачів освіти та їх батьків про оцінювання навчальних досягнень;
- наявність критеріїв та процедур оцінювання навчальних досягнень під час проведення ДПА, ПКА, ДКА, інших, відмінних від уроку, організаційних форм освітнього процесу з урахування спрямованості на розвиток і оволодіння ключовими та професійними компетентностями.

2. Внутрішній моніторинг результатів навчання здобувачів освіти:

- динаміка показників навчальних досягнень здобувача освіти курсу, групи за результатами семестру, навчального року;
- динаміка показників навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами проведення ДКА, ЗНО.

3. Внутрішній моніторинг результатів освітньої діяльності з окремих предметів:

- динаміка показників навчальних досягнень з окремих предметів за результатами семестрів, навчального року;
- стан виконання навчальних програм з окремих предметів за результатами навчального року;
- динаміка показників навчальних досягнень з окремих предметів за результатами проведених Всеукраїнських олімпіад, предметних конкурсів та турнірів.

Третій напрям. Педагогічна діяльність педпрацівників

Складники

1. Планування професійної діяльності та використання освітніх технологій, спрямованих на оволодіння здобувачами освіти ключовими та професійними компетентностями:

- знання та дотримання педагогічними працівниками державних стандартів, навчальних програм, методичних рекомендацій щодо викладання окремих предметів, можливість створення власних навчальних програм;
- розроблення оптимального календарного планування навчального предмету, спрямованого на формування у здобувачів освіти ключових та професійних компетентностей;
- самостійний вибір педагогічними працівниками оптимальних стратегій, форм, методів, технологій навчання з метою формування у здобувачів освіти ключових та професійних компетентностей;
- забезпечення педагогічними працівниками наскрізного процесу виховання у взаємодії з навчанням з метою формування у здобувачів освіти загальнолюдських цінностей, громадянської позиції та патріотизму;
- розвиток відповідальності педагогічних працівників за результати своєї освітньої діяльності та самоконтролю.

2. Постійне підвищення рівня професійної компетентності та майстерності педагога:

- підвищення кваліфікації, атестація, сертифікація педагогічних працівників;
- участь у різноманітних формах методичної роботи в закладі та за його межами;
- постійна самоосвіта;
- участь у науково-дослідницькій роботі в закладі та за його межами;

- володіння сучасними освітніми технологіями, у тому числі інформаційними, та їх використання в освітньому процесі, створення власного освітнього ресурсу.

3. Співпраця із здобувачами освіти, їх батьками, кооперація з іншими педагогами, роботодавцями, організаціями, установами, участь у різноманітних освітніх програмах, дотримання академічної доброчесності:

- взаємодія з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства;
- відкритість до діалогу з усіма учасниками освітнього процесу;
- участь у командній роботі над реалізацією різноманітних проектів;
- пошуки навчальних партнерів в освіті;
- дотримання принципів академічної доброчесності та формування цих принципів у здобувачів освіти;
- можливість створення власної системи оцінювання та заохочення здобувачів освіти;
- організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями.

Четвертий напрям. Управління закладом

Складники

1. Стратегія розвитку та система планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань:

- розроблення Концепції розвитку і функціонування закладу, стратегії розвитку закладу на 5 років;
- розроблення річного плану роботи;
- планування роботи методичних структур;
- щорічний аналіз роботи закладу;
- самооцінювання роботи діяльності закладу та ефективності внутрішньої системи якості освіти за 5 років;

- раціональна організація документообігу, функціонування системи інформаційного забезпечення.

2. Підтримання атмосфери довіри, інформаційної прозорості, конструктивної співпраці між учасниками освітнього процесу і громадою:

- створення сприятливого психологічного клімату в закладі;
- залучення учасників освітнього процесу до прийняття управлінських рішень – підтримка учасників освітнього процесу під час проведення освітньої діяльності;
- підтримка та розвиток учнівського самоврядування, інформаційна відкритість інформування громадськості про діяльність ліцею на сайті закладу, соціальних мережах, інших загальнодоступних електронних ресурсах;
- формування нетерпимості в усіх учасників освітнього процесу до фактів порушення академічної доброчесності з подальшим обговоренням даних фактів на засіданнях педагогічної ради;
- стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти.

3. Кадрова політика:

- комплектація закладу кваліфікованим кадрами, їх доцільна розстановка;
- створення умов для постійного професійного зростання педагогів, заохочення та мотивація педагогів до самовдосконалення та саморозвитку;
- формальне визнання професійних досягнень, винагорода за працю.

4. Організація освітнього процесу, прийняття управлінських рішень на засадах людиноцентризму:

- дотримання прав усіх учасників освітнього процесу;
- врахування освітніх потреб учасників освітнього процесу, спроможності закладу, вікових особливостей та індивідуальних можливостей здобувачів освіти;

- проведення зарахування, переведення, відрахування здобувачів освіти відповідно до встановленого порядку правил приймання здобувачів освіти;
- дотримання усіма учасниками освітнього процесу режиму роботи закладу, Правил внутрішнього трудового розпорядку ліцею, трудового законодавства, Правил поведінки здобувачів освіти, розгляд та аналіз фактів їх порушень.