



LABORE ET ZELO

РОЗВИТОК SOFT SKILLS У МАЙБУТЬОГО ФАХІВЦЯ

Обсяг: 4 кредити ЄКТС

Семестр: весняний

Дні, Час, Місце: згідно розкладу

Інформація про викладача

Ім'я	Бобро Артур Анатолійович
Контакти	E-mail: bobro.aa@ndu.edu.ua ; artur062728@ukr.net , тел. 0984234715
Робоче місце	Кафедра педагогіки, початкової освіти, психології та менеджменту (ауд. 233 «Нового корпусу»)
Години консультацій	Понеділок: 14:00 – 16:00

Опис курсу

Дана навчальна дисципліна є теоретичною та практичною основою сукупності знань та вмінь, що формують профіль ефективного фахівця, який володіє навичкам ХХІ століття.

Теоретична частина курсу базується на засвоєнні сутності і різновидів soft skills, вивченні механізмів, засобів, прийомів, форм організації роботи, з розвитку soft skills, усвідомленні значимості даних навичок для майбутньої діяльності.

Завданнями навчальної дисципліни є засвоєння знань про теоретичні засади формування soft skills, особливості розвитку soft skills. Здобувачі навчаться підбирати методи, засоби, прийоми для ефективної роботи з формування soft skills, розробляти та реалізовувати програми з формування та розвитку soft skills, працювати в команді, критично підходити до вирішення завдань.

Для виконання завдань навчальної дисципліни студентів потрібно мати смартфон чи комп'ютер, зареєструватися у Telegram, Zoom.

Деякі теми можуть бути зараховані за результатами проходження дистанційних курсів і представленні сертифікату викладачу.

Студенти будуть:

Вивчення навчальної дисципліни сприяє досягненню здобувачами таких результатів навчання:

Уміння розрізняти підходи до виокремлення переліків навичок 21 століття.

Уміння використовувати теорії і практики самоорганізації, управління власним розвитком та діяльністю.

Уміння ефективно презентувати себе та команду.

Уміння професійно організувати особистісну та командну роботу.

Уміння використовувати отримані поради та рекомендацій, які дозволять краще зрозуміти себе та оточуючих людей.

Уміння критично мислити.

Уміння проявляти креативність, генерувати ідеї.

Уміння керувати власними емоціями та розуміти емоції інших людей.

Уміння адаптуватися та проявляти ініціативу і самостійність в ситуаціях, які виникають в

професійній діяльності.

Уміння керувати часом.

Мета навчання – забезпечити теоретичну підготовку та розвиток основних навичок «soft skills» у здобувачів – майбутніх ефективних фахівців у професійній діяльності.

Компетентності (здатності):

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування концептуальних наукових знань, практичних умінь та навичок, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання.

Здатність до ефективної комунікації.

Здатність володіти методичним інструментарієм розвитку навичок soft skills протягом усього життя.

Здатність володіти ефективними способами роботи з інформацією та ефективного навчання.

Здатність до самоорганізації, управління власним розвитком та діяльністю.

Здатність до використання прийомів тайм-менеджменту.

Здатність вирішувати складні проблеми та приймати обґрунтовані рішення.

Здатність до аргументованого відстоювання власної думки у дебатах.

Здатність до ефективного спілкування та взаємодії в групі, в робочому колективі.

Здатність до успішної соціалізації в суспільстві, в робочому колективі.

Форми і методи навчання

Курс буде викладений у формі лекцій (20 год.), практичних (20 год.), організації самостійної роботи студентів у бібліотеках та комп'ютерних мережах (60 год.) денна форма та лекцій (6 год.), практичних (6 год.), організації самостійної роботи студентів у бібліотеках та комп'ютерних мережах (108 год.) заочна форма.

Викладач використовуватиме комплекс методів навчання. Організовувати та реалізовувати освітній процес буде за допомогою таких методів: розповідь, бесіда, лекція, ілюстрація, демонстрація; самостійна робота з книгою, письмова робота. Стимулювати та мотивувати освітню діяльність студентів за допомогою таких методів: навчальні дискусії, створення ситуацій емоційно-моральних переживань, створення ситуацій пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості, заохочення, покарання. Контролювати освітню діяльність студентів буде за допомогою письмових контрольних робіт, творчого ІНДЗ, оцінки розробленої програми з формування soft skills, за необхідності може бути застосований машинний контроль.

Навчання відбуватиметься аудиторно та на платформі Moodle у навчально-віртуальному середовищі Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя УНІКОМ, тому здобувачам вищої освіти потрібно мати обліковий запис Google.

Організація навчання

Обсяг	Тема
10 год.	Теоретичний аналіз soft skills майбутнього фахівця
10 год.	Шляхи формування soft skills майбутнього фахівця
100 год.	Основні soft skills необхідні для майбутньої професійної діяльності

Оцінка

Критерії формувального оцінювання:

Відмінно – оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно та аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує задачі стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.

Добре – оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує задачі стандартним способом, послуговується науковою термінологією, але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.

Задовільно – оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень. Не розв'язує завдань навіть стандартними способами. Не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.

Незадовільно – оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом у достатньому обсязі, проте фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.

Підсумкова оцінка курсу буде обчислюватися з використанням таких складових:

Бали	Результати навчання, що оцінюються
20	Виготовлення пам'ятки або лепбука з однієї теми курсу (може бути виготовлена вручну чи за допомогою різних комп'ютерних програм). Оцінюється: знання й розуміння теоретичного матеріалу - 4б. (відповідність темі, володіння науковою термінологією, доступність), візуальне представлення – 3б. (яскравість, зрозумілість), чітка спрямованість на цільову аудиторію – 3б. (учням, вчителям, батькам чи інтегрована). Презентація розробки. Оцінюється: захист роботи – 4б. (чіткість, логіка викладу, представлення; наявність самостійних висновків), вміння презентувати роботу – 3б. (володіння навичками ораторського мистецтва, навичками само презентації як автора (ів) розробки), використання нестандартного (творчого) підходу до презентації – 3б.
40	Розробка та захист програми формування soft skills. Оцінюється: знання й розуміння теоретичного матеріалу – 10б. (відповідність темі та поставленій меті, володіння науковою термінологією, доступність), відповідність використаних методів і засобів поставленій меті – 10б. , проведення – 20б. (логіка проведення, володіння навичками ораторського мистецтва, навичками само презентації, вміння творчо підійти до вирішення поставленої мети, самоаналіз).
20	Тестова контрольна робота до розділу I (20 запитань за кожну правильну відповідь – 1б.)

20	Тестова контрольна робота до розділу II (20 запитань за кожну правильну відповідь – 16.)
100	Разом

Політика курсу

Відвідування та / або участь є важливим компонентом даного курсу, якщо Ви бажаєте навчатися дистанційно, або за очно-дистанційною формою – можна узгодити графік навчання у деканаті.

Запізнення. Крайньою межею здачі завдань є день заліку. Після цієї дати завдання приймаються, але тільки згідно з графіком перескладань.

Переоцінка завдань можлива протягом тижня після отримання оцінки на основі заяви на ім'я завідувача кафедри у письмовій формі. Після отримання заяви, завідувач кафедри протягом тижня створить комісію з переоцінки, яка після проведення аналізу роботи студента повідомить його про своє рішення.

Перескладання роботи студентів можливе згідно з графіком перескладань на факультеті, в інституті.

Академічна доброчесність та плагіат.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається: *академічний плагіат* – оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості), та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства; *самоплагіат* – оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів, як нових наукових результатів; *фабрикація* – вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях; *фальсифікація* – свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; *списування* – використання письмових робіт із зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання; *обман* – надання неправдивих даних; *використання гаджетів і девайсів*, коли це не дозволено.

Дотримання правил академічної доброчесності є обов'язковим для всіх здобувачів освіти.

При виконанні спільних завдань, потрібно зазначати внесок кожного учасника/учасниці.

Мобільні пристрої на заняттях можна використовувати тільки для поточної роботи і з дозволу викладача. Використання під час занять мобільних пристроїв з позанавчальною метою карається додатковим завданням з курсу.

Поведінка в аудиторії. Під час аудиторних чи дистанційних занять студентам дозволяється брати з собою та використовувати будь які безалкогольні напої, також рухатись по аудиторії з дозволу викладача, якщо заняття відбуваються не дистанційно цього будуть вимагати деякі форми роботи.

Перелік рекомендованих джерел: Основні:

1. Біляковська О.О. «Soft skills» як необхідна складова якісної професійної підготовки майбутнього вчителя. *Prace naukowe Akademii im. J. Długoszawa Częstochowie. Rocznik polsko-ukrainski. Częstochowa*. 2018. Т. XX. S. 175-186.
2. Бобро А.А. Формування soft skills у майбутніх учителів початкової школи. *Наукові записки. Серія "Психолого-педагогічні науки" (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя)* / за заг. ред. В. В. Бурназової. Ніжин: Ніжин. держ. ун-т ім. Миколи Гоголя, 2021. № 1. С. 117-124.
3. Гишка Н. Формування загальнонавчальних умінь та навичок в учнів початкових класів. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formuvannya-zagalnonavchalnih-umin-tanavichok-v-uchniv-pochatkovih-klasiv> (дата звернення: 04.08.2023).
4. Длугунович Н. А. Soft skills як необхідна складова підготовки ІТ-фахівців. *Вісник Хмельницького національного університету*. 2014. № 6 (219). С. 239–242.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvitydokument/> (дата звернення: 04.08.2022).
6. Коваль К.О. Розвиток «soft skills» у студентів – один з важливіших чинників працевлаштування. *Вісник Вінницького політехнічного університету*. 2015. № 2. С. 162-167.
7. Коляда Н., Кравченко О. Практичний досвід формування «soft-skills». URL: http://www.afhn-journal.in.ua/archive/27_2020/part_3/26.pdf (дата звернення: 15.08.2023).
8. Лук'янченко О. М., Васютіна Т. М., Кондратюк О. М. Психолого-педагогічні аспекти формування «SOFT SKILLS» у молодших школярів в процесі гри. *International scientific and practical conference. Wloclawek, Republic of Poland*, 2021. С. 23-26
9. 9. Навички XXI століття. URL: <http://eclab.by/texts/article/navyki-xxi-veka-v-obrazovatelnoy-programme-eclab> (дата звернення: 02.08.2022).
10. Нова українська школа: порадник для вчителя. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf> (дата звернення: 08.08.2023).
11. Савченко О. Я. Уміння вчитися як ключова компетентність загальної середньої освіти. *Компетентнісний підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи: бібліотека з освітньої політики*. Під заг. ред. О. В. Овчарук. К.: К.І.С., 2004. С. 34-46.
12. Слипанюк О. В., Марчук М. В. Формування та розвиток навичок softskills у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». *Актуальні проблеми педагогіки початкової школи в контексті освітньої реформи*. Збірник наукових праць. Івано-Франківськ, «НАІР», 2021. С. 198 -204.
13. Смагіна Т., Шуневич О. Умови розвитку гнучких навичок (SOFT SKILLS) педагогів у процесі навчання на курсах підвищення кваліфікації. *Український педагогічний журнал*, 2019. № 2. С. 73-80.
14. Тимофєєва І. Розвиток наскрізних вмінь у процесі фахової підготовки майбутніх учителів початкових класів. *Актуальні проблеми формування творчої особистості педагога в контексті наступності дошкільної та початкової освіти: збірник матеріалів II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції*. Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, факультет дошкільної, початкової освіти та мистецтв імені Валентини Волошиної / за ред. О. А. Голюк. Вінниця: ТОВ «Меркьюрі-Поділля». 2020. Вип. 9. С. 49–53.
15. Шандрук С.К., Психологія професійних творчих здібностей: монографія, Тернопіль: ТНЕУ, 2015, 189 с.
16. Філінюк В., Білозір Н. Формування наскрізних умінь на уроках української мови та літературного читання. *Учитель початкової школи*. 2020. № 11-12. С. 9-13.

18. Ясна І. Softskills: універсальні навички європейського рівня. *Матеріали міжвузівського науковометодичного семінару «Soft skills – невід’ємні аспекти формування конкурентоспроможності студентів у XXI столітті»*. Київ: нац. торг.-екон. ун-т. 2020. 90 с. URL: <https://knute.edu.ua/file/NjY4NQ==/f5e21f8fa4b196951d084e7e586ab122.pdf> (дата звернення 10.08.2022).

19. Soft skills: універсальні навички європейського рівня. URL: <https://studway.com.ua/soft-skills/> (дата звернення: 04.09.2023).

Додаткові:

1. Глазунова О.Г., Волошина Т.В., Корольчук В.І. Розвиток «soft skills» у майбутніх фахівців з інформаційних технологій: методи, засоби, індикатори оцінювання. *Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету*. 2019. Вип. спецвип. С. 93-106.

2. Кожушкіна Т.Л. Міжособистісна взаємодія як складова частина «soft skills» студентів педагогічного коледжу. *Науковий часопис національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5. Вип. 63. 2018. С. 77-81.

3. Наход С.А. Значущість «Soft skills» для професійного становлення майбутніх фахівців соціономічних професій. *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи. 2018. № 63. С. 131-135.

4. Павленко Т.В. Основні психологічні підходи визначення поняття «комунікація». *Актуальні проблеми психології. Загальна психологія. Етнічна психологія. Історична психологія*. Т. IX, Вип. 9, 2016. С. 368–376.

5. Смагіна Т.М. Зміщення акцентів з hard skills на soft skills в підвищенні професійної компетентності педагогів у системі післядипломної освіти. *Розвиток професійної компетентності педагогів у системі післядипломної педагогічної освіти регіону : збірник матеріалів конференції* / за ред. О.В. Пастовенського. Житомир, 2017. С. 21–28.

6. Ткачук І.І., Сосновенко Н.В. Розвиток «М’які навички» у студентів коледжів. *Професійна освіта*. 2019. № 3 (84). С. 16–18.

7. Grzesiak J. «Mentoring» i «coaching misją» kompetentnego i odpowiedzialnego nauczyciela nauczycieli. Ewaluacja i innowacje w edukacji. *Kompetencje i odpowiedzialność nauczyciela* / red. J. Grzesiak, Kalisz-Konin, 2010. S. 577–585.

8. Pachauri D., Yadav A. Importance of Soft Skills in Teacher. *Education Programme*. IJERT. March 2014. Vol. 5 (1). P. 22–25.

9. Snape P. Enduring Learning: Integrating Soft Skills through Technology Education. *Design and Technology Education*. 2017. Vol. 22. № 3. URL: <https://ojs.lboro.ac.uk/DATE/article/view/2222/2585> (дата звернення 31.08.2022).

10. Catelly Y.M. Raising Stakeholders’ Awareness of the Need for Soft Skills in the Tertiary Engineering Education Curriculum. *Synergy*. 2010. № 6(1). P. 41-56. URL: <http://synergy.ase.ro/issues/2010-vol6-no1/07-raising-stakeholdersawarenessof-the-need-for-soft-skills-in-the-tertiary-engineering-educationcurriculum.pdf> (дата звернення 31.08.2023).

11. 10000 videos Soft Skills [Електронний ресурс]. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.thv.softskills&hl=uk> (дата звернення 30.08.2023).