



**ГУМАНІТАРНЕ УПРАВЛІННЯ МОСТИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
СОКОЛЯНСЬКИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
МОСТИСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ ЛЬВІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

81314, с. Соколя, вул. Центральна, буд. 102, тел. (234)6-57-18,
e-mail: sokolya_school@ukr.net Код ЄДРПОУ 22365179

НАКАЗ

16.06.2026

с. Соколя

№01-18/33

**Про результати проведення III етапу
моніторингового дослідження якості знань
здобувачів освіти з математики,
англійської мови та історії України
у 2025/2026 навчальному році**

Відповідно до плану роботи закладу освіти, наказу Соколянського закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Мостиської міської ради від 05.09.2025 №01-18/66 «Про проведення моніторингового дослідження з математики, англійської мови та історії України здобувачів освіти 5, 7, 9 класів у 2025/2026 навчальному році» було проведено III етап моніторингу якості знань з математики, англійської мови та історії України учнів 5, 7, 9 класів. Завдання для моніторингових робіт були підбрані відповідно до чинних програм з математики, української мови, історії України та вивченого матеріалу.

Аналіз результатів проведеного моніторингу показав, що вчителі забезпечують належний рівень навчальних досягнень учнів.

Результати моніторингу з англійської мови (вчитель Марія КАРПЮК)

Клас	5					7					9			
Рівні навч. дос.	П о ч а т к о в и й	Се ре дні й	До ста тні й	Ви со ки й		П о ч а т к о в и й	С е р е д н і й	Д о с т а т н і й	В и с о к и й		П о ч а т к о в и й	С е р е д н і й	Д о с т а т н і й	В и с о к и й
К-сть учнів	0	0	3	3		1	3	9	0		0	12	11	2

Моніторингом було охоплено 44 учні: 6 учнів 5 класу, 13 учнів 7 класу та 25 учнів 9 класу. Контрольні роботи складені відповідно до програмових вимог та змісту підручників Prepare (5, 7 класи) та підручника О. Карпюк (9 клас). Завдання передбачали перевірку рівня сформованості навичок читання, письма, володіння лексичним і граматичним матеріалом та здатності застосовувати набуті знання у практичній діяльності.

Аналіз результатів моніторингу показав, що більшість учнів успішно засвоїли програмовий матеріал. Здобувачі освіти 5 класу продемонстрували достатній рівень володіння базовою лексиною та граматичними структурами, вміють будувати прості висловлювання, розуміють зміст навчальних текстів та виконують письмові завдання відповідно до вікових особливостей.

Учні 7 класу показали належний рівень сформованості мовленнєвих компетентностей. Найкращі результати виявлено під час виконання завдань на читання та використання лексико-граматичного матеріалу. Окремі труднощі спостерігалися під час виконання творчих письмових завдань, що потребує подальшого розвитку навичок письмового мовлення.

Результати школярів 9 класу свідчать про достатню підготовку з англійської мови. Учні вміють працювати з текстовою інформацією, застосовують вивчені граматичні структури та лексичний матеріал у комунікативних ситуаціях. Разом з тим потребують удосконалення навички аргументованого письмового висловлення власної думки та розширення активного словникового запасу.

За підсумками моніторингу встановлено, що навчальні досягнення школярів відповідають вимогам чинних освітніх програм. Простежується позитивна динаміка у формуванні іншомовної комунікативної компетентності здобувачів освіти. Використання сучасних методів навчання та систематична робота вчителя забезпечують належний рівень засвоєння програмового матеріалу.

Результати моніторингу з історії України (вчитель Роман КАДИКАЛО)

Клас	5					7					9			
Рівні навч. дос.	П о ч а т к о в и й	Се ре дні й	До ста тні й	Ви со ки й		П о ч а т к о в и й	С е р е д н і й	Д о с т а т н і й	В и с о к и й		П о ч а т к о в и й	С е р е д н і й	Д о с т а т н і й	В и с о к и й
К-сть учнів	0	0	3	3		0	1	8	5		0	3	15	4

Аналіз результатів моніторингу показав, що учні 5 класу демонструють знання ключових історичних дат і подій, зокрема катастрофи на ЧАЕС, початку Революції Гідності та повномасштабного вторгнення Росії в Україну. Розуміють історичні терміни «Голокост» та «Праведники народів світу». У ході проведення моніторингу виявлено певні недоліки у засвоєнні навчального матеріалу. Частина учнів не розкриває тему життя та побуту українських козаків. Відсутні або недостатньо висвітлені матеріали щодо подій перших років російсько-української війни. Спостерігається нерівномірне розкриття питань: окремим аспектам приділяється значна увага, тоді як інші залишаються недостатньо опрацьованими.

Школярі 7 класу вміють складати соціальну «драбину» основних верств населення руських земель. Висловлюють власну думку щодо соціально-економічного та політичного становища цих земель за правління конкретних князів. Учні плутають хронологічну послідовність появи кочових народів на землях Русі. Допускаються помилки у співвіднесенні дат та історичних подій. Лише окремі учні впоралися із завданням на анаграми.

Здобувачі освіти 9 класу знають причини та основні напрями трудової еміграції. Розуміють суть кооперативного руху. Обізнані з роками існування та складом «Руської трійці», однак недостатньо усвідомлюють зміст її діяльності. Частина учнів не повністю розуміє зміни в розвитку економіки українських земель у складі Російської імперії в пореформений період. Спостерігаються труднощі при поясненні суті національно-політичних та культурних течій в українському русі Галичини та Буковини.

Результати моніторингу з математики (Мирослава ГАГІН)

Клас		5						
Рівні навч. досягн.		Початко в.	Середні й	Достатн ій	Високий			
К-сть учнів		0	2	2	2			
Клас	7 (алгебра)				7 (геометрія)			
Рівні навч. дос.	Поча ткови й	Серед ній	Достат ній	Висок ий	Початк овий	Серед ній	Достат ній	Висок ий
К-сть учнів	0	4	7	1	5	1	6	1
Клас	9 (алгебра)				9 (геометрія)			

Рівні навч. дос.	Початковий	Середній	Достатній	Високий	Початковий	Середній	Достатній	Високий
К-сть учнів	0	15	7	1	0	13	9	1

Школярі 5 класу виконують обчислення з натуральними числами та десятковими дробами (дії першого ступеня, множення), однак у частини дітей виникають труднощі під час виконання дії ділення. Знають, як знаходити середнє арифметичне та середнє значення величин. Не всі учні вміють самостійно розв'язувати текстові задачі та складніші рівняння. Школярі вміють знаходити дріб від числа та число за його дробом, проте не завжди правильно визначають необхідну математичну дію для розв'язання завдання.

Здобувачі освіти 7 класу з алгебри вміють працювати з числами зі степенем натурального показника, виконують дії з ними. Спрощують вирази, застосовуючи дії додавання та множення, однак допускають помилки при застосуванні формул скороченого множення та розкладанням многочленів на множники. Спостерігаються труднощі у засвоєнні поняття функції, визначенні її області визначення та області значень. З геометрії учні уміють порівнювати кути та сторони трикутника. Розуміють поняття бісектриси та медіани, застосовують їх під час розв'язування задач. Школярі знають елементи кола (центральный кут, вписаний кут, дуга, хорда), однак не завжди можуть застосовувати їх під час виконання завдань. Геометричне мислення сформоване недостатньо, що ускладнює розв'язування окремих задач.

Учні 9 класу з алгебри вміють працювати з числовими послідовностями, розрізняють арифметичну та геометричну прогресії. Справляються із завданнями з комбінаторики та на визначення ймовірності події. Лінійні нерівності розв'язують переважно правильно, однак під час роботи з квадратними нерівностями виникають труднощі. Школярі вміють позначати та записувати проміжки, що є розв'язками нерівностей. Спостерігаються труднощі у засвоєнні поняття функції, визначенні її області визначення та області значень, а також у встановленні проміжків зростання і спадання функції. Найбільші труднощі виникають під час розв'язування задач, які зводяться до складання систем рівнянь. З геометрії школярі розв'язують задачі на визначення середини відрізка та відстані між точками, однак виникають труднощі під час складання рівняння прямої та кола. Розуміють поняття вектора та його довжини, проте лише окремі учні можуть розв'язувати задачі на визначення кута між векторами та встановлення їх колінеарності. Спостерігаються певні труднощі при визначенні площі трикутників. Водночас учні добре володіють

геометричними перетвореннями: симетрією відносно прямої та точки, поворотом і паралельним перенесенням.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Проаналізувати результати III етапу моніторингу на засіданні творчих груп гуманітарного та природничо-математичного циклів. До 15.06.2026
2. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Вірі БОНК:
 - 2.1. Провести нараду з учителями англійської мови, математики та історії України за підсумками III етапу моніторингу щодо об'єктивності оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - 2.2. Спрямувати увагу на посилення внутрішньошкільного контролю за станом викладання учителями англійської мови, математики та історії України та рівнем навчальних досягнень школярів;
0. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Постійно відслідковувати вплив самоосвіти на рівень зростання навчальних досягнень учнів;
 - 3.2. Провести поелементний аналіз виконаних школярами завдань, корекційну індивідуальну роботу з учнями, у яких виникли труднощі при виконанні різнорівневих завдань під час моніторингу;
 - 3.3. Неухильно дотримуватися змісту навчальних програм та їх вимог до виконання контрольних, практичних, самостійних робіт;
 - 3.4. Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації школярів до навчання;
 - 3.5. Організувати консультації та додаткові заняття із здобувачами освіти, які суттєво понизили свій навчальний рівень.
 - 3.6. Удосконалювати методику повторення та систематизації матеріалу, використовуючи сучасні форми роботи;
 - 3.7. Практикувати тренінги щодо попередження труднощів у дітей під час засвоєння нового навчального матеріалу.
4. Вчителю англійської мови Марії КАРПЮК:
 - 4.1. Активізувати роботу з формування мовленнєвих навичок (говоріння та письма).
 - 4.2. Звернути увагу на систематичне повторення граматичного матеріалу.
 - 4.3. Використовувати завдання різного рівня складності для розвитку комунікативної компетентності учнів.
 - 4.4. Посилити роботу над розумінням текстів та словниковим запасом.
5. Вчителю історії України Роману КАДИКАЛУ:

- 5.1. Посилити роботу над формуванням хронологічних та причинно-наслідкових зв'язків історичних подій.
- 5.2. Звернути увагу на засвоєння учнями історичних понять і термінів.
- 5.3. Використовувати більше завдань на аналіз джерел, карт та історичних подій.
6. Вчителю математики Мирославі ГАГІН:
 - 6.1. Посилити роботу над формуванням умінь розв'язування текстових задач та рівнянь.
 - 6.2. Звернути увагу на формування навичок правильного вибору математичної дії.
 - 6.3. Систематично відпрацьовувати теми, що викликають труднощі (функції, геометрія, алгебраїчні перетворення).
 - 6.4. Використовувати практико-орієнтовані задачі для підвищення мотивації учнів.
7. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор

Зеновія ЦВІГУЛА

З наказом ознайомлені:

Віра БОНК
Марія КАРПЮК
Мирослава ГАГІН
Роман КАДИКАЛО