

Звіт
про підсумки вимірювання показників якості освітнього середовища
Соснівського ліцею
Шептицької міської ради Львівської області

Вступ. Опис методики дослідження

Дослідження якості освітнього середовища як виховного простору проводилось у Соснівському ліцеї 10 квітня 2025 року. До анкетування були залучені 46 учнів 4-х класів, 35 учнів 8-х класів, 77 учнів 10-х класів, 45 учителів, 69 батьків. Моніторинг проводився у визначений організаторами час. Відповідно до графіка проведення респонденти отримали анкети, виконання яких відбувалось самостійно, без втручання сторонніх осіб та у межах визначеного для цього часу. Напередодні учасники моніторингу переглянули відеофільм з інструкцією щодо особливостей проведення моніторингу та психологічним налаштуванням, запропонований організаторами. Це сприяло налаштуванню на конструктивну співпрацю з виконавцями дослідження. Анкетування учнів та вчителів відбувалось у приміщенні навчального закладу, батьки відповідали на питання вдома.

Оцінювання освітнього середовища проведено та проаналізовано за 6 основними критеріями: безпека, довіра, демократичність, патріотичність, культуро творчість, відкритість. Для конкретизації відповідей щодо сформованості освітнього виховного простору використовувались такі критерії:

- ✓ відповідність теплового, харчового, робочого та поведінкового режимів встановленим нормам;
- ✓ відповідність стилю спілкування працівників школи з учнями та батьками методичним вимогам;
- ✓ відповідність оцінювання навчальних досягнень та поведінки учнів встановленим критеріям;
- ✓ відповідність цілей освіти, що реалізуються у школі, потребам учнів та батьків;
- ✓ відповідність норм шкільного життя принципам демократії;
- ✓ масштаб і розмаїття участі учнів та батьків у виховних справах;
- ✓ можливості участі учнів та батьків у плануванні, організації та оцінюванні виховних проєктів, справ;
- ✓ актуальність визначених педагогами цілей навчання і виховання (зорієнтованість на вимоги й рекомендації нормативних документів про освіту).

Безпечне середовище

Ключове питання: Чи подобається вам відвідувати школу?

Теза: загалом сформоване комфортне перебування у приміщенні школи. забезпечено педагогічний захист та підтримка.

Із опитаних учнів 4-х класів (55%), 8-х класів (49%), 10-х класів (34%) відповіли, що їм вчитися цікаво. Йдуть до школи з радістю, бо їм подобається проводити час із шкільними друзями, серед 4-х класів - 43%, 8-х – 54%, 10-х – 62%. 91% 4-класників подобається проводити час із однокласниками, а 4% стверджують, що їм з однокласниками не цікаво. Але не цікаво вчитися, 2% п'ятикласників, 6% - восьмикласників, 5% - 10-класників.

58% батьків відповіли, що дитина здебільшого охоче ходить до школи, 38% - як коли, 4% - ні.

Ключове питання: Чи освітнє середовище закладу убезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння моральної, фізичної шкоди та сприяє дотриманню здорового способу життя.

Теза: у закладі безпечний виховний простір. Систематично проводиться активна профілактична робота серед учнів щодо дотримання засад здорового способу життя.

Дослідження показало, що серед учнів 4-х класів ніколи не бачили знущання над учнем чи ученицею 73%, серед 8-х класів іноді насміхаються – 9%, таких немає – 54%, не знають, чи є – 37%. Серед учнів 10-х класів іноді насміхаються – 23%, таких немає – 27%, не знають, чи є – 49%.

89% батьків та 86% учителів вказують на те, факту збиткувань чи принижень учнів не виявлено. Хоча 28% батьків вважають, що між учнями класу виникають конфлікти чи непорозуміння.

Також 77% учнів 4-х класів вказали, що у школі не палять цигарок, 89% - у школі не вживають алкоголь, 95% - не вживають наркотики; крадіжки, вчинені учнями: ніколи – 86%. Учні 8-х класів: у школі не палять цигарок – 89%, 99% - у школі не вживають алкоголь, 95% - не вживають наркотики. Учні 10-х класів: у школі не палять цигарок – 81%, 91% - у школі не вживають алкоголь, 100% - не вживають наркотики. 81% учителів зазначають, що у поблизу школи учні не курять, 100% вважають, що учні не вживають алкоголь і наркотики.

Ключове питання: У яких умовах ти перебував у школі минулого навчального року?

Теза: загалом сформоване комфортне перебування учасників освітнього процесу у приміщення школи.

48% учнів 4-х класів зазначають, що взимку у приміщенні школи не достатньо тепло, мерзнуть хіба що в сильні морози, 14% 8-тикласників і 16% 10-тикласників відповіли, що холодно, інколи доводиться сидіти в куртках. 64% батьків та 69% учителів зазначають, що повітряно-тепловий режим у школі повністю дотримано.

Дослідження показало, що дітям комфортно перебувати в закладі: 94% учителів та 76 % батьків зазначають, що у школі достатньо світла для читання, 93 % батьків та 100% учителів зазначили, що в класах завжди прибрано.

Ключове питання: Чи смакує вам гаряча їжа?

За результатами опитування 41% учнів 4-х класів, 37% учнів 8-х класів, 8% 10-х класів та 7% батьків зазначають, що гарячі страви у шкільній їдальні переважно смачні. 43% учнів 8-х класів, 64% учнів 10-х класів та 36 % батьків зазначають, що не харчуються у шкільній їдальні.

78% учителів стверджують, що у їдальні дотримано умови здорового харчування.

Ключове питання: Чи знають учні правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій та вимоги щодо користування безпечним інтернетом?

Теза: профілактична та просвітницька робота щодо набуття учнями необхідних знань та навичок правильної поведінки у надзвичайних ситуаціях проводиться у школі на високому рівні, що є особливо актуальним та важливим у період воєнного стану.

100% учителів та 100% батьків зазначають, що учні ознайомлені та знають правила поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. 100% учителів та 95% батьків відзначили, що проводилась ознайомлювальна робота з дітьми щодо правил безпечного користування інтернетом.

Довіра

Ключове питання: Наскільки учасники освітнього процесу співпрацюють і довіряють одне одному.

Теза: рівень довіри між учасниками освітнього процесу є достатнім

93% учнів 4-х класів зазначають, що можуть звернутись за допомогою до когось із своїх учителів. 23% опитаних 4-класників відповіли, що можуть попросити поради чи звернутись за підтримкою до директора чи заступника директора, 11% - до класного керівника, 55% - довіряють усім учителям, які навчали чи навчають, не довіряють нікому – 9%.

71% п'ятикласників вважають, що вчителі ставляться до них з повагою та не принижують їх. Більшість учителів допомагають, коли хтось не розуміє – 96%.

Учні 8-х класів найбільше довіряють класному керівникові – 46%, учителям, які навчають – 29%, керівникам школи – 17%, не довіряють нікому – 17%. Учні 10-х класів найбільше довіряють класному керівникові – 35%, дирекції школи – 13%, декільком учителям – 12%, нікому не довіряють – 28%.

89% чотирикласників вважають, що справедливо вчителі оцінювали письмові роботи, 7 % стверджують, що деякі вчителі оцінювали справедливо, а деякі – ні.

Якщо складно зрозуміти тему на уроці, то учні 8-х класів зазначають, що 69% учителів завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми та 31% - інколи і це залежить від учителя і від теми. 80% восьмикласників вважають, що вчителі завжди оцінюють справедливо, інколи оцінюють справедливо, а окремі вчителі ні – 9%. Якщо учні під час відповіді помиляються, то однокласники: ніхто не акцентує уваги на помилці – 51%, намагаються підказати – 29%, поблажливо, але можуть посміятися - 11%.

Якщо складно зрозуміти тему на уроці, то учні 10-х класів зазначають, що 47% учителів завжди заохочують запитувати і пояснюють незрозумілі теми та 48% - інколи і це залежить від учителя і від теми. 42% вважають, що вчителі завжди оцінюють справедливо, інколи оцінюють справедливо, а окремі вчителі ні – 72%. Якщо учні під час відповіді помиляються, то однокласники: ніхто не акцентує уваги на помилці – 22%, намагаються підказати – 64%, поблажливо, але можуть посміятися - 9%.

94% учителів вважають, що система оцінювання в школі прозора, вчителі пояснюють чому поставили ту чи іншу оцінку, не маніпулюють оцінюванням.

Лише 4% десятикласників (1 учень) вважають, що їх батьки не довіряють учителям. Решта учнів (42%) переконані, що їх батьки довіряють більшості учителям. На думку батьків, між учителями та учнями склались: партнерські відносини – 53%, товариські довірливі – 33%. Між батьками та вчителями партнерські відносини 56%, товариські довірливі – 35%. Також 35% батьків зазначили, що їхня дитина може розраховувати на розуміння та підтримку педагогів, якщо звернеться до них з особистими питаннями, 33% - від більшості учителів, 31% - від окремих учителів(від декого).

58% учителів зазначили, що учні часто звертаються до них з проханнями по допомогу, 42% - іноді звертаються.

62% батьків показали, що система оцінювання у школі прозора, учителі пояснюють, чому поставили ту чи іншу оцінку, проте 13% не можуть визначитись із відповіддю на дане запитання. На думку 91% батьків, між дирекцією, педагогами та батьками склались відкриті довірливі партнерські стосунки, 9% вважають, що стосунки між дирекцією і батьками нерівні, трапляються конфлікти.

На запитання «Як ви забезпечуєте дотримання учнями принципів академічної доброчесності» 86% учителі відповіли, що наполягають на самостійному виконанні завдань, 61% пропонують проблемні / творчі завдання, які не можливо безкарно списати, 58% - навчають дітей покликатись на використані джерела, 64% - власним прикладом демонструють дотримання норм законодавства України про авторське право. На запитання «Як педагоги забезпечують дотримання дитиною принципів академічної доброчесності» 40% батьків говорять, що учителі вимагають самостійно виконувати завдання і відхиляють списані роботи, 20% - пропонують завдання, які унеможливають списування, 36% - за правилами проводять олімпіади і справедливо оцінюють результати, 13% привчають учнів робити покликання на інформаційні джерела.

Демократія

Ключове запитання: Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління закладу освіти?

Теза: стиль спілкування дирекції з учителями, учнями та батьками, учителів з учнями та батьками демократичний, а взаємовідносини переважно партнерські. Більшість респондентів стверджували, що відносини між учасниками освітнього процесу побудовані на взаємоповазі, підтримці, толерантності та порядності. Учителі цікавляться своїми учнями, ставляться до них із розумінням, повагою,

не принижують їх, а учні діляться звертаються за допомогою та порадою до вчителів.

78% батьків стверджують, що педагоги цікавляться думкою батьків про умови навчання, адаптації та інтеграції дітей і вважають справедливими практиковані в закладі освіти вимоги до учнів. 82% батьків та 100% учителів визнали, що ніколи в закладі не порушуються права учнів на свободу совісті та віросповідання.

94% учителів та 78% батьків вважають, що вивчається думка батьків щодо умов навчання, адаптації та інтеграції дітей у закладі та думка дітей про умови навчання та якість викладання.

76 % опитаних батьків зазначили, що не знають випадків з минулого навчального року й дотепер, коли б педагогічні працівники поводитись некоректно, принижували гідність дитини, іноді – 18%. На думку батьків, дирекція та батьки співпрацюють разом, довіряють одне одному й вирішують разом проблеми – 60%, радше так – 31%, між дирекцією та батьками склалися партнерські відносини – 71%, товариські довірливі – 20%.

Більшість батьків вважають, керівництво закладу відкрите до спілкування – 89%, класний керівник враховує пропозиції батьків – 98%, батьки учнів можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника та дирекції – 85%.

36% педагогів визнали, що між педагогічним колективом та дирекцією товариські довірливі відносини, вони разом вирішують проблеми та довіряють одне одному. 64% вважають, що дирекція тісно співпрацює з педагогами, а відносини - партнерські.

94 % учителів повністю погоджуються з думкою, що керівництво закладу відкрите для спілкування: чує учасників освітнього процесу, знаходить час для спілкування, відкрито обговорює проблеми. 92% учителів вважає, що керівництво враховує пропозиції підпрацівників, 8% - радше так. 72% педагогів без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівника. Учителі вважають, що дирекція заохочує та підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу, – 92%. На думку 94% працівників, їх права у закладі дотримані повністю, 6% - радше так. Аналогічно щодо дотримання прав учнів у закладі. 100% педагогів вважають, що керівництво та учителів поважають права батьків як учасників освітнього процесу. 94% учителів на запитання «Чи має учнівство можливість вільно висловлювати свою думку про заклад та взаємини з педагогами, відповіли ствердно. Щодо можливості учнів на уроці чи позаурочних заходах вільно висловлювати свою думку, школярі зазначили, що можуть, їх думку вислухають

та обміркують – 74% учнів 8-х класів та 47% учнів 10-х класів. Не можуть висловити власну думку 6% 8-ти класників та 6% 10-ти класників.

69% вчителів вважає, що дирекція запобігала конфліктам, бо відслідковує освітній процес, а 31% зазначили, що дирекція вживала заходів, якщо виникали конфлікти.

Здебільшого у спільноті закладу складаються щоденні партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями та вчителями, між педагогами та батьками – так вважає 94% учителів та 62% батьків.

У закладі налагоджена співпраця між дирекцією та педагогічним колективом: 69% педагогів особисто брали участь у складанні річного плану роботи закладу, 69% - освітньої програми, 69% - виховної програми, 50% - стратегії програми розвитку закладу, 22% - процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу, 22% - до правил внутрішнього розпорядку.

49% батьків зазначили, що вони залучались до розроблення стратегії розвитку закладу освіти або інших освітніх документів, а 51% - ні.

94% педагогічних працівників та 53% батьків зазначають, що директор щорічно звітує перед колективом закладу освіти.

Офіційні новини та документи розміщені на сайті закладу. Про це сказало 78% учителів.

Ключове запитання: ставлення учасників освітнього процесу до учнівського самоврядування.

Теза: створені дієві органи учнівського самоврядування, які сприяють ініціативі, демократичності та самореалізації школярів. Учні відкрито висловлюють свою думку. Беруть участь у виховних справах, намагаються проводити цікаві виховні заходи. Чекають від своєї участі в роботі учнівського самоврядування збагачення життєвого досвіду та втілення нових ідей для життя школи.

66% учнів 4-х класів вважають, що учнівське самоврядування створене для того, щоб представляти інтереси та захищати права учнів, брати участь в управлінні школою, 34% вважає – для того, щоб організовувати позаурочні заходи.

68% п'ятикласників вважають, що всі учні школи беруть участь у виборах до учнівського самоврядування. 64% восьмикласників, 84% 10-ти класників та 100% вчителів вважають, що чергові вибори до учнівського самоврядування закладу проведені з повним дотриманням норм Положення про вибори.

На запитання щодо звіту про свою роботу органів учнівського самоврядування 94% педагогів відповіли ствердно (щорічно на учнівських зборах).

74% учнів 8-х класів та 77% учнів 11 класів зазначають, що органи учнівського самоврядування щорічно звітують про свою роботу. 11 % учнів 8-х класів та 34% учнів 10 класів вказують, що їм байдуже звітність органів самоврядування.

Користь від минулорічної діяльності органів учнівського самоврядування 49% учнів 8-х класів та 34 % учнів 10 класів та 61% учителів вбачають в ухвалюванні та розробленні самими учнями важливі рішення. У конфліктних ситуаціях, на думку 14% восьмикласників, 8% 10-ти класників та 14% учителів, учнівське самоврядування відстоювало права учнів та інформувало учнів про способи та інструменти захисту своїх прав і свобод.

92% учителів, 42% учнів 10-х класів, 32% учнів 8-х класів вважають, що повноважний склад органів учнівського самоврядування організовував цікаві пізнавальні та розважальні заходи, 22% - провели ряд акцій для привернення уваги вчителів та батьків до проблем учнівства.

Патріотизм

Ключове запитання: Наскільки учні школи залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях)

Теза: у Соснівському ліцеї сформований національно - патріотичний простір, умови для ідентифікації учнями себе як українців та для набуття досвіду громадянської поведінки загалом забезпечені.

Дослідження показало, що 94% учителів та 95% батьків вважають, що діти та педагоги шанобливо ставляться до державних символів України. Чотирикласники стверджують, що виконують Гімн України напам'ять – 94%, описують прапор України – 80%, знають і розповідають про походження малого герба України – 50%, уміють пояснити, чому цінують історичні постаті – 87%, використовують потрібні слова, жести при вшануванні державної символіки та полеглих українських героїв – 82%, 80% десятикласників та 63% восьмикласників зазначають, що у школі всі шанобливо ставляться до символів нашої держави.

48% 10-тикласників стверджують, що школа пробудила в учнів інтерес до історії рідного краю та України. 51% батьків зазначають, що їх діти беруть участь у заходах, орієнтованих на пізнання історії України, а на заходи патріотичного спрямування, за думкою 80% батьків, діти реагують з цікавістю та захопленням. 83% учителів зазначають, що учні ініціювали заходи патріотичного спрямування, 58% учнів із захопленням, 42% з цікавістю брали участь у таких заходах.

На запитання «Чи подобається учням, як минулого року були організовані шкільні свята до важливих подій чи пам'ятних дат» 74% 10-тикласників відповіли «найчастіше подобались». На запитання «Як гадаєш, вчителі, які минулого навчального року організовували позаурочні заходи (експедиції, екскурсії, подорожі, дебати, змагання тощо), достатньо дбали, щоб вони були цікавими і потрібними учням» 76% восьмикласників та 86% батьків вважають, що педагоги в цілому дбали про організацію позаурочних заходів. 58% батьків вважають, що їх діти із захопленням брали участь в організації таких заходів, а 42% - з цікавістю постійно відвідувати такі заходи. 84% батьків вважають, що їх діти доволі часто ініціювали заходи патріотичного спрямування або волонтерство, а 17% - іноді. 86% учителів зазначають, що учнів завжди охоче брали участь у позаурочних заходах.

На думку 97% учителів учасники освітнього процесу мали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, волонтерами чи захисниками Батьківщини. 75% батьків стверджують, що діти спілкувалися в школі з активістами громадських організацій, волонтерами частіше, ніж до повномасштабного вторгнення РФ в Україну.

92% учителів на запитання щодо педагогічного волонтерства відповідають ствердно, бо у школі систематично проводяться різноспрямовані волонтерські акції, а учасники освітнього процесу підтримують волонтерські ініціативи.

Культуротворчість

Ключове питання: Наскільки школа задовольняє пізнавальний та розвивальний інтерес учнів та мотивує їх до навчання

Теза: учні школи вмотивовані до навчання завдяки використанню педагогами інноваційних методів навчання, роботі широкого спектру гуртків та секцій., залученню до участі в олімпіадах, змаганнях, турнірах тощо.

97% учителів використовують роботу учнів у парах/тріадах, 75% - регулярно використовують завдання на аналіз і порівняння, 25% - інколи; 78% - регулярно використовують завдання на оцінювання, 22%- інколи; 64% - регулярно пропонують учням проектну роботу, 36% - інколи.

89% учнів 4-х класів цікаво на уроках працювати в парі чи у групі, 11% - як коли – деколи подобалося, деколи – ні

Учні 10-х класів зазначили, що найчастіше парами або групами працюють на уроках: 61% українська(зарубіжна) література, по 49% іноземна мова і українська мова, 44% - хімія, 27% - біологія, історія, технології, 8% - фізика й географія, 3% математика. Лише 10% (3 учнів) стверджує, що ні групами, ні парами на уроках не працює.

Учні 8 – х класів теж часто працюють у групах та парах: 60% хімія, 51% біологія, 43% математика, 34% - технології та основи здоров'я, 31% англійська мова, по 26% - географія, історія, 20% - українська мова, 14% фізика, географія та історія, 5% - українська та зарубіжна література. 10% (3 учнів) стверджує, що ні групами, ні парами на уроках не працює.

Упродовж цього семестру, на думку 33% учнів 10-х класів та 29% учнів 8-х класів, усі вчителі часто організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми; 17% 10-ти класників та 37% 8-ти класників - не часто організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань теми, 11% 8-ти класників та 7% учнів 10-х класів стверджують, що ніхто не організовував.

61% учителів зазначають, що регулярно пропонують учням творчі роботи (есе, твір-роздум), 33% – інколи пропонують. 100% учнів 8-х класів та 47% учнів 10-х класів стверджують, що домашні творчі роботи виконують тільки самостійно та висловлюють власні думки.

У минулому навчальному році були організовані виховні заходи, які проводили вчителі. 42% учнів 10-х класів, 63% учнів 8-х класів, 98% учителів, 39% батьків вказали, що всі вчителі дбали, щоб заходи були цікавими та потрібними для учнів. 12% учнів 8-х класів, 16% учнів 10-х класів, 13% батьків вказали, що більшість або окремі вчителі дбали і загалом успішно. На питання «Яку допомогу від батьківської спільноти отримував заклад освіти цього та минулого року» 38% батьків відповіли, що ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно, 35% - долучалися до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти. І лише 2% батьків (1батько) відповіли, що уникали будь-якої участі в житті закладу.

71% учнів 4-х класів, 34% учнів 8- х класів відвідували шкільні гуртки, спортивні секції, мистецькі студії.

Щодо роботи бібліотеки респонденти зазначають: 10-ті класи тільки отримали підручники – 60%, 4-ті класи – 27%, 8-ті класи – 75%; часто брали

книги для читання: 4-ті класи – 52%, 8-ті класи – 40%, 10 класи – 10%; працювали в читальному залі: 4-ті класи – 21%, 8-ті класи – 6%, 10-ті класи – 4%. Не користувалися послугами бібліотеки 5% учнів 4—класів, 11% - 8-ті класи, 26% - 10-ті класи, віддаючи перевагу іншим бібліотекам міста. На думку 92% учителів бібліотека здійснює інформаційний супровід освітнього процесу, 73% - сприяє формуванню інформаційної компетентності учнів (консультування учнів і вчителів щодо пошуку інформації), 34% - зберігає інформаційні ресурси закладу. 31% батьків відзначають, що їхня дитина систематично бере для читання літературу у бібліотеці, 31% - дитина консультується щодо потрібної їй інформації, 26% - навчається, використовуючи електронні освітні ресурси. .

На питання «Чи сподобались Тобі екскурсії (в музеї, вулицями, рідним краєм), на які клас вирушав минулого навчального року» 84% учнів 4-х класів відповіли «звісно, це дуже цікаво», 9% - як які – деякі сподобалися, інші – ні, 1% - не сподобалось. На питання «Чи брав (брала) Ти участь упродовж минулого навчального року в експедиціях, екскурсіях, подорожах, організованих з ініціативи або за підтримки вчителів чи батьків?» учні 8-х та 10-х класів відповіли: я брав/брала участь в усіх таких заходах, якщо мав/мала таку можливість – 57% (8кл), 30% (10кл), долучався/долучалась тільки до окремих заходів, які мене цікавили – 17% (8кл), 25% (10 кл), для нашого класу подібних заходів уже більше року ніхто не організовує – 11% (8 кл), 32% (10 кл)

Соснівський ліцей впливає на розвиток в учнів таких рис: відповідальність – 8-ті класи 80%, 10-ті класи – 71%, батьки – 76%, учителі – 97%; упевненість у собі - 8-ті класи 54%, 10-ті класи – 35%, батьки – 55%, учителі – 83%, чесність - 8-ті класи 29%, 10-ті класи – 37%, батьки – 51%, учителі – 56%; широта поглядів – 8-ті класи 11%, 10-ті класи – 30%, батьки – 28%, раціоналізм - 8-ті класи 17%, 10-ті класи – 26%, батьки – 28%, учителі – 36%, почутті власної гідності – батьки 35%, учителі – 64%, підприємливість – 15% батьки, 42% учителі ненадійність, нерозсудливість, самолюбство, корисливість - 8-ті класи 3%, 10-ті класи – 7%, батьки – 4%, учителі – 3%.

Відкритість

Ключове питання: Наскільки спільнота Соснівського ліцею відкрита для партнерства (відкритий виховний простір)

Теза: загалом сформовано відкритий виховний простір. Учні школи залучені до громадської діяльності та життя місцевої громади, батьки – активні учасники освітнього процесу.

87% учнів 4-х класів, 68% учнів 8-х класів, 68% 10-ти класників, 92% учителів, 35% батьків зазначають, що учні школи ставляться до школярів з особливими освітніми потребами так само як і до інших школярів та мають бажання із ними спілкуватися. 56% батьків, 9% учнів 8-х класів, 2% учнів 10-х класів вважають, що в закладі немає учнів з ООП.

Важливою для школярів є нагода поспілкуватися з дітьми із інших шкіл. Так вважають 62% учнів 4-х класів, 34% учнів 8-х класів, 13% учнів 10-х класів. 87% учителів вважають, що є співпраця з іншими освітніми установами та іншими громадськими об'єднаннями.

Форми роботи, які застосовують класні керівники з батьками (відповіді батьків): 93% - батьківські збори, 38% - спілкування через засоби електронного зв'язку, 27% - індивідуальні зустрічі з батьками, 11% - запрошення батьків на уроки, 15% - вивчення думки батьків через анкетування. Форми роботи, які застосовують класні керівники з батьками (відповіді вчителів): 69% - батьківські збори, 72% - вивчення думки батьків через тестування, спілкування, анкетування, 31% - спілкування через засоби електронного зв'язку, 81% - індивідуальні зустрічі з батьками, 17% - запрошення батьків на уроки.

Школа активно співпрацює з батьківською громадськістю. 48% батьків задіяні у виховних заходах та справах, що відбувались у школі, 40% - задіяна частина батьків, 4% - зовсім не задіяні. 82% учителів вважають, що батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їх діти.

На запитання «Чи належите ви до числа ВПО?» 91% батьків відповіли - ні. 72% учителів та 17% батьків зазначили, що учні ставляться до школярів, що змінили місце проживання та заклад освіти через війну, так само як і до інших, що сприяє природній інтеграції новачків у колектив, 28% - із зацікавленням та бажанням спілкуватися. 58% батьків вважають, що їх діти часто спілкуються з однокласниками – дітьми ВПО як у школі, так і поза її межами. 26% зазначили, що в класі, де навчається їх діти, дітей ВПО немає.

Висновки.

Дослідження виявило:

- ✓ виховний освітній простір в цілому відповідає принципам демократії. Повага до прав учня та його гідності, людяність, справедливість – властиві для закладу;
- ✓ учасники освітнього процесу в основному довіряють один одному та співпрацюють між собою;
- ✓ більшість учасників освітнього процесу беруть участь у житті школи;

- ✓ між учасниками освітнього процесу налагоджені демократичні, довірливі та партнерські відносини;
- ✓ через карантинні обмеження та введення воєнного стану школа обмежена в проведенні різних позаурочних заходів (екскурсій, подорожей, зустрічей з представниками громадськості та учнями інших навчальних закладів)