

**АНАЛИЗ
РАБОТЫ
ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ
2019-2020уч.год.**

Система образования муниципального образования Домбаровский район является неотъемлемой частью единого регионального и федерального пространства, ее цели и задачи соответствуют стратегическим целям и задачам в целом. Главным при этом является доступное и качественное образование, поддержка и развитие одаренных детей, создание благоприятных условий для самореализации каждого ученика, укрепление и совершенствование учительского потенциала, создание комфортных и безопасных условий образовательного процесса. Фундаментом общего развития ребенка является детство, это стартовый период, когда закладываются основы здоровья, интеллекта, духовности, т.е. всех главных человеческих начал.

Цель отдела образования на 2019-2020 уч.год – создание условий для обеспечения высокого качества дошкольного, общего, дополнительного образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития муниципального образования Домбаровский район.

Для достижения поставленной цели решались следующие взаимосвязанные задачи:

- создание условий для равного доступа всех граждан Домбаровского района к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития доступности качественного дошкольного образования, обеспечения безопасности образовательного пространства.

- повышение доступности, качества и эффективности образовательных услуг через развитие кадрового потенциала системы образования.

- создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся общеобразовательных организаций в возрасте до 18 лет.

- обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями школьников в пищевых веществах и энергии.

- развитие и качественное улучшение летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.

- обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации учащихся, развитию потенциала учащихся

Всего в системе отдела образования функционирует 24 образовательных организаций.

6- средних общеобразовательных школ

6- основных

10 – дошкольных образовательных организаций

2 – организации дополнительного образования (ДЮСШ, ДЦ «Радуга»)

На конец 2019-2020 учебного года 100% образовательных организаций Домбаровского района имели лицензию на право ведения образовательной деятельности, перед ними стоит задача сохранения имеющейся базы и дальнейшее ее развитие, укрепление и развитие кадрового потенциала. Все образовательные организации реализующие программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеют свидетельство о государственной аккредитации. Им необходимо поддерживать заявленный статус и обеспечивать качество образования на соответствующем уровне.

Аттестация выпускников IX, XI классов общеобразовательных организаций Домбаровского района проводилась в соответствии с нормативными документами и рекомендациями по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 2019 года. Обращений учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам нарушения порядка проведения ГИА и нарушений прав

выпускников в конфликтную комиссию не поступало. В 2018-2019 учебном году 157 выпускник 9 класса прошел ГИА в форме ОГЭ, 65 выпускника в форме ЕГЭ

С целью обеспечения объективности и информационной безопасности при проведении итоговой аттестации в форме ЕГЭ были предприняты следующие меры: - использование стационарного металлодетектора; - обеспечение транспортной доступности для участников ГИА; - обеспечение соответствия пунктов проведения экзамена нормам СанПиН; - организация видеонаблюдения (5 аудиторий, 1 штаб функционировали в режиме онлайн); - принятие организационно-технических мер для обеспечения общественной и информационной безопасности. При проведении ГИА использовались новые технологии обеспечения экзаменационными материалами и обработки бланков ответов. В ППЭ применялась технология перевода бланков ответов участников ЕГЭ в электронный вид (технология сканирования); технология печати контрольных измерительных материалов в аудиториях.. В дни проведения экзаменов ВППЭ было обеспечено присутствие сотрудников полиции с переносными металлодетекторами, дежурство медработника. В целях обеспечения дополнительных мер по обеспечению прозрачности и контроля за проведением ЕГЭ организована работа по привлечению общественных наблюдателей.

Анализ результатов ЕГЭ -2020 года

Несмотря на сложности введения эпидемиологической ситуации, выпускники Домбаровского района показали очень достойные результаты.

Отмечу, что очень порадовали результаты экзамена по русскому языку, — из 42 выпускника, 31 выпускник сдали этот предмет на оценку «5», в сравнении с прошлым годом средний бал в 2019г составлял 72,7, в этом году средний бал повысился и составил 74.5 Самый высокий результат 98б по русскому языку Павлов Илья (МОАУ ДСОШ №2, учитель Куликовская Л.В...) 96б – Щербинин Антон (МОАУ ДСОШ №1,учитель Яковлева В.Ю.) 96б – Мацко Анна, Баймуханова Адия, Рыбальченко Антонина. (МОАУ ДСОШ №2, учитель Куликовская Л.В.)

Дети показали неплохие знания при сдаче экзамена по математике Профильного уровня, наивысший бал по району 84б. - Щербинин Антон (МОАУ ДСОШ №1, учитель Киреева О.С.). Профильный уровень сдавали 28 выпускника, из них на «5» написали 12 выпускников, Средний бал в прошлом году -57, в 2020г – 58.

Наивысший результат по географии 96б - Созоненко Ольга (выпускница МОАУ ДСОШ №2, учитель Мартыненко С.В.) Отметим, что это впервые столь высокий результат в районе по географии.

По информатике наивысший балл у Войтенко Анастасии – 81б, (МОАУ ДСОШ №1, учитель Калуева В.З.)

Историю сдавали 12 выпускников, из них на «5» сдали – 6 выпускника, на «4» - 3 выпускника, наивысший бал: 98 – Мацко Анна (МОАУ ДСОШ №2, учитель Кириченко А.Ф.) средний бал по району в прошлом году 64,3, в 2020г – 68,8

Физику сдавали 9 выпускника, на «5» сдали 3 выпускника, наивысший бал по району: 81 – Загоруй Ирина . (МОБУ СОШ п.Голубой Факел, учитель Суимбаева Р.А.) Средний бал по району в прошлом году 53, в 2020г – 55.3.

Английский язык сдавали 2 выпускника, наивысший балл Мишин Александр – 84. В прошлом году 76. Средний балл по району в 2019г – 68, в 2020г - 66,5

Биологию сдавали 8 обучающихся, наивысший балл – 84, Кирюшин Александр (МОАУ Домбаровская СОШ №1) В 2019г средний балл – 62.8. В 2020г -61.4.

В целом по району Единый государственный экзамен в 2020г прошел на достаточно высоком уровне. Систему подготовки к экзаменам необходимо совершенствовать. Поэтому одним из основных направлений деятельности педагогических коллективов школ, методических объединений учителей должна стать разработка практических шагов по повышению качества подготовки выпускников.

Также отметим, что в 2020г в районе 8 выпускника награждены медалями «За особые успехи в учении»– Щербинин Антон, Кирюшин Алексей (МОАУ Домбаровская СОШ №1) Базарбаев Диаз, Баймуханова Адия, Мацко Анна, Мишин Александр, Павлов Илья (МОАУ ДСОШ №2), Дю Лада (МОБУ Ащевутакская СОШ)

Подводя итоги прошедшего учебного года, следует отметить: всё, что происходило и происходит сегодня в сфере образования, направлено на выполнение одной из главных задач – повышение качества образования.

В этом году нам предстоит продолжить работу по проблемам, обозначенным в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2024 годы.

Нам удалось повторить успех прошлого года. В этом году также есть и стобальник Мацко Анна (обществознание, МОАУ Домбаровская СОШ №2) Имеется и отрицательная динамика по ряду предметов.

И это тоже хороший результат, который говорит, что оценка уровня знаний в этом году проводилась объективно, и без каких-либо скидок на особые условия проведения экзамена.

Одновременно с этим по другим предметам динамика положительная. И, главное, во всех случаях отклонение находится в пределах 1-2 баллов. Что называется, в пределах погрешности измерения.

Между тем, условия проведения ЕГЭ были не просто особыми. Они были очень сложными и для организаторов, и для участников экзамена. Аномальная жара середины

июля, когда температура воздуха доходила до 38 градусов, создавала дополнительные трудности на экзамене. И очень отрадно, что ребята этих трудностей не испугались. Завершая разговор о ЕГЭ, хочу отметить, что очень большое положительное влияние на результаты ЕГЭ, на мой взгляд, оказало проведение в конце июня тренировок по русскому и иностранному языку именно в очном формате. Это позволило сделать процедуру проведения ЕГЭ для участников не просто понятной, но привычной, и сняло излишнее, ненужное напряжение непосредственно на экзаменах.

Уважаемые организаторы ЕГЭ, уважаемые директора школ, завучи, уважаемые педагоги! Спасибо Вам за ту огромную и очень нелегкую работу, которую мы совместно проделали в этом году при подготовке и проведении ЕГЭ в условиях пандемии!

Отмечу также по рейтингу сдачи ЕГЭ по Оренбургской области, в нашем районе существенная динамика. В 2018г – 41 место, в 2019- 22 место, в 2020 – 10 место.

Анализ

деятельности районного методического кабинета

за 2019 - 2020 учебный год

Деятельность районного методического кабинета в 2019 - 2020 учебном году была направлена на достижение цели: содействие развитию профессиональной компетентности педагогов и решение следующих задач:

- содействие развитию муниципальной системы образования;
- содействие функционированию и развитию образовательных организаций дошкольного и общего образования (в том числе дополнительного образования детей);
- оказание поддержки образовательным организациям в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования;
- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций через конкурсное движение;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
- оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания.

Приоритетными направлениями деятельности методической службы являлись:

Организационно-методическая деятельность:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- организация работы районных методических объединений;
- организация конкурсов профессионального мастерства;
- методическая помощь в создании сайтов образовательных учреждений;
- организация работы с одаренными детьми.

Информационно-аналитическая деятельность:

- нормативное обеспечение методической работы;
- информирование педагогических работников об изменениях в нормативно-правовых документах и программно-методическом обеспечении по вопросам образовательной деятельности;
- сбор и обработка информации о результатах учебной работы образовательных учреждений, итогов олимпиад, диагностических работ, результатов ГИА;
- анализ работы школьных библиотек.

Консультационная деятельность:

- консультирование педагогов, руководителей и заместителей директоров по вопросам нормативно-правового и программно-методического обеспечения, аттестации педагогических работников, по вопросам инновационной и экспериментальной деятельности; по обновлению и пополнению сайтов ОО;
- индивидуальные и групповые консультации, анализ посещенных уроков, занятий, внеурочных мероприятий;
- консультирование молодых специалистов;
- консультирование по сверке кадров, по участию в муниципальных и региональных конкурсах и т.д.

Научно-методическая деятельность:

- участие в муниципальных и региональных экспериментальных площадках, в разработке образовательных программ и проектов перспективного развития, создание информационных писем, методических рекомендаций по вопросам учебно-воспитательной деятельности ОУ.

Организационно-методическая деятельность

Организация работы по повышению профессиональной компетентности

педагогических и руководящих кадров.

Залогом профессионального успеха не могут служить полученные один раз в жизни знания. Развитие современного образования как открытой системы требует от персонала образовательных учреждений гибкого реагирования на меняющуюся ситуацию, что делает необходимым постоянное участие педагогов в программах повышения квалификации и оказание им консультативной помощи и поддержки в ситуациях затруднения.

В современном обществе существует разветвленная сеть повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогических работников на уровне школы, района, области, в том числе, способствует целенаправленности и систематизации методической работы, что повышает качество и эффективность, позволяет сформировать группу профессионалов по актуальным проблемам образования, предупредить ошибки образовательных учреждений во внедрении передового опыта, инноваций.

В 2019 – 2020 учебном году в образовательных организациях района работали 289 педагогических работников и 46 руководящих, из них 198 педагогов в общеобразовательных организациях, 69 в дошкольных образовательных организациях, 22 – в учреждениях дополнительного образования.

248 (86%) педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории, соответствие занимаемой должности.

21 (88%) руководитель образовательных организаций аттестованы на соответствие занимаемой должности, имеют диплом по программе «Менеджмент».

Одной из наиболее важных форм повышения квалификации педагогических работников является аттестация.

Процедура аттестации в 2019 - 2020 учебном году осуществлялась Аттестационной комиссией министерства образования Оренбургской области на высшую и первую квалификационные категории.

В 2019 - 2020 учебном году на первую и высшую квалификационные категории аттестованы 80 педагогов (24%).

Аттестация педагогических работников за 2019 – 2020 учебный год

№	ОУ	I	высшая	Итого
1	МОАУ «ДСОШ № 1»	3	4	7
2	МОАУ «ДСОШ № 2»	9	7	16
3	МОБУ СОШ п. Голубой Факел	5	1	6

4	МОБУ «Заринская ООШ»			
5	МОБУ «Полевая СОШ»	2	1	3
6	МОБУ «Ащебутакская СОШ»	2	1	3
7	МОБУ «Красночабанская СОШ»	1	1	2
8	МОБУ «ДООШ № 3»	3	1	4
9	МОБУ «Карагандинская ООШ»			
10	МОБУ «Прибрежная ООШ»	2		2
11	МОБУ «Курмансайская ООШ»			
12	МОБУ «Камсакская ООШ»	2		2
	Итого:	29	16	45
1	МБУДО ДЦ «Радуга»	2	2	4
2	МБУДО «ДЮСШ»			
	Итого:	2	2	4
1	МДОБУ Д/с «Теремок»	3	1	4
2	МДОБУ Д/с к/в «Солнышко»		3	3
3	МДОБУ Д/с «Светлячок»	3	2	5
4	МДОБУ Д/с к/в «Сказка			
5	МДОБУ Д/с «Лесная сказка»	2	1	3
6	МДОБУ Д/с «Аленушка»			
7	МДОБУ Д/с «Колосок»	1		1
8	МДОБУ Д/с «Солнышко -2»			
9	МДОБУ Д/с «Василек»			
10	МДОБУ Д/с «Ручеек»			
	Итого:	9	7	16
	Итого по району	40	25	65

В 2019 – 2020 учебном году в эксперименте по внедрению ФГОС СОО (среднего общего образования) продолжило участие МОБУ «СОШ п. Голубой Факел».

В целях обеспечения свободного, добровольного, информационного выбора курса «Основы религиозных культур и светской этики» в марте 2020 года на базе общеобразовательных организаций проведены родительские собрания, на которые были приглашены родители (законные представители) обучающихся 3 классов.

Обучение педагогов образовательных организаций также проходит и за счет участия их в районных, областных семинарах, конференциях, совещаниях, форумах.

Анализ курсовой подготовки по учреждениям показывает, что количество участников в целом соответствует заявленным потребностям образовательных организаций по категориям слушателей.

В 2019-2020 учебном году педагоги прошли курсовую подготовку по следующим темам «Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ», «Актуальные проблемы филологического образования: подготовка к государственной аттестации по предмет», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Психолого - педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в условиях школы», обучение по подготовке председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» и др.

В течение 2019-2020 учебного года на базе ИНО ОГПУ, ОГТИ (филиал ОГУ), педагогического колледжа имени Калугина, ГБУ РЦРО прошли курсовую подготовку по разным программам 159 педагогов (58%). Более 50% педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно на базе различных образовательных организаций страны.

По подготовке к итоговой аттестации прошли обучение:

Эксперты ОГЭ – 52

Эксперты ЕГЭ – 2 (обществознание, русский язык)

9 педагогов МОАУ «Домбаровская СОШ № 2» прошли обучение по реализации регионального проекта «Точка роста».

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является участие в конкурсах.

В рамках Международного дня учителя в Оренбурге прошли мероприятия, посвященные профессиональному празднику педагогов. За значительные успехи в профессиональной деятельности дипломом и премией Губернатора Оренбургской области награждена Иванкова Марина Владимировна - учитель иностранного языка МОБУ «СОШ п. Голубой Факел».

В зональном этапе конкурса «Педагогический дебют» в г.Новотроицк приняли участие педагоги МОБУ «Ащебутакская СОШ» в номинациях «Молодые учителя» -

Нуржанова Э.М. – учитель русского языка и литературы; «Молодые управленцы» -
Туружанов А.А. – директор МОБУ «Ащебутакская СОШ»; «Педагог – наставник» -
Ткаченко А.Б. – учитель истории и обществознания.

13 декабря 2019 года на базе МОАУ "Домбаровская СОШ №1" состоялся муниципальный этап областного конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья – 2020», в котором приняли участие 10 педагогов (4 педагога из дошкольных образовательных организаций, 6 – общеобразовательные организации).

По итогам проведения конкурса определились победители:

I место – Блеубаева Айгуль Маратовна – учитель истории и обществознания МОБУ «Красночабанская СОШ имени Героя России Жолдинова Жантаса»;

II место - Бурамбаева Камиля Жанмуратовна – учитель физической культуры МОАУ «Домбаровская СОШ № 2»;

III место – Косумов Азамат Бисенгалиевич – учитель математики МОБУ «Полевая СОШ».

В конкурсе также приняли участие:

- Баймбетова Гульсара Увахитовна - учитель начальных классов МОБУ «Ащебутакская СОШ»;

- Климова Елена Владимировна - учитель русского языка и литературы МОАУ «Домбаровская СОШ № 1»;

- Пальчиков Павел Вячеславович - учитель географии МОБУ «Домбаровская ООШ № 3»

На базе МДОБУ детский сад комбинированного вида «Солнышко» состоялся муниципальный этап областного конкурса «Учитель Оренбуржья – 2020» в номинации «Дошкольное образование» для педагогов дошкольного образования Домбаровского района.

По итогам проведения конкурса определились победители:

I место - Полуэктова Ольга Александровна – воспитатель МДОБУ Д/с «Теремок»;

II место - Меньшенина Нина Юрьевна – воспитатель МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка»;

III место - Селина Надежда Владимировна – воспитатель МДОБУ Д/с «Василек»

В конкурсе также приняли участие:

- Печкина Лилия Константиновна - воспитатель МДОБУ Д/с «Лесная сказка».

В январе 2020 года в г. Кувандык состоялся зональный этап областного конкурса профессионального мастерства работников системы образования Оренбургской области «Учитель Оренбуржья-2020». Домбаровский район представлял учитель истории и обществознания МОБУ «Красночабанская СОШ имени Героя России Жолдинова Жантаса» - **Блеубаева Айгуль Маратовна**.

В 2019 — 2020 учебном году работа с педагогическими работниками проводилась по подпрограмме «Педагогические кадры».

К профессиональным праздникам Дню учителя и Дню дошкольного работника за успехи в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса награждены денежным поощрением 40 педагогов.

Организация работы с одаренными детьми

Современное развитие российского образования напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм в обучении и воспитании обучающихся связаны сегодня с процессом модернизации содержания образования, созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка, гуманизации среды его обитания и жизнедеятельности.

В муниципальном образовании действует подпрограмма

Одной из самых эффективных форм обучения одаренных детей стали олимпиады по различным предметам, основные цели которых:

- Формирование у учащихся глубоких и прочных знаний;
- Развитие у школьников логического мышления и творческих способностей;
- Приобретение учащимися таких черт личности, как самостоятельность, настойчивость, упорство в достижении цели;
- Повышение у учащихся интереса к углубленному изучению предмета;
- Ознакомление учеников с современными научными открытиями;
- Оказание выпускникам помощи в осознании выбора профессии.

Анализ результатов олимпиады показывает на ежегодное повышение количества участников.

В муниципалитете действует подпрограмма «Одаренные дети Домбаровского района»

Обучающиеся общеобразовательных организаций ежегодно принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап Всероссийской олимпиады:

Учебный год	Количество участников
2012 — 2013 уч.год	3678
2013 — 2014 уч.год	3146
2014 — 2015 уч.год	3027
2015 - 2016 уч.год	3389
2016 – 2017 уч.год	3512 – 5 – 11 классы 108- начальное звено
2017 - 2018 уч.год	3224
2018 - 2019 уч.год	3162 - 5 – 11 классы 141 – начальное звено
2019 – 2020 уч.год	2670 - 5 – 11 классы 129 – начальное звено

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады:

Учебный год	Количество участников	Из них:	
		победителей	призеров
2012-2013 уч.год	488	33	126
2013-2014 уч.год	495	42	125
2014-2015 уч.год	437	33	107
2015 – 2016 уч.год	466	41	134
2016 – 2017 уч.год	568	37	125
2017 – 2018 уч.год	503	31	112
2018 – 2019 уч.год	300	14	79
2019 – 2020 уч.год	207	14	51

Региональный этап Всероссийской олимпиады:

Учебный год	Количество участников	Из них:	
		победителей	призеров
2012 - 2013 уч.год	35	1	5
2013 - 2014 уч.год	42	1	9
2014 - 2015 уч.год	33	-	1
2015 – 2016 уч.год	9	1	2
2016 – 2017 уч.год	9	-	-

2017 – 2018 уч.год	12	2	6
2018 - 2019 уч.год	8	-	1
2019 – 2020 уч.год	7	-	-

Следует отметить, что процент качества подготовки участников предметных олимпиад снизился. В следующем учебном году следует активизировать работу в данном направлении, через индивидуализацию обучения как на уроках, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

В 2019 — 2020 учебном году работа в направлении одаренных и талантливых школьников проводилась по подпрограмме «Одаренные дети Домбаровского района».

Ежегодно производится выплата муниципальной стипендии главы района (общая сумма составляет 20000 рублей). В 2019 – 2020 учебном году стипендию главы района получили 9 обучающихся.

По итогам учебного года за особые успехи в учении награждены 8 выпускников 11 классов:

- МОАУ «Домбаровская СОШ № 1» – 2;
- МОАУ «Домбаровская СОШ № 2» – 5;
- МОБУ «Ащебутацкая СОШ» - 1.

Поддерживалось и поощрялось участие школьников, воспитанников в различных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней:

- День детства;
- День защиты детей;
- Сильные, смелые, ловкие;
- Умники и умницы;
- Нести добро людям и другие.

Одним из методов, с помощью которого можно отслеживать качество образования учащихся, является педагогический мониторинг – длительное наблюдение за конкретными объектами, процессами, явлениями педагогической деятельности.

Педагогический мониторинг обеспечивает участников образовательного процесса, качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия решений по пересмотру (внесению корректив) в технологические, организационные, нормативные параметры педагогической деятельности, дает возможность обеспечить личностно-ориентированный подход.

Мониторинг отличается от обычной оценки знаний тем, что обеспечивает учителя оперативной обратной связью об уровне усвоения учащимися обязательного учебного материала. Иными словами, мониторинг – регулярное отслеживание качества усвоения знаний и умений в учебном процессе

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 29.08.2019 № 01-21/1749 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2019-2020 учебном году» в общеобразовательных организациях Домбаровского района были проведены полугодовые мониторинговые работы согласно сводному графику проведения контрольных срезов знаний обучающихся.

Контрольным работам предшествовала работа по анализу результатов РЭ-2019, ВПР-2019, мониторинга ИЯ-2019, ВКР-2019 и разъяснению условий проведения и оценивания работ (сентябрь-октябрь 2019г), апробация и анализ демоверсий планируемых работ (ноябрь 2019г).

Результаты полугодовых контрольных работ, декабрь 2019 г., в сравнении с региональными экзаменами 2018 и 2019 г. по русскому языку

Территория	7 класс						8 класс					
	успеваемость			качество			успеваемость			качество		
	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г
Домбаровский р-н	94%	98%	98%	50%	43%	41%	95%	99%	98%	55%	38 %	40%

Успеваемость ниже 100% показали учащиеся 7 классов – Домбаровская СОШ №2(85%), Красночабанская СОШ (83%), СОШ п.Голубой Факел (93%), Карагандинская ООШ (0%), учащиеся 8 классов – Ащевутакская СОШ (92%), Домбаровская СОШ № 1 (98%), Домбаровская СОШ №2 (87%).

Высокое **качество** знаний показали учащиеся 7 класса – Домбаровская СОШ № 1 (71%), Заринская ООШ(100%), Прибрежная ООШ(100%), учащиеся 8 классов – Ащевутакская СОШ (75%), Красночабанская СОШ (80%), Полевая СОШ (83%), Заринская ООШ (100%), Карагандинская ООШ (100%), Курмансайская ООШ (100%) и Прибрежная ООШ (100%). Низкое качество знаний показали учащиеся 7 классов – Домбаровская СОШ №2 (24%), Карагандинская ООШ (0%), учащиеся 8 классов –Домбаровская ООШ №3 (18%) и Камсакская ООШ (0%).

Сравнение результатов полугодовых контрольных работ и итоговых экзаменов показывает, что учителя русского языка во втором полугодии больше внимания уделяют работе со слабыми учениками по повышению успеваемости, и недостаточно, работе со средними по улучшению качества знаний обучающихся. Хуже всего усвоены такие проверяемые элементы как: 7 классы – «Н и nn в разных частях речи» (39%), «Грамматические нормы при употреблении причастных оборотов» (45%) и «Тип речи» (54%); 8 классы – «Определение стиля речи» (51%) и «Постановка запятых в предложениях» (57%).

Результаты полугодовых контрольных работ, декабрь 2019 г., в сравнении с региональными экзаменами 2018 и 2019 г. по математике

Территория	7 класс						8 класс					
	успеваемость			качество			успеваемость			качество		
	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г	Пг-2019	2019г	2018 г
Домбаровский р-н	86%	95%	95%	38%	52%	37%	84%	93%	97%	28%	36%	32%

Успеваемость ниже 100% показали учащиеся 7 классов – Ащевутакская СОШ (92%), Домбаровская СОШ №2 (85%), СОШ п.Голубой Факел (81%), Полевая СОШ (83%), Домбаровская ООШ №3 (68%), Красночабанская СОШ (33%), Карагандинская ООШ (0%);

8 классов - Домбаровская ООШ №3 (50%), Домбаровская СОШ №1(82%), СОШ п.Голубой Факел (84%), и Домбаровская СОШ №2(86%).

Высокое **качество** знаний показали учащиеся 7 классов – Домбаровская СОШ №1(71%), учащиеся 8 классов – Красночабанская СОШ (82%) и Курмансайская ООШ (по 100%). Низкое качество знаний показали учащиеся 7 классов – Красночабанская СОШ, Заринская ООШ, Карагандинская ООШ (**по 0%**), Домбаровская СОШ №2 (**16%**) и Домбаровская ООШ №3 (**15%**), учащиеся 8 классов – Заринская ООШ, Камсакская ООШ, Карагандинская ООШ, Прибрежная ООШ (**по 0%**) и Домбаровская ООШ №3 (**13%**).

Сравнение результатов полугодовых контрольных работ и итоговых экзаменов показывает, что учителя математики во втором полугодии активно работают со слабыми учениками по повышению успеваемости, и уделяют достаточно внимания работе со средними по улучшению качества знаний обучающихся. Хуже всего усвоены такие проверяемые элементы как: 7 классы – «Умение решать геометрические задачи доказательство» (26%), «Умение возводить в степень, приводить к одному основанию»(37%); 8 классы – «Умение решать геометрические задачи. Площади четырехугольников»(15%), «Умение решать уравнение, графический способ»(19%), «Умение преобразовывать буквенные выражения»(40%).

В соответствии с приказами № 01/20-1029 от 19.07.12 и № 01-21/1749 от 29.08.2019 министерства образования Оренбургской области в областном проекте «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей ступени общеобразовательных программ» приняли участие учащиеся **десятых** и **одиннадцатых** классов шести средних образовательных организаций.

По результатам контрольных срезов в школах участвующих в областном проекте мониторинга качества образования учащихся III ступени обучения проводились мероприятия направленные на ликвидацию пробелов знаний:

1) По итогам всех проведенных контрольных работ на каждого ученика, не набравшего 100% баллов, были заведены индивидуальные маршрутные листы.

2) Для устранения пробелов знаний организованы групповые занятия. Даты занятий вносились в индивидуальные маршрутные листы.

3) Велся электронный сравнительный мониторинг включающий результаты повторных контрольных работ.

4) Особое внимание уделялось индивидуальной работе с обучающимися «группы риска», изначально имеющими слабую подготовку к предстоящей государственной (итоговой) аттестации.

В результате проведенных мероприятий учащиеся **десятых** классов ОУ района на полугодовых контрольных работах 2019-20у.г. и итоговых контрольных работах 2018 г. и 2019 г. показали результат:

№	ОУ	Предмет	Успеваемость(%)			Качество(%)		
			Пг-2019	2019г	2018г	Пг-2019	2019г	2018г
1	ДСОШ №1	Русский язык	97	93	100	61	44	69
		Математика	85	75	78	15	11	19
2	ДСОШ №2	Русский язык	86	82	100	29	55	39
		Математика	76	86	67	0	27	30
3	СОШ п. Голубой Факел	Русский язык	100	100	100	100	86	67
		Математика	100	100	83	20	57	33
4	Ащебутацкая СОШ	Русский язык	100	100	100	50	67	67
		Математика	100	100	80	0	67	10
5	Полевая СОШ	Русский язык	100		100	67		100
		Математика	100		67	33		33
6	Красночабанская СОШ	Русский язык	100		100	86		57
		Математика	100		100	57		29
	Домбаровский р-н	Русский язык	94	90	100	56	54	58
		Математика	86	83	76	15	25	24

В изучении русского языка обучающиеся 10 классов улучшили показатели прошлого года. Успеваемость – 94%, качество знаний – 56%. Стабильно слабые результаты показали учащиеся 10-ых классов по математике. Успеваемость – 86%, качество знаний –

15%. Самые слабые знания по двум предметам продемонстрировали обучающиеся ДСОШ №2. На достойном уровне результаты обучающихся Красночабанской СОШ, Полевой СОШ и СОШ п. Голубой Факел.

Руководители РМО подготовили индивидуальные рекомендации учителям русского языка и математики.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019 №1746 " О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году учащиеся одиннадцатых классов общеобразовательных организаций муниципалитета приняли участие в реализации проекта «Всероссийские проверочные работы».

Результат ВПР одиннадцатых классов:

География
11

мак - 22
б.

2017 год

Регион. код ОУ	ОО	участники в	0 -7	8 - 14	15-1 8	19 - 22	ср.балл
560386	ДСОШ №1	25	0	22	3	0	12,3
560387	ДСОШ №2	20	0	20	0	0	11,3
560389	КСОШ	5	0	4	1	0	11,8
563238	АСОШ	2	0	0	1	1	18,5
563239	ПСОШ	6	0	1	5	0	15,8
563240	СОШ п.Г.Ф.	5	0	3	2	0	13,6
	По району	63	0	50	12	1	12,6

мак - 22
б.

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участники в	0 -7	8 - 14	15-1 8	19 - 22	ср.балл
560386	ДСОШ №1	21	1	5	15	0	12,7

560387	ДСОШ №2	26	0	10	11	5	14,4
560389	КСОШ	3	0	1	2	0	12,7
563238	АСОШ	5	0	1	3	1	15,8
563239	ПСОШ	2	0	0	2	0	15,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	0	3	1	17
	По району	61	1	17	36	7	14,0

маж - 21
б.

2019 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0-6	7-12	13-1 7	18-21	ср.балл
560386	ДСОШ №1	20	0	4	11	5	14,7
560387	ДСОШ №2	20	0	8	8	4	14,2
560389	КСОШ	6	0	1	5	0	13,8
563238	АСОШ	6	0	0	4	2	16,5
563239	ПСОШ	3	0	0	0	3	19,3
563240	СОШ п.Г.Ф.	5	0	2	3	0	12,2
	По району	60	0	15	31	14	14,7

маж - 21
б.

2020 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0-6	7-12	13-1 7	18-21	ср.балл
560386	ДСОШ №1	49	0	20	28	1	12,3
560387	ДСОШ №2	18	0	6	6	6	14,3
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563238	АСОШ	3	0	1	1	1	14,3
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	5	0	3	2	0	11,2
	По району	75	0	30	37	8	12,8

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017 год	100%	20,6%	12,6/ (226)
2018 год	98,4%	70,5%	14,0/ (226)
2019 год	100%	75%	14,7/ (216)
2020 год	100%	60%	12,8/ (216)

При 100% успеваемости, качество изучения Географии снизилось на 15%, средний балл уменьшился на 1,9 балла и составил 61% максимального балла. Работу писали учащиеся 10-ых классов ДСОШ №1, их результат ОО выгрузила вместе с результатом 11 класса.

мах - 33
б.

Химия 11

2017 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -12	13 - 22	23 - 28	29 - 33	ср.балл
560386	ДСОШ №1	26	0	11	11	4	23,8
560387	ДСОШ №2	21	7	8	4	2	17,8
560389	КСОШ	5	0	4	1	0	20,4
563238	АСОШ	2	0	0	1	1	29
563239	ПСОШ	6	0	2	1	3	25,7
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	2	4	0	21,8
	По району	66	7	27	22	10	21,8

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -12	13 - 22	23 - 28	29 - 33	ср.балл
560386	ДСОШ №1	22	0	12	9	1	18,1
560387	ДСОШ №2	24	4	16	4	0	15,5

560389	КСОШ	3	1	2	0	0	12,3
563238	АСОШ	6	0	1	3	2	23,3
563239	ПСОШ	2	0	2	0	0	16,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	2	2	0	19,3
	По району	61	5	35	18	3	17,3

2019 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -12	13 - 22	23 - 28	29 - 33	ср.балл
560386	ДСОШ №1	19	1	1	11	6	23,2
560387	ДСОШ №2	17	0	10	6	1	18,2
560389	КСОШ	6	0	3	3	0	19,5
563238	АСОШ	5	0	0	3	2	25,2
563239	ПСОШ	2	0	0	2	0	24
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	0	6	0	23,3
	По району	55	1	14	31	9	21,5

2020 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -10	11 - 19	20 - 27	28 - 33	ср.балл
560386	ДСОШ №1	15	0	5	7	3	22,3
560387	ДСОШ №2	16	0	7	5	4	19,5
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563238	АСОШ	3	0	1	1	1	24,3
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	0	4	2	24,7
	По району	40	0	13	17	10	21,7

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл(33б)
------	--------------	----------	-------------------

2017 год	89,4%	48,5%	21,8
2018 год	91,8%	34,4%	17,3
2019 год	98,2%	72,7%	21,5
2020 год	100%	67,5%	21,7

Успеваемость достигла 100%, качество изучения Химии снизилось на 5,2%,
средний балл увеличился на 0,2 балла и составил 65,8% максимального балла.

мах - 30
б.

Биология 11

2017 год

Регион. код ОУ	ОО	участников	0 -11	12 - 20	21 - 26	27 - 30	ср.балл
560386	ДСОШ №1	24	0	3	17	4	23,8
560387	ДСОШ №2	19	1	11	7	0	18,9
560389	КСОШ	5	0	5	0	0	14,2
563238	АСОШ	2	0	0	1	1	26
563239	ПСОШ	5	0	1	3	1	23,8
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	1	1	3	1	20,8
	По району	61	2	21	31	7	21,3

мах - 32
б.

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участников	0 -11	12 - 20	21 - 26	27 - 30	ср.балл
560386	ДСОШ №1	20	0	12	8	0	16,7
560387	ДСОШ №2	Нет результата					
560389	КСОШ	3	0	2	1	0	15
563238	АСОШ	6	0	1	4	1	22,2
563239	ПСОШ	2	0	0	2	0	21
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	1	3	0	18,3

	По району	35	0	16	18	1	17,9
--	------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------

мак - 32
б.

2019 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -10	11 - 17	18 - 24	25 - 32	ср.балл
560386	ДСОШ №1	20	0	2	11	7	22,6
560387	ДСОШ №2	18	0	9	8	1	17
560389	КСОШ	7	0	1	5	1	20,1
563238	АСОШ	7	0	1	6	0	19
563239	ПСОШ	2	0	1	1	0	16
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	3	3	0	15,7
	По району	60	0	17	34	9	19,3

мак - 32
б.

2020год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 -10	11 - 17	18 - 24	25 - 32	ср.балл
560386	ДСОШ №1	9	0	4	5	0	16,2
560387	ДСОШ №2	0	0	0	0	0	
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563238	АСОШ	2	0	1	1	0	16,5
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	0	5	1	20
	По району	17	0	5	11	1	17,6

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017 год	96,7%	62,3%	21,3/ (306)
2018 год	100%	54,3%	17,9 / (326)
2019 год	100%	71,7%	19,3 / (326)

2020 год	100%	70,6%	17,6 / (326)
----------	------	-------	--------------

При 100% успеваемости, качество изучения Биологии снизилось на 1,1%, средний балл уменьшился на 1,7 балла и составил 55% максимального балла. Анализ результатов ДСОШ №2 не вошел в федеральную статистику. Отчет по предмету ОО выгрузила вовремя.

Физика 11

2017 год

мах - 26
б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 9	10 - 17	18 - 22	23 - 26	ср.балл
560386	ДСОШ №1	25	0	8	16	1	18,4
560387	ДСОШ №2	20	2	15	3	0	13,9
560389	КСОШ	5	0	3	2	0	16,8
563238	АСОШ	2	0	2	0	0	16,5
563239	ПСОШ	6	0	1	5	0	19
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	3	2	1	17,7
	По району	64	2	32	28	2	16,8

мах - 27
б.

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 9	10 - 17	18 - 22	23 - 27	ср.балл
560386	ДСОШ №1	13	0	9	4	0	15,1
560387	ДСОШ №2	18	1	12	4	1	14,4
560389	КСОШ	3	0	3	0	0	13,3
563238	АСОШ	6	0	3	3	0	15,7
563239	ПСОШ	2	0	1	1	0	15,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	0	3	1	19,5
	По району	46	1	28	15	2	15,2

2019 год

маx - 27
б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 9	10 - 15	16 - 20	21 - 27	ср.балл
560386	ДСОШ №1	20	0	8	6	6	17
560387	ДСОШ №2	16	0	10	5	1	13,7
560389	КСОШ	6	0	3	2	1	16,2
563238	АСОШ	4	0	4	0	0	11,5
563239	ПСОШ	3	0	0	2	1	20,7
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	2	2	0	14,3
	По району	53	0	27	17	9	15,5

маx - 26
б.

2020 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 8	9 - 15	16 - 20	21 - 26	ср.балл
560386	ДСОШ №1	13	0	2	7	4	17,8
560387	ДСОШ №2	14	0	6	5	3	15,4
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563238	АСОШ	2	0	1	1	0	15,5
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	0	2	2	20,3
	По району	33	0	9	15	9	17,0

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл
2017 год	96,9%	46,9%	16,8 / (266)
2018 год	97,8%	37,0%	15,2 / (276)
2019 год	100%	49,1%	15,5 / (276)
2020 год	100%	72,7%	17,0 / (266)

При 100% успеваемости, качество изучения Физики возросло на 23,6%, средний балл увеличился на 1,5 балла и составил 65,4% максимального балла.

мах - 21
б.

История 11

2017 год

Регион. код ОУ	ОО	участников	0 - 7	8 - 13	14 - 17	18 - 21	ср.балл
560386	ДСОШ №1	Нет результата					
560387	ДСОШ №2	20	0	5	10	5	15,6
560389	КСОШ	5	0	1	2	2	16,8
563238	АСОШ	2	0	0	1	1	18
563239	ПСОШ	6	0	0	1	5	18,8
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	2	4	0	14,5
	По району	39	0	8	18	13	16,2

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участников	0 - 7	8 - 13	14 - 17	18 - 21	ср.балл
560386	ДСОШ №1	22	2	8	10	2	12,6
560387	ДСОШ №2	18	0	4	11	3	14,5
560389	КСОШ	3	0	1	1	1	13,3
563238	АСОШ	6	0	2	3	1	14,3
563239	ПСОШ	2	0	0	1	1	18,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	4	0	0	2	2	18,5
	По району	55	2	14	18	10	14,1

2019 год

Регион. код ОУ	ОО	участников	0 - 7	8 - 12	13 - 17	18 - 21	ср.балл
-------------------	----	------------	-------	--------	------------	---------	---------

560386	ДСОШ №1	19	0	0	10	9	17,5
560387	ДСОШ №2	15	0	3	8	4	15,7
560389	КСОШ	7	0	0	4	3	17,1
563238	АСОШ	7	0	1	4	2	15,9
563239	ПСОШ	2	0	0	2	0	16
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	0	5	1	16,3
	По району	56	0	4	33	19	16,6

2020 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 21	ср.балл
560386	ДСОШ №1	10	0	8	2	0	13,0
560387	ДСОШ №2	13	0	4	8	1	12,5
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563238	АСОШ	2	0	0	2	0	15,0
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	6	0	4	2	0	10,3
	По району	31	0	4	33	19	12,4

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл(21б)
2017 год	100%	79,5%	16,2
2018 год	96,4%	50,1%	14,1
2019 год	100%	92,9%	16,6
2020 год	100%	48,4%	12,4

При 100% успеваемости, качество изучения Истории снизилось на 44,5%, средний балл уменьшился на 4,2 балла и составил 59,0% максимального балла.

В этом году все выпускники справились выполнением ВПР. Успеваемость по всем проверяемым предметам 100%. Сложно выделить школу с лучшим результатом. Выпускники

11-х классов МОБУ «СОШ п. Голубой Факел» заработали наивысший средний балл по муниципалитету по трем предметам: по химии, биологии, физике, и наименьший по оставшимся: по географии, истории. Выпускники 11-х классов МОБУ «Ащебутакская СОШ» заработали наивысший средний балл по двум предметам: по географии, истории, у них нет наименьшего балла по району, но по биологии и физике средний балл по школе ниже, чем по муниципалитету.

Ни один из выпускников района не получил максимально высокий балл. Пограничные проходные баллы получили: География – 3 учащихся ДСОШ № 1 и 1 учащийся СОШ п.Голубой Факел; Химия – 3 учащихся ДСОШ № 2; Биология – 1 учащийся ДСОШ № 1; Физика – 3 учащихся ДСОШ № 2; История – по 1 учащемуся СОШ п. Голубой Факел и ДСОШ № 2.

Самый высокий процент качества выполнения работы по физике (72,7%), в 2019 году он был самый низкий (49,1%).

Самый низкий процент качества выполнения работы по истории (48,4%), в 2019 году он был самый высокий (92,9%).

Третий год выпускники выполняли ВПР по иностранным языкам.

Английский язык 11

мах - 22
б.

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 22	ср.балл
560386	ДСОШ №1	17	1	9	6	1	12,1
560387	ДСОШ №2	15	0	1	8	6	16,3
563238	АСОШ	6	0	2	2	2	15,2
	По району	38	1	12	16	9	14,2

2019 год

мах - 22

б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 22	ср.балл
-------------------	----	----------------	-------	--------	------------	---------	---------

560386	ДСОШ №1	17	1	0	11	5	16,2
560387	ДСОШ №2	19	0	7	7	5	14,5
563238	АСОШ	5	0	2	2	1	15,6
563240	СОШ п.Г.Ф.	3	0	0	3	0	16
	По району	44	1	9	23	11	15,4

2020 год

маx - 32

б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 32	ср.балл
560386	ДСОШ №1	14	0	1	12	1	21,4
560387	ДСОШ №2	15	0	2	9	4	21,1
563238	АСОШ	2	0	0	2	0	21,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	1	0	0	1	0	21
	По району	32	0	3	24	5	21,1

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018 год	97,4%	65,8%	14,2/(226)
2019 год	97,7%	77,3%	15,4/(226)
2019 год	100%	90,6%	21,1/(326)

При 100% успеваемости, качество изучения Английского языка повысилось на 13,3%, средний балл составил 65,9% максимального балла, что на 4% меньше прошлогоднего.

Немецкий язык 11

маx - 22

б.

2018 год

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 22	ср.балл
560386	ДСОШ №1	5	0	0	3	2	16,2

560387	ДСОШ №2	7	0	2	5	0	13,1
560389	КСОШ	3	1	2	0	0	6,3
563240	СОШ п.Г.Ф.	3	0	0	3	0	15
	По району	18	1	4	11	2	13,2

2019 год

мах - 22

б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 6	7 - 12	13 - 17	18 - 22	ср.балл
560386	ДСОШ №1	1	0	0	0	1	18
560387	ДСОШ №2	2	0	0	1	1	17
560389	КСОШ	7	3	4	0	0	5,7
563239	ПСОШ	2	0	2	0	0	9,5
563240	СОШ п.Г.Ф.	3	0	3	0	0	10,7
	По району	15	3	9	1	2	9,5

2020 год

мах - 32

б.

Регион. код ОУ	ОО	участнико в	0 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 32	ср.балл
560386	ДСОШ №1	2	0	0	1	1	25
560389	КСОШ	0	0	0	0	0	
563239	ПСОШ	0	0	0	0	0	
563240	СОШ п.Г.Ф.	5	0	3	0	0	17,2
	По району	7	3	9	1	2	19,4

Дата	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018 год	94,4%	72,2%	13,2/(226)
2019 год	80%	20%	9,5/(226)
2020 год	100%	71,4%	19,4/(326)

При 100% успеваемости, качество изучения Немецкого языка повысилось на 51,4%, средний балл составил 60,6% максимального балла, что на 17,4% больше прошлогоднего. Столь высокий результат связан с тем, что не все школы, изучающие немецкий язык выпускали в этом году 11 класс.

В соответствии с приказами № 01-21/2093 от 11.08.2016 г. и № 01-21/1749 от 29.08.2019 министерства образования Оренбургской области, письмом № 01-08/701 от 27.08.2019 г. все ОО Домбаровского района приняли участие в мониторинге сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам обучающихся 7-9 классов.

Предмет	Класс	ОО
Английский язык	7	МОБУ «Ащебутакская СОШ»
		МОАУ «ДСОШ № 1»
		МОАУ «ДСОШ № 2»
		МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»
		МОБУ «Заринская ООШ»
	8	МОБУ «Ащебутакская СОШ»
		МОАУ «ДСОШ № 1»
		МОАУ «ДСОШ № 2»
		МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»
		МОБУ «Заринская ООШ»
		МОБУ «Камсакская ООШ»
	9	МОБУ «Ащебутакская СОШ»
		МОАУ «ДСОШ № 2»
		МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»
		МОБУ «Заринская ООШ»
МОБУ «Камсакская ООШ»		

Немецкий язык	7	МОАУ «ДСОШ № 1»
		МОБУ «Красночабанская СОШ»
		МОБУ «Полевая СОШ»
		МОБУ «ДООШ № 3»
		МОБУ «Карагандинская ООШ»
		МОБУ «Прибрежная ООШ»
	8	МОАУ «ДСОШ № 1»
		МОБУ «Красночабанская СОШ»
		МОБУ «Полевая СОШ»
		МОБУ «ДООШ № 3»
		МОБУ «Карагандинская ООШ»
		МОБУ «Курмансайская ООШ»
	9	МОБУ «Красночабанская СОШ»
		МОБУ «СОШ п. Голубой Факел»
		МОБУ «ДООШ № 3»

В течение года проведены три серии проверочных работ по разделам: «Письмо», «Чтение», «Аудирование», «Говорение».

Результаты последних мониторинговых работ

Английский язык		учащихся по списку	2019 - 20 учебный год							
класс	ОО		Письмо (03.03.20)		Чтение (17.03.20)		Аудирование (9.12.19)		Говорение (11.12.19)	
			Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
7	Ащебутакская СОШ	11	85,7	71,4	100	50	100	54,5	100	41,7

7	ДСОШ № 1	37	69,7	45,5	94,1	73,5	97,3	94,6	91,2	61,8
7	ДСОШ № 2	36	76,5	29,4	96,9	50	91,2	58,8	85,7	40
7	СОШ п. Голубой Факел	16	64,3	21,4	61,5	23,1	71,4	35,7	69,2	38,5
7	Заринская ООШ	1	100	100	100	100	100	100	100	100
7	Домбаровский р-н	101	73	38,2	91,1	55,6	91,8	69,1	87,4	48,4
8	Ащебутакская СОШ	15	100	53,8	100	40	100	64,3	100	50
8	ДСОШ № 1	36	65,5	6,9	93,1	51,7	100	100	67,7	45,2
8	ДСОШ № 2	35	78,1	31,3	91,2	50	93,8	50	79,4	38,2
8	СОШ п. Голубой Факел	20	57,1	14,3	56,3	12,5	77,8	5,6	73,3	33,3
8	Заринская ООШ	2	50	50	100	50	100	100	100	100
8	Камсакская ООШ	1	100	0	100	0	100	100	100	0
8	Домбаровский р-н	109	73,6	24,2	87	42,4	93,6	59,6	78,4	42,3
9	Ащебутакская СОШ	8	100	37,5	100	33,3	100	50	100	37,5
9	ДСОШ № 2	42	73	35,1	87,8	48,8	90,2	53,7	84,2	39,5

9	СОШ п. Голубой Факел	9	50	12,5	57,1	14,3	66,7	11,1	50	25
9	Заринская ООШ	5	100	40	100	50	100	80	100	60
9	Камсакская ООШ	4	100	100	100	100	100	100	100	66,7
9	Домбаровский р-н	68	77	36,1	86,4	45,8	89,4	51,5	83,9	40,3

Английский язык		учащихся по списку	Письмо		Чтение		Аудирование		Говорение	
Учебный год	Класс		Успеваемость, %	Качество, %						
2019 - 20	7	101	73	38,2	91,1	55,6	91,8	69,1	87,4	48,4
2018 - 19	7	114	75,93	39,81	81,82	42,73	98,99	81,82	76,47	47,06
2017 - 18	7	70	76,1	35,2	87,5	43,8	83,9	46,8	88,5	47,5
2019 - 20	8	109	73,6	24,2	87	42,4	93,6	59,6	78,4	42,3
2018 - 19	8	69	82,09	37,31	91,94	45,16	95,45	78,79	85,71	50,79
2017 - 18	8	31	86,2	44,8	87,1	64,5	88,9	29,6	82,8	55,2
2019 - 20	9	68	77	36,1	86,4	45,8	89,4	51,5	83,9	40,3
2018 - 19	9	29	72,41	34,48	84,62	53,85	92,31	34,62	64,29	35,71

2017 - 18	9	39	94,3	34,3	100	62,9	96,9	93,8	68,4	18,4
-----------	---	----	------	------	-----	------	------	------	------	------

Не один из проверяемых разделов английского языка не освоен всеми обучающимися района. Достигли 100% успеваемости по всем разделам в 8 и 9 классах МОБУ «Камсакская ООШ», в 7 и 9 классах МОБУ «Заринская ООШ», 8 и 9 классах МОБУ «Ащebutакская СОШ». Слабые знания по английскому языку у учащихся МОБУ «СОШ п. Голубой Факел», успеваемость от 50% до 77,8%, качество от 5,6% до 38,5%. 100% качества достиг 7 класс МОБУ «Заринская ООШ», в 7 классе 1 ученик.

Всеми проверяемыми параллелями лучше всего освоен раздел «Аудирование», успеваемость от 94 до 89 %, но хуже, чем в прошлом году. Мы наблюдаем снижение показателей с увеличением возраста тестируемых, особенно качества обучения – от 69% в 7 классах, до 52% в 9 классах. Хуже освоен раздел «Письмо», успеваемость – 77 - 73 %, качество – 38 - 24 %.

ОГЭ по английскому языку в этом году не выбрал никто.

Результаты последних мониторинговых работ

Немецкий язык		Учащихся по списку	2019 - 20 учебный год							
класс	ОО		Письмо (03.03.20)		Чтение (17.03.20)		Аудирование (9.12.19)		Говорение (11.12.19)	
			Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
7	ДСОШ № 1	16	100	42,9	92,9	50	93,3	86,7	93,3	33,3
7	Красночанская СОШ	6	85	0	100	42,9	100	80	83,3	0
7	Полевая СОШ	7	100	20	100	57,1	100	57,1	71,4	42,9

7	ДООШ № 3	20	89,5	47,4	100	42,1	100	55	100	47,4
7	Карагандинская ООШ	1	100	0	100	0	100	0	100	0
7	Прибрежная ООШ	3	100	0	100	0	100	100	100	0
7	Домбаровский р-н	53	93,9	32,7	98	44	98	68	92	34
8	ДСОШ № 1	17	80	26,7	100	53,3	100	88,2	88,9	61,1
8	Красночанская СОШ	5	100	20	100	40	100	75	100	25
8	Полевая СОШ	6	100	40	100	66,7	100	100	100	50
8	ДООШ № 3	18	92,3	30,8	100	44,4	100	33,3	100	43,8
8	Карагандинская ООШ	1	100	0	100	0	100	0	100	0
8	Курмансайская ООШ	2	100	0	100	100	100	50	100	0
8	Прибрежная ООШ	2	100	0	100	50	100	100	100	0
8	Домбаровский р-н	53	90,7	25,6	100	51	100	66,7	95,7	44,7
9	Красночанская СОШ	5	66,7	16,7	100	33,3	80	80	83,33	50

9	СОШ п. Голубой Факел	10	22,2	0	85,7	14,3	77,8	77,8	75	0
9	ДООШ № 3	11	100	50	100	72,7	100	60	100	40
9	Домбаро вский р-н	26	64	24	95,8	45,8	87,5	70,8	87,5	29,2

Немецкий язык		учащ ихся по списк у	Письмо		Чтение		Аудирование		Говорение	
Учебны й год	Клас с		Успева емость , %	Качест во, %	Успева емость , %	Качест во, %	Успева емость , %	Качест во, %	Успева емость , %	Качество, %
2019 - 20	7	53	93,9	32,7	98	44	98	68	92	34
2018 - 19	7	54	90,57	33,96	98	52	100	62,26	92,59	53,7
2017 - 18	7	30	64,3	21,4	79,3	37,9	74,1	25,9	67,9	32,1
2019 - 20	8	53	90,7	25,6	100	51	100	66,7	95,7	44,7
2018 - 19	8	28	60,71	14,29	81,48	37,04	78,57	35,71	60,71	25
2017 - 18	8	28	97	52,2	88,9	66,7	87,5	41,7	92,3	61,5
2019 - 20	9	26	64	24	95,8	45,8	87,5	70,8	87,5	29,2
2018 - 19	9	28	88,46	53,85	92,31	69,23	84	12	100	76,92
2017 - 18	9	18	80	40	82,4	41,2	92,3	23,1	93,8	12,5

Всеми восьмиклассниками района, изучающими немецкий язык, освоены разделы «Чтение» и «Аудирование», девятиклассники показали хорошее качество знаний (70,8%) в освоении раздела «Аудирование». Достигли 100% успеваемости по всем разделам в 7 классах МОБУ «Карагандинская ООШ» и МОБУ «Прибрежная ООШ»; в 8 классах МОБУ «Красночабанская СОШ», МОБУ «Полевая СОШ», МОБУ «Карагандинская ООШ», МОБУ «Курмансайская ООШ» и МОБУ «Прибрежная ООШ»; в 9 классах МОБУ «ДООШ №3».

100% качество знаний показали восьмиклассники: МОБУ «Курмансайская ООШ» при изучении раздела «Чтение», МОБУ «Полевая СОШ» и МОБУ «Прибрежная ООШ» при изучении раздела «Аудирование», и семиклассники МОБУ «Прибрежная ООШ» при изучении раздела «Аудирование».

Самую низкую успеваемость показал 9 класс МОБУ «СОШ п. Голубой Факел» в разделе «Письмо» – 22,2%. Низкое качество изучения предмета в районе, так же в разделе «Письмо» – от 32,7% в 7-х классах до 24% в 9-х классах.

ОГЭ по немецкому языку в этом году не выбрал никто.

Учителям иностранного языка необходимо обсудить результаты проверочных работ на заседаниях РМО, выработать план ликвидации пробелов знаний, провести работу с обучающимися, в результате которой, ученики смогут выполнять любые диагностические работы по предмету на высоком уровне.

Задачи на новый учебный год

1. Содействовать формированию умений и навыков педагогов, обеспечивающих эффективность внедрения ФГОС.
2. Создавать условия для оказания взаимной консультативной помощи педагогам.
3. Продолжить работу по реализации проекта «Формирование муниципальной системы мониторинга освоения выпускниками третьей степени общеобразовательных программ»
4. Вести подготовку к проведению регионального обязательного экзамена в 7-х, 8-х классах общеобразовательных учреждений.
5. Продолжить работу по реализации проекта «Всероссийские проверочные работы»
6. Увеличить число участников мониторинга сформированности коммуникативных компетенций по иностранным языкам обучающихся 7-9 классов, доведя количество участвующих ОО до 100%.

7. Формировать материальную базу во всех ОО муниципалитета для процесса обучения иностранным языкам и проведения диагностических работ.

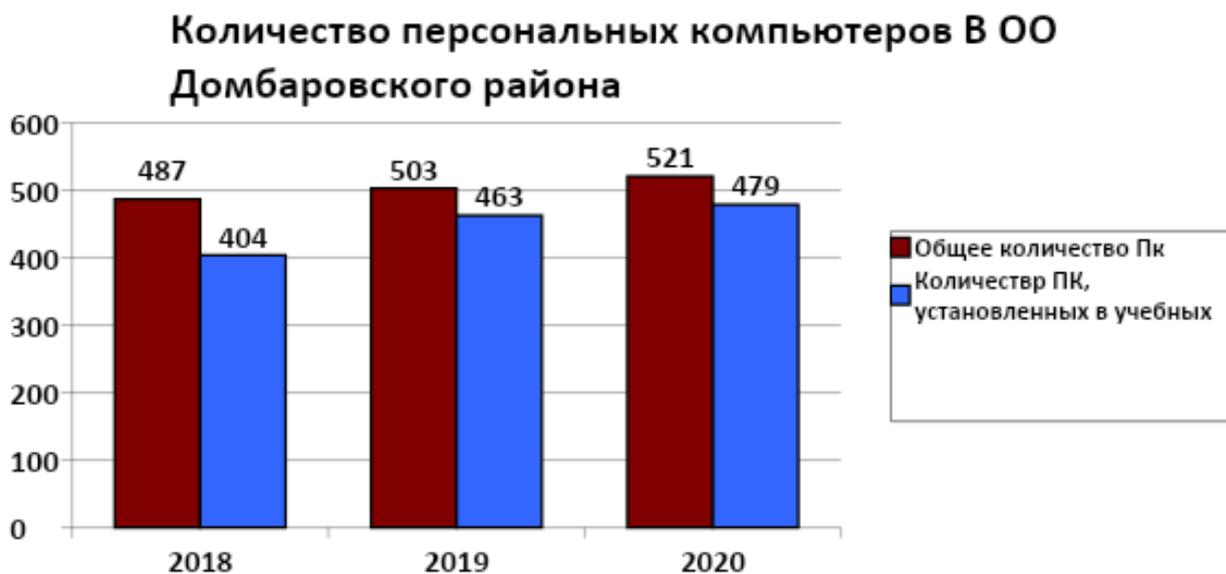
Направление «Информатизация»

1. Характеристика материально-технической базы

Для организации и осуществления деятельности образовательных учреждений Домбаровского района используются:

- 10 компьютерных классов, оснащенных АРМ учителя, МФУ, проектором и др. техникой;
- 95 учебных кабинетов (аудиторий), оснащенных компьютерным оборудованием;
- рабочие компьютерные места в библиотеке во всех 12 школах района;
- доступ к сети Интернет (во всех школах, центрах дополнительного образования, детских садах).

Количество ПК в образовательных организациях района



Закуплена также интерактивная техника в школы района.

Отчет о материально-технической базе образовательных учреждений ежеквартально предоставлялся в Министерство образования Оренбургской области (по форме mto_nn, ikt-kompet_nn, sved-inf_nn, uslugi_dostupa_nn)

2. Уровень ИКТ-компетентности педагогических работников

Все педагоги района имеют базовые навыки работы с компьютером (набор текста, работа с файлами и папками, поиск информации в сети Интернет). Количество педагогов и учителей, владеющих ИКТ (создание презентаций, формирование табличных баз данных, использование личной электронной почты, работа с периферийным оборудованием) остается на стабильно высоком уровне. Многие педагоги района имеют свой собственный сайт. Также педагоги района прошли дистанционное обучение на платформе «Педагоги России» по созданию личного сайта педагога. По завершению курса были получены дипломы и удостоверение.

3. Использование ИКТ в образовательном процессе

В 2019-20 учебном году продолжена работа по дистанционному обучению учащихся района. В Домбаровском районе во всех общеобразовательных учреждениях были реализованы дистанционные образовательные технологии в связи эпидемиологической обстановкой. При реализации дистанционного обучения педагогами района были использованы различные технологии и платформы (Skype, Zoom, Учи.ру, ЯКласс и т.д.)

Дистанционные образовательные технологии помогают выпускникам ОУ полнее подготовиться к сдаче экзаменов в формате ГИА, ЕГЭ; учащимся школ получить дополнительный материал, необходимый для подготовки к олимпиадам, конкурсам разного уровня; также компенсировать недостаток учебной нагрузки у детей временно не посещающих ОУ по уважительной причине.

Нормативная база для введения дистанционных образовательных технологий:

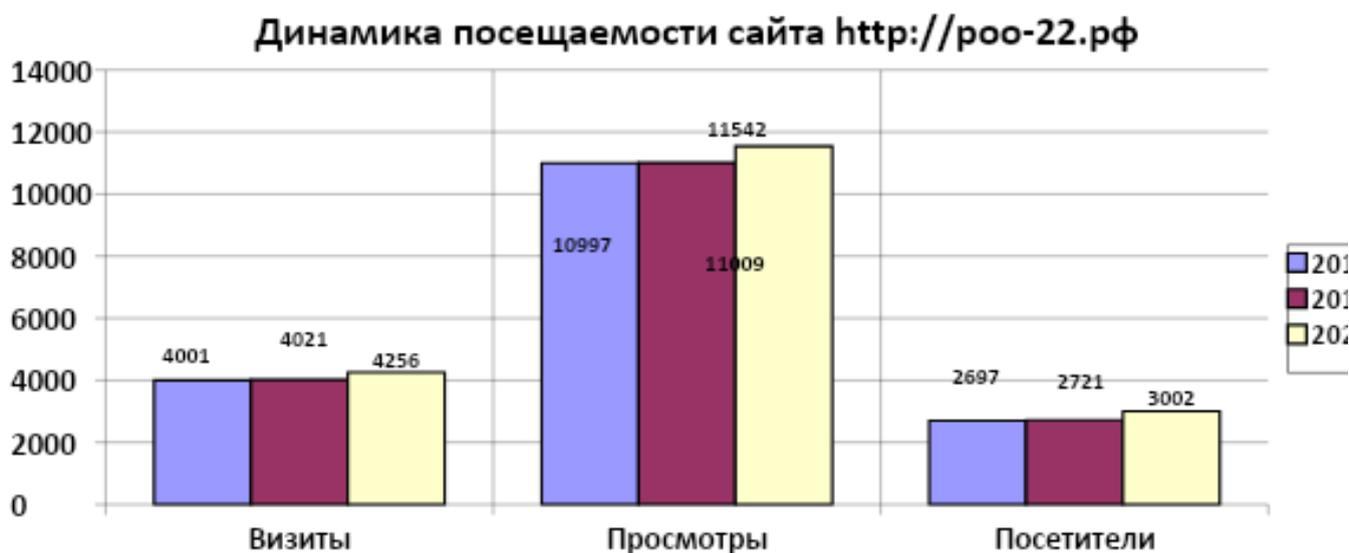
1. Приказ Минобрнауки РФ от 6 мая 2005 года № 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
2. Постановление главы Домбаровского района от 05.12.2012 № 1337-п «Об утверждении Порядка использования дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях муниципального образования Домбаровский район»;
3. Приказ Отдела образования МО Домбаровский район «О введении дистанционного обучения в образовательных учреждениях Домбаровского района».

В 2020 году проведены семинары – практикумы:

1. Организация дистанционного обучения на портале РИС ООДО.
2. Обучение с помощью программы Skype и Zoom.
3. Организация дистанционного обучения с помощью электронного дневника на сайте <http://edu.orb.ru/>.

4. Функционирование сайтов ОУ и сайта ОО

Функционирует сайт отдела образования (roo-22.pf) администрации МО Домбаровский район. Количество посещений сайта активное



Появились новые разделы: «Открытые данные», «Дистанционное обучение» и др., что позволило увеличить информативность сайта. В разделе сайта отдела образования «Информатизация» обновлена информация о безопасном поведении детей в Интернете, показан перечень программ-фильтров контента.

Сайт ОО является дополнительным средством для обеспечения возможности обращений граждан.

Во всех 24 образовательных учреждениях (12 школах, 10 детских садах, 2 центрах дополнительного образования) Домбаровского района созданы и функционируют сайты.

Информация, размещенная на сайтах образовательных организациях, заполняется в соответствии с законодательством РФ.

5. Автоматизация управленческой деятельности в ОУ

Административный персонал общеобразовательных учреждений работает в условиях информационно-управленческого пространства, являющего частью единого информационного пространства. В настоящее время в школах района используются программные комплексы, помогающие в административной деятельности: «1С: Управление школой», Vip Net сети, Электронная школа.

Школы Домбаровского района включены в комплексный проект модернизации образования «Цифровая образовательная среда». В начале 2020-2021 учебного года в МОАУ «Домбаровская СОШ №2» планируется реализовать проект «ТОЧКА РОСТА». А к 2022 году планируется реализовать в МОАУ «Домбаровская СОШ №1». В рамках реализации мероприятия федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» по оказанию услуг по подключению к сети передачи данных, обеспечивающей доступ к единой сети передачи данных и (или) сети Интернет к 30.09.2020 во всех ОУ Домбаровского района будет подключена единая сеть.

Электронный мониторинг ведется по следующим направлениям:

1. общие показатели (численность обучающихся, доля выпускников 9, 11 классов; педагогический контингент ОУ и др.);
2. переход на новые образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ООО);
3. развитие системы поддержки талантливых детей (участие школьников в олимпиадах различного уровня, поддержка и сопровождение одаренных детей);
4. совершенствование учительского корпуса (укомплектованность общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами, соотношение среднемесячной начисленной заработной платы учителей отчетный год и среднемесячной начисленной заработной платы работников по экономике субъекта за прошедший год);
5. изменение школьной инфраструктуры;
6. сохранение и укрепление здоровья школьников;
7. развитие самостоятельности школ.

Выводы.

В 2019-2020 учебном году достигнуты следующие результаты:

1. функционируют и активно развиваются страницы сайтов образовательных учреждений и сайта отдела образования;
2. учителя школ района используют возможности современных информационных технологий в образовательно-воспитательном процессе, в проектной деятельности;
3. школы подключены к сервису электронный дневник на сайте <http://edu.orb.ru/> , что позволяет учащимся и их родителям получать оперативную информацию об оценках, а также обеспечивает учителей современным механизмом выставления оценок.
4. Во всех ОУ проведена Независимая оценка качества работы образовательных организаций и обновлена на сайте busgov.ru. В 2020 году обновлена статистика по организации в НОКО.
5. Во всех ОУ проведена выгрузка по сведениям о документах об образовании через портал ФИС ФРДО (школа). Также активирована работа по недостающим годам в системе ФИС ФРДО.
6. Активна ведется работа по заполнению таблиц мониторинга на КПМО
7. Во всех ОУ применяется дистанционные технологии.

Несмотря на значительные достижения, остается ряд проблем:

- ✓ нерациональное использование педагогическими работниками средств ИКТ;
- ✓ низкий уровень участия учащихся и учителей школ в дистанционном обучении;
- ✓ низкий уровень использования учителями в урочной и внеурочной деятельности специализированных (интерактивных) программных продуктов, электронных образовательных ресурсов;
- ✓ в некоторых образовательных учреждениях района по техническим причинам не возможно увеличение скорости интернета, что ведет в свою очередь к низкому внедрению цифровых ресурсов.

Библиотечный фонд

В 2019-2020 учебном году работа велась в соответствии с поставленными задачами:

- содействие повышению методического, педагогического мастерства учителей и других работников школ путем пропаганды литературы и информации о ней;

- взаимодействие библиотекарей и преподавателей - предметников в обучении информационной культуре учащихся;
- обеспечение учебно-воспитательного процесса школ и самообразования учащихся, педагогов через библиотечное и информационно—библиографическое обслуживание

В течение года проводилась работа по следующим основным направлениям:

- *Нормативно – правовое обеспечение работы школьных библиотекарей;
- *Оказание помощи библиотечным работникам;
- *Обеспечение учебного процесса учебниками;

В соответствии с основными направлениями работы в 2019 – 2020 учебном году были проведены следующие мероприятия:

*Изучение потребностей образовательных учреждений в учебниках и учебно-методической литературе;

*Организация обмена учебниками между ОО;

*Изучение «Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019-2020 учебный год;

*Сбор заказа от школ на учебники Федерального перечня;

* Формирование заказа на закупку учебников;

*Исследование рынка учебной литературы;

*Заключение муниципальных контрактов и договоров на закупку учебной литературы с издательствами: «Дрофа», Издательство «Просвещение», «Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Русское слово – учебник», ООО «Бином. Лаборатория знаний».

*Получение, распределение и выдача учебников по школам в соответствии с предварительным заказом.

Образовательная организация требует соответствующего информационно-библиотечного обеспечения образовательного процесса и постоянной библиотечной поддержки практической и самообразовательной деятельности всех участников учебного процесса.

Школьная библиотека организует учебное программно- методическое обеспечение процесса образования.

Образовательные организации обеспечены учебниками на 89 % (11% недостающих учебников по технологии, ИЗО, музыки, физической культуре).

В апреле, мае, июне проводится перераспределение муниципального и межрайонного фонда учебников (МОАУ Домбаровская СОШ №1,МОАУ Домбаровская СОШ №2).

В целях рационального использования учебников проводится систематическая большая работа: по итогам рейда выявляются лучшие классы по сохранности учебной литературы, проводятся беседы о бережном отношении к книгам, в первую очередь учебники выдаются детям многодетных семей и семей из социального риска.

В течение учебного года проводилась консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.

В школах района функционируют 12 библиотек.

Во всех 12 школьных библиотеках имеются компьютеры для организации индивидуальной и групповой работы читателей- учащихся, читателей-учителей, которые пользуются Интернет ресурсами.

С целью обеспечения профессиональной компетентности школьных библиотекарей района было проведено РМО школьных библиотекарей. В начале учебного года на августовской педагогической конференции рассматривались следующие вопросы:

- Обеспечение учебными пособиями образовательных организаций Домбаровского района;
- Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2019-2020 учебный год;
- Оказание методической помощи педагогам библиотекарям.

В ноябре 2019 г. на базе МОБУ «Курмансайская ООШ» состоялось онлайн заседание на тему « Школьная библиотека – территория сотрудничества. Акташева А.С. - педагог библиотекарь подготовила теоретическую часть, на тему «Совершенствование традиционных, где участвовали все педагоги библиотекари.

В марте 2020 года на базе МОАУ ДСОШ №2 состоялось плановое заседание на тему:

«Использование ИКТ в деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения». Ирсаимова Л.А. - педагог библиотекарь подготовила теоретическую часть, Устабаева М.К. практическую часть. Очень интересной была тема подготовленная к 75 - летию ВОВ «Сошедшие с небес». Учащиеся подготовили стихотворения посвященные ВОВ, видеоролик с музыкальным сопровождением «Мой милый, если б, не было войны», краткую информацию о фильме «Сошедшие с небес 1986 г». Так же вниманию был предоставлен фрагмент фильма. Работа была краткой, четкой, лаконичной. Педагог библиотекарь Устабаева М.К., совместно с учителем русского языка и учеников 8 класса проделали большую работу.

В декабре 2019 года на базе ДЦ «Радуга» прошел семинар на тему «Реализация Концепции развития школьных информационно – библиотечных центров в Домбаровском районе»

В рамках подготовки к новому учебному году отдел образования совместно с руководителями образовательных организаций уделяет особое внимание вопросам обеспечения школ учебной литературой.

В целях исполнения законодательством требований по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в части обеспечения обучающихся учебниками и учебными пособиями в 2019 году получено 678 экземпляра учебной литературы на сумму 199 340 рублей 57 копеек за счет средств регионального бюджета. 8186 экземпляров на сумму 2 485 900 рублей 48 копеек за счет субвенций.

Чтобы обеспечить рациональное использование имеющегося фонда учебников, в районе организована работа муниципального обменного фонда, в формировании которого принимают участие все школы района.

Проводится анализ состояния обеспеченности обучающихся 1-11 классов учебниками на новый учебный год, прорабатывается Федеральный перечень учебников, составляется предварительный заказ на необходимые учебники для школы. Вся эта информация доводится до учителей.

Повышение профессионального мастерства школьных библиотекарей осуществлялось через курсы усовершенствования, взаимопосещение открытых мероприятий на заседаниях районного методического объединения школьных библиотекарей, занятий, консультаций, где анализируются и вырабатываются рекомендации.

Проблемы, вопросы, рассмотренные на семинарах, совещаниях и районного методического объединения направлены на решение конкретных проблем образования, являются актуальными в условиях деятельности каждой образовательной организацией и отражают уровень профессионализма библиотекарей.

Основными проблемами библиотекарей остаются: снижение читательской аудитории; читательская пассивность; проблемы с недостаточной комплектацией художественной литературы.

Анализ возрастного состава библиотекарей показывает, что общее число молодых педагогов составляет 2 человека до 30 лет, что составляет всего 1,6%, от 35 до 50 лет – 2 человека (1,6%), свыше 50 лет – 8 человек (66,7%) из 12 человек.

Аттестованных библиотекарей составляет 6 человек (50%) из 12 человек.

В общеобразовательных организациях Домбаровского района совместно с методической службой района проводится систематическая работа по повышению квалификации школьных библиотекарей. Так на 01.01.2019 года шесть школьных библиотекарей из 12, что составляет 50%, имеют актуальные сроки прохождения курсовой подготовки по теме: «Методические аспекты деятельности педагогов – библиотекарей в условиях реализации ФГОС».

В 2019-2010 учебном году прошли дистанционно курсы четыре библиотекаря и получили сертификат.

Отделом образования начата и проводится работа по реализации Концепции развития информационно-библиотечных центров, утверждённой приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016г. №715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров», целью которой является создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

В части материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения наблюдается несоответствие технического оснащения школьных библиотек возрастающим требованиям современной образовательной деятельности, что выражается в нехватке площадей, современной мебели для школьных библиотек, мультимедийной и компьютерной техники. В связи с этим не предоставляется возможным организовать зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей. Небольшие площади не позволяют организовать зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Работа районных методических объединений

за 2019-2020 учебный год

В методической работе, направленной на повышение квалификации педагогов, значительную роль играют районные методические объединения, работа которых содействует созданию благоприятной среды для обмена информацией, опытом профессионального роста.

Сеть районных методических объединений была представлена двадцатью районными объединениями 14 объединений учителей-предметников, классных руководителей, заместителей директоров по учебной работе, заместителей директоров по воспитательной работе, школьных библиотекарей, социальных педагогов, психологов, которые возглавляли учителя- профессионалы, имеющие большой опыт работы. Под руководством опытных педагогов содержание работы строилось в соответствии с приоритетными направлениями методического кабинета.

В прошедшем году РМО в основном прошли дистанционно.

В рамках работы предметных РМО рассматривались вопросы:

- итоги предметных олимпиад;
- подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ;
- итоги региональных экзаменов;
- обобщение педагогического опыта и др.

По итогам работы методических объединений можно сделать следующие выводы:

- все темы РМО соответствовали общерайонной методической теме;
- темы заседаний отражали основные проблемы вопроса образования;
- деятельностные формы общения педагогов активизировали их участие в работе РМО.

В целом работа районных методических объединений проводилась на достаточном уровне, обеспечивая реализацию основных направлений методической работы.

Но наряду с положительными достижениями в работе РМО имеются и отдельные существенные недостатки: низкая исполнительская дисциплина руководителей РМО в оформлении документации.

Анализ работы РМО учителей русского языка и литературы

Работа районного методического объединения учителей русского языка и литературы направлена на повышение профессионального мастерства педагогов. В плане работы методического объединения просматривается изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предметов.

Деятельность методического объединения учителей русского языка и литературы в 2019-2020 учебном году строилась в соответствии с планом методической работы отдела образования. Задачами методической работы была информационно-методическая помощь учителям русского языка и литературы, реализация задач по повышению качества и доступности образования, изучение и распространение передового педагогического опыта школьных методических объединений.

В 2019-2020 учебном году РМО учителей русского языка и литературы работало над проблемой «Повышение уровня профессионального мастерства учителя как средство улучшения качества преподавания в условиях перехода на федеральные государственные стандарты основного общего образования».

Цель РМО: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания русского языка и литературы в условиях обновления содержания образования.

В течение 2019-2020 учебного года методическая работа велась по следующим направлениям:

- ❖ Повышение квалификации учителей;
- ❖ Внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий;
- ❖ Диагностика качества образования обучающихся;
- ❖ Организация участия учителей и обучающихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях районного, областного и всероссийского уровня;
- ❖ Подготовка учителей и обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе в формате ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс);
- ❖ Распространение передового педагогического опыта и инновационных технологий;
- ❖ Аттестация педагогических кадров;
- ❖ Организация и проведение открытых уроков и мероприятий.

В качестве основных задач методической работы были выдвинуты следующие:

Продолжить совершенствование условий, необходимых для обеспечения повышения профессиональной компетентности учителей в области индивидуализации обучения школьников на основе личностно ориентированного обучения;

- Создание рабочей программы;
- Активизация творческой деятельности педагогов, организация работы по изучению, обобщению и распространению передового опыта.

Для реализации поставленных задач планировались следующие формы работы с кадрами в рамках РМО:

- заседания РМО;
- проблемные семинары с целью обмена опытом работы;
- мастер-классы, позволяющие педагогам продемонстрировать собственное мастерство и поделиться методическими находками;
- презентации собственного педагогического опыта;
- открытые уроки - данная форма является самой полезной и наглядной для демонстрации форм, методов и приёмов, используемых педагогами;
- создание сайта;
- курсовая подготовка;
- участие в конкурсах различного уровня.

В 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний РМО, 4 заседания прошли в очной форме, 1 дистанционно.

В течение учебного года для учителей систематически проводились:

- педагогические совещания, методические объединения;
- индивидуальные и групповые консультации по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- мониторинги уровня предметной обученности учащихся по русскому языку в 10 - 11 классах и тренировочное тестирование в формате ЕГЭ в 11 классах ОУ района;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, анализ работы учителей и методические рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка и литературы;
- индивидуальные консультации по выполнению стандарта школьного образования по русскому языку и литературе, выбору программ, УМК, планированию, оформлению документации, составлению рабочих программ, формах проведения экзаменов по русскому языку и литературе, согласованию экзаменационных материалов.

Значительное место в работе РМО занимали вопросы, связанные с анализом типичных ошибок в контрольных работах учащихся школ района. На заседаниях учителя охотно делились опытом работы по темам, вызывающим особые затруднения у

обучающихся. Заслушивались доклады на тему «Классификация современных педагогических технологий» Паньковой Е.Г.

«Плюсы и минусы традиционного урока» Склярской Н.В. Каштанова Е.Я. выступила с обобщением опыта работы творческих групп учителей, озвучила результаты анкетирования школьников, Покорняк О.А. рассказала о внедрении технологии критического мышления на уроках, провела игру «Ассоциации», подбор толстых и тонких вопросов, составление синквейна (работа в группах), Айтмагамбетова А.С. выступила с сообщением о стадии рефлексии, привела примеры, провела рефлексию «Незаконченные предложения».

Регулярно проводилась работа с учителями, ведущими преподавание в 9 и 11 классах. В течение учебного года рассматривались вопросы предстоящей итоговой аттестации в 2019 - 2020 учебном году: структура экзаменационных работ, изменения в КИМах, критерии оценивания, обзор методической литературы по подготовке к экзаменам. Учителя заострили внимание на темах, трудно усваиваемых обучающимися и предлагали методику работы (из опыта работы), проводился детальный анализ контрольных срезов, указаны типические ошибки, даны рекомендации по устранению пробелов в знаниях обучающихся. Заслушали Айтмагамбетова А. С., которая рассказала о методике подготовки учащихся 9-х классов к ГИА. Она кратко описала формы и методы организации подготовки старшеклассников к ОГЭ и ЕГЭ.

Зинина Н.В. рассказала о виде контроля знаний учащихся, о применении тестовой формы контроля. Определяющими формами и методами организации подготовки старшеклассников к ГИА являются содержательно-предметные: тематические и индивидуальные консультации, репетиционные и тренировочные задания с последующим разбором, домашняя самостоятельная работа школьников, регулярность и систематичность в овладении знаниями и приёмами работы.

Учитель Склярская Н.В. проанализировала тренировочный экзамен по русскому языку. Рассказала, что она занимается подготовкой к итоговой аттестации на протяжении всего учебного года и на уроках и на консультациях. Разбирают демоверсии и типовые варианты реальных заданий ОГЭ и ЕГЭ. Рассматриваются правила заполнения бланков для ответов.

Для результативной подготовки к итоговой аттестации педагоги ведут индивидуальные занятия, консультации, кружки, элективные курсы. Во всех ОУ

проводятся в течение учебного года пробные ГИА и ЕГЭ, помимо муниципальных. Работа ведётся с тестами, используются ресурсы Интернет.

Важную роль в повышении педагогического мастерства играет работа учителя по самообразованию. Каждый педагог района, выбрав для себя интересующую его тему, совершенствует свои профессиональные знания и умения. На заседаниях РМО заслушивались отдельные учителя по программам саморазвития. Учителя постоянно повышают свой уровень на курсах повышения квалификации.

В целях распространения передового педагогического опыта, развития экспериментальной и инновационной деятельности в районе организовано посещение открытых уроков русского языка и литературы. Учителя-словесники активно делятся своим педагогическим опытом с учителями района на заседаниях РМО.

Безусловно, обмен опытом - это многоаспектная, сложная работа, требующая от учителя высокого профессионального уровня и этической культуры, готовности обобщить свой опыт и поделиться им с коллегами. Понятно, что учитель, работающий бессистемно и без особого усердия, никогда не захочет представить свой опыт перед такой серьёзной аудиторией, как коллеги – предметники, и всегда найдёт ряд причин, чтобы отстраниться от выступления на МО или открытого урока.

Обмен опытом – важнейшая форма методической работы, имеющая своей целью популяризацию и распространение эффективной педагогической практики. Именно поэтому практической направленности всех вопросов, рассматриваемых на заседании МО, уделялось самое пристальное внимание.

Вопрос о введении итогового сочинения в 11 классе продолжает вызывать живой интерес у всех преподавателей района. В качестве тематических направлений выбраны другие темы (по сравнению с прошлым годом): «Война и мир» – к 150-летию великой книги, «Надежда и отчаяние», «Добро и зло», «Гордость и смирение», «Он и она». Широта данной тематики требует от выпускников наличия определенного читательского кругозора и умения рассуждать о литературе. На всех заседаниях МО учителя, работающие в 9,11-х классах делились своим опытом работы по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Одним из приоритетных направлений методической деятельности является работа с одаренными детьми. Организуя учебно-воспитательный процесс, каждый педагог выявляет учащихся, с высокими интеллектуальными способностями и интересом к самостоятельной познавательной деятельности. Выявляются учащиеся, которые обладают:

- общими способностями;
- специальными способностями (по предметам);
- творческими способностями;
- лидерскими способностями.

Учащиеся нашего района принимают участие в различных конкурсах районного, регионального, всероссийского уровней. Традиционным для общеобразовательных учреждений района стало участие школьников в конкурсах «Олимпус» и «Русский медвежонок – языкознание для всех». Цель игр - конкурсов – развитие лингвистического мышления и интереса к языку у самого широкого круга учащихся. Под руководством учителей-словесников ребята ежегодно принимают участие в различных конкурсах сочинений.

Школьные олимпиады по русскому языку и литературе проводились по материалам, подготовленным школьными МО. Победители школьных олимпиад приняли участие в олимпиадах районного уровня. Следует отметить, что подбор заданий по русскому языку достаточно разнообразен и интересен; уровень сложности соответствует возрастным группам; охвачены многие разделы лингвистики, что позволило участникам продемонстрировать знания, практические умения и творческие способности.

Победители школьных этапов олимпиад принимают участие в районных и областных олимпиадах по русскому языку и литературе. Цели проведения олимпиад следующие:

- развитие у учащихся творческих способностей и интереса к русскому языку и литературе;
- выявление одаренных учащихся с целью их дальнейшей педагогической поддержки.

В ноябре 2019 года проходила районная олимпиада школьников. В марте 2020 года проводилась предметная олимпиада среди обучающихся 5-8 классов

В 5, 7 – 11 классах проводилась региональные входные, полугодовые контрольные работы по русскому языку. Назначение контрольной работы – выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся образовательного учреждения требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку.

В МОУ района учителями-предметниками проводится планомерная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

В течение учебного года учителя делали обзоры новинок, делились опытом работы по подготовке к ЕГЭ, осваивали образовательные сайты, готовящие к экзамену. Также обсуждались вопросы трудно усваиваемых выпускниками тем, вопросы индивидуальной работы с учениками разного уровня притязаний («сильные», «средние», «слабые») при подготовке к экзамену (работа с обучающимися группы «Риск»).

Школьным методическим объединениям было рекомендовано проанализировать итоги ЕГЭ по русскому языку и литературе в своих образовательных учреждениях с целью выявления типичных ошибок, проблемных вопросов по подготовке к ЕГЭ, разработать систему мер по устранению недочетов. Также педагоги посещали курсы повышения квалификации по подготовке к ЕГЭ.

При организации учебного процесса и подготовке к ЕГЭ рекомендовано использовать нормативные, аналитические, учебно-методические и информационные материалы, размещенные на сайте ФИПИ.

Учителями русского языка разработаны планы работы по подготовке к экзамену с 5-го по 11-й класс включительно. В поурочные планы уроков для обучающихся учителя включали тестовые задания по ЕГЭ и ГИА, использовали задания из КИМов, проводили комплексные анализы текстов, практикуется написание сочинений и изложений на свободные и лингвистические темы.

Для обучающихся 10 – 11-х классов было организовано повторение тем базового курса русского языка как на уроках, так и на факультативных занятиях. Обучающиеся были ознакомлены с целями, содержанием, критериями оценки ЕГЭ, процедурой

проведения, инструкцией заполнения бланков ЕГЭ, а также с теми изменениями, которые их ожидали в этом учебном году (итоговое сочинение, изменения в тестах). В каждой школе организованы дифференцированные факультативные занятия и индивидуальные занятия со слабоуспевающими обучающимися.

В ходе подготовки к итоговой аттестации по русскому языку в течение учебного года были проведены тренировочные и диагностические работы.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей русского языка и литературы за 2019 - 2020 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- работу учителей русского языка и литературы в 2019 -2020 учебном году признать эффективной, поставленные задачи на 2018-2019 учебный год выполнены;
- активно ведется работа над темами самообразования;
- в работе РМО реализуется посещение уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества успеваемости.
- члены РМО учителей русского языка, литературы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы, профессиональных конкурсах;
- растет творческая активность учителей-словесников;
- процентные показатели качества знаний (результаты ЕГЭ, ОГЭ, результаты региональных экзаменов) стабильны;
- пополнение банка методических и дидактических материалов (методические рекомендации, материалы к семинарам и практикумам) для подготовки обучающихся к ЕГЭ языку и литературе, итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе в новой форме;
- тесное сотрудничество со школьными методическими объединениями учителей русского языка и литературы

Недостатком работы можно считать недостаточный уровень подготовки учащихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по литературе и русскому языку (необходимо больше внимания уделять работе с одаренными детьми, знакомить их с

типами олимпиадных задач, вовлекать в исследовательскую деятельность), распространение передового опыта и низкий процент участия учителей русского языка и литературы в конкурсах профессионального мастерства.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе анализа, могут быть решены благодаря тому, что большая часть педагогов творчески решает вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых районным методическим объединением, администрацией школ, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в современной школе - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете - на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Проделанная работа за год позволяет сделать вывод, что микроклимат в РМО среди учителей здоровый, результаты работы удовлетворительные.

Мониторинговые исследования по диагностике качества знаний учащихся в форматах, приближенных к форматам итоговой аттестации, выявили определенные проблемы в подготовке учащихся отдельных ОУ по русскому языку. В связи с этим в следующем учебном году необходимо продолжить оказание информационно-методическую поддержки учителям по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи на следующий учебный год:

В 2020 - 2021 учебном году целесообразно продолжить работу РМО учителей русского языка и литературы над проблемой «Повышение уровня профессионального мастерства учителя как средство улучшения качества преподавания в условиях перехода на федеральные государственные стандарты основного общего образования».

Регулярно проводить заседания МО с целью обсуждения методических проблем учителей и новых направлений в методике преподавания.

Совершенствовать работу с одаренными учащимися через кружки, факультативы, олимпиады, исследовательскую деятельность, творческие конкурсы.

Обратить внимание на проведение исследовательских работ в школе.

АНАЛИЗ РАБОТЫ РМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

В 2019 - 2020 учебном году методическое объединение учителей физики Домбаровского

района работало по единой методической теме «Повышение профессиональной компетенции учителя физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

Цель:

- Создание условий для эффективного обучения учащихся в современных условиях.
- Повышение качества обучения учащихся на основе деятельностного подхода как средства реализации современных целей образования.
- Повышение педагогической компетентности к итоговой и промежуточной аттестации в соответствии с требованиями стандарта.

Основными задачами на 2019-2020 учебный год являлись:

- Обеспечить информационно-методическую поддержку педагогических работников по реализации ФГОС ООО;
- Создать условия для освоения новой системы диагностики и мониторинга достижения планируемых результатов обучения;
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, используя технологии системно-деятельностного подхода;
- Продолжить работу с одаренными детьми, работу в Интернет – проектах;
- Продолжить совершенствовать существующие и внедрять новые формы, методы и

средства обучения и воспитания, внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, проектные методы обучения, развитие критического мышления, исследовательские методы обучения;

- Продолжить работу по повышению качества обучения, результатов ЕГЭ и ОГЭ.

Для реализации данных задач необходимо обеспечение общеобразовательных учреждений квалифицированными кадрами. В школах района работают 12 педагогов. Из них 10 педагогов с высшим образованием, двое с незаконченным высшим образованием, учатся заочно. Есть опытные педагоги: со стажем 25-30 лет -3 педагога, свыше 15 лет-2 педагога; 5-10 лет-4 педагога и только 3 педагога - молодые специалисты. Каждый год в Красночabanской СОШ меняются учителя физики, теперь такую же проблему испытывает и Ащebutакская СОШ. Высшую категорию имеют 3 преподавателя, первую-7. Два учителя не имеют категории, вновь прибывшие. Учителя проходят аттестацию согласно графику. Увеличивается количество учителей, совмещающих преподавание физики с другими предметами в основных общеобразовательных школах. Итак, из 13 педагогов, только 6 человек-это учителя физики и математики, остальные не специалисты. Связано это конечно с отсутствием кадров и малым количеством часов. Радует, что в больших средних общеобразовательных школах работают учителя физики, а не совместители.

Учителя физики регулярно проходят курсы повышения квалификации. Хочется отметить, что курсы уже который год организованы не только в г.Оренбурге, но и в г.Орске на хорошем уровне.

В 2019-2020 учебном году наши педагоги приняли участие:

Ноябрь 2019г. - 3 учителя физики (Суимбаева Р.А., Касикеева А.Ж., Рехлецкая З.Г.) прошли курсы экспертов ОГЭ в г Орске.

В 2019-2020г учитель Суимбаева Р.А из СОШ п.Голубой Факел прошла дистанционное обучение на сайте «Инфоурок» по теме «Методика обучения решения задач ЕГЭ по физике» в объеме 72 часов.

С 9.12.19-22.04.20г учитель Заринской ООШ Утисинова Рскуль Жангельдиновна прошла обучение на ООО «Инфоурок» по программе «Физика:теория и методика преподавания в образовательной организации».в объеме 300часов.

Заседания РМО учителей физики.

В 2019-2020 учебном году было проведено 3 заседания методического объединения учителей физики, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание № 1 август 2019год

Тема заседания: «Программно-методическое обеспечение введения ФГОС по физике».

1. Отчет руководителя РМО Суимбаевой Р.А за 2018-2019 учебный год.
2. Анализ ВПР, ЕГЭ и ОГЭ по физике за 2018-2019 учебный год.
3. Актуальные вопросы составления рабочей программы по физике в условиях реализации ФГОС ООО.
4. Планирование (корректировка) плана на 2019-2020 учебный год.
5. Составление и утверждение единого перечня лабораторных работ с 7-11кл.
6. Изучение теоретических основ по теме внедрения ФГОС «Особенности УМК по физике нового поколения».
7. Анкетирование и составление информационной справки учителей ОУ (создание банка данных).

Заседание № 2 январь 2020год

Тема заседания: «Современные подходы к обучению решению задач по физике»

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ».

1. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ по физике-2020г. Методические рекомендации по совершенствованию подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ по физике, отличительные особенности.
2. Подготовка предварительного списка учащихся, сдающих ЕГЭ и ОГЭ
3. Выступление педагогов из опыта работы:

-Рехлецкая З.Г – подготовка учащихся решению задач № 27 качественная развернутая задача на 3б

-Касикеева А.Ж –решение задания № 24 астрономическая на 2б

-Суимбаева Р.А-решение развернутой задачи №32 на 3б

Заседание № 3 апрель 2020г

Тема заседания: Семинар - практикум «Школа профессионализма: подготовка к ГИА»

Третье заседание планировалось провести на базе средней школы п.Полевой, но в связи с пандемией, пришлось провести его дистанционно. В нем приняли участие 7 школ, в основном средние.

Заседание проводил руководитель МО учитель Суимбаева Р.А. Были даны методические рекомендации по подготовке к ГИА в дистанционной форме. Рассмотрены онлайн-платформы, такие как Якласс, Решу ЕГЭ, ФИПИ, Яндекс-репетитор и другие.

На всех заседаниях учителя принимали активное участие в работе РМО: делились опытом работы, материалами самообразования, новыми методами подготовки учащихся к выпускным экзаменам, участию в олимпиадах. Наиболее активно выступали: Рехлецкая З.Г, Касикеева А.Ж, Калягина Ж.С

РМО была проведена диагностическая работа по изучению образовательных запросов педагогов в получении знаний об актуальных проблемах преподавания физики, о современных образовательных и информационных технологиях, достижениях в области теории и практики, передовом педагогическом опыте лучших учителей района, по организации подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Были проведены методические консультации по оформлению рабочих программ, составлению календарно – тематического планирования, поурочного планирования, информационно-методическая поддержка по введению ФГОС ООО, методическая помощь по оформлению состояния и паспортизации кабинетов, методическая помощь по оформлению исследовательских проектов конкурсных работ учащихся, методическая помощь по проведению открытых уроков, семинаров, мастер – классов, методическая помощь в оформлении портфолио учителя.

Работа с одаренными детьми.

Учителями района (Суимбаева Р.А, Рехлецкая З.Г,Касикеева А.Ж) были разработаны олимпиадные задания школьного тура Всероссийской олимпиады по физике.

15 учащихся из школ района приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады по физике. Районная предметно - методическая комиссия по физике приняла решение присудить 3- призовое место учащейся 11 класса СОШ п.Голубой Факел Загоруй И (учитель Суимбаева Р.А) , 2-е место ученику 7 класса СОШ п.Голубой Факел Суимбаеву С (учитель Суимбаева Р.А) и 3-е место ученику 7 класса ДСОШ №1 Марбах В (учитель Рехлецкая З.Г), т.к. ими было набрано более 50% от максимально возможного количества баллов. Олимпиадные задания ориентированы на выявление логических и творческих способностей учащихся, на установление уровня заинтересованности детей в более глубоком изучении физики. Учитывая низкие результаты олимпиад, учителям физики рекомендовано целенаправленно проводить индивидуальную работу с учащимися, склонными к изучению предметов естественного цикла.

В мае месяце три школы ДСОШ №1, ДСОШ №2 и СОШ п.Голубой Факел приняли участие во всероссийской олимпиаде Сириус г.Сочи. Но пока результаты неизвестны.

Необходимо отметить, что мало учащихся школ района участвуют в тематических конкурсах (областных и всероссийских), предлагаемых очными и заочными школами, условия которых выложены в сети Интернет. Рекомендуются учителям физики района уделять большее внимание одаренным детям, ориентировать их на участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня, а также олимпиадах, Интернет-олимпиадах.

Результаты ЕГЭ и ОГЭ.

Большое внимание уделялось работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ: изучали рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, обменивались опытом работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации, проводили анализ тренировочных и репетиционных работ, проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по физике, организована работа школьных факультативов.

Сравнение результатов ЕГЭ по Домбаровскому району за последние 4 года.

школа	учитель	Кол-во уч-ся				Максималь-ный балл				Средний балл			
		17 г	18 г	19г	20г	17 г	18 г	19г	20г	17г	18г	19 г	20 г
ДСОШ №1	Рехлецкая З.Г	7	7	5	4	74	70	64		51,28	56	50,4	
ДСОШ №2	Касикеева А.Ж	2	4	6	3	61	66	76		54	57,2	56	
СОШ Г.Ф	Суимбаева Р.А	-	3	2	2	-	68	60		-	57,3	52,5	
ПСОШ	Тасаев Ж.Д/ Косумов Ж.Д	1	1	-	-	48	62	-		48	62	-	
АСОШ		-	-	1	-	-	-	55		-	-	55	
ИТОГО		10	15	14	9	74	70	76		51,09	57	53,4	

Из таблицы видно, что число учащихся, выбравших экзамен ЕГЭ по физике по сравнению с предыдущим убавилось, т.е. можно сказать, что количество школ уменьшилось, связано это, конечно, с нехваткой учителей физики. Почти ежегодно участие в экзамене принимают школы района №1, №2 и СОШ Г.Ф, наверно, потому что в данных школах работают учителя физики, а не совместители.

Впервые в 2019-2020гг из-за пандемии были отменены экзамены ОГЭ в 9 классах.

Планировали сдачу физики 26 человек. Участники были традиционно из трех школ: ДСОШ №1, ДСОШ №2, СОШ Г.Ф. На последнем репетиционном экзамене в марте приняли участие 25 человек, из них справились 94%. Два человека были в группе риска. Качество было низкое, 30%.

Итоги учебного года по школам района.

№	ООУ	Кол-во учеников	качество	успеваемость
1	МОБУ "Заринская ООШ "	8	87	100
2	МОБУ "Курмансайская ООШ "			
3	МОБУ "Домбаровская ООШ №3 "			
4	МОБУ "Камсакская ООШ"	5	50	100
5	МОБУ "Карагандинская ООШ"	4	0	100
6	МОБУ "Прибрежная ООШ"	8	38	100
7	МОБУ "Ащебутацкая СОШ"			
8	МОАУ "Домбаровская СОШ №1 "	231	68	100
9	МОАУ "ДСОШ №2"	158	45	100
10	МОБУ "Красночабанская СОШ имени Героя России Жолдинова			
11	МОБУ "Полевая СОШ "			
12	МОБУ "СОШ п.Голубой Факел"	65	66	100
	ИТОГО			

Анализируя данные, которые предоставили педагоги, можно выделить хорошее качество, больше 50% лишь у 4-х школ: ЗСОШ (Утисинова Р.Ж), КООШ (Бижанова Н.А). ДСОШ №1 (Рехлецкая З.Г), СОШ Г.Ф. (Суимбаева Р.А). А такие школы, как КООШ, ДООШ №3, КСОШ, АСОШ, ПСОШ не предоставили данные. Во всех них, кроме ПСОШ сменились учителя, почти все уволились. С каждым годом нехватка учителей растет.

План работы РМО учителей физики в 2019-2020 учебном году в целом реализован. Эффективность проводимых мероприятий достигнута благодаря квалификации основного состава педагогов участников РМО. Учителя физики района в своей работе активно используют современные образовательные технологии, педагогически грамотно применяют методы и средства обучения, что способствует повышению качества образования учащихся.

Выводы:

- признать работу РМО удовлетворительной.
- Методическая тема РМО соответствовала задачам, которые стояли перед учителями района.
- Тематика заседаний РМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед учителями.
- В основном поставленные задачи были выполнены.

По итогам работы РМО за год педагогам рекомендовано:

1. Продолжить работу на повышение профессиональной компетенции учителя физики в условиях перехода на ФГОС второго поколения по методической теме: «Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании физики в условиях реализации ФГОС». Методическая тема конкретизируется, так как только СОШ Голубой Факел полностью реализует ФГОС ООО, а остальные школы постепенно включаются в реализацию данных стандартов.
2. Совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. С целью контроля подготовки к ЕГЭ рекомендовать проведение тестирования по каждой изученной теме и индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях. Обеспечивать единый подход в объективности оценивания знаний учащихся на основе единых требований в соответствии с госстандартами.

3. Совершенствовать методику преподавания физики. Совершенствовать знания педагогов в области методики преподавания в условиях ФГОС ООО.
4. Повысить активность учащихся и учителей в различных конкурсах, мастер-классах, олимпиадах. Уделить особое внимание работе с одаренными детьми.
5. Продолжить работу по развитию мотивации учения, использованию современных технологий.
6. Повысить исполнительскую дисциплину посещения заседаний, открытых уроков, сдачи отчетов.
7. В 2020- 2021 учебном году учителям физики пройти обучение на курсах повышения квалификации.

Анализ деятельности РМО учителей ОРКСЭ

Цель: Наметить пути совершенствования деятельности методического объединения
Оценить результаты работы.

1. Цель работы профессионального объединения педагогов:

В прошедшем учебном году профессиональное объединение ставило следующую цель работы:

оказание педагогам теоретической и практической помощи по овладению современными подходами к преподаванию курса «Основы религиозных культур и светской этики», совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей курса ОРКСЭ и их компетенций в области учебного курса и методики преподавания на основе создания системы информационно-технического и организационно-деятельностного содержания методической работы.

2. Были поставлены следующие задачи:

-Совершенствовать систему подготовки учащихся к выполнению требований государственных стандартов по ОРКСЭ;

-Формировать систему теоретической и методической подготовки педагога в связи с выполнением им современных требований повышения качества обучения.

-Своевременно выявлять и поддерживать способных и одарённых детей через урочную и внеурочную деятельность.

3. Характеристика состава:

В прошедшем учебном году « Основы религиозных культур и светской этики» в районе преподавали 10 педагогов. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

4. Проблемы в деятельности МО:

Основная проблема связана с малым количеством учащихся в малокомплектных школах. Учителя, имеющие начальное и базовое историческое образования, совмещают преподавание Основы Светской этики.

5. Позитивные и негативные стороны работы МО:

Позитивные:

- укрепление взаимопонимания и доверия между педагогами и учениками, развитие интеллекта и кругозора ребят;

Негативные:

- Недостаток компетентностного подхода при использовании различных технологий, особенно у педагогов - совместителей.

6. Пожелания педагогов:

-Посетить обучающие и практические семинары.

7. Результаты:

С 31 октября по 1 ноября 2019 года была организована командировка в г. Оренбург где прошли XII Богородице-Рождественские образовательные чтения «Великая победа: наследие и наследники». Чтения организовал отдел религиозного образования и катехизации Оренбургской епархии при поддержке министерства образования Оренбургской области, министерства культуры и внешних связей Оренбургской области.

Цель конференции – объединение усилий государственной власти, общества и Церкви в вопросах воспитания подрастающего поколения в духе высоких идеалов служения Богу и Отечеству.

Основные вопросы Чтений:

1. Великая Отечественная война: уроки истории.
2. Взаимодействие Церкви и государства в сфере решения социальных вопросов.
3. Проблемы формирования духовно-нравственной культуры в образовательных организациях.
4. Духовные основы семьи.
5. Опыт воспитания в святоотеческом наследии.
6. Личность, семья, общество: грани духовного взаимодействия.

7. Опыт взаимодействия Церкви и государства в области образования и воспитания.

8. Православное краеведение.

В марте 2020 учителями ОРКСЭ совместно с администрацией школы были проведены родительские собрания для родителей (законных представителей) обучающихся 3 -х классов по выбору учебного модуля курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В результате выбора модулей комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» Домбаровского района 2020 год в отдельном документе.

Проведено 2 заседания одно прошло дистанционно в МОБУ «Ащебутакская СОШ» по теме: « Самообразование учителя как фактор качества образования младших школьников по духовно-нравственному воспитанию»

Выступление (доклад) Различные формы мониторинга УУД в курсе ОРКСЭ и ОДНКНР» учитель начальных классов Баспакова Г.К. МОБУ «ДСОШ №2»

2 заседание прошло в марте в МОАУ «ДСОШ №2» открытые уроки в 4-х классах по темам: «Правила твоей жизни», «Сердце матери» учителями начальных классов Баспаковой Г.К., Узаковой А.Т., Майборода Т.Н.

С докладом выступила учитель Умаровой К.С. с МОБУ «Полевая СОШ» по теме «Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта в преподавании курса ОРКСЭ»

8.Общий вывод:

Намеченный план работы выполнен частично. При проведении открытых уроков Баспаковой Г.К., Узаковой А.Т., Майборода Т.Н. применялись разнообразные формы работы. Использовали различные современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, игровые, дифференцированного обучения.

Все выше перечисленное позволяет признать работу районного методического объединения учителей ОРКСЭ удовлетворительной.

Анализ работы

районного методического объединения учителей физической культуры

Цель работы РМО учителей физической культуры в 2019-2020 г- создания условий для повышения уровня профессиональной подготовки учителей через овладение приёмами

управления качеством образования, оптимального сочетания современных педагогических технологий, усиления компетентного подхода в преподавании физической культуры.

Проблема: «Внедрение современных педагогических технологий и формирование условий для развития профессиональной готовности учителей физической культуры к реализации основных направлений государственной политики в системе образования».

Задачи:

1. Совершенствование и внедрение новых форм, методов, средств обучения, воспитания и новых информационных технологий
2. Распространение передового педагогического опыта учителей физической культуры.
3. Создание оптимальной и эффективной системы работы с одаренными детьми, подготовка учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, турнирам.
4. Организация системной адресной методической поддержки в развитии творческого потенциала и конкурентоспособности педагогов.
5. Формирование банка методических разработок.

В связи с этим РМО учителей физической культуры решали следующие задачи:

- непрерывное образование учителей физической культуры через лекционную и семинарскую деятельность;
- аттестация учителей;
- обобщение инновационного педагогического опыта учителей физической культуры;
- поддерживать педагогические достижения через мероприятия по знакомству, обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также поддержку учителей участвующих в различных педагогических конкурсах;
- методическая поддержка учителей физической культуры, занимающихся развитием одаренности у школьников через систему консультаций, олимпиадную работу и аналитическую деятельность по итогам олимпиад.

Организационно-методическая работа осуществлялась по плану заседаний РМО.

В течение года проведено 3 заседания РМО, где использовались различные формы работы: семинара, практикумы, мастер – классы, круглые столы открытые уроки. На заседаниях МО учителя физической культуры выступали с докладами, делились опытом работы.

За 2019-2020 учебный год в работе районного методического объединения учителей физической культуры были достигнуты определённые положительные результаты:

Прошли 3 заседания РМО физической культуры, на которых обсудили вопросы:

Анализа деятельности РМО за 2018-2019 учебный год

Планирования работы РМО на 2019-2020 учебный год

Планирования участия учащихся в районных и областных соревнованиях, турнирах, олимпиадах.

Итоги выполнения ВФСК ГТО.

Аттестации и повышения квалификации учителей физической культуры.

Рекомендации к подготовке Всероссийской олимпиаде школьников.

Учителя физической культуры МОБУ «СОШ п. Голубой Факел» Суимбаева Д.Ж. и МОБУ «Красночабанская СОШ» Кушкумбаев Т.С. сдали материал к РМО дистанционно.

Согласно положения «Старты надежд» школьников 2019-2020гг» были проведены не все соревнования и турниры на районном и областном уровнях из-за карантина.

Прошел аттестацию на первую категорию – 1 человек Бишанов Азамат Сейльханович.

Учитель Бурамбаева К.Ж, приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» по физической культуре, где заняла 2 место.

На основании анализа РМО можно сделать вывод о повышении заинтересованности педагогов в мероприятиях, требующих личностного, творческого подхода, направленных на решение конкретных задач. Физкультурникам как никогда стал интересен личностный профессиональный рост.

Задачи РМО на 2020-2021 учебный год:

- продолжить работу по непрерывному образованию учителей физической культуры через лекционную и семинарскую деятельность, аттестацию, продолжить методическую работу с аттестуемыми учителями

- продолжить работу по обобщению инновационного педагогического опыта учителей физической культуры;
- поддерживать педагогические достижения через мероприятия, по обобщению и распространению передового педагогического опыта, а также поддержку учителей участвующих в различных педагогических конкурсах.
- продолжить работу по методической поддержке учителей физической культуры, занимающихся развитием одаренности у школьников через систему консультаций, олимпиадную работу и аналитическую деятельность по итогам олимпиад, соревнований, турниров;
- продолжить мониторинговые исследования профессиональных и информационных потребностей учителей физической культуры, а также изучить и проанализировать результаты проведения ВФСК ГТО; обновить базу данных об учителях физической культуры района, используемых в образовательных учреждениях района;
- рекомендовать администрациям школ продолжить совместную работу по укреплению материально-технической базы.
- продолжить работу по подготовке и сдаче учащимися норм ВФСК ГТО
- размещать свои методические материалы на сайтах Инфоурок, 1 сентября, Методкабинет РФ, сайтах школы и т.п.
- рекомендовать районному отделу образования отметить хорошую работу учителей физической культуры;

В заключении хочется сказать, что в целом МО учителей физической культуры Домбаровского района в прошлом учебном году достаточно активно работало по всем направлениям. Поэтому прошу признать работу РМО учителей физической культуры за 2019-2020 учебный год хорошей.

АНАЛИЗ

работы районного методического объединения библиотекарей

Тема РМО школьных библиотекарей: Совершенствование системы методической работы для создания образовательного пространства, способствующего развитию

читательской компетенции и информационной культуры школьников в условиях введения ФГОС.

Цель: Совершенствование профессиональной деятельности и компетентности педагогов-библиотекарей при переходе на ФГОС в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Задачи:

1. Повышение уровня информационной культуры педагогов-библиотекарей как основы успешной профессиональной деятельности.
2. Развитие профессиональной компетенции библиотекарей в условиях введения ФГОС.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

За отчетный период времени методическое объединение функционировало согласно плану работы на 2019-2020 гг.

В начале учебного года на августовской педагогической конференции педагогами библиотекарями совместно с руководителем Паньковой Ю.Е.- методистом по библиотечным фондам и Черновой Ю.В. руководителем РМО, рассматривались следующие вопросы:

- Обеспечение учебными пособиями образовательных организаций Домбаровского района;
- Обсуждение и утверждение плана работы РМО на 2019-2020 учебный год;
- Оказание методической помощи педагогам библиотекарям, ведущим методистом Домбаровского района по библиотечным делам Паньковой Ю.Е.

В ноябре 2019 г. на базе МОБУ «Курмансайская ООШ» не состоялось плановое заседание на тему « Школьная библиотека – территория сотрудничества» из - за отсутствия денежных средств, но оно было проведено онлайн. Акташева А.С. - педагог библиотекарь подготовила теоретическую часть, на тему «Совершенствование традиционных, где участвовали все педагоги библиотекари.

В марте 2020 года на базе МОАУ ДСОШ №2 состоялось плановое заседание на тему:

«Использование ИКТ в деятельности школьной библиотеки образовательного учреждения». Ирсаимова Л.А. - педагог библиотекарь подготовила теоретическую часть, Устабаева М.К. практическую часть. Очень интересной была тема подготовленная к 75 - летию ВОВ «Сошедшие с небес». Учащиеся подготовили стихотворения посвященные ВОВ, видеоролик с музыкальным сопровождением «Мой милый, если б, не было войны», краткую информацию о фильме «Сошедшие с небес 1986 г». Так же вниманию был предоставлен фрагмент фильма. Работа была краткой, четкой, лаконичной. Педагог библиотекарь Устабаева М.К., совместно с учителем русского языка и учеников 8 класса проделали большую работу.

В мае 2020 на базе детского центра «Радуга» не состоялось очередное плановое заседание, по причине пандемии Covid19.

-Сдача отчетов за 2019-2020 учебный год;

-Внутришкольный обмен учебной литературой между педагогами библиотекарями;

-Обобщение и распространение опыта лучших библиотекарей состоялось онлайн.

На протяжении года библиотекари района уделяли большое внимание *внедрению* в практику своей работы *новых современных технологий*. Библиотекари активно внедряют в свою работу слайдовой визуальное сопровождение мероприятий различной тематической направленности электронные книги; документы усиленные гиперссылками, видео; интерактивные игры, викторины. Формируются и расширяются электронные базы данных, на электронную основу переводится официальная документация, пополняются электронные каталоги и картотеки. На более высоком технологическом уровне организуется оформление малых форм библиографии. Активно используются коллекции электронных источников информации, ресурсы Интернет.

Основными формами проведения мероприятий РМО за отчетный период были:

- семинары; семинары – практикумы;

- открытые массовые мероприятия;

- видеоуроки; видеовыставки;

- самообразовательная работа библиотекарей.

Обобщение и распространение передового опыта происходило как внутри РМО: на заседаниях, так и за его пределами.

Профессиональный уровень библиотекарей повышается, что положительно сказывается на качестве обслуживания читателей, информационной продукции, расширении спектра библиотечных услуг.

Одной из главных проблем школьных библиотек является кризис кадров и фондов. Книг становится все меньше, некоторые разваливаются от старости, некоторые просто уничтожаются людьми. Что касается кадров, так здесь вопрос ясен: кто из молодого поколения пойдет работать библиотекарем? Естественно, желающих не много, так как нынешнее поколение мечтает о престижных профессиях и карьерном росте. Да и повышение квалификации школьных библиотек не соответствует новым задачам.

Следующая же проблема – незащищенность и нестабильность библиотекарей, как и в материальном плане, так и в профессиональном. В недалеком будущем библиотекарей собираются приравнять к педагогам, что не может не радовать.

Чтобы дети чаще посещали школьные библиотеки, необходимо провести ряд мер, которые заинтересуют молодое поколение. К примеру, можно установить компьютеры и помочь детям с поисками нужных образовательных сайтов, провести мероприятия в пользу книг, описывая их достоинства. Также приобщить к этому делу самих же школьников: общее дело способно сплотить коллектив.

Сократилось финансирование библиотек, ухудшилось их техническое оснащение. Однако главной проблемой, библиотекари считают систематическую недостаточную комплектацию учебными пособиями.

Работа РМО в течение года носила плодотворный характер. План работы выполнен на 50%, но не смотря на это повышается профессиональный уровень библиотекарей, раскрывается творческий потенциал, в практику внедряются инновационные технологии.

Основными проблемами библиотекарей остаются: снижение читательской аудитории; читательская пассивность; проблемы с недостаточной комплектацией художественной литературы.

Анализ работы районного методического объединения учителей технологии

Работа районного методического объединения учителей технологии была направлена на реализацию единой методической темы: «Совершенствование профессиональной компетентности учителей технологии в условиях введения ФГОС ООО». В связи с этим в 2019–2020 учебном году решались следующие цели и задачи:

Цель работы РМО: Совершенствование предметно-методической подготовки учителя технологии.

Основные задачи:

- изучение методических материалов по вопросам обновления содержания образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечение оперативного информирования педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях;
- систематическое, всестороннее изучение и анализ педагогической деятельности учителей района на основе диагностики;
- стимулирование и развитие творческого исследовательского подхода к образовательному процессу, обеспечение постоянного роста профессионального мастерства через коллективную и индивидуальную деятельность;
- совершенствование профессиональной компетенции учителей путём самообразования, обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Учителя района работали над освоением и использованием наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания учащихся на основе личностно – ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении школьников.

Обучение проводилось по учебно-методическим комплектам под редакцией В. Д. Симоненко (технология 5,6,7,8,11) и В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семёнова 5 класс в соответствии с Базисным учебным планом Оренбургской области и государственным стандартом.

Руководила работой районного методического объединения Рыжкова Елена Николаевна, учитель технологии высшей квалификационной категории МОАУ «Домбаровской СОШ №1 ».

Анализ условий,

обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

Анализ кадрового состава учителей технологии. Известно, что содержание методической работы районного методического объединения во многом определяется особенностями образовательной ситуации, в которой разворачивается профессиональная деятельность педагогов по уровням их квалификации.

Преподавание технологии в общеобразовательных учреждениях района осуществляли 14 педагогов, 9 из них имеют высшее образование, что составляет 64%, 5 человек (36%) – среднее специальное, высшую категорию имеют 2 педагога, первую категорию-8 педагогов, не имеют категорию-4 человек.

Деятельность районного методического объединения учителей технологии строилась на основе диагностики и имела практическую направленность.

Выявление проблем, наиболее актуальных вопросов деятельности педагогов ОУ, отслеживание динамики знаний учителей технологии по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса, анкетирование учителей позволило определить круг вопросов, на которые необходимо было обратить внимание.

Вследствие этого в работу районного методического объединения учителей технологии были включены следующие вопросы:

- Анализ деятельности РМО за 2018-2019 учебный год. Планирование деятельности на 2019-2020 учебный год.
- Подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году.
- Особенности преподавания предмета в 2019-2020 учебном году (изучение методических рекомендаций, нормативных документов).
- Сайт «Российская электронная школа». Применение интернет ресурсов в помощь учителю, ГлобалЛаб - школьная лаборатория.
- Подготовка к НИКО по технологии .
- Обзор новинок методической литературы и электронных образовательных ресурсов.
- Портфолио как средство мониторинга профессионального развития педагога.

-Выявление и поддержка талантливых детей через учебную, внеурочную деятельность, творческие конкурсы и олимпиады.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащихся. Современные педагогические технологии в реализации ФГОС ООО на уроках технологии.

-Соблюдение требований СанПин при создании образовательного пространства кабинета технологии и осуществлении деятельности по предмету.

-Требования к оснащению образовательного процесса по технологии на основе ФГОС ООО.

- Использование творческих заданий на уроке для повышения мотивации у учащихся к занятиям и повышения качества учебных занятий.

Согласно плану работы на 2019 -2020 учебный год утверждено 3 заседания районного методического объединения.

Первое заседание проходило в августе.

По первому вопросу заслушали руководителя РМО учителей технологии Рыжкову Е.Н., которая проанализировала деятельность РМО за 2018-2019 учебный год. Были подведены итоги семинаров и заседаний РМО, результаты участия в олимпиаде и конкурсах. В ходе выступления учителя поделились мнением о проведенных мероприятиях, обсудили проблемы и наметили пути их решения. Также Рыжкова Е.Н. познакомила коллег с планированием деятельности РМО на 2019-2020 учебный год: графиком мероприятий (олимпиады, семинара).

Педагоги одобрили и утвердили план работы РМО учителей технологии на 2019-2020 учебный год.

Анализируя посещаемость заседаний МО учителями предметниками за прошлый учебный год руководитель метод объединения отметил, что она была стабильно высокой. Все неявки учителей на заседания были только по уважительным причинам.

По второму вопросу заслушали руководителя РМО учителей технологии Рыжкову Е.Н., она выступила с докладом «Особенности преподавания предмета в 2019-2020 учебном году».

Преподавание курса Технология и информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных организациях рекомендуем организовать с учетом «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях

Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы». Предлагаем начинать реализацию вышеуказанной Концепции через мероприятия внеурочной деятельности. Основные задачи, определенные Концепцией: 1) создание системы преемственного технологического образования на всех уровнях общего образования; 2) изменение статуса предметной области «Технология» в соответствии с ее ключевой ролью в обеспечении связи фундаментального знания с преобразующей деятельностью человека и взаимодействия между содержанием общего образования и окружающим миром; 3) модернизация содержания, методик и технологий преподавания предметной области «Технология», ее материально-технического и кадрового обеспечения (включая педагогическое образование); усиление воспитательного эффекта; изучение элементов как традиционных, так и наиболее перспективных технологических направлений, включая обозначенные в НТИ, и соответствующих стандартам Ворлдскиллс; 4) формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, использование проектного метода во всех видах образовательной деятельности (в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании); 5) формирование ключевых навыков в сфере информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в рамках учебных предметов «Технология» и «Информатика и ИКТ» и их использование в ходе изучения других предметных областей (учебных предметов); 6) создание системы выявления, оценивания и продвижения обучающихся (включая продолжение образования), обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ, расширение олимпиад НТИ; широкое участие в чемпионатах юниоров и демонстрационных экзаменах по стандартам Ворлдскиллс, учет достижений обучающихся в системе «Паспорт компетенций»; 7) поддержка лидеров технологического образования (организаций, коллективов, отдельных педагогических работников, работающих с детьми, профессионалов – носителей передовых компетенций); популяризация передовых практик обучения и стимулирование разнообразия форм технологического образования, формирование открытого интернет-банка модулей технологического образования, создаваемых лидерами технологического образования различных регионов, для выбора этих модулей при разработке общеобразовательной организацией рабочей программы по предметной области «Технология». Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий, в том числе: материальных, информационных, коммуникационных, когнитивных и социальных. В рамках освоения

предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологическим оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности.

По третьему вопросу выступала Андреевко О.В., она познакомила коллег с новинками методической литературы и электронными образовательными ресурсами.

Второе заседание РМО проходило в ноябре дистанционно. Оно было посвящено теме «Создание на уроках технологии условий для реализации комплекса мер по выявлению и развитию молодых талантов в образовательных организациях Домбаровского района»

Учителя технологии Слободчикова С.Л. и Алимбаев А.Ж. подготовили сообщения по данной теме. Учитель технологии МБОУ «Прибрежная ООШ» Есембаева Улекен Алабаевна подготовила разработку урока и поделилась ею с коллегами.

Третье заседание РМО проходило в марте на базе МОАУ ДСОШ №2. Оно было посвящено теме «Повышение качества образования путём использования современных образовательных технологий».

Учитель технологии Слободчикова С.Л. дала открытый урок по теме: «Изготовление подарка к 8 марта. Подставка для карандашей и ручек» в 5 классе:

Структура урока была выдержана: орг.момент, освоение новой темы, практическая работа, закрепление, контроль, оценивание, домашнее задание. В целях быстрого вовлечения обучающихся в тему урока, активизации их познавательной активности и мотивации развития мышления, Слободчикова С.Л. не стала сама объявлять тему урока, а с помощью наглядных предметов подвела учащихся к самостоятельному определению темы и проблемы, что соответствует технологии проблемного обучения. В целях более эффективного освоения новой темы были использованы информационно-коммуникативные технологии, а именно приготовлена презентация поданной темы. Для поддержания интереса учащихся к теме, а также в целях текущего контроля Светлана Леонидовна сопровождала объяснение темы проблемными вопросами,

демонстрацией опыта. В течение урока была проведена физ.минутка, направленная на коррекцию рук, ног и туловища.

Для закрепления темы и в целях развития аналитической деятельности учащимся была предложена практическая работа. Эта форма контроля объединяет несколько задач: закрепить изученную тему и развивать личностные компетенции. Правильность выполнения задания была проверена взаимоконтролем и самооцениванием. Была проведена рефлексия урока. Она проводилась с помощью фронтального опроса, учащиеся пытались оценить урок, свою деятельность и главное – понять практическую значимость изученной темы в дальнейшей жизни. Активность и работоспособность ребят на уроке хорошая, судя по их работе и ответам, цели, поставленные в начале урока достигнуты, программный материал полностью усвоен.

Основными формами проведения заседаний были семинары-практикумы, консультации, мастер – классы.

В течение года систематически проводилась научно-методическая работа по изучению методических писем, рекомендаций, что способствовало профессиональному росту педагогов.

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство из них работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. Хотелось бы отметить учителей, которые на протяжении всего учебного года принимали активное участие в работе РМО это Андреев О.В., Слободчикова С.Л., Капустина О.А.

Анкетирование педагогов по изучению уровня организации деятельности районного методического объединения учителей технологии показало, что заседания РМО способствовали внедрению современных технологий, результативного педагогического опыта в практику работы педагогов.

Работа с одаренными детьми

Среди основных направлений в работе районного методического объединения особое место занимает «способный, одаренный» ребёнок.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности.

С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводятся предметные олимпиады.

Олимпиадные задания по технологии в 2019-2020 учебном году были рассчитаны на знания учащимися основ технологии (теория и практика), проектная деятельность.

В 2019-2020 учебном году в районной олимпиаде по технологии принимали участие 7 учащихся 8 - 11 классов общеобразовательных учреждений района.

В основном приняли участи в районной олимпиаде уч-ся МОАУ СОШ №1.

Также учащиеся и педагоги приняли участие во всероссийских конкурсах по декоративно-прикладному искусству:

МОАУ ДСОШ №1 учитель технологии Рыжкова Е.Н.

1. «Неопалимая купина» муниципальный этап:

В номинации декоративно – прикладное творчество 1 место - Рыжков Роман 4 «В»

1 место Банмиллер Валерия 7 «Б» класс

Региональный этап:

(Результат неизвестен)

2. Муниципальный конкурс «Скворечников-2020».

1 место – Рыжков Роман 4 «В»

МОАУ ДСОШ №1 учитель технологии Андреенко О.В.

1. Муниципальный конкурс «Неопалимая купина». Ученики Андреенко Ольги Владимировны, Железбаева Самира(5Акл.) и Кузьмич Арина (8А кл.) принимали участие в районном конкурсе по противопожарной безопасности.

Капустина О.С. учитель технологии МОБУ СОШ п. Голубой Факел Международный творческий конкурс «Здравствуй, зимушка - зима» - Сагинбаева Зарина 1 место, Пивкин Никита участие.

Несмотря на некоторые положительные тенденции, анализируя результаты предметных олимпиад, конкурсов необходимо отметить невысокую активность участия общеобразовательных учреждений в районных, региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.

Из приведенных данных следует, что районному методическому объединению необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

Результаты качества знаний, свидетельствуют о его устойчивой положительной динамике. Это позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся зависит не только от имеющейся квалификационной категории педагога, но и от его профессионального мастерства формировать у учащихся общеучебные и специальные умения и навыки, качества ведения современного урока технологии.

Отрицательными моментами в работе РМО учителей технологии является то, что из 14 учителей технологии 11 работают совместителями, поэтому им гораздо труднее заниматься своим самообразованием. Но, тем не менее, учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень, работая каждый над своей методической темой, посещая курсы повышения квалификации, уроки своих коллег.

В остальном, работа районного методического объединения учителей технологии прошла в методически правильном направлении.

Методическая работа - это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых районным методическим объединением, администрацией школ, учителями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Решением районного методического объединения учителей технологии признать работу РМО удовлетворительной. Для решения проблем, отражённых в анализе, спланировать работу РМО на 2020 - 2021 учебный год.

В связи с этим приняты задачи на следующий учебный год:

- Повысить профессиональную компетентность педагогов через организацию семинаров, обмен педагогическим опытом, проведение мастер-классов;
- Организовать методическую помощь учителям, начинающим преподавание технологии: помощь в составлении рабочих программ, обмен методическими разработками, индивидуальные консультации;
- Организовать работу с одарёнными детьми;
- Продолжить работу по изучению и внедрению ФГОС в образовательный процесс;
- Совершенствование методики преподавания уроков технологии на основе внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, новых форм и методов работы на уроках и внеурочной деятельности;
- Активизировать педагогов в размещении и распространении методических разработок на сайте РМО и в других педагогических изданиях.

Анализ деятельности РМО заместителей директоров по ВР и ГПВ

С целью повышения педагогического мастерства заместителей директоров по ВР, ГПВ и классных руководителей, в нашем районе организована работа РМО заместителей директоров по ВР и ГПВ, связывающая в единое целое всю систему воспитательной работы. РМО строит свою работу на основе диагностики образовательно-воспитательного процесса педагогических кадров.

Содержание деятельности:

Методическое объединение часть своей работы осуществляет на заседаниях, где анализируются или принимаются к сведению решения, положения и рекомендации, а также организовываются семинарские занятия, цикл открытых мероприятий на базе школ района, в случае невозможности проведения заседаний и выездов организуется дистанционно обмен информацией и консультации.

За период с января 2020 года по май 2020 года была проделана следующая работа:

1. Обновление базы данных об участниках РМО ЗДВР, ЗДГПВ
2. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
3. В сентябре 2019г. в г. Орск (ИПК) все ЗД по ВР прошли обучение на курсах повышения квалификации по теме: «Проектирование системы воспитательной работы в образовательной организации», сентябрь 2019г. Результатом данного курса стала проектирование и разработка модели воспитательной системы школы.

4. В феврале 2020 года планировалось заседание на базе ДСОШ №2, но по объективным причинам было отменено, весь материал был сдан в электронном виде.

Тема заседания: "Развитие школьных воспитательных систем сельских школ»

Форма проведения: Семинар

1.Гражданско-патриотическое воспитание школьников - Власова П.В.

2. Реализация направлений деятельности российского движения школьников:

- личностное развитие

- развитие гражданской активности

- военно-патриотическое

- информационно-медийное - Бережная Ю.А.

3.Организация деятельности школьного патриотического объединения в сельской школе – Новик А.А.

4.Противодействие вовлечению молодежи в экстремистские организации- Рыжкова Е.А.

5.Социальное партнерство: перспективы сотрудничества – Артыкбаева Ж.Т.

1.Гражданско-патриотическое воспитание школьников - Власова П.В.

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи является приоритетным направлением государственной политики Российской Федерации.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельная личность в различных областях жизни и, в то же время, возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Была подготовлена презентация из опыта работы Власовой П.В. СОШ ГФ.

2. Реализация направлений деятельности российского движения школьников:

- Бережная Ю.А., ЗД про ВР ДООШ №3, которая рассказала об организации работы по всем направлениям.

3. Организация деятельности школьного патриотического объединения в сельской школе – представила ЗД по ВР ДСОШ №3 Новик А.А., которая подготовила теоретический и практический материал. Планировалось участие кадетов и родителей обучающихся.

4. Противодействие вовлечению молодежи в экстремистские организации - Рыжкова Е.А. ЗД по ВР ДСОШ №1, подготовила сообщение о том, что в целях реализации государственной политики в сфере противодействия экстремизму и терроризму большое внимание в плане ВР уделяется профилактике экстремизма и терроризма.

Об организации работы в данном направлении и результатах деятельности по дополнительной образовательной программе «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма».

В течение всего учебного года согласно плана ВР проводятся мероприятия, способствующие развитию правовой культуры учащихся, толерантности, воспитанию цивилизованного правосознания, уважения к закону, привычек правомерного поведения, а также формированию оптимального поведения учащихся в экстремальных условиях:

- тренировочные практические упражнения по эвакуации учащихся и работников школы по сигналу «тревожной кнопки».
- беседы по разъяснению прав и обязанностей учащихся;
- мероприятия, посвящённые Дню толерантности;
- информационные пятиминутки «День народного единства и примирения»,
- линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Имя трагедии Беслан».
- ежегодно учащиеся школы участвуют в школьных и районных мероприятиях: Спартакиада, месячник оборонно-массовой и спортивной работы, соревнования по волейболу, футболу, акции, посвящённые Победе в Вов, фестивали, конкурсы, соц.проекты, и др.
- на совещаниях педагогов, родительских собраниях рассматривались вопросы профилактики правонарушений подростков, экстремизма, формирования толерантного сознания детей и молодёжи.

- В течение учебного года приглашаются специалисты и представители различных служб и ведомств.

Основные итоги освоения программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»

- отсутствие в ОО, в территории межнациональных проблем; активное участие обучающихся и родителей в мероприятиях различного уровня. В школе отсутствуют факты распространения материалов экстремистского содержания.

5. Социальное партнерство: перспективы сотрудничества – Артыкбаева Ж.Т., ЗД по ВР СОШ ГФ представила материал о воспитательном потенциале образовательного учреждения и окружающего его социума.

Взаимодействие с социумом осуществляется через Управляющий совет школы, ученическое самоуправление.

Управляющий совет и администрация школы организуют публичные отчеты о деятельности образовательного учреждения перед родителями и своими социальными партнерами.

Наши социальные партнеры оказывают школе посильную спонсорскую помощь, помогая в организации и проведении мероприятий различного уровня. Связь с ними осуществляется на добровольной основе, с определением обязанностей и ответственности сторон и осуществляется в разнообразных формах: занятия, экскурсии, выставки, викторины, культурно-досуговые мероприятия, беседы, консультации.

Родители – главные социальные партнёры школы.

Важное место среди социальных партнеров школы занимает Домбаровское ЛПУ-потенциальный работодатель обучающихся выпускников школы.

Социальное партнерство школы и библиотеки заключается в контакте с детьми, педагогами и родителями.

На протяжении многих лет школа сотрудничает учреждениями культуры и спорта. Это детский клуб «Юность», ДЦ «Радуга», Домбаровская детско-юношеская спортивная школа, ФОК «Газовик» п. Голубой Факел которые помогают организовать внеурочную, досуговую и спортивно-оздоровительную деятельность.

Члены Ассоциации выпускников.

Школа – полиция, КДН и ЗП, ПДН, МСЧ КС-15.

В данном направлении осуществляется социальное партнёрство по межведомственному взаимодействию по предупреждению негативных ситуаций в детско-юношеской среде, пропаганде детского дорожно-транспортного травматизма, здорового образа жизни.

Сообщение сопровождалось презентацией, которая наглядно демонстрировала результаты деятельности.

5. В период с марта по май в дистанционном режиме(WhatsApp, VK) проводилось информирование ЗДВР, ЗДГПВ о рекомендациях, нормативно-правовых актах и консультации для ЗД по ВР, ГПВ, старших вожатых. В ходе консультаций были даны методические рекомендации по написанию анализа воспитательной работы ОУ, диагностике изучения уровня воспитанности учащихся школ.

В ходе подготовки к летней оздоровительной компании, по подготовке отчетных материалов по вопросам воспитания состоялись видео-консультации на платформе ZOOM, по скайп, ВК по написанию программ ДОЛ, обмен опытом.

Были подведены итоги года, обмен мнениями, проведены индивидуальные собеседования и консультации.

Проект плана работы РМО на 2020-2021 учебный год .

Методическая тема: «Новые подходы к организации воспитательной работы в условиях реализации Национального образовательного проекта «Образование».

Цель: Совершенствование профессиональной компетентности ЗД по ВР и ГПВ через изучение и эффективное использование воспитательных технологий в воспитательной системе школы.

Задачи: 1. Поиск новых эффективных форм воспитательной работы ОО с Обучающимися в контексте реализации Национального образовательного проекта «Образование».

2. Совершенствование аналитической деятельности заместителей директора по воспитательной работе. 3. Формирование банка передового опыта творчески работающих заместителей директора, педагогов, классных руководителей.

4. Использование современных воспитательных, информационных технологий в воспитательной деятельности.

Направления деятельности:

1. Совершенствование процесса воспитания и социализации с учетом реализации Национального образовательного проекта «Социальная активность».
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности обучающихся в условиях современной образовательной организации;
3. Экологическое воспитание обучающихся;
4. Создание условий для формирования у обучающихся базовой национальной ценности «Семья».
5. Воспитание культуры здорового образа жизни детей и подростков как стратегическая задача образовательной организации;
6. Профилактика правонарушений;
7. Изучение и внедрение инновационных воспитательных технологий в практику работы заместителей директора по ВР и ГПВ. Обобщение и распространение передового опыта работы.

Анализ работы РМО учителей географии

1. Выполнение задач, поставленных на учебный год:

Районное методическое объединение учителей географии работало над проблемой «Повышение профессиональной компетентности педагогов в целях улучшения качества образования в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений». Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

2. Кадровый состав РМО:

В школах Домбаровского района работает 13 учителей географии, все имеют Высшее педагогическое образование, дипломированными учителями географии являются 11 педагогов- 84,6% . Сайболова М.М.-по диплому учитель начальных классов, прошла курсы профессиональной переподготовки по программе «География: теория и методика преподавания в образовательной организации» (300ч), ООО «Инфоурок», г. Смоленск, 28.02.2018 г., Гриценко А.У.- по диплому учитель начальных классов,

Высшую категорию имеют 5 учителей (38%), - Умербаева Г.Ж, Гулиева В.З., Котик И.В., Мартыненко С.Н.; в этом учебном году аттестована на высшую категорию Зильмухамедова Б.Ж., первую категорию имеют 6 педагогов (46 %). Первый год вели

географию Гриценко А.У. (пед.стаж работы 10 лет.) и Пальчиков П.В (пед. стаж 12 лет)., данные учителя не имеют категории (15,4%), остальные имеют стаж работы более 10 лет в качестве учителя географии. Средний возраст учителя географии района 46 лет.

3. Анализ работы РМО

В течение учебного года учителя РМО работали над методической темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС». Основной целью деятельности РМО являлось:

Создание активной образовательной среды с учетом требований ФГОС нового поколения для повышения качества обучения.

Для реализации данной цели были поставлены и успешно реализованы следующие задачи:

1. Повышать профессиональную компетентность педагогов через изучение и использование в своей работе нормативных документов, передового педагогического опыта и инновационных технологий, через самообразование. Осознание педагогами необходимости в непрерывном повышении собственного профессионального и интеллектуального уровня.
2. Создавать оптимальные условия для получения школьниками качественного образования и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
3. Организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий, связанных с развитием детской одаренности, популяризацией предмета географии.
4. Стимулировать творческую активность педагогов по разработке рабочих программ, конспектов и технологических карт уроков, сценариев внеклассных мероприятий в условиях внедрения ФГОС.

Исходя из анализа работы РМО учителей за 2018-2019 учебный год, анализа результатов ОГЭ в 9 кл, ВПР в 6,7,11 классах, а также учета типичных ошибок и поставленных задач была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. При планировании деятельности РМО были учтены методические рекомендации МО РФ на данный учебный год по географии.

Члены РМО принимали участие в работе четырех семинаров, из них №2 и №4 прошли в дистанционном формате. Темы семинаров:

- 1) Национальный проект «Образование», стратегические ориентиры образования. Организация учебной и методической работы учителей РМО в 2019/2020 учебном году
- 2) Практическая направленность уроков – путь к повышению качества знаний
- 3) Подготовка учащихся с сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- 4) Пути повышения мотивации обучающихся к изучению географии.

Педагоги РМО изучили и обсудили основные идеи Национального проекта «Образование» (выст. Зильмухамедовой Б.Ж.) С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года осуществлялось самообразование членов МО по индивидуальным темам, изучение нормативных документов и рекомендаций для учителей географии на 2019-20 учебный год (выступление Гулиевой В.З.), анализ УМК по географии изд. «Просвещение» под ред. Алексева А.И, Николиной В.В (учебники, атласы, контурные карты, рабочие тетради, КИМ) (Мартыненко С.Н.), рассмотрены рабочие программы на 2019-2020 уч. год с учетом требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы.(чл. РМО).

На заседаниях РМО также обсуждены вопросы из опыта работы педагогического сообщества и педагогов РМО по темам:

- Инновационные подходы к проблемному обучению на уроках географии. (Исенгулова А.А.)
- Практическая направленность уроков –путь к повышению качества знаний». (Жоламанова С.У.)
- Организация работы с текстом на уроке географии (Сайболова М.М.)
- Использование продуктивных педагогических технологий и методов по достижению качества образования на уроках географии(системно-деятельностный подход). Гриценко А.У.
- Развитие познавательной мыслительной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности». (Пальчиков П.В.)
- Кейс-технология как условие продуктивного обучения в условиях реализации ФГОС. (Умербаева Г.Ж.)

- Методические рекомендации по формированию культуры устной и письменной речи в ОУ, реализующих образовательные программы общего среднего образования. (Гулиева В.З.)
- Организация проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время по географии (Сайболова М.М.)
- Инклюзивное образование как фактор обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. (Жоламанова С.У.)
- Групповые и коллективные формы организации учебно-познавательной деятельности. (Гриценко А.У.)
- Отчет по темам самообразования педагогов МО (Исенгулова А.А., Зильмухамедова Б.Ж.)

Для получения школьниками качественного образования и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ, ВПР по географии членами РМО рассмотрены:

- ✓ Структура и особенности проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019-20 г., изучение демонстрационных материалов. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.(Буранкулова У.З.)
- ✓ Информационно - методическое сопровождение подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ (Шаимова А.К.)
- ✓ Структура ВПР, критерии оценивания, сайты по подготовке к ВПР в 7 кл. по географии (Мартыненко С.Н.)
- ✓ Практикум «Работа с картографическим материалом на уроках географии, как одно из условий успешной сдачи ГИА. Методика решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по теме» (Гулиева В.З.)
- ✓ Методические приемы подготовки обучающихся к решению заданий ОГЭ, ЕГЭ по географии, связанных с умением применять усвоенные знания для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, установления причинно - следственных связей (Буранкулова У.З.)
- ✓ Дифференцированное обучения в условиях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР . Работа с обучающимися из «группы риска» (Алимбаева А.Б.)
- ✓ Мониторинг результативности КР в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ. Работа учителей РМО по коррекции недостатков, выявленных по итогам диагностики (рук.РМО)
- ✓ Особенности проведения ГИА по географии в 2020 г (Гриценко А.У.)

- ✓ Кодификация и спецификация заданий ОГЭ по географии (Зильмухамедова Б.Ж.)
- ✓ Кодификация и спецификация заданий ЕГЭ по географии (Мартыненко С.Н.)
- ✓ Рекомендации по выполнению заданий ОГЭ (Гулиева В.З.)
- ✓ Рекомендации по выполнению заданий ЕГЭ (Умербаева Г.Ж.)
- ✓ ИОМ учащегося при подготовке к ГИА (Буранкулова У.З.)
- ✓ Мониторинг подготовки уч-ся к ГИА (Жоламанова С.У.)
- ✓ Индивидуальные консультации для педагогов по подготовке обучающихся к ГИА (Умербаева Г.Ж., Гулиева В.З.)

Также были проведены пробные ОГЭ и ЕГЭ по географии внутри школы и на муниципальном уровне. Был проведен анализ результатов репетиционных ОГЭ и ЕГЭ с целью коррекции ошибок, учителями в течение года организованы для учащихся дополнительные занятия, индивидуальные консультации. Были выявлены Элементы содержания, которые нельзя считать достаточными: Умение анализировать информацию в разных источниках, Понимание географических следствий движения Земли, умение определять на карте расстояния, Особенности природно-хозяйственных зон и районов России, Умение приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, Умение выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости, Умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений. На данные вопросы необходимо уделить особое внимание в следующем учебном году.

В течение учебного года учителями РМО велась работа с учащимися, проявляющими интерес к географии. Формированию у школьников положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности способствовало участие учащихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской и областной олимпиад школьников.

Учитель Зильмухамедова Б.Ж. предоставила технологическую карту урока и презентацию к уроку в 8 кл. «Климатообразующие факторы». (семинар прошел дистанционно)

Цель урока: познакомить с основными факторами, влияющими на формирование климата. Учитель грамотно формулирует задачи урока, обозначает УУД, которые будут формироваться на данном уроке. Бибигуль Жоламановна четко выделяет этапы урока, приемы, которые помогают решать задачи каждого этапа, планирует поэтапное закрепление изученного материала. Учитель подводит учащихся к самостоятельной формулировке темы, цели и задач урока, организует групповую работу по изучению

нового материала. Учитель планирует использование учащимися различных источников информации: учебники, карты атласа, материал презентации, сообщения учащихся. На уроке формируются умения определять суммарную солнечную радиацию по карте, выявлять закономерности изменения суммарной радиации в зависимости от широты местности, называть климатообразующие факторы, объяснять влияние климатообразующих факторов на формирование климата. В конце урока дана инструкция по выполнению дз, проведена рефлексия, подведены итоги урока. Урок носит образовательный, развивающий и воспитывающий характер.

По направлению «Аналитическая деятельность РМО» создана база данных о педагогических работниках; проведено анкетирование среди педагогов МО «Мои профессиональные и информационные потребности, проблемы по подготовке обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, сделаны анализы результатов ЕГЭ, ВПР, мониторинговых работ в формате ОГЭ в 9 кл, ЕГЭ в 11 кл; анализ муниципального этапа Всероссийской (8-11кл) и областной (5-8 кл) олимпиады школьников по географии, методической работы за учебный год в целом.

По направлению «Информационная деятельность»: члены ШМО проводили работу по ознакомлению с нормативно-правовыми документами с инновациями в образовании и предметной области «География»; формированию банка методической и предметной информации на электронных носителях.

По направлению «Организационно-методическая деятельность»: оказание помощи в разработке рабочих программ; технологических карт уроков в 5-9 классах.

Прошла аттестацию на высшую категорию учитель географии Зильмухамедова Б.Ж. Прошли курсы экспертов по проверке работ ОГЭ 5 учителей географии района-Гулиева В.З., Мартыненко С.Н., Котик И.В, Умербаева Г.Ж., Буранкулова У.З.

В работе вебинара ФИПИ «Актуальные вопросы содержания КИМ ОГЭ и ЕГЭ 2020 г по географии (лекторы Лобжанидзе А.А. , Амбарцумова Э.М.) 8.10.2019 приняла участие Мартыненко С.Н.

В экспериментальном тестировании измененного КИМ ОГЭ 2020 г. для учителей географии, организованном РЦРУ, принимали участие учителя географии Шаимова А.К. и Мартыненко С.Н.

В муниципальном этапе областного конкурса «Учитель Оренбуржья – 2020» принимал участие учитель географии Домбаровской ООШ № 3 Пальчиков П.В.

По направлению «Консультационная деятельность»: организация консультационной работы по планированию учебной деятельности, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР, творческим конкурсам.

4. Итоги работы РМО.

В 2019-2020 учебном году РМО учителей географии работало над повышением профессиональной компетентности педагогов в целях улучшения качества образования школьников. География в школах района преподавалась по УМК авт. Домогацких Е.М. издательства «Русское слово» (6-11кл), по УМК изд. «Просвещение» линия «Полярная звезда», авторы Алексеев А.И, Николина В.В, Липкина Е.К. (5кл.), курс «Географическое краеведение» - физическая и экономическая география Оренбургской области в 8-9 классах – по УМК Чибилева А.А.

Предложения по повышению эффективности работы РМО в 2020-2021 учебном году.

Продолжить поиск новых форм и методов повышения эффективности уроков в современных условиях. Особое внимание уделить педагогам РМО повторению с учащимися материала 4 четверти, где обучение проходило в дистанционном формате, выявить пробелы в знаниях учащихся и вести целенаправленную работу с обучающимися по их устранению, успешно подготовить к промежуточной аттестации, ВПР, итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в 2021 г.

Анализ работы РМО учителей математики

I. В Домбаровском районе в 2019-2020 уч. году преподавало математику 25 педагога (23 в прошлом учебном году). Из них только 20 учителей преподают математику на постоянной основе, 5 педагогов привлекли из других дисциплин (чаще всего учителей начальных классов). В последние годы наблюдается тенденция уменьшения квалифицированных кадров – учителей математики.

Качественный состав педкадров по уровню образования:

Высшее образование имеют – 18 педагог (90%)

Незаконченное высшее – 2 педагога (10%)

Профессиональный уровень педкадров:

С высшей категорией – 4 (20%)

С первой категорией – 11 (55%)

Категория на соответствие – 1 (5%)

Без категории – 4(20%).

Характеристика педкадров по стажу:

От 0 до 5 лет – 2 учителя (10%)

От 6 до 10 лет – 5 учителей (25%),

От 11 до 20 лет – 3 учителя (15%),

От 21 до 25 лет – 1 учитель (5%),

Более 25 лет – 9 учителей (45%),

Не имеют педагогического стажа – 0

II. Проблема, над которой работало РМО учителей математики в 2019 – 2020 учебном году - лично-ориентированное обучение (Развитие личности учащихся через формирование мотивации учения с учётом психологических особенностей детей). Для своей работы объединение оставило такую форму работы, как «Школа совершенствования передового мастерства».

Методическая тема: «Единство опыта и инноваций»

Цель: повысить качество обучения математике через использование накопленного опыта и применение инновационных методик, повышение профессиональной компетентности каждого педагога

Задачи:

- Повышение педагогического мастерства учителя.
- Обобщение и распространение педагогического опыта учителей математики (через посещение и анализ уроков)
- Совершенствование существующих и внедрение новых активных форм, методов и средств обучения.
- Изучение нормативного сопровождения и пакета документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по математике с учётом достижения целей, устанавливаемых государственным образовательным стандартом.
- Координация деятельности ШМО учителей математики.

Основными направлениями работы секции на 2019 – 2020 уч. год были следующие:

- 1. Продолжение изучения методик личностно-ориентированного обучения, знакомство с использованием новых технологий при обучении математике.*
Принципы реализации субъектно-личностного подхода на уроках математики.
- 2. Продолжение работы по повышению педагогического мастерства учителя.*
Выявление проблем в математическом образовании на основе результатов внешних мониторинговых процедур и их решение (мониторинг 7 - 11 классы,
- 3. Организация подготовки к ЕГЭ, ОГЭ*
 - Посещение проблемных курсов учителями, преподающими в выпускных классах
 - Разбор демоверсии ЕГЭ 2020, ОГЭ 2020
 - Продолжение создания банка тестов по ЕГЭ и ОГЭ
- 4. Организационная работа*
 - Корректировка базы данных на учителей математики 2019 – 2020 учебный год;
 - Корректировка тем самообразования учителей
- 5. Работа по аттестации учителей*
 - Подготовка материалов для проведения практической части аттестации учителей

- Заседание аттестационной комиссии по просьбе учителей.
 - Оформление пакета документов
6. *Мониторинг качества образования*
- Подготовка анализов мониторинговых работ
 - Ознакомление с результатами проведения промежуточного и итогового контроля по линии РОО
7. *Развитие интереса к предмету путём организации участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, фестивалях.*
- Система подготовки высокомотивированных обучающихся к конкурсам и олимпиадам по математике
 - Проверка работ районной олимпиады по математике и подведение итогов – ноябрь (Джабаева М.М., Кутумуратова С.Е., Петрова Г.С., Калаева Л.Б., Толкалина С.К.)
 - Ознакомление всех учителей района с результатами олимпиады
 - Продолжение создания банка олимпиадных работ

Заседания были проведены в МОАУ "Домбаровская СОШ № 1 ", МОБУ "Домбаровская ООШ № 3 ", МОАУ "Домбаровская СОШ № 1 " и одно заседание прошло дистанционно. Организационное заседание прошло на базе ДСОАШ №1.

Круг вопросов, тем семинаров.

1 семинар (организационный) - 27 августа, ДСОАШ №1

2 семинар – 22 ноября 2019 г., МОБУ «Домбаровская ООШ №3».

3 семинар – 9 января 2020г, МОАУ "Домбаровская СОШ № 1 ".

4 семинар - апреля 2020г. – дистанционно.

Было запланировано 4 семинара, их количество совпадает. Но из-за эпидемиологической обстановки некоторые темы не были рассмотрены дистанционно.

1) *Изучение теоретических основ.*

На 4 заседание был рассмотрен теоретический вопрос по теме «Принципы реализации субъектно-личностного подхода на уроках математики», подготовленный Бижановой Н.А. и Галямова А.М.

2) *Работа с документами, печатными изданиями.*

На первом заседании при обсуждении КТП было принято решение: *создать единые программы, тематическое планирование.*

3) Повышение педагогического мастерства.

В рамках данного направления был рассмотрен вопрос: Повышение уровня педагогического мастерства, в решение геометрических задач банка экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ.

4) Печатные материалы

Для учителей были подготовлены печатные материалы:

- ❖ Итоги работы учителей Домбаровского района (за последние три года);
- ❖ Уровень обученности и качества обучения по математике в школах района;

5) Посещение заседаний РМО.

В работе РМО в 2019 – 2020 учебном году приняли участие 43 человек, что составило 71 % от общего числа педагогов (2018 – 2019 уч. году – 60%). Учителя всех школ принимали участие в работе заседаний. На первом заседании присутствовало 15 чел, на втором – 15 чел, на третьем - 13 чел. и четвёртое прошло дистанционно.

Средняя посещаемость 14,3 чел. (уровень прошлых лет – 12; 14,5 и 16,3 чел).

Сообщения, доклады готовили Джабаева М.М, Калаева Л.Б., Бижанова Н.А., Петрова Г.С., Кузнецова В.А., Толкалина С. К., Кутумуратова С.Е., Сарсекенова Л.Е., Соколова С.Д. Участие в работе секции принимала Мурзина С.П., Панькова Ю.Е. /методисты РОО/. Протоколы вела Толкалина С.К.

III. Аттестация

Важным направлением работы РМО и администрации школ является совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

В 2019 – 2020 уч. году подтвердили квалификацию на первую категорию 3 учителя, один из них впервые.

Ф.И.О.	Подтверждение, впервые	Показатель УК	Число	Категория	Состав комиссии	Практическая часть	
						Число	Кол-во уроков
Куитумуратова С.Е.	впервые	3,92	5.11.2019	Первая	Толкалина С.К. Петрова Г.С. Шуберт Е.Н.	5.11.19	Урок в 5 кл. Меропр.в 5 кл
Игликова А.Н.	подтвер.	3,92	5.12.19	Первая	Толкалина С.К. Калаева Л.Б. Петрова Г.С.	5.12.19 9.2019	Урок в 9кл, конкурс
Бухарбаева И.А.	подтвер.	3,92	12.05.2020	Первая	Толкалина С.К. Калаева Л.Б. Петрова Г.С.	2018-2019 РМО	Урок в 9кл Урок в 9 кл.

Категории присвоены приказом Министерства образования Оренбургской области

Курсовая подготовка и семинары

№	Название мероприятия	Сроки	Количество обученных
	Краткосрочные курсы по подготовке экспертного корпуса ОГЭ на базе ГБУ РЦРО	25.-26.11.19	Калаева Л.Б., Толкалина С.К. Петрова Г.С. Кутумуратова С.Е. Сарсекенова Л.Е. Есказина К.З. Киреева О.С. Бижанова Н.А.
	Технологии проектирования деятельности уроков в соответствии с требованиями ФГОС, г.Орегбург	с 16.12 по 19.12 2019г	Джабаева М.М.

	Инклюзивное и интегрированное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС		Досанова Ш.С.
	. «Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования, обучающихся по учебному предмету «Математика» в условиях реализации ФГОС ООО»		<u>Кутумуратова С.Е.</u>
	Развитие профессиональной компетентности учителей математики в аспекте подготовки выпускников к итоговой аттестации профильного уровня, ОГТИ, г. Орск, 2019г		<u>Галямова А.М.</u> <u>Косумов А.Б.</u>

Учителя района постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. 15 (75%) из них имеют категорию, участвуют в семинарах, курсовой подготовке. Кроме этого, каждый учитель имеет методическую тему, которую разрабатывает несколько лет. Результатом работы по теме – являются выступления на заседаниях методических советов, педсоветов, заседаниях ШМО и РМО.

Методические издания - ж/л «Математика в школе», газета «Математика» (в электронной форме) используются учителями математики. Многие учителя используют возможности интернета для повышения своего профессионального уровня.

IV. Работа ШМО

Главными звеньями в структуре методической службы школ района являются ШМО. В школах района функционирует 9 ШМО и микро групп, работой которых руководят:

ШМО ДСОШ №1 – Рехлецкая З.Г.

ШМО ДСОШ №2 –Кутумуратова С.Е..

ШМО средней школы пос. Голубой Факел – Толкалина С.К.

ШМО АСОШ – Джабаева М.М.

ШМО Полевой средней школы – Косумов А.Б..

ШМО Красночабанской средней школы – Есказина К.З.

ШМО ДООШ №3 – Досанова Ш.С.

Отчёт о работе ШМО представила руководитель ШМО Красночабанской школы Есказина К.З., СОШ п.Голубой Факел Толкалина С.К., СОШ №2 Кутумуратова С.Е. Отчеты о работе учителя представили учителя математики Прибрежной ООШ Калаева Л.Б., Камсакской школы Бижанова Н.А., Карагандинской школы Сарсекенова Л.Е, АСОШ Джабаева М.М., Полевая школа Касумов А.Б., Заринская школа Галямовой А.М., Курманаевская школа, ООШ №3 Досанова Ш.С.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, школьных олимпиад. В ходе предметных недель учителя проявляют хорошие организаторские способности, проводя викторины, конкурсы, внеклассные мероприятия. Учителями даются открытые уроки для коллег, большая часть которых являются нестандартными, на всех уроках используется ИКТ.

V. Итоги олимпиады.

В октябре во всех школах проходят школьные олимпиады, формируются группы на районную олимпиаду, которая прошла в этом учебном году 22 ноября. В олимпиаде приняли участие 3 ученика 8 классов, 5 учеников 9 классов, 7 учащихся 10 классов и 1 учащийся из 11 класса. Было предложено выполнить по 5 задания, цена каждого 7 баллов. Таким образом, наибольшее количество баллов, которое мог набрать участник – 35 баллов. В результате 4 призера.

В предложенных олимпиадах были очень сложные тексты.

2 марта прошла олимпиада для учащихся 5, 6, 7 и 8 классов. В олимпиаде приняли участие 7 учеников 5 классов, 7 учеников 6 классов, 4 ученика 7 классов и 4 ученика 8 классов. Всего участвовал 22 человека.

Члены жюри: Петрова Г.С., Толкалина С.К., Джабаева М.М., Калаева Л.Б.

Следует отметить, что качество подготовки участников предметных олимпиад оставляет желать лучшего. Это можно объяснить тем, что

- ✓ работа с одаренными находится в стадии становления: недостаточно четко разработаны механизмы выявления одаренности детей на ранней стадии, не принимается во внимание их готовность к участию в подобного рода мероприятиях.
- ✓ Работа с одаренными детьми в школах района проводится в основном эпизодически. Все элективные курсы, факультативы готовят учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.
- ✓ Значительно уменьшилось количество школ, учащиеся которых участвовали в заочных турнирах

В следующем учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Количество дополнительных часов, выделенных в этом учебном году на ИГЗ, факультативы не большое, что можно наглядно увидеть в таблице.

2015 – 2016 уч.г.	2016 – 2017 уч.г.	2017 – 2018 уч.г.	2018 – 2019уч.г	2019-2020уч.г.
41 час	18 час	22 час	23 часа	28 часов

Почти все часы - это факультативные часы, элективные курсы, направленные на подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. И 7 часов (в прошлом так же было 7) – это часы кружковой работы.

Школа	Кол-во часов на ИГК, факультат.	Кол-во математич. кружков, элективных курсов
Ащебутакская СОШ	2 ч (8кл, 11кл)	1ч (9кл)
ДСОШ №1	2ч(9кл)	5ч (эл. 3ч 10А, 10Б, 11; 8 кл. кр; 7кл – кр)
ДСОШ №2	1ч (9кл)	
Заринская ООШ	1ч(7,8кл)	

Красночабанская СОШ		1 ч (10 кл – 1ч кр,)
Полевая СОШ		3ч (8,9 кл –кр; 10кл – эл)
СОШ п. Голубой Факел	2 час (8кл)	8ч (9кл-2ч;10кл-3ч;8кл-1ч;11кл-2ч)
ДООШ №3		
Камсакская ООШ		1ч (8 кл – эл.к)
Карагандинская ООШ		1ч (9кл – кр)
Курмансайская ООШ		
Прибрежная ООШ		
	8ч	20ч

VI. Итоги работы учителей.

В этом учебном году показатель уровня обученности выше уровня прошлого года – 99,8% (99,3%), а показатель уровня качества обучения ниже – 53,7% (55,4%). В таблицах представлены сравнительные анализы результатов работы школ и учителей за последние три года.

Индивидуальная работа с учащимися 9 и 11 классов велась в соответствии с листами учёта знаний, которые были заведены на каждого учащегося.

У учащихся 7, 8, 9, 10 и 11 классов была возможность участвовать во всех диагностических мониторинговых работах, проводимых в формате ЕГЭ, ОГЭ по инициативе администрации школ, по линии РОО, пробных экзаменах. Они проводились на протяжении 3 четвертей.

ВЫВОДЫ и ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Признать работу секции математиков - удовлетворительной.
2. В новом учебном году продолжить работу над проблемой личностно-ориентированного обучения. Рассмотреть вопрос «Сочетание репродуктивных и проблемных форм обучения».

3. Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

4. Организовать консультационную (методическую) помощь учителям в преподавании предмета. Для определения тем ориентироваться на «западающие темы» из анализа входных контрольных работ.

5. Провести «круглый стол» по вопросам «действительные числа и числовые последовательности» (20 вопрос базового ЕГЭ); рассмотреть решение геометрических задач, их оформлению (так как они не были рассмотрены).

АНАЛИЗ

деятельности районного методического объединения

заместителей директоров по учебно-воспитательной работе

Руководитель РМО: ЗДУВР МОАУ «Домбаровская СОШ №2» Абдильдинова Зауреш Алмасовна

Методическое объединение ЗДУВР было организовано в сентябре 2018 года (функционирует два года).

Целью работы РМО заместителей директоров по УВР является совершенствование профессиональной деятельности и компетентности заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в условиях модернизации общего образования.

Для реализации данной цели решались **задачи**, суть которых сводится к оказанию информационной, учебно-методической и научной поддержки всем заместителям директоров:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам организации и проведения учебно-воспитательной работы в ОУ;
- оказание консультационно-методической помощи в организации инновационной деятельности в учебно-воспитательной работе;
- совершенствование видов и форм мониторинга и контроля.

Характеристика состава РМО.

А) В состав РМО входят 15 заместителей директоров по УВР из 12 образовательных учреждений района. Все заместители руководителей имеют высшее педагогическое образование.

Кадровый состав РМО заместителей директоров по учебно-воспитательной работе

В течение 2019-2020 учебного года все ЗДУВР образовательных учреждений района прошли курсовую подготовку по теме «Проектирование внутришкольной системы оценки качества образования» на базе ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в декабре 2019 года.

Деятельность РМО ЗДУВР

Выполнению поставленных задач в 2019-2020 учебном году способствовала работа РМО ЗДУВР. В течение учебного года было проведено три запланированных заседания в очной форме, что соответствовало плану работы. Из-за организации дистанционного обучения в образовательных организациях в 4 четверти 2019-2020 учебного года заключительное заседание было проведено дистанционно. Все заседания методического объединения были подготовлены и проводились исходя из поставленных задач.

Для решения поставленных задач работа РМО осуществлялась по следующим направлениям:

1. Работа над единой методической темой РМО ЗДУВР.
2. Работа с нормативными документами.

В плане работы РМО просматривается изучение методики, теории и нормативных документов. Заседания проходили в форме обмена опытом, обзоров, представления педагогического опыта, проведения мастер-классов и т.п. Для них характерна практическая направленность: ЗДУВР обмениваются опытом, посещают и анализируют открытые уроки. Грамотно организованная методическая работа помогает ЗДУВР строить образовательный процесс с учетом современных тенденций в области образования.

В рамках реализации поставленных задач и решения методической темы в течение года на заседаниях РМО были рассмотрены следующие темы.

В сентябре на **первом** заседании РМО (МОАУ ДСОШ №1) были рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы РМО зам. директоров по УВР за 2018-2019 у.г.
2. Планирование и утверждение плана работы на 2019-2020 уч.г.
3. Организационные вопросы.

Руководитель РМО Абдильдинова З.А. познакомила присутствующих с анализом работы за 2018-2019 учебный год, представила план работы РМО ЗДУВР на 2019-2020 учебный год, а также были рассмотрены организационных вопросы.

Присутствовали все 15 ЗДУВР из 12 ОО района.

На **втором** заседании РМО ЗДУВР 31 октября 2019 года (МОАУ «ДСОШ №2») были освещены следующие вопросы:

1. Основная образовательная программа основного общего образования.
2. О преподавании родного языка и литературного чтения на родном языке/родной литературы.
3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.
4. Подготовка к ГИА (анализ ВКР-2019).

По первому вопросу заслушали заместителя директора МОБУ «Ащебутакская СОШ» Ткаченко А.Б., которая еще раз подробно остановилась на основных понятиях, требованиях к целям и задачам составления, структуре, особенностях формирования организационного раздела ООП ООО. По второму вопросу «О преподавании родного языка и литературного чтения на родном языке/родной литературы» выступила заместитель директора по УВР МОБУ «Красночабанская СОШ» Айтмагамбетова А.С. Она подробно рассказала и ответила на возникшие вопросы коллег. Совместно были обсуждены и уточнены вопросы, касающиеся выставления отметок, промежуточной аттестации и заполнения классного журнала по родному языку и родной литературе. В рамках третьего вопроса с результатами школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также организационными вопросами, касающимися проведения муниципального этапа ВОШ присутствующих ознакомила заведующая РМК

Домбаровского ОО Гречуха О.А. Были четко определены категории участников муниципального этапа, уточнены сроки и состав предметных комиссий по проверке олимпиадных заданий. По четвертому вопросу с анализом ВКР-2019 заслушали методиста РМК Мурзину С.П. Все выступающие представили презентации к выступлениям.

На 2заседании присутствовало 14 ЗДУВР из 12 ОУ района.

Третье заседание было проведено на базе МОБУ «Ащебутакская СОШ» 23.01.2020 года. В ходе заседания ЗДУВР посетили открытые уроки:

Класс	Учитель	Предмет	Тема
4 класс	Сагиндикова Д.Б.	русский язык	«Склонение имен прилагательных»
9 класс	Мухамедьярова Д.А.	русский язык	«Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия»
10 класс	Ткаченко А.Б.	обществознание	«Современные подходы к пониманию права»
11 класс	Джабаева М.М.	математика	Подготовка к ЕГЭ «Решение задач на смеси и сплав»

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Подготовка к ГИА (анализ мониторинговых исследований за первое полугодие 2019-2020 уч.г.).
2. Внедрение и реализация ФГОС СОО. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта(из опыта работы).
3. Аттестация педагогических работников в 2020 году. НСУР.
4. Анализ результатов муниципального этапа ВОШ-2019.
5. Комплексный анализ урока.

По первому вопросу с анализом мониторинговых исследований за первое полугодие 2019-2020 уч.г. познакомила методист РОО Мурзина С.П. Были названы типичные ошибки, допущенные в ходе выполнения ПКР выпускниками 9, 11 классов, даны рекомендации. В рамках второго вопроса опытом работы по внедрению ФГОС СОО поделилась ЗДУВР МОБУ «СОШ п.Голубой Факел» Батыргалиева А.А. Были подробно

освещены вопросы выбора профиля старшеклассниками по ФГОС СОО, приведен опыт по организации работы с индивидуальными проектами. Третий вопрос был посвящен аттестации педагогических работников в 2020 году. Руководитель РМО Абдильдинова З.А. подробно ознакомила коллег с НСУР и особенностями проведения процедуры аттестации педагогических работников по новой модели. Заведующая РМК Гречуха О.А. проанализировала результаты муниципального этапа ВОШ в рамках четвертого вопроса. Далее были рассмотрены вопросы комплексного анализа урока. В рамках освещения пятого вопроса заседания ЗДУВР МОАУ «Домбаровская СОШ№1» Крохина Е.В. поделилась опытом работы в данном направлении и представила несколько моделей анализа урока. Коллеги смогли обменяться презентациями по вопросам заседания и раздаточным материалом.

На 3 заседании присутствовало 10 ЗДУВР из 10 ОУ района.

В связи со сложившейся обстановкой и организацией работы образовательных организаций в дистанционном режиме **четвертое** заседание РМО ЗДУВР было также проведено дистанционно. План заседания был скорректирован и рассмотрены следующие вопросы:

1. Практические аспекты подготовки учащихся к ГИА (из опыта работы).
2. Итоги работы РМО за учебный год. Планирование работы РМО на новый учебный год

С опытом работы подготовки к ГИА-2020 поделились ЗДУВР МОБУ «Домбаровская ООШ№3» Мартыненко Т.В. и ЗДУВР МОБУ «Полевая СОШ» Постникова Н.С.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», вся работа по подготовке к ГИА в МОБУ «ДООШ№3» осуществляется на основе «Плана организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», в котором детально намечены основные этапы работы педагогического коллектива и определены основные мероприятия. Все мероприятия, проводимые в рамках подготовки к ГИА, размещены на сайте образовательного учреждения и на школьных информационных стендах «Готовимся к ГИА».

При составлении учебного плана школы за счет часов вариативной части выделены часы для ведения факультативов и учебных элективных курсов, которые расширяют программный материал по предметам учебного плана. В 2019-2020 учебном году проводились элективные учебные курсы: «Я- мыслитель»-занятия по математике», «Секреты русского языка», «Правовед», «За страницами учебника биологии» и др.

Одним из важных показателей работы педагогического коллектива является качество знаний и уровень обученности учащихся, с этой целью в школе проводятся как плановые контрольные работы и срезы знаний, так и диагностические работы для обучающихся (5-9классов) по линии СтатГрад и РЦОИ, онлайн тестирование по предметам учебного плана. Но, наряду с этим, школа самостоятельно проводит дополнительные диагностические тренировочные работы по русскому языку, математике, обществознанию для 9- классов, используя демоверсии СтатГрада, ФИПИ, интернет-ресурсов. Результаты выполнения работ детально обсуждаются на заседаниях ШМО, методического совета, совещаний при директоре и заместителе директора по УВР, своевременно составляются аналитические справки, издаются приказы; результаты доводятся до сведения родителей обучающихся, учителя-предметники проводят детальный анализ ошибок и отрабатывают навыки выполнения заданий с обучающимися во время дополнительных индивидуальных и групповых консультаций. И на этой основе учителями разрабатывается программа педагогической помощи школьнику, устанавливается, какие формы, методы, приемы работы помогут ему добиться успеха на экзаменах.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в МОБУ «ДООШ№3» в течение последних лет положительные – все обучающиеся получили аттестаты о соответствующем образовании – это и есть главный показатель системы работы школы по подготовке ГИА.

В МОБУ «Полевая СОШ» подготовка к ГИА отражена в «**Плане подготовки к ГИА**», работа которого ведется по направлениям: нормативно-правовое и информационное обеспечение ЕГЭ/ОГЭ, мероприятия по организации ЕГЭ/ОГЭ, контрольно-аналитическая деятельность. Комплексный подход к деятельности по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (целенаправленное сотрудничество администрации, учителей-предметников, обучающихся и их родителей (ЗП) способствует повышению эффективности и качества результатов ГИА. Важную роль в этом играют

информационная подготовка: работа с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) обучающихся. Вся деятельность педагогического коллектива по подготовке к ГИА находится в состоянии **постоянного мониторинга**, который включает формирование банка информации о состоянии учебных достижений обучающихся по завершении освоения общеобразовательных программ по учебным предметам (достижение обязательного и повышенного уровня подготовки по предметам), выявление тенденций изменения состояния учебных достижений обучающихся (мониторинговые работы по предметам, контрольные работы по предметам, текущие оценки), выявление условий и факторов, оказывающих влияние на состояние учебных достижений обучающихся (уровень квалификации учителей-предметников, посещение обучающимися консультационных занятий). Участвуют в мониторинге администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, обучающиеся, родители. Результаты мониторинга рассматриваются на совещаниях при завуче, директоре, педагогических советах.

Все вопросы, запланированные в течение учебного года, на заседаниях РМО были рассмотрены. Следует отметить хорошую явку ЗДУВР на заседания РМО.

На заседаниях ЗДУВР активно вступали в дискуссии и обсуждения текущих вопросов, обменивались информацией.

Основные задачи РМО ЗДУВР на следующий учебный год:

- Научно-методическое обеспечение деятельности и развития учреждений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ;
- Оказание методической помощи педагогам в разработке и реализации образовательных программ по предмету в рамках внедрения ФГОС СОО;
- Осуществление методической и консультативной поддержки молодым ЗДУВР;
- Выявление, обобщение и распространение опыта педагогической работы.

Анализ деятельности РМО учителей истории и обществознания

В 2019-2020 учебном году районное методическое объединение учителей истории и обществознания строило свою работу согласно разработанному плану и в соответствии со своей методической темой: «Совершенствование образовательного процесса по истории и обществознанию через повышение профессионального мастерства педагога в условиях реализации системно – деятельностного подхода».

ЦЕЛЬ РАБОТЫ РМО: развитие школьного социально-гуманитарного образования по обеспечению качественного образования в связи с новыми подходами к преподаванию социально-гуманитарных дисциплин в условиях перехода на ФГОС.

Задачи РМО :

1. Применение новых образовательных технологий на уроках истории и обществознания.
2. Совершенствование воспитательного процесса, гражданское, патриотическое воспитание учащихся.
3. Определение путей дальнейшей работы по повышению результатов итоговой аттестации учащихся
4. Проверка освоения учащимися общеучебных умений и навыков (проведение контрольных, срезовых, диагностических, тренировочных работ по предметам)
5. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, курсов повышения квалификации)
6. Раскрытие индивидуальных педагогических способностей, профессионально-личностный рост учителя.
7. Расширение творческого потенциала, кругозора учащихся (участие в конкурсах, олимпиадах, тематических экскурсиях)

Поставленные цели и задачи РМО реализовались через следующие направления

и формы работы:

1. Изучение нормативных документов.
2. Изучение трудных разделов и тем программы.

3. Организация работы по изучению и распространению педагогического опыта.
4. Организация целевых взаимных посещений и открытых уроков.
5. Организация семинаров по изучению опыта работы в сочетании с практическим показом.
6. Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
7. Изучение и ознакомление с новинками методической литературы и научными изданиями.
8. Организация накопления методических материалов, ЦОР-ов и разработок.
9. Отчеты учителей по теме самообразования.
10. Повышение квалификации через систему курсов повышения квалификации, передача опыта коллегам

Формы реализации плана работы:

- Заседание РМО учителей истории и обществознания.
- Аттестация, повышение квалификации учителей.
- Индивидуальные консультации
- Мониторинг

Результаты:

- Повышение уровня успеваемости, качества знаний учащихся.
- Успешное участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, научно-исследовательской и проектной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетенции педагогов.
- Внедрение информационных и коммуникационных технологий в образовательную практику.
- Повышение интереса учащихся к истории и обществознанию.

Выделение проблемных направлений в деятельности РМО:

- ✓ Работа по внедрению новых технологий для эффективного усвоения учебного материала.
- ✓ Увеличение в учебном процессе видов деятельности на основе использования информационных технологий.
- ✓ Изучение передового педагогического опыта членов методического объединения.

- ✓ Проектно-исследовательская деятельность учителей и обучающихся.
- ✓ Диагностика и мониторинг качества преподавания.
- ✓ Решение основных задач по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на 2019-2020 учебный год:
 - 1) педагогам организовать работу с высокомотивированными детьми для достижения высоких результатов сдачи ЕГЭ-2020
 - 2) на основе подробного анализа результатов ЕГЭ-2019 ввести корректировки в рабочие программы с целью недопущения низких результатов на государственной итоговой аттестации.
 - 3) усилить профориентационную работу среди обучающихся и родителей 9,10,11 классов с целью своевременного и сознательного определения предметов для сдачи ЕГЭ.
 - 4) проводить глубокий анализ пробных ЕГЭ по всем предметам, своевременно информировать обучающихся, их родителей с результатами и возможными прогнозами.
 - 5) организовать консультации, разноуровневые курсы по подготовке к ЕГЭ.

За 2019-2020 учебный год всего было проведено 4 заседания РМО.

1 заседание РМО прошло на базе МОАУ «ДСОШ №1»

Тема: *«Современное содержание образования – это качество образования, где формируются новые системы универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся»*. Были рассмотрены следующие нормативные документы:

- Были изучены документы Министерства образования РФ.
- Изучены информационно-аналитические материалы Министерства образования и науки РТ:
- Инструктивно – методические письма по истории, обществознанию, экономике и праву

Вынесено следующее решение:

1. Использовать опыт коллег по использованию различных способов и методов для получения самостоятельных знаний на уроках истории и обществознания в своей педагогической деятельности.

- Осуществление новых подходов к подготовке обучающихся к итоговой аттестации (межшкольные консультации, ЕГЭ-олимпиада, дистанционные курсы, обмен опытом)

-В целях эффективной подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня, конкурсам краеведческой направленности организовать и провести муниципальные интеллектуальные игры, фестивали, конкурсы, в том числе и в дистанционной форме.

3. Принять новый план работы РМО на 2018-2019 учебный год.

2 заседание РМО учителей должно было пройти на базе МОБУ «Полевая СОШ» в октябре 2019г. **Однако в связи с отсутствием транспорта, заседание было проведено дистанционно.**

Тема: *"Формирование универсальных учебных действий, оценивание и мониторинг образовательных результатов по истории и обществознанию в условиях реализации ФГОС общего образования"*

Решение:

1. Признать урок в 5 классе «Счет лет в истории», проведенный Бисеновой Верой Сергеевной соответствующим требованиям ФГОС ООО.
2. Использовать опыт коллег по внедрению ФГОС ООО в своей педагогической деятельности.
3. Признали, что для работы по внедрению ФГОС необходимо выработать единые формы или способы определения качества образования.
4. Каждый месяц в школах проводить диагностические тестирования учащихся сдающих ОГЭ и ЕГЭ по предметам история и обществознание. Вести сравнительный анализ и доработать пробелы в знаниях.

3 семинар прошел на базе **МОАУ «ДСОШ №1»**

Тема: «Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию»

Выступления:

1. Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию – руководитель РМО Косенко В.В.

2. Подробный анализ деятельности по подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА по истории и обществознания. – учитель МОАУ «ДСОШ №1» Ильященко С.В.

Были рассмотрены материалы ЕГЭ, проведен анализ уровня сложности заданий, необходимый материал по знакомству с новыми заданиями в КИМах, представлены на странице методического объединения учителей истории и обществознания. Были организованы пробные экзамены ЕГЭ, ГИА по истории, обществознанию организовывались на уровне школ.

4 семинар был проведен дистанционно и посвящен той же теме, что и 3 семинар.

Руководителем РМО Косенко В.В. был предоставлен подробный анализ проведения пробных ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию.

Целью отработки процедуры проведения экзамена; мониторинг качества подготовки выпускников согласно обобщенному плану варианта контрольных измерительных материалов для проведения в 2019 году государственной итоговой аттестации (в новой форме), проводились пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по истории и обществознанию.

Пунктом проведения тестирования являлись все СОШ и ООШ района.

Повышение профессионального уровня педагогов.

В состав нашего РМО входит 23 учителя истории и обществознания. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации при ИРО РТ, посещая уроки своих коллег, работая над своей методической темой.

Профессиональный уровень учителей нашего РМО:
высшей категории- 4 человек,
первой категории – 12 человек,

Анализ данных об учителях истории показал следующие результаты:

25 % преподавателей истории и обществознания района - учителя высшей квалификационной категории. 94% учителей прошли квалификационную аттестацию и повысили свою категорию за последние годы.

Анализ возрастных данных и данных о стаже учителей свидетельствует, о том, что потенциал педагогического коллектива высокий и работоспособный. Большинство педагогов творчески работающие, методически грамотные учителя.

Формы работы, с кадрами использующиеся в работе методического объединения:

Это коллективные формы: семинары, практикумы, обобщение опыта, открытые уроки, предметные недели, творческие отчеты учителей, внеклассные мероприятия по предмету.

Индивидуальные: самообразование, самоанализ, наставничество, собеседование, консультации.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Учителя истории района и их ученики в течение учебного года принимали активное участие во всероссийских, и районных конкурсах. Ученики, благодаря сотрудничеству с учителями истории, не только принимают участие в различных конкурсах, но и занимают призовые места, становятся призёрами и дипломантами районных, республиканских конкурсов. Это свидетельствует о том, что учителя этих школ обращают много внимания дополнительным занятиям, развивают интерес к предмету у детей.

Выводы:

К положительным результатам работы РМО учителей истории и обществознания можно отнести следующее:

1. Установление сотрудничества, социального партнерства и сетевого взаимодействия педагогами в целях обмена опытом, организации совместных мероприятий.

В работе РМО учителей истории и обществознания в 2018-2019 учебном году отрицательные стороны:

1. Многие педагоги не принимают активного участия в профессиональных конкурсах, конференциях разного уровня.
2. Многие учителя не обобщают свой опыт через систему открытых уроков, мастер-классов, публикаций в печатных и электронных изданиях.
3. Недостаточная подготовка учащихся к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по истории и обществознанию, экономике.

На основе анализа выявленных за прошлый год проблем в 2019-2020 учебном году следует:

1. Проводить заседания практической направленности по обобщению опыта работы педагогов.
 2. Активизировать работу учителей школ в направлении участия их в различных конкурсах и конференциях, обобщения собственного опыта.
 3. Нацелить работу РМО на удовлетворение информационных и методических потребностей педагогических работников школ района при переходе на ФГОС ООО
 4. Координировать и обобщать деятельность педагогов, преподающих предмет на профильном уровне;
 5. Осуществление новых подходов к подготовке обучающихся к итоговой аттестации (межшкольные консультации, ЕГЭ-олимпиада, дистанционные курсы, обмен опытом)
 6. Продолжить в рамках РМО обобщение опыта учителей

Анализ работы РМО учителей химии и биологии

1. Выполнение задач, поставленных на учебный год:

Районное методическое объединение учителей химии и биологии работало **над проблемой**

«Повышение профессиональной компетентности педагогов в целях улучшения качества образования в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений».

Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

2. Кадровый состав РМО:

В школах Домбаровского района работает 18 учителей химии и биологии, все имеют Высшее педагогическое образование, дипломированными учителями химии являются 2 педагога- 11%, по биологии – 6 (33%) .

Высшую категорию имеют 6 учителей (33%), - Умербаева Г.Ж, Баша О.В., Амбарная Л.Н., Касикеева А.Ж, Суимбаева Р.А., Тимиргалиев Р.З.; первую категорию 11 педагогов (61 %), без категории – 1 педагог (5,5%). Второй год вели химию Сагинбаев Б.С. и Касикеева А. Ж., остальные имеют стаж более 5 лет. Средний возраст учителей химии и биологии района 43 года.

3. Анализ работы РМО:

В течение учебного года учителя РМО работали над **методической темой**

«Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Основная **цель** деятельности РМО: *«Создание активной образовательной среды с учетом требований ФГОС нового поколения для повышения качества обучения».*

Для реализации данной цели были поставлены и успешно реализованы **следующие задачи:**

- Выявление и распространение педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий в учебный процесс.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через изучение и использование в своей работе нормативных документов, передового педагогического опыта и инновационных технологий, через самообразование.
- Организация взаимопомощи для обеспечения соответствия требованиям к обучению, воспитанию и развитию школьников стандартам нового поколения.
- Выявление проблем подготовки учащихся по результатам международных исследований, ОГЭ и ЕГЭ.
- Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного образования и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.
- Совершенствование работы с одаренными и мотивированными учащимися.

Проведен анализ работы РМО учителей за 2018-2019 учебный год, сделан анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии в Домбаровском районе, анализ и учет типичных ошибок, **анализ выполнения ВПР в 11 кл**, проведено обсуждение результатов анализа взаимной проверки 10% работ ВПР и выработка единого подхода к критериям проверки ВПР. Исходя из анализа работы РМО учителей за 2018-2019 учебный год, анализа результатов ЕГЭ и ОГЭ по химии и биологии и поставленных задач была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. При планировании деятельности РМО были учтены методические рекомендации МО РФ на данный учебный год по химии и биологии. Члены РМО принимали участие в работе **четырёх семинаров**:

1) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» по теме *«Организация учебной и методической работы учителей химии и биологии в 2019/2020 учебном году»*. (27.08.2019)

2) на базе МОБУ «Красночабанская СОШ» по теме **«Совершенствование форм и методов учебной деятельности, способствующих эффективной работе учителей по обеспечению качественного образования и для реализации ФГОС»**.

(21.11.19)

3) на базе МОБУ «Прибрежная ООШ» по теме *«Практическая направленность уроков биологии – путь к повышению качества знаний»*.

(17.12.19)

4) на базе МОБУ «Заринская СОШ» по теме *«Актуальные вопросы подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации по химии и биологии в форме ОГЭ и ЕГЭ»*.

(27.03.20)

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в течение года осуществлялось самообразование членов МО по индивидуальным темам; изучение нормативных документов и рекомендаций для учителей химии и биологии на 2019-20 учебный год, рассмотрены рабочие программы на 2019-2020 уч. год по химии и биологии с учетом требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы и контрольно-измерительные оценочные материалы к ним по каждому курсу химии и биологии (все члены МО).

На заседаниях РМО также освещены вопросы из педагогического опыта коллег по темам:

- "Современный урок - современный учитель"(Олейникова Н.А.)
- Структура и особенности проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019-20 г., изучение демонстрационных материалов. Методические рекомендации по подготовке обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- (Амбарная Л.Н., Баша О.В.)
 - Подготовка к олимпиаде по биологии. «Личностно-ориентированное образование на уроках биологии в условиях реализации ФГОС ООО».(Баша О.В.)
- «Педагогические приемы создания ситуации успеха на уроке» (Амбарная Л.Н.)
 - Опыт подготовки учителя биологии к успешному прохождению аттестации-путь к профессиональному успеху (Батыргалиева А. А.)
 - Ознакомление с новыми демоверсиями Кимов ОГЭ по биологии и химии (Амбарная Л.Н., Баша О.В.)
 - **Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС.** (Умербаева Г.Ж.)
 - Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. **Обмен опытом.** (Амбарная Л.Н., Тургалиева Г.В., Батыргалиева А. А .)
 - Организация проектно-исследовательской работы на уроках и во внеурочное время по биологии. (Исенгулова А. А.) **(доклад)**
 - Методические приемы подготовки обучающихся к решению заданий ОГЭ, ЕГЭ, связанных с умением применять усвоенные знания для решения учебно - познавательных и учебно-практических задач, установления причинно - следственных связей. (Буранкулова У.З., Амбарная Л.Н.)
 - Групповые и коллективные формы организации учебно-познавательной деятельности. (Суимбаева Р. А.) **(доклад)**

Для получения школьниками качественного образования и успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ по биологии и химии членами МО рассмотрены:

- ✓ Структура и особенности проведения ЕГЭ и ОГЭ по биологии в 2019-20г. Методические рекомендации по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (Баша О.В.).
- ✓ Практикум: решение заданий ОГЭ и ЕГЭ по химии на основании анализа статистического материала (Умербаева Г.Ж., Амбарная Л.Н.)

- ✓ Структура ВПР по биологии в 8 и 11 классах. Критерии оценивания, сайты по подготовке к ВПР (Батыргалиева А.А.)
- ✓ Проблема индивидуализации обучения в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ (Алимбаева А.Б.)
- ✓ Система подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ с развернутым ответом (Баша О.В., Тимиргалиев Р.З.)
- ✓ Разбор олимпиадных заданий, анализ муниципального этапа олимпиады по биологии (Умербаева Г.Ж.)
- ✓ Анализ результатов тренировочного экзамена школьников в форме ОГЭ и ЕГЭ по химии и коррекция ошибок.(Амбарная Л.Н.)
- ✓ Учителя Амбарная Л.Н., Баша О.В., Истлеупова Г.А., Олейникова Н прошли курсы экспертов по проверке заданий ОГЭ 2019 г. по химии и биологии с развернутым ответом

Также были проведены по 2 пробных ЕГЭ и ОГЭ на уровне района.

Сделан анализ работ: При анализе двух пробных ОГЭ по химии в 2019-20г. прослеживается положительная динамика результатов выполненных работ. Вырос показатель качества: с 13,3 до 62%.

Хорошие результаты показали обучающиеся МОБУ Ащебутакская СОШ, здесь показатель качества составил 66,7%.

В 1 части наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по темам:

№2 « Строение атома. Строение электронных оболочек атомов »,

№ 3 «Периодический закон и Периодическая система элементов »,

№ 4 «Валентность и степень окисления химических элементов»,

№ 13 «Условия и признаки протекания химических реакций »,

№14 «Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы »

№19 «Вычисление массовой доли химического элемента в веществе»

Во 2 части проверяются умения составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций, определять степень окисления атомов, окислитель и восстановитель (задание 20), решение задачи на вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе, определения количества вещества, массы и объема (задание 21), задание на мысленный эксперимент (22), экспериментальная задача (23,24) .

Выполнение заданий 2-й части по химии в формате ОГЭ

Задания 2-й части вызывают затруднения учащихся. Максимальное количество баллов в задании 20 получили 35% учащихся, по 20% набрали 2 и 25% - 1 балл; химическую задачу верно решили 40% учащихся, 0% набрали 2 и 5% - 1 балл; в задании №22-23 30% набрали 5 баллов, 10% – 4 балла. Таким образом, эти задание с развернутым ответом вызывает больше всего затруднений у 9-тиклассников. Низкий уровень выполнения этих заданий свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся по данным темам.

При анализе двух пробных ОГЭ по биологии в 2019-20г. прослеживается положительная динамика результатов выполненных работ. Вырос показатель качества: с 19,2 до 48%.

Хорошие результаты показали обучающиеся МОБУ "Прибрежная ООШ", МОБУ "Полевая СОШ", МОБУ "Заринская ООШ", здесь показатель качества составил 100%.

Анализируя данные видно, что наиболее успешно справились с заданиями:

№1 Признаки биологических объектов,

№3 Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы ,

№4 Царство Растения

№8 Опора и движение.

№13 Органы чувств

Также можно выделить наиболее сложные темы, при выполнении которых, более 50% обучающихся допустили наибольшее количество ошибок:

№5 Царство Животные

№14 Психология и поведение человека

№21,22 Умение проводить множественный выбор

№23 Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие.

№26 Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму

организации живого. Умение устанавливать соответствие.

Задания №2 - №23 являются заданиями повышенной сложности, обучающиеся справились не в полном объеме, от 43% обучающихся до 83% набрали из двух возможных баллов по одному.

Из заданий повышенного уровня сложности – множественный выбор (№23, №24), с которыми справилось 72% и 87% обучающихся соответственно. И с заданием №28 - Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму, справились 82% обучающихся.

Наиболее сложным оказалось 32 задания, где необходимо было:

- показать умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Причина слабого выполнения задания 32 возможно, связана не только с отсутствием конкретных знаний той или иной темы, но и с типом самого задания, где необходимо дать развернутый ответ.

Рекомендации для учителей химии и биологии для успешной сдачи ОГЭ

обуч. 9 класса в 2020 г.:

- 1) Довести до классных руководителей, родителей и обучающихся результаты пробного ОГЭ.
- 2) Внести изменения в ИОМы обучающихся с учетом выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
- 3) Провести коррекцию типичных ошибок и ошибок каждого ученика индивидуально.
- 4) Продолжить формирование умения обучающихся работать с картой с целью извлечения и анализа необходимой информации. Особое внимание обратить на

повторение теоретического материала и его применению для решения практических задач, выработке умения выполнять задания с развернутым ответом. Отрабатывать на уроках навыки решения заданий по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень знаний.

5) В план уроков, элективных курсов, планов по подготовке к ОГЭ ввести повторение материала и упражнения на выполнение заданий по основным содержательным блокам ОГЭ: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений. Химия и жизнь».

В план уроков ввести повторение материала и упражнения на выполнение заданий по основным содержательным блокам ОГЭ: "Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности». «Воспроизведение организмов. Онтогенез», проводить «экзаменационные разминки», включая в план урока задания из ОГЭ по биологии.

6) Учить обучающихся рационально распределять время при выполнении работы.

7) Формировать навыки работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками.

8) При организации повторения следует обеспечить систематизацию и обобщение материала по разделам, которые вызвали наибольшее затруднения у обучающихся при выполнении пробного экзамена.

Был проведен анализ результатов репетиционного ОГЭ с целью выявления типичных ошибок и проведению мероприятий по их устранению.

При анализе двух пробных ОГЭ по химии в 2019-20г. прослеживается положительная динамика результатов выполненных работ. Вырос показатель качества: с 18 до 29%.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями №1. Электронная конфигурация атома, №2 ПС химических элементов, № 3 ЭО, степень окисления и валентность химических элементов, № 6. Свойства веществ № 7. Свойства гидроксидов и солей. Ионный обмен и диссоциация.

Хуже всего справились с заданиями № 23. Гидролиз солей, №35. Задачи на вывод формул, № 30. ОВР и №34 Задачи на растворы, смеси.

Высокий процент не приступивших к выполнению заданий и процент не выполнивших задания второй части, свидетельствует о затруднениях учащихся, при выполнении заданий повышенного уровня. Также допущены ошибки в заданиях по темам, которые еще не изучены: «Скорость химической реакции», «Химические производства». Учащиеся испытывают затруднения в решении расчетных задач: №34 «Расчёты массы с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного, массовой доли химического соединения в смеси» и №35 «Установление молекулярной и структурной формулы вещества».

Для устранения пробелов в знаниях учащихся 11-х классов необходимо:

1. Проанализировать на заседаниях МО итоги, определив причины низкого уровня выполнения некоторых заданий, с учетом методических подходов к формированию умений.
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе.
3. Продолжать работу с учащимися по достижению ими максимального уровня обучения.

В план уроков ввести повторение материала и упражнения на выполнение заданий по основным содержательным блокам ЕГЭ: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь», «Расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций».

Был проведен анализ результатов репетиционного ЕГЭ с целью выявления типичных ошибок и проведению мероприятий по их устранению.

При анализе двух пробных ЕГЭ по биологии в 2019-20г. прослеживается отрицательная динамика результатов выполненных работ. Понизился показатель качества: с 46 до 36%.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания по следующим темам :

- воспроизведение организмов и онтогенез (№8);

- человек и его здоровье (№14, 20, 25)

Во 2 части, где проверяются умения применять биологические знания в практических ситуациях, учащиеся испытывают затруднения при выполнении заданий №26 («Эволюция и экологические закономерности»), 27, 28 («Задачи по цитологии и генетике»).

Основная причина неумение объяснять биологические явления и процессы (задание 27) и определять какие законы проявляются (задание 28).

Таким образом, на основании проведенного анализа можно сделать вывод о том, что у выпускников в достаточной степени сформированы основы целостной научной картины мира и умения анализировать, оценивать и обобщать научную информацию, выполнять практико-ориентированные задание.

Для устранения пробелов в знаниях учащихся 11-х классов необходимо:

1. Проанализировать на заседаниях МО итоги, определив причины низкого уровня выполнения некоторых заданий, с учетом методических подходов к формированию умений.
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам, по устранению причин выявленных недочетов на дифференцированной основе.
3. Продолжать работу с учащимися по достижению ими максимального уровня обучения.
4. Использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий
5. В план уроков ввести повторение материала и упражнения на выполнение заданий по основным содержательным блокам ЕГЭ: "Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека и его здоровье», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

В течение учебного года учителями РМО велась работа с учащимися, проявляющими интерес к химии и биологии. Формированию у школьников

положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности способствовало участие учащихся в *муниципальном этапе олимпиады*.

Педагогами РМО сделан разбор содержания муниципального этапа олимпиады в целом и некоторых заданий (выступление Баша О.В.), а также анализ муниципального этапа олимпиады по биологии .

Учителями РМО в течение учебного года проведены два открытых урока, целью которых была демонстрация и обмен опытом работы учителей МО, анализ эффективности проведенного урока.

Анализ открытых уроков:

1) Урок открытия нового знания (урок-исследование) в 5 классе по теме «Растения» (учитель Тимиргалиев Р.З.)

Цель посещения урока: Обмен опытом. Выявление уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций обучающихся по теме «Растения». Цель урока: создание условий для усвоения знаний рефлексивной регуляции поведения. Урок соответствует КТП, его содержание логично связано с предыдущим и последующим уроками. Формы организации обучающихся – парная, групповая и индивидуальная. Урок оснащен техническими средствами, используется мультимедийная презентация, учебники. На контроль вынесены задания, аналогичные заданиям ОГЭ по теме «Растения». Обучающиеся хорошо справляются с данными заданиями, что свидетельствует о сформированности предметных компетенций. Рационально используются ИКТ – технология, беседа, фронтальная работа, анализ текста. Грамотно дозирована интеллектуальная нагрузка, смена видов деятельности. Обучающиеся активны в течение всего урока, большая часть заданий носит характер самостоятельной работы, предусматривающей демонстрацию предметных и метапредметных умений обучающихся. Урок достиг цели, задачи урока решены.

2) Урок по биологии в 6 классе по теме «Воздушное питание растений - фотосинтез» (учитель Сайболова М.М.).

Цель посещения: «Реализация компетентностного подхода в практике преподавания биологии». Тип урока - открытие новых знаний по теме «Воздушное питание растений - фотосинтез». Форма проведения урока – игровая. При выполнении заданий поэтапно обучающиеся открывали для себя особенности

процесса фотосинтеза, делали самостоятельные выводы, устанавливали причинно-следственные связи. Формы организации обучающихся – парная, групповая и индивидуальная. Обобщение знаний организовано в форме путешествия по станциям. Обучающиеся активны в течение всего урока, большая часть заданий носит характер самостоятельной работы, предусматривающей демонстрацию предметных и метапредметных умений обучающихся. Подготовка к ОГЭ осуществлялась через выполнение творческого задания «Составь сравнительную характеристику процессов фотосинтеза и дыхания растений», решение тестов по теме. Содержание урока продумано, интересно и познавательно.

Все учителя биологии и химии принимали активное участие в работе районного методического объединения.

По направлению «Аналитическая деятельность РМО учителей химии и биологии» создана база данных о педагогических работниках; сделан анализ результатов тренировочных ОГЭ и ЕГЭ, анализ ВПР в 8 и 11 классах, перекрестная перепроверка работ ВПР, анализ муниципального этапа олимпиады, анализ РМО химии и биологии за год. Выявлены типичные ошибки и выработаны рекомендации по их устранению.

По направлению «Информационная деятельность»: члены РМО проводили работу по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, с инновациями в образовании и предметной области «Химия» и «Биология»; формированию банка методической и предметной информации (в т.ч. на электронных носителях)

По направлению «Организационно-методическая деятельность»: оказание помощи в разработке рабочих программ, сценариев урока; технологических карт уроков в 5-9 классах.

Прошли курсы экспертов по проверке работ ОГЭ 6 учителей химии и биологии района.

По направлению «Консультационная деятельность»: организация консультационной работы по составлению рабочих программ по химии и биологии, технологических карт уроков в 5-9 классах, подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и ВПР по химии и биологии. Проводились индивидуальные консультации и оказывалась методическая помощь учителям химии и биологии в течение учебного года.

4. Итоги работы РМО.

В 2019-2020 учебном году РМО учителей химии и биологии работало над повышением профессиональной компетентности педагогов в целях улучшения качества образования школьников.

Предложения по повышению эффективности работы РМО в 2020-2021 учебном году.

Продолжить поиск новых форм и методов повышения эффективности уроков в современных условиях, вести целенаправленную работу с обучающимися по подготовке к олимпиадам, ВПР и итоговой аттестации.

Анализ

работы РМО учителей музыки, ИЗО, искусства

Современное общеобразовательное учреждение - важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения.

Концепция ФГОС общего образования ставит перед учителем новые задачи, важнейшей среди которых является **усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.**

Особый статус предметов эстетической области предполагает особый уровень требований к учителю, в связи с чем работа методического объединения учителей изобразительного искусства, музыки и искусства в 2019-2020 учебном году была направлена на непрерывное совершенствование педагогического уровня мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемых предметов, использование исследовательских технологий.

Методическая работа РМО

- Было проведено 4 заседания РМО, на которых обсуждался целый ряд актуальных вопросов:

-Нетрадиционные формы преподавания музыки в школе.

-Развитие творческих способностей школьников и их реализация во внеурочной деятельности.

- Создание условий для получения эмоционального отклика и развития творческих способностей обучающихся. Предоставление возможности проявить свою творческую индивидуальность.
- Преподавание предметов эстетического цикла в условиях модернизации Российского образования.
- Раскрытие творческого потенциала учащихся на уроках музыки и ИЗО

Рассматривались вопросы:

«Содержательный аспект предметов образовательной области «Искусство» в интеграции ИЗО и музыки в рамках ФГОС ОО

- Дыхательная гимнастика у детей по методике А. Н. Стрельниковой

-Метод комбинаторных игр на уроках ИЗО

- Пути обновления методического мастерства учителя ИЗО и музыки в период модернизации образования

Кроме того, был проведён ряд индивидуальных консультаций, касающихся текущих вопросов планирования и методического обеспечения, обмен опытом, а так же взаимное посещение уроков и мероприятий. Были осуществлены дискуссии и анализ программ, используемых учителями предметов образовательной области «Музыка» и «ИЗО» Домбаровского района. Рассмотрен Федеральный перечень и образовательный стандарт предметов эстетического цикла.

Ярким выступлением на заседаниях РМО хочется отметить педагога ИЗО Чернову А.В. и педагога по музыке Никитину М.Н. (СОШ п. «Голубой Факел»). Их выступления проходили в виде живого диалога и практическими заданиями для учителей. Педагоги качественно подготовились к своему выступлению, поэтому все учителя музыки и ИЗО с удовольствием были включены в разные виды деятельности.

Участие учителей в аттестации

Подавляющее большинство учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию, успешно проходят аттестацию и курсы повышения квалификации в

соответствии с планом. В этом учебном году 2 учителя прошли аттестацию на высшую и первую категорию. Султанова Н.К. – 1 категория (Ашебутакская МОБУ СОШ) Кайракбаев Т.С высшая категория (Полевая МОБУ СОШ).

Повышение квалификации

В этом учебном году 2 педагогов прошли курсы повышения квалификации, по теме «Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования второго поколения». Где были рассмотрены составление рабочих программ и технологических карт по музыке и ИЗО. Курсы проходили на базе Оренбургского института повышения квалификации учителей.

Муниципальный семинар в п. Домбаровский на базе «Школа Искусств» «Современная гимнастика дыхательной системы по научной работе А.Н Стрельниковой, как средство развития вокала». Где состоялась практическая работа преподавателей школы Искусств по вокалу и фортепиано с педагогами музыки общеобразовательных школ.

Н.А. Стаканова, преподаватель хор класса, показала ряд упражнений дыхательной гимнастики, которая способствует улучшению разогрева связок. Педагоги Удодова Т.В.(учитель музыки МОАУ ДСОШ №1), Маер Т.А. (учитель музыки МОАУ ДСОШ №2) приняли активное участие в практической деятельности.

Вывод: Гимнастика А.Н. Стрельниковой, запатентованная в 1973 году, является хорошим средством для развития и восстановления голоса, а также для укрепления дыхательной системы в целом, когда проводят занятие по вокалу, часто используют эти упражнения в разминочной части урока. После выполнения гимнастики появляется ощущение «разогретых» голосовых связок, особенно это помогает утром, когда нужно быстро «разбудить» певческий аппарат и подготовить его к вокалу.

Безусловно, организм каждого человека индивидуален, и нельзя сказать, насколько именно вам подойдет данная гимнастика, пока вы её не попробуете.

Существуют специальные центры, где можно позаниматься этой техникой под контролем специалистов, а также можно попробовать изучить её самостоятельно, используя обучающие уроки.

В это время педагог по ИЗО Тока С.В. дала мастер класс для педагогов, преподающих ИЗО в общеобразовательных школах. По теме «Метод комбинаторных игр на уроках ИЗО».

Открытые уроки учителей:

Открытые уроки учителей прошли на базе 3х школ: Ащебутакская МОБУ и МОАУ ДСОШ №2, Полевая МОБУ. Занятия проходили по схеме: Открытые уроки учителей, анализ уроков, выступления из опытов учителей.

Маер Т.А.(МОАУ ДСОШ №2).

На уроке музыки по теме «Виды и типы хора» (Маер Т.А.) отработывалась методика исследовательская деятельность.

Отмечалось, что важное значение в исследовании уровня знаний, умений и навыков имеет метод опережающего развития, когда ученик пишет реферат по одной из тем года и ищет ответа на поставленные вопросы. Уровень выполнения данной работы может быть использован в качестве исследования уровня самостоятельности и активности учеников класса, где могут использоваться такие варианты самооценок: *выполнено, не в полной мере, не выполнено.*

На уроке ИЗО по теме «Дизайн одежды» (Котик И.В.) наблюдался неподдельный интерес детей к данной теме. Они приняли активное участие в творческом процессе формирования костюмов разных эпох. Дети работали по группам. Каждая из них сделала презентация своего костюма. Урок отличался творческой направленностью и практическим заданием.

Творческий подход наблюдался у учителей ИЗО Кайракбаева Т С.(Полевая СОШ) и Султановой Н.К.(Ащебутакская СОШ) Педагоги обладает смелостью в решении этапов урока. Четко прослеживается логика, постановка и достижение цели урока., разнообразная форма подачи материала. Дети приучены к самостоятельной творческой деятельности: ведут самостоятельно исследования в области изобразительного искусства. Они обладают собственной точкой зрения, что является ценностным фактором, согласно ФГОСа, и достаточными знаниями предмета.

Творчеством и фантазией обладает педагог музыки Мукменева Ж.Д. (Ащебутакская СОШ) Её уроки проходят интересно, с использованием современных технологий: исследовательские, здоровье сберегающие. Дети показывают свои творческие способности на уроке. Учитель владеет материалом, способным вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета. Использует индивидуальный подход, способен увидеть даже незначительный результат творческой

работы учащегося. Создаёт ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем эстетического развития.

Педагоги строили свой урок, используя метопродметные связи, элементы технологий ФГОС: тема и цели урока определялись обучающимися, формировались регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД, использованы групповые методы работы, дети проводили самооценку и оценку в группах, технологии «Лови ошибку», кластер, Музыкальный ринг и т.д.

Дети владеют профессиональной терминологией, имеют навыки анализа художественных и музыкальных произведений, творчески показывают себя в практической деятельности. Правильно понимают задачи и выполняют их на уроке. Педагоги показали профессиональный, творческий подход. На уроках этих педагогов прослеживались современные подходы к исследовательской деятельности на уроках

Рекомендации:

- Внимательно, при подготовке урока обращать внимание на постановку и достижение цели.

-Правильно распределять время и обязательно уделять время на рефлексию: достижение цели, выводы, анализ работы детей, домашнее задание.

Учителя музыки приняли активное участие в работе районного хора учителей: учителя, МОАУ ДСОШ №2 (Маер Т.А.), Котик И.В. - учитель ИЗО МОАУ ДСОШ №2. Хоровой коллектив принял участие в областных и районных мероприятиях: (Концерт 5 октября ко Дню Учителя, концерт «Ангелы добра», концерт, посвящённый Встрече выпускников).

В 2019-2020 учебном году обучающиеся нашего района приняли результативное участие в творческих конкурсах и фестивалях различной направленности. В связи с мерами изоляции в связи с вирусной инфекцией, многие учителя, дети приняли участие в конкурсах в течение апреля - мая 2020 года дистанционно.

Обучающиеся школ района приняли участие в традиционном Районном фестивале «Ангелы добра» на базе ЦДК. Были показаны лучшие вокальные номера МОАУ ДСОШ МОАУ ДСОШ №2, (Беснгалиева Аружан, группа «Эдельвейс», группа «Родничок», гр. «Мальчишки» (Маер Т.А.).

Областной фестиваль хоровых коллективов «Поют дети России» (МОАУ ДСОШ №1), который прошёл дистанционно. Приняли участие хоровой коллектив «Мы вместе» СОШ пос. Голубой Факел, хор «Ласточка» МОАУ ДСОШ №2. Эти же Хоровые коллективы были удостоены дипломами за участие на онлайн конкурсе «Спасибо за победу».

МОАУ ДСОШ №2 (Бесенгалиева Аружан, учитель Маер Т.А.) приняли участие в заочном городском конкурсе детского и юношеского творчества «Премьера 2020» (г. Орск.) Результат лауреат второй степени.

Анализ результатов олимпиады показал, что уровень подготовки наших учащихся по предметам «музыка» и «ИЗО» достаточный, для того чтобы его повышать. Для сильных детей необходимо повысить уровень заданий. И учителям активно в составлении заданий. Слабый уровень наблюдался в вопросах связанных с анализом художественных и музыкальных произведений, угадыванием классической музыки. Следовательно, следует более тщательно спланировать работу по подготовке учащихся для участия в олимпиадах следующего учебного года.

Для повышения подготовки школьников учителями изобразительного искусства и музыки рекомендуется:

- В новом учебном году продолжить работу над проблемой дифференциации и индивидуализации обучения; при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности школьников в освоение умений, навыков и способов действий; особое внимание уделять творческим способностям школьников;
- Провести заседания в новом учебном году в МОАУ ДСОШ №1, МОБУ ДООШ №3, Красночabanской СОШ.
- Продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами :

Изучать информационные потребности и запросы на педагогическую информацию по актуальным проблемам организации и осуществления образовательного процесса.

Освоение и применение на практике современных образовательных технологий особенно работу над дистанционными технологиями.

Повысить эффективность педагогического процесса и обеспечения качества образования.

В целях улучшения качества образования необходимо: совершенствовать методы и формы проведения учебных занятий учителями, организовывать углубленную подготовку учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах.

Вывод.

Работу РМО признать удовлетворительной, в основном поставленные задачи были выполнены.

Повысить исполнительскую дисциплину, как посещение заседаний, так и подготовку выступлений, отчеты.

Более активно обобщать опыт работы, представлять отчеты по самообразованию коллегам на заседаниях РМО.

Анализ деятельности районного методического объединения педагогов-психологов

Исходя из анализа работы РМО педагогов-психологов за 2019-2020 учебный год была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. Было проведено 3 заседания РМО педагогов-психологов.

- 1) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» по теме: утверждение плана работы МО
- 2) на базе МОАУ Домбаровская СОШ №2» по теме: утверждение плана работы МО
- 3) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ № 3» по теме: Итоговое заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года:

1. Анализ работы РМО педагогов-психологов за 2018-2019 учебный год.
2. Планирование работы РМО на следующий год.
3. Консультирование малоопытных специалистов по ведению.
4. Сбор информации о сроках прохождения аттестации и курсовой подготовки.
5. «Фестиваль методических идей»

Мастер-классы по теме: « Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации». Влияние ЕГЭ и ОГЭ на психологическое самочувствие школьника. -
Диагностика старшеклассников при подготовке к новой форме аттестации. -

Консультирование родителей и педагогов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. - Опыт работы по психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ и ОГЭ

6.Профилактика профессионального выгорания педагогов

7.Знакомство с опытом работы коллег.

8.Фото-конкурс «Яркие моменты моей профессиональной деятельности».

9 Формирование и развитие сенситивности у молодых специалистов, как

одной из главных составляющих компетентного педагога.

10 Профилактика употребления ПАВ и курения Электронных сигарет: как

избежать, выявить и куда обратиться. Разработка рекомендаций для

родителей от психологов.

11 Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя

профилактика и коррекция. Эффективные коррекционно – развивающие и

профилактические программы педагога – психолога.

12. Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год.

Выводы:

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В этом учебном году отмечается недостаточная активность всех членов МО.

На заседаниях МО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

Изучаемую тему «Разработка методов и способов создания условий укрепления психологического здоровья и благоприятного микроклимата в образовательных учреждениях» целесообразно продолжить обсуждать и в 2019– 2020 учебном году. Данная тема является актуальной, по сути своей всегда в работе педагога – психолога образовательного учреждения, особенно в условиях модернизации образования, в постоянно меняющихся жизненных обстоятельствах.

Анализ работы РМО по ОБЖ

В 2019/20 учебном году МО учителей ОБЖ рассматривало вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на ФГОС, через систему непрерывного профессионального образования.

Были изучены нормативно-правовые документы, необходимые для успешной и четкой работы, рассматривались запланированные вопросы, обсуждалось и составлялось практическое и тематическое планирование по предметам.

Изучаются и активно используются инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности учащихся, творческих и интеллектуальных способностей, на открытых уроках и занятиях. На открытом уроке, проведенным учителем МОБУ Красночабанская СОШ Тимиргалиевым Р.З. по теме: «Международный терроризм – угроза национальной безопасности России» продемонстрировано использования информационно-коммуникационной технологии, на уроке по теме: «Виды террористических актов» учителем МОБУ Полевая СОШ Кайракбаевым Т.С. продемонстрировано использования технологии системно-деятельностный подход.

Изучался опыт по разработке рабочих программ по реализации ФГОС и методических разработок уроков по ОБЖ с применением технологий, позволяющих реализовывать переход на ФГОС в 10 классе.

Активизируется работа с одаренными детьми через индивидуальные задания. Также рассматривался вопрос по подготовке и проведению предметных олимпиад. В этом учебном году учащиеся показали хорошие знания всероссийской олимпиаде по ОБЖ на районном Ищенко Диана, 8кл. (МОБУ Ащebutакская СОШ, руководитель Туружанов А.А.), Покорняк Станислав, 9кл.(МОБУ СОШ п. Голубой Факел, руководитель Стаканов

С.В.)

По внеклассной работе в школах района проходят тематические мероприятия, посвященные недели безопасности ГОЧС, месячнику ПБ, акции «Внимание, дети», где прошли акции – акция «Зима прекрасна, когда безопасна», «Засветись-выйди из тени», «Белая трость», «Светоотражающие элементы – детям» и "Детские удерживающие устройства», «Юному пешеходу – безопасную дорогу», а также участвуют в дистанционных конкурсах и олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

Одной из главных направлений курса ОБЖ является военно-патриотическое воспитание. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания учащихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга к достойному служению Отечеству - одна из задач педагогического коллектива школы. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества. На районном фестивале «Нам этот мир завещано беречь» приняло участие 11 команд района (5 младших и 6 старших групп).

Анализ работы РМО учителей иностранного языка

Эффективность решения многих задач, стоящих сегодня перед школой, во многом зависит от мастерства учителей, их профессиональной компетентности, от того, насколько успешно они владеют идеями модернизации современного школьного образования и будут ли они внедрять эти идеи в практику своей работы. Учитель должен быть готов к модернизации всей системы обучения иностранному языку, к обновлению всех компонентов этой системы:

- научно-теоретического подхода и концептуальных принципов обучения,
- целей обучения,
- содержания обучения,
- средств, приёмов и методов,

- способов и форм контроля результата обучения.

Помочь учителю совершенствоваться и обновлять содержание своей деятельности, призвано районное методическое объединение.

В 2019 – 2020 учебном году районное методическое объединение учителей иностранных языков работало над **темой**: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС.»

РМО учителей иностранного языка организовывало свою деятельность

по следующим **направлениям**:

- изучение и внедрение современных образовательных технологий в практику учебно-воспитательного процесса, распространение передового педагогического опыта;
- изучение материалов ФГОС, выявление проблем обновления образования и мониторинг их развития;
- совершенствование применения компетентного подхода к обучению иностранному языку в ОУ района;
- изучение современных подходов к анализу урока иностранного языка в условиях внедрения стандартов нового поколения;

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Темы заседаний были актуальны и востребованы, помогали овладению современными образовательными технологиями. Вся работа РМО в отчётный период имела практическую направленность.

В состав РМО учителей иностранного языка входит 23 педагога, 19 из них имеет высшее педагогическое образование, 3- среднее профессиональное, 1- высшее непедагогическое.

В составе РМО учителей иностранного языка:

- высшую категорию имеют 5 педагогов (22% от общего числа);
- первую категорию имеют 14 педагогов (61% от общего числа);
- без категории 4 педагога (17% от общего числа).

В целом, качественный состав педагогических кадров позволяет совершенствовать преподавание иностранного языка в школах района и качественно организовывать образовательный процесс.

В 2019-2020 учебном году, как и ежегодно, учителя проходили курсовую подготовку и аттестовались на первую, высшую квалификационную категорию.

Учителя МОАУ «ДСОШ №1» Горева О.В. и Сорокина Э.А. прошли курсы повышения квалификации «Особенности и трудности подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации по английскому языку: методы и технологии» и подтвердили первую квалификационную категорию, учитель Рыщанов Р.С. аттестовался на первую категорию; учитель МОАУ «ДСОШ №2» Абдильдинова З.А. защитилась на высшую квалификационную категорию.

Учителя МОАУ «ДСОШ №2» Семенова А.Р. и Туркина М.Н. прошли курсы переподготовки учителей английского и немецкого языка соответственно; учитель Семенова А.Р. прошла курсы повышения квалификации «Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС», аттестовалась на первую квалификационную категорию. Учитель МОБУ «Камсакская ООШ» Мендыбаева Г.Т. прошла курсы повышения квалификации «Английский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС» и подтвердила первую квалификационную категорию, учитель МОБУ «Ащebutакская СОШ» Уразгалеева М.Б. подтвердила первую квалификационную категорию.

Учителя Мендыбаева Г.Т. (МОБУ «Камсакская ООШ»), Горева О.В. (МОАУ «ДСОШ №1») приняли участие в профессиональном конкурсе «Учитель будущего» и отмечены сертификатами участника.

В данном учебном году никто из учителей не проходил курсовую подготовку экспертов ОГЭ, ЕГЭ.

В 2019-2020 учебном году было проведено 2 заседания РМО учителей иностранного языка:

Заседание №1 (27 августа 2019 г., МОАУ «Домбаровская средняя общеобразовательная школа №1»)

I. «Организация учебной и методической работы учителей иностранных языков в 2019-2020 учебном году».

1. Анализ работы РМО учителей за 2018-2019 учебный год и задачи на 2019-2020 учебный год.
2. Анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ, ВПР и мониторинговых работ по иностранному языку в 2019 году.
3. Утверждение плана работы РМО на 2019-2020 учебный год.
4. Знакомство с нормативно-правовыми документами, изучение методических рекомендаций на 2019-2020 учебный год.

Сорокина Э.А. (МОАУ «Домбаровская СОШ №1»)

Заседание №2 (8 ноября 2019 г., МОАУ «Домбаровская средняя общеобразовательная школа №1»)

II. «Актуальные вопросы подготовки обучающихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации по иностранному языку в форме ОГЭ и ЕГЭ».

1. Методические приемы подготовки обучающихся к решению заданий ОГЭ, ЕГЭ.

Сорокина Э.А. (МОАУ «Домбаровская СОШ №1»)

2. Мониторинг результативности преподавания иностранных языков в 9 и 11 классах в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Сорокина Э.А. (МОАУ «Домбаровская СОШ №1»)

3. Формирование УУД на уроках иностранного языка, как средства достижения метапредметных результатов.

Мендыбаева Г.Т. (МОБУ «Камсакская ООШ»)

4. Самоанализ и анализ открытых уроков.

Проведённые открытые уроки в рамках заседания РМО, а также уроки, данные в процессе аттестации, показали, что

- учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне,
- обладают профессиональной компетентностью.

Особое внимание педагоги района уделяют работе с одарёнными детьми.

Значимым условием успешного развития одарённых детей является максимальная индивидуализация их учебной деятельности. С целью реализации потенциала особо мотивированных детей, формирования интереса к учебным дисциплинам в районе традиционно проводились предметные олимпиады.

В ноябре 2019 года на базе МБУДО Детский центр «Радуга» были проведены предметные олимпиады муниципального этапа по различным предметам, в том числе и по иностранному языку. Следует сразу отметить, что в олимпиаде как по немецкому языку, так и по английскому языку, приняло участие недостаточное количество обучающихся- 8 и 13 человек соответственно.

Подготовка обучающихся к **итоговой аттестации**- важная часть работы.

С целью интенсивной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ в школах организованы факультативы, а также было организовано проведение пробного устного экзамена, где отрабатывались техники и стратегии по устной речевой деятельности, процедура проведения экзамена.

Анализируя деятельность РМО учителей иностранного языка, следует отметить **положительные стороны деятельности РМО:**

- прохождение учителями курсов повышения квалификации, участие в различных конкурсах профессионального мастерства, участие в видеоконференциях и вебинарах;
- участие обучающихся 5– 11-х классов в школьном этапе олимпиады, 8 – 11-х классов- в муниципальном этапе олимпиады школьников, областных игровых конкурсах и олимпиадах.

В целом, можно отметить что РМО учителей иностранного языка была проделана определённая работа по совершенствованию преподавания английского и немецкого

языков в рамках новых требований стандартов образования. Вместе с тем необходимо указать недостатки:

1. Качество обучения в некоторых ОУ по результатам мониторинга остается низким.
2. Низкая мотивация изучения иностранных языков.
3. Низкий уровень активности обучающихся в олимпиадах различного уровня.

Исходя из итогов работы РМО в 2019 –2020 учебном году, можно выделить **следующие направления в 2020– 2021 учебном году:**

- повышение эффективности учебного процесса путем внедрения новых современных форм, методов, приемов;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта, направленного на дифференциацию и индивидуализацию обучения;
- ориентирование обучающихся на сдачу экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, ВПР и мониторинга.
- повышение активности обучающихся для участия в различных олимпиадах, конкурсах и мероприятиях по иностранному языку.

Анализ работы районного методического объединения учителей информатики и ИКТ

В 2019-2021 учебном году методическое объединение планомерно и целенаправленно работало над совершенствованием преподавания информатики и ИКТ в школах района. Большое значение уделялось раскрытию методической темы «Внедрение форм и методов обучения курса информатики по ФГОС». Особое внимание уделялось внедрению и распространению новых технологий и методик обучения предмета «Информатика и ИКТ» в рамках школы, использованию современных информационных технологий в процессе промежуточной и итоговой аттестации по информатике, а также созданию необходимых организационно-педагогических условий для совершенствования профессиональной компетентности членов МО через систематизацию, обобщение и пропаганду передового педагогического опыта. Крайне актуальными оставались вопросы подготовки и проведения итоговой аттестации девятиклассников по информатике и ИКТ в форме ОГЭ и в форме единого государственного экзамена для учащихся 11 классов, также создание банка инновационных идей и технологий урочной и внеурочной деятельности учителей района.

В течение 2019-2021 учебного года успешно прошло три тематических заседания районного методического объединения учителей информатики.

В марте в дистанционном формате также на семинаре были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ по результатам проведения пробных работ ЕГЭ и ОГЭ по информатике,
- методические рекомендации при подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ,
- проведен подробный разбор заданий ОГЭ по информатике,

В октябре был проведен школьный этап всероссийской олимпиады по информатике. В ноябре муниципальный этап на базе МОАУ «Домбаровская СОШ № 1».

В январе - феврале проведен Всероссийском конкурсе «Инфознайка», «КИТ»;

В 2020-2021 учебном году необходимо приложить усилия для решения следующих задач:

1. Повышать качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий.
2. Выявление, обобщение и распространение опыта работы творчески работающих учителей.
3. Совершенствовать методику преподавания информатики, учитывая особые формы итогового контроля выпускников основной и средней школы.
4. Искать формы и способы внеурочной работы, направленной на вовлечение школьников в активную творческую деятельность (в том числе по программированию).
5. Добиваться эффективного использования информационных и коммуникационных ресурсов Интернета и электронных образовательных ресурсов нового поколения в учебно-воспитательном процессе.
6. Активнее внедрять в практику работы учителей информатики современные Интернет-технологии, способствовать их распространению в образовательную деятельность.
7. Организовать и провести районные мероприятия, стимулирующие педагогов и школьников более активно использовать в своей деятельности ИКТ.
8. Расширение банка инновационных идей и технологий урочной и внеурочной деятельности учителей информатики района.

В 2020-2021 учебном году РМО учителей информатики продолжит работу над методической темой «Совершенствование профессиональной компетентности педагога для реализации ФГОС по информатике».

**Аналитический отчет о деятельности
методического объединения социальных педагогов**

Целью работы районного методического объединения социальных педагогов в 2019-2020 учебном году являлось обеспечение условий для совершенствования уровня профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов по проблеме поддержки и сопровождения несовершеннолетних и семей «группы риска». Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены.

В течение учебного года социальные педагоги РМО работали над **методической темой** - «Сотрудничество социальных педагогов в процессе совместной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Исходя из анализа работы РМО социальных педагогов за 2018-2019 учебного года была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. Было проведено 3 заседания РМО, 2 очно, 1 дистанционно (в связи с Covid-2019), которые проходили совместно с РМО педагогов - психологов:

- 1) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» по теме «Особенности организации социально – психолого – педагогической работы в ОУ», утверждение плана работы на новый учебный год (26.08.2019 г.)
- 2) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №2» по теме «Профилактика семейного неблагополучия и асоциального поведения несовершеннолетних» (19.12.2019 г.)
- 3) дистанционно (в связи с Covid-2019) социальных педагогов по теме: «Подведение итогов работы за год» (май, 2020 г.)

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года:

1. Организация работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
2. ПМПК, Совет профилактики – цель, задачи, функции;

3. Работа школьной службы примирения. Участие социального педагога в разрешении конфликтов;
4. Методика работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основные формы и методы работы с ними;
5. Профилактическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учете.
6. Восстановление внутрисемейных отношений в процессе работы с учащимися из семей, находящихся в социально опасном положении.

Анализ деятельности социальных педагогов показал, что увеличилось число групповых и индивидуальных консультаций, проведение семинаров с родителями и педагогами. Очень важным направлением деятельности была учебно – методическая работа. Ее содержание было направлено на формирование информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной социально – педагогической работе с детьми.

Социальные педагоги тесно взаимодействовали с районными службами, принимали участие в заседаниях КДН и ЗП, где давали характеристики детям и их семьям, дела которых рассматривала комиссия. Предоставляли материалы по семьям, находящимся в социально опасном положении для проверки в КДН, а также велась совместная работа по семьям ГКУ «Комплексный центр социальной защиты населения Домбаровского района».

Социальные педагоги принимали участие во всех районных профилактических акциях, рейдах, проводили тематические классные часы с приглашением гостей из различных структур.

Анализируя работу районного методического объединения социальных педагогов можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- проблемы, связанные с первичной профилактикой по предупреждению совершения преступлений и правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений;

- проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, безнадзорность, и как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

На основании выявленных профессиональных потребностей и запросов в работе педагогов социальной службы, для повышения эффективности работы РМО необходимо в план работы РМО на 2020-2021 учебный год внести следующие вопросы:

- 1) Организация социально-педагогической деятельности.
- 2) Профессиональный стандарт педагога как правовая основа развития профессиональных компетенций.
- 3) Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
- 4) Помощь социальным педагогам в подготовке к аттестации.
- 5) Помощь молодым педагогам.

Анализ работы РМО учителей начальных классов

В 2019-2020 учебном году проблема районного методического объединения учителей начальных классов: «Обучение на ступени начального общего образования с позиции системно – деятельностного подхода и требований ФГОС НОО».

Приоритетные направления деятельности РМО:

информационная деятельность; образовательная; организационно-педагогическая; оснащение учителей педагогическими инструментами по внедрению новых технологий ФГОС.

Направления методической работы:

Заседания РМО. Аттестация учителей. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Организация работы с одаренными детьми.

Формы методической работы:

Изучение передового педагогического опыта. Ознакомление с методическими разработками по уроку.

Участие в семинарах и конференциях.

Разработка рекомендаций, инструкций.

Организация предметных олимпиад.

Работа с одаренными детьми.

Повышение квалификации педагогов на курсах .

Прохождение аттестации педагогических кадров.

27 августа 2019 года традиционное заседание проходило в школе №1.

С вступительным словом выступила руководитель РМО Шуберт Е.Н.

Тема областного августовского совещания работников образования «Национальный проект «Образование»: от государственных стратегий к педагогическим практикам».

Методическая тема района: «Обучение на ступени начального общего образования с позиции системно – деятельностного подхода и требований ФГОС НОО».

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности учителей начальных классов, обеспечение нового качества начального общего образования.

Форма проведения: Районная конференция Мастер-класс.

Место проведения: МОАУ «Домбаровская СОШ №1»

Тема заседания: «Совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС путем внедрения в учебно-воспитательный процесс этнокультурного потенциала для достижения метапредметных результатов»

Форма проведения заседания: инструктивно-методическое заседание.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ работы РМО за прошедший учебный год
2. Мастер- класс «Здоровье-сберегающие технологии в НОО», Олейникова Н.А., заместитель директора по УР МОБУ «ДООШ №3»
3. Обмен опытом работы «Исследовательская деятельность младших школьников», представление работ учащихся МОАУ «ДСОШ №2»

Руководители проектов Крохина Е.В.. Тарасова Л.А.

4. «Родной язык и чтение на родном языке», утверждение рабочих программ на 2019-2020 учебный год.
5. Разное

В ходе заседания педагоги приняли следующие решения.

1. Считать работу РМО учителей начальных классов удовлетворительной
2. Исполнять и принимать участие в мероприятиях национального проекта «Образование» на территории района
3. Рабочие программы по курсу «Родной язык и чтение на родном языке», разработанные Рабочей группой педагогов района, согласованные на заседаниях ШМО учителей начальных классов ОУ района «Утвердить»

Протоколом №1 заседания РМО учителей начальных классов от 27 августа 2019 года.

Данные рабочие программы использовать для КТП на 2019-2020 учебный год.

Курс «Родной язык и чтение на родном языке» интегрировать с курсом «Русский язык», «Литературное чтение» соответственно.

4. Совершенствовать условия для достижения высоких результатов образования: предметных, метапредметных, и личностных
5. Принять меры по совершенствованию условий для выявления и поддержки одаренных детей, их отбору, подготовки и участия в олимпиадах по предметам.

6. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс курсов «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Моё Оренбуржье», дальнейшая реализации проекта «Время читать»

В ноябре 2019 года проведено заседание в п. Полевой, дистанционно.

Тема: "Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС"

Вопросы для рассмотрения:

- Профессиональный стандарт педагога
- Формирование УУД у младших школьников на уроках русского языка с использованием УМК "Школа России"
- Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе
- Групповая работа как средство формирования УУД
- Развитие познавательных способностей у младших школьников при использовании ИКТ в рамках реализации ФГОС НОО

Обсуждение:

По первому вопросу материал представила учитель начальных классов Курмансайской ООШ с выступлением по теме : «Групповая работа как средство формирования УУД», доклад прилагается.

По второму вопросу: Мастер -класс «Развитие познавательных способностей у младших школьников при использовании ИКТ в рамках реализации ФГОС НОО», материал представила , учитель начальных классов ООШ п. Ащебутак, материал прилагается.

Е.Н. Шуберт ответила на вопросы учителей по организационным вопросам заседания, аттестации.

Было принято решение:

1. Признать работу ШМО учителей начальных классов п. Полевой удовлетворительной;

2. Принять информацию об эффективных приёмах обучения чтению к сведению и применять на уроках литературного чтения; 20 февраля 2020 года проведено заседание в МОАУ «Домбаровская СОШ №2» по теме: «Формирование УУД - систематический целенаправленный процесс в реализации требований ФГОС НОО»

Форма проведения: Практико-обучающий семинар

План работы секции:

1.Современные педагогические направленные на формирование и развития универсальных учебных действий обучающихся начальной школы.

2.Формирование коммуникативных УУД младших школьников в учебной деятельности.

3.Формирование УУД средствами проектной деятельности

4. Формирование УУД через смысловое чтение.

Темы представить практическим материалом: открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, показательные выступления обучающихся,

5. Представление ИОМов нескольких школ, для определения единого по школам, на основании Письма Отдела образования.

Были представлены ИОМы : СОШ №2, №1, ООШ №3, п. Голубой Факел.

Отдано предпочтение ИОМу ООШ №3. Принято решение распространить данный опыт на следующий учебный год. Все педагоги школы представили открытые уроки. 3 « а» класс (учитель Шуберт ЕН) представили сценку «Три богатыря»; а первоклашки показали Теневой театр (учитель Котик ГВ).

Было принято решение:

1. Считать работу РМО учителей начальных классов удовлетворительной

2. Исполнять и принимать участие в мероприятиях национального проекта «Образование» на территории района

3.Совершенствовать условия для достижения высоких результатов образования : предметных, метапредметных, и личностных

4. Принять меры по совершенствованию условий для выявления и поддержки одаренных детей, их отбору, подготовки и участия в олимпиадах по предметам

5. Продолжить работу по внедрению в учебный процесс курсов «Финансовая грамотность», «Шахматы», «Моё Оренбуржье»

По причине дистанционного обучения и самоизоляции четвёртое заседание проходило –дистанционно. Тема: "Пути и способы повышения профессионального мастерства педагогов через реализацию этнокультурного и воспитательного потенциала в образовательном процессе школы в условиях внедрения ФГОС НОО".

- Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Совершенствовать воспитательный процесс в формировании духовно – нравственных ценностей и патриотизма учащихся;
- Овладение учителями начальных классов системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС через реализацию этнокультурного и воспитательного потенциала в образовательном процессе школы.

Педагоги школы №3 распространили материал(по указанным выше темам) педагогам района. В условиях самоизоляции изучение было самостоятельным.

В течение учебного года реализовывалась программа Работа с одарёнными детьми. Педагоги района создали: - банк данных мотивированных учащихся в ОУ

- индивидуальные и групповые занятия с учащимися по подготовке к предметным олимпиадам в ОУ района

- школьные туры предметных олимпиад

Участвовали в дистанционных олимпиадах, конкурсах, интеллектуальных марафонах и т.п.

Районный тур предметных олимпиад "Интеллектуальный марафон" для 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру, ПДД.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники. По традиции в начальных классах прошли « Неделя начальных классов» , в рамках реализации проекта «Время читать» были организован конкурс чтецов «Мое Оренбуржье». Учителя 1-4 классов готовили открытые уроки и внеклассные мероприятия. Принцип проведения

предметных недель - каждый ребенок является активным участником всех событий недели. Он может попробовать свои силы в различных видах деятельности.

Мероприятия в начальной школе проводились с учётом возрастных особенностей обучающихся. Данная форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, активизирует познавательную деятельность обучающихся, повышает уровень познавательной мотивации, способствует формированию навыков работы в коллективе, развивает творческие способности детей. Предметные недели прошли в атмосфере творчества, сотрудничества и показали высокую результативность работы начальных классов. Мероприятия проводились по плану, подготовлены добросовестно. Дети принимали активное участие, проявили большой интерес и самостоятельность. Широко применялся наглядный и дополнительный материал, ИКТ, поддерживалась связь с библиотекой.

В ходе проведения предметных недель обучающиеся начальных классов узнали много нового и интересного, получили возможность продемонстрировать не только овладение программным материалом, но и умение применять свои знания при выполнении нестандартных заданий.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у обучающихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Вот только некоторые из них: Конкурс рисунков «Неопалимая Купина», «Безопасность труда в профессиях 21 века», «Юные знатоки» областная олимпиада, Всероссийский конкурс сочинений (Майборода Н.И.) Всероссийский конкурс «Ростконкурс», Олимпиады по всем предметам «Заврики» на учебной платформе Учи.ру. По 70-80 % учащихся принимают участие в данных конкурсах. Экскурсии на природу, разучивание песен, стихотворений, оформление и выпуск стенгазет, составление композиций из природного материала, участие в конкурсах и викторинах воспитывало у детей эстетические качества, чувство меры. Многие стали участниками конкурса открытого Всероссийского онлайн-фестиваля «Спасибо за Победу».

Единый урок Безопасности в сети Интернет освоили более 60% ребят со всего района.

В течении учебного года активное участие дети принимали в Акциях: Окно Победы, Бессмертный полк, Георгиевская ленточка, Участники локальных войн, День России, День Защиты детей, социальный проект «Бери пример», Безопасность дорожного движения,

Свеча Памяти. Активно выкладывали свои Видеоролики в соцсети. Огромную помощь оказали родители нашего сообщества. При этом все находились на самоизоляции.

Успешно прошла работа в школах по набору детей в первый класс. По итогам 2019/2020 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.

Учителя начальных классов продолжают работу над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания. Материалы МО пополняют копилку школьных сайтов.

В течение всего учебного года проводилась активная работа по привлечению родителей к созданию единой образовательной среды. Это регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации, привлечение родителей к подготовке и проведению внеклассных мероприятий, организация дистанционного обучения. Для родителей учеников всегда открыты двери класса, и если возникает потребность, то родители могут всегда получить консультацию.

Анализируя работу за прошедший год, следует отметить, что поставленные задачи перед методической службой выполнены.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Учителя и воспитатели старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся, проявление интереса к изучению предметов.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогических коллективов имеются и определенные недостатки:

- необходимо активнее внедрять новые формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования;
- преемственность между ступенями образования;
- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся;
- учителям РМО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета;
- совершенствование процедуры мониторинга качества образования в ОУ.

Итоги работы в 2019 – 2020 учебном году позволяют признать деятельность районного методического объединения учителей начальных классов «удовлетворительной».

Анализ работы РМО классных руководителей

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. *Методическое объединение (МО) классных руководителей* – одна из форм методической работы в школе, дающая прекрасные возможности для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Работа классного руководителя целенаправленная, системная, планируемая деятельность, которая строится на основе программ воспитания всей образовательной организации, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуаций в коллективе группы. Существует множество рекомендаций по осуществлению функций классного руководителя, в том числе и рекомендации Минобрнауки, в которых прописаны основные направления в работе классного руководителя. Но, несмотря на это, в работе современного классного руководителя существует много проблем и острых вопросов, требующих обсуждения и решения. Поэтому основной задачей работы районного методического объединения руководителей в учебном году было выявление этих проблем и поиск их решения, обозначение перспектив в деятельности современного классного руководителя и повышение эффективности деятельности классного руководителя в воспитательном процессе.

Большинство обозначенных целей и задач в течение 2019-2020 учебного года было реализовано. Работа по их реализации осуществлялась по единому плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей. Почти все запланированные заседания прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей. На заседаниях были рассмотрены следующие темы:

Август

1. Итоги работы классных руководителей в прошлом учебном году и

планирование работы МО на новый учебный год.

2. План работы на новый учебный год.

3. Организация участия классных руководителей и заместителей по ВР в вебинарах, проводимых по вопросам воспитания.

Октябрь

1. Как сделать классное дело интересным и содержательным?

2. Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС второго поколения

3. Сотрудничество педагогов и воспитанников как основа складывающихся взаимоотношений (из опыта работы классных руководителей)

4. Роль классного самоуправления в классе, в воспитании личности обучающегося.

Февраль

1. Педагогическая этика в работе с учащимися и родителями»;

2. Инновационные методы работы классных руководителей»;

3. Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.

Апрель

1. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной системы. Итоги работы классных коллективов за истекший период.

2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах. Диагностика воспитанности классного коллектива.

3. Составление перспективного плана работы МО классных руководителей на 2020/2021 учебный год.

В течение всего учебного года проводились исследования эффективности воспитательной работы в формах анкетирования, собеседования с учащимися, родителями, педагогами. Результаты позволили не только изучить мнения и пожелания участников воспитательного процесса, наметить пути его совершенствования, но и определить конкретные формы реализации, которые будут указаны в плане работы РМО на 2020 – 2021 учебный год.

1. Продолжили создание банка интересных педагогических идей (мероприятий).
2. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности
3. Проведение классными руководителями открытых мероприятий.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллективов школ района являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- воспитателями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, взаимодействие с офицерами; воспитателями;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В течение года проводился контроль за воспитательным процессом:

- проверка воспитательных планов классных руководителей;
- посещение открытых воспитательных мероприятий;
- посещение занятий кружков с целью выявления воспитательного потенциала; проверка дневников поведения класса, журналов инструктажей и дневников учащихся школы.

Все классные руководители занимаются самообразованием, прошли курсы повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.

В условиях нынешней ситуации два последних заседания прошли в режиме онлайн. Все руководители МО классных руководителей работали в полном режиме, несмотря на онлайн занятия.

Основной целью работы РМО является повышение уровня воспитанности школьников, усвоение учащимися знаний на творческом уровне, их использование в нестандартных условиях, выполнение программ, предложенных отделом образования района. Для реализации данных целей члены РМО принимают участие во всех школьных мероприятиях и акциях, показывают открытые внеклассные часы, изучают методическую литературу по метод проблеме школы, готовят доклады по актуальным проблемам, выступают на педсоветах, работают над пополнением творческих лабораторий, ведут поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делятся опытом в Интернет-сообществах, имеют собственные сайты, активно используют интернет-ресурсы и т.д. Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли духовно-нравственному воспитанию и работе с родительской общественностью, гражданско-патриотическому воспитанию, организации мероприятий, посвященной к 75-летию Победы ВОВ. Несмотря на хорошие результаты, необходимо разрабатывать новые современные формы воспитательной работы.

Анализ итогов методической работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Эффективными формами работы МО являются обсуждение мероприятий с последующими рекомендациями учителю дистанционно, практикумы по изучению документов – обмен информацией, анализ творческих работ учащихся, совместная подготовка открытых мероприятий, дистанционная помощь, консультации.

Наряду с положительными моментами в методической работе школ есть и недоработки. К сожалению, в прошедшем учебном году не все классные руководители нашей района принимали участия в профессиональных конкурсах и не предлагали опыт своей работы для обобщения. В следующем учебном году планируется активизировать работу в данном направлении. В будущем году следует:

1. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя (с учетом форм ДО)
2. Контроль за качеством выполнения воспитательных программ классных руководителей с учетом РДШ.
3. Открытые классные часы проводить всем классным руководителям.
4. Повысить педагогический уровень проведения классных часов.

5. Систематизировать взаимопосещения классных часов и внеклассных мероприятий.

6. Сотрудничество с родителями, активизация их деятельности с обучающимися.

Исходя из вышеизложенного, работу МО классных руководителей за 2019 – 2020 учебный год, можно считать удовлетворительной.

Дошкольное образование

В 2019-2020 учебном году перед дошкольным образованием района стояли следующие цель и задачи:

Цель: обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования для всех категорий потребителей дошкольных образовательных услуг. Развитие вариативных форм дошкольного образования.

Обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- осуществлять методическое обеспечение и поддержку профессиональной деятельности педагогических работников системы образования Домбаровского района в условиях реализации ФГОС ДО;
- осуществлять организацию и проведение конкурсов, смотров и других форм методической работы, стимулирующих педагогическое творчество;
- содействовать организации качественного образования для детей с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС ДО (деятельность муниципальной базовой площадки);
- продолжать деятельность по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОО, соответствующей ФГОС ДО (в том числе в группах для детей до 3-х лет). Организовать методическую деятельность педагогов в ДОО для педагогов по изучению и применению шкал ECERS-R для самоанализа предметно-пространственной среды группы детского сада.

1. Информационная справка

В Домбаровском районе функционируют 11 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования. Из них 10 муниципальных ДООУ (из них 2 детских сада комбинированного вида) и 1 частный детский сад. С 1 декабря 2019 года были сокращены 2 группы (в МДОБУ Д/с «Аленушка» - 1 группа и в МДОБУ Д/с «Солнышко № 2» - 1 группа).

На 1 января 2020 года в 35 функционирующих группах при количестве мест 875 обучалось 729 детей от 1,5 до 7 лет. Количество не востребовавшихся мест в функционирующих группах – 146. Количество нефункционирующих групп (т.е. пустующих) – 10, мест в них 227.

В течение учебного года в детском саду комбинированного вида «Солнышко» функционировала комбинированная группа, которую совместно с детьми с нормой развития посещал 1 ребенок с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обучение осуществлялось по адаптированной программе. В детском саду «Лесная сказка» 1 ребенок-инвалид посещал группу общеразвивающей направленности.

По окончанию учебного года выпустили 151 ребенка из муниципальных детских садов и 13 детей из частного детского сада.

2. Организация предоставления общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории Домбаровского района

Год	2016 январь	2017 январь	2018 январь	2019 январь	2020 январь
Количество мест в ДООУ	1084	1224	1134	1134	1102
Количество детей в ДООУ	1047	944	858	822	729
Количество детей от 0 до 7 лет, проживающих на территории района	1389	1544	1799	1189	1007
Доля детей от 0 до 7 лет, охваченных услугами дошкольного образования	75%	62%	48%	69%	72%

В Домбаровском районе по статистическим данным на 1 августа 2019 года проживало 1007 детей дошкольного возраста.

Зарегистрировано с 15 апреля 2019 года по 15 апреля 2020 года **129** заявлений на постановку на учет для зачисления в ДОО на текущий и последующие годы (в сравнении с прошлым годом - **159** заявлений). С момента комплектования ДОО на 2019-2020 год до начала периода комплектования на учебный 2020-2021 год выдано **145** направлений (в сравнении с прошлым годом - **170** направлений).

Количество заявлений на устройство в дошкольные учреждения на дату зачисления 1 сентября 2020 года и ранее перед ежегодным распределением составляет – 40 (в прошлом году – 36). Все 40 детей распределены в желаемые дошкольные образовательные организации. В детских садах имеются свободные места.

3. Методическое обеспечение и поддержка профессиональной деятельности педагогических работников системы образования Домбаровского района в условиях реализации ФГОС ДО

Количество педагогических работников (включая должности прочих педагогических работников), реализующих образовательные программы дошкольного образования, 63 человека (на 1 января 2020 года).

Уровень образования педагогов, аттестация

Всего педагогов	образование			категория			
	Высшее педагогическое	Среднее проф. педагогическое	без образования (заочное обучение)	высшая	I	Соответ. Заним. Должности	Без категории
63	28	33	2	21	23	1	18

Прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам реализации основной образовательной программы дошкольного образования (не менее 16

ч.) на 1 января 2020 года 47 педагогов; в первой половине 2020 года - 3 педагога; 13 педагогам необходимо пройти обучение до 31 декабря 2020 года.

В течение учебного года педагоги района посетили следующие региональные и зональные мероприятия:

- в августе 2019 года методист РМК и 1 старший воспитатель были участниками секции в рамках августовского совещания для специалистов по дошкольному образованию и старших воспитателей «Особенности организации образовательной деятельности при реализации ФГОС ДО»;

- в ноябре 2019 года 2 старших воспитателя приняли участие в семинаре «Особенности организации образовательного процесса с детьми ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации» (площадка на базе МДОАУ «Детский сад № 38 «Солнышко» комбинированного вида г. Орска»);

- в декабре 2019 года 5 педагогов (1 педагог-психолог, 1 старший воспитатель, 3 воспитателя) приняли участие во Всероссийском форуме «Педагоги России»: инновации в образовании, г.Оренбург;

в марте 2020 года 1 воспитатель приняла участие в семинаре «Лепбук как средство развития речи у детей» г. Оренбург.

Было проведено 2 муниципальных семинара на темы: 1) «Организация внутренней системы оценки качества образования в ДОО», на котором присутствовали заведующие и старшие воспитатели в количестве 15 человек и 2) «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста» - присутствовало 9 воспитателей.

Проведены консультации на темы: «Организация деятельности РМО педагогов дошкольных образовательных организаций» (для руководителей РМО), «Как составить годовой план работы ДОО на учебный год» (для старших воспитателей).

В течение учебного года заведующие и педагоги принимали участие в конференциях, семинарах в онлайн-режиме:

- в марте 2020 года 51 педагог ДОО приняли участие (как слушатели) в 10 вебинарах по вопросам дошкольного образования «Воспитатели России»;

- в апреле 2020 года 55 педагогов приняли участие (как слушатели) в онлайн-конференции Всероссийского форума «Воспитатели России».

В течение учебного 2019-2020 года осуществляли деятельность 8 районных методических объединений:

- старших воспитателей;
- музыкальных руководителей;
- воспитателей разновозрастных групп;
- воспитателей групп раннего возраста;
- воспитателей младших групп;
- воспитателей средних групп;
- воспитателей старших групп;
- воспитателей подготовительных групп.

Целью деятельности методических объединений в 2019-2020 учебном году – методическое обеспечение и поддержка профессиональной деятельности педагогических работников системы дошкольного образования Домбаровского района в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Деятельность РМО старших воспитателей была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в организации методической работы путем совместного поиска, взаимного профессионального общения, обмена опытом. На всех заседаниях РМО воспитателей и специалистов рассматривались вопросы по созданию развивающей предметно-пространственной среды групп; вопросы, связанные с организацией образовательной деятельности педагога с детьми.

Музыкальные руководители работали над созданием музыкальной развивающей предметно-пространственной среды. Деятельность РМО воспитателей разновозрастных групп была направлена на решение проблемы построения образовательного процесса в разновозрастных группах. Деятельность воспитателей групп раннего возраста была связана с особенностями организации детей раннего возраста в различных видах деятельности. Воспитатели младших групп в течение учебного года решали проблему

организации образовательной деятельности с детьми при реализации ФГОС ДО (т.е. педагог реализовывал поставленные образовательные задачи в процессе той деятельности, инициативу к которой проявили дети). А также воспитатели младших групп изучали шкалы ECERS-R для самоанализа развивающей предметно-пространственной среды. На заседаниях РМО воспитателей средних групп рассматривались вопросы по реализации образовательной области «Речевое развитие»; старших групп – «Социально-коммуникативное развитие», подготовительных групп - «Познавательное развитие».

Руководители РМО применяли различные формы и методы взаимодействия с педагогами: мастер-класс, деловая игра, дискуссия, круглый стол, педагогическая мастерская, педагогическая гостиная, семинар-практикум, консультация. На заседаниях РМО рассматривались теоретические вопросы, были организованы просмотры образовательной деятельности педагога с детьми, выставки, демонстрация развивающей предметно-пространственной среды.

Однако в связи с мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции заседания РМО, запланированные на апрель-май, не были проведены; в течение года возникали сложности с посещением методических объединений педагогами из других населенных пунктов района. По обозначенным выше причинам в следующем году необходимо предусмотреть проведение отдельных заседаний РМО в дистанционной форме.

Анализируя состав методических объединений, было выявлено, что специалисты (физинструкторы и психологи) не входили в состав имеющихся РМО. Как выход из сложившейся ситуации, возможно в следующем году организовать методическое объединение специалистов дошкольных образовательных организаций, в состав которого будут входить музыкальные руководители, физинструкторы, педагоги-психологи и иные специалисты (при наличии).

4. Организация и проведение конкурсов, смотров и других форм методической работы, стимулирующих педагогическое творчество

В ноябре 2019 года 16 воспитателей из 10 муниципальных детских садов приняли участие в муниципальной олимпиаде. По результатам олимпиады 1 место заняла Павлова Т.М., воспитатель МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка», 2 место – Меньшенина

Н.Ю., воспитатель МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка», 3 место – Шуканова Т.Н., воспитатель МДОБУ Д/с «Аленушка».

В декабре 2019 года 4 воспитателя приняли участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства среди педагогов «Учитель Оренбуржья» в номинации «Воспитатели». По результатам конкурса 1 место заняла Полуэктова О.А., воспитатель МДОБУ Д/с «Теремок», 2 место – Меньшенина Н.Ю., воспитатель МДОБУ Д/с комбинированного вида «Сказка», 3 место поделили Селина Н.В., воспитатель МДОБУ Д/с «Василек» и Печкина Л.К., воспитатель МДОБУ Д/с «Лесная сказка».

В апреле 2020 года 16 педагогов приняли участие в дошкольном марафоне «Воспитатели России», отправив на конкурс 27 работу разной тематики. В результате работа 1 педагога была отмечена дипломом 1 степени (воспитатель МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» Аимбетова А.Д. в номинации «Работа с родителями»); 6 работ 6 педагогов в различных номинациях отмечены дипломами 2 степени (воспитатель МДОБУ Д/с «Ручеек» Уразова С.Р., воспитатели МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Печкина Л.К., Безверхова А.Е., музыкальный руководитель МДОБУ Д/с «Лесная сказка» Стаканова Н.А., воспитатель МДОБУ Д/с «Светлячок» Никитюк Т.Н., педагог-психолог МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» Переверзева Г.С.); 6 работ 5 педагогов в различных номинациях отмечены дипломами 3 степени (воспитатели МДОБУ Д/с «Светлячок» Никитюк Т.Н.(2 работы), Бервина Е.А., воспитатель МДОБУ Д/с КВ «Солнышко» Полонская Л.В., музыкальный руководитель МДОБУ Д/с КВ «Солнышко», воспитатель МДОБУ Д/с КВ «Сказка» Новик Н.С.)

В июне 2020 года 18 педагогов из 8 муниципальных детских садов приняли участие в I этапе Региональной олимпиады «Знатоки дошкольного детства». По результатам I этапа 14 педагогов набрали 50 и более баллов и могут принимать участие во 2 этапе.

5. Организация качественного образования для воспитанников с ОВЗ и инвалидов в соответствии с ФГОС ДО (деятельность муниципальной базовой площадки)

№	Перечень вопросов	Описание	Примечание
1.	Наименование ДОО	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение Детский сад «Лесная сказка»	

2.	Юридический адрес	Россия, 462734, Оренбургская область, Домбаровский район, п. Домбаровский, ул.Железнодорожная, 66	
3.	ФИО и.о.заведующего	Дроздова Татьяна Ивановна	
4.	Контактные данные: номера телефонов рабочего, сотового, адрес электронной почты	8 (35367) 2-00-07; 8 (35367) 2-00-08; Адрес эл. почты: lesnayskazka2016@yandex.ru	
5.	Уровень базовой площадки	Муниципальная	
6.	Год создания площадки	2019 г.	
7.	Темы, над которыми работали	«Организация качественного образования для воспитанников с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО».	
8.	Обновление базы данных детей с ОВЗ и инвалидностью.	В ДОУ организована работа по ведению базы данных учета детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов. На начало 2019 года МДОБУ Д/с «Лесная сказка» посещали 3 воспитанника с ОВЗ. В ДОУ проведена работа по обновлению базы данных детей с ОВЗ и инвалидностью, оформление необходимой документации, разработка АОП.	В мае 2019 г. воспитанники с ОВЗ завершили дошкольное образование (1 ребенка с диагнозом НОДА и ЗПР перевели на домашнее обучение, 1 воспитанник продолжает обучение в ГКОУ СКАШИ, 1 воспитанник обучается в МОАУ ДСШ №2). С июня 2019 г. ДОУ посещает 1 воспитанник – инвалид.

9.	<p>Организация консультирования родителей воспитанников.</p>	<p>Для формирования уважительного отношения родителей к ребенку с ОВЗ, как к человеку с особыми потребностями и оказания помощи в вопросах развития, воспитания и обучения ребенка и обеспечения непрерывности специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся в течение года организована и проведена консультационная помощь родителей или законных представителей воспитанников педагогами ДООУ в вопросах психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.</p> <p>1. «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья», воспитатель Попова Н.В.</p> <p>2. «Ум на кончиках пальцев».</p> <p>Развитие мелкой моторики, воспитатель Новик Н.С.</p> <p>3.«Адаптация выпускников детского сада к обучению в начальной школе. Психологические аспекты подготовки детей к школе». Педагог-психолог Шахова Е.Г.</p>	<p>По данному вопросу решено продолжить работу по инклюзивному образованию с участием педагогов ДООУ, района в формировании банка информации по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и установление эффективных связей между образовательными учреждениями района, родителями, создание профессиональных педагогических сообществ.</p>
10.	<p>Приобретение недостающего игрового, развивающего оборудования для дополнения, обновления развивающей предметно - пространственной среды.</p>	<p>На протяжении всего 2019 года в ДООУ было приобретено недостающее игровое, развивающее оборудование для дополнения, обновления развивающей предметно - пространственной среды. Куб сенсорный -1 шт., коробка форм -2шт., логические блоки Дьенеша -4 шт. цветные счетные палочки Кьюзинера</p>	<p>В следующем году так же планируется дополнение, обновление развивающей предметно - пространственной среды игровым,</p>

		<p>-3шт., пособие «Межполушарные доски» -2 шт., квадраты Б.П.Никитина -1 шт., пособие «Развивай-ка» бизборд -1шт., альбом «Блоки Дьнеша для самых маленьких» -1 шт., альбом «Удивляйка» (работа с логическими блоками) -1 шт., альбом Демонстрационный материал для работы с блоками Дьнеша» -1 шт., так же приобретено недостающее игровое оборудование для спортивного зала: туннель- 2 шт., флажки 20 шт., мешки для прыжков -4 шт., волейбольная сетка – 1 шт, баскетбольные кольца- 2 шт., массажные мячи, резиновые мячи для организации ОД.</p>	<p>развивающим оборудованием.</p>
<p>11.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу организации инклюзивного образования в ДОУ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогических кадров по вопросу организации инклюзивного образования в ДОУ:</p> <p>1. В 2019 г курсы повышения квалификации воспитателей по вопросам организации работы с воспитанниками с ОВЗ прошли следующие педагоги.</p> <p>(Ст. воспитатель Дроздова Т.И. - курсы на тему: «Особенности обучения детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО», 72 ч.; педагог- психолог Шахова Е.Г., воспитатель Быданцева А.В.- дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) на тему: «Развитие способностей дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Инклюзивное образование в ДОУ»)</p> <p>2. Старшим воспитателем Быданцевой А.В. разработана презентация: «Нормативно-правовая база получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях»</p>	<p>По вопросу повышения квалификации педагогических кадров на тему: «Инклюзивное образование в ДОУ.» в следующем году решено продолжать вести работу над повышением уровня профессиональной компетентности педагогов</p>

		<p>3. По вопросу консультирования педагогов по вопросам организации инклюзивного образования подготовлена консультация на тему: «Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении» (ст. воспитатель Быданцева А.В.)</p>	
12.	<p>Семинар по теме: «Навигатор педагогического работника в особенностях применения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>Для привлечения внимания педагогов ДООУ к проблемам инклюзивного образования, повышения психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДООУ подготовлен и проведен семинар на тему: «Навигатор педагогического работника в особенностях применения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Ответственные: ст. воспитатель Дроздова Т.И., педагог- психолог Шахова Е.Г., воспитатель Безверхова А.Е.</p> <p>1. «Особенности организации работы в ДООУ с воспитанниками с ОВЗ, в том числе и инвалидами»- сообщение, презентация, деловая игра (Ст. воспитатель Дроздова Т.И.)</p> <p>2. «Образовательная кинезиология как инновационный метод в работе с воспитанниками старшего дошкольного возраста»- сообщение, презентация (Педагог- психолог Шахова Е.Г.)</p> <p>3. Образовательная деятельность по о.о. Физическое развитие в подготовительной группе (организация ОД с ребенком -инвалидом) «Веселое</p>	<p>В следующем году запланировано дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников.</p>

		путешествие в зоопарк» - видеоурок (воспитатель Безверхова А.Е.)	
13.	Создание и ведение страницы на сайте ОУ «Инклюзивное образование и образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	По данному вопросу создана и регулярно обновляется страница сайта ОУ под названием «Доступная среда», которая содержит информацию о наличии в помещениях, зданиях инфраструктуры, обеспечивающей условия для пребывания лиц с ограниченными возможностями (далее-ЛОВЗ), сведения об информационном обеспечении доступности профессионального образования и обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ, сведения о техническом, кадровом обеспечении образования.	В 2020 г. запланировано продолжать работу по ведению, обновлению, дополнению страницы сайта ОУ «Доступная среда»
14.	Итоговая диагностика детей с ОВЗ и инвалидностью	<p>В МДОБУ Д/с «Лесная сказка» в декабре 2019 г. организовано предварительное подведение итогов развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обеспечение возможности освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне.</p>	<p>В 2020 г. запланировано дальнейшее совершенствование работы психолого-педагогического сопровождения воспитанников;</p> <p>адаптации ребенка к новым условиям обучения;</p> <p>профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии;</p> <p>предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;</p> <p>коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе</p>

			на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.
--	--	--	---

6. Комплексное и тематическое изучение

В течение учебного года были проведены 2 комплексные проверки ДОО: 17-20 декабря 2019 года – МДОБУ Д/с КВ «Сказка», 10-14 февраля 2020– «Лесная сказка». По результатам проверок подготовлены справки. Отчеты об устранении замечаний, выявленных в результате проверок, предоставлены заведующими своевременно.

В течение учебного года проведено 2 тематические проверки. Тематическое изучение на тему: «Организация предметно-развивающей среды в группе ДОО» проведено в период с 27 ноября по 30 ноября 2019 года в детских садах «Сказка» и «Лесная сказка». Тематическое изучение на тему: «Контроль образовательного процесса в ДОО» проведено с 24 по 27 марта 2020 года в следующих ДОО: «Солнышко № 2», «Колосок», «Ручеек», «Аленушка». По результатам тематического изучения подготовлены справки, даны рекомендации. В годовой план работы методиста на новый учебный год рекомендуется внести мероприятия по освещению выше указанных вопросов.

Тематическое изучение на тему: «Летняя оздоровительная работа в ДОО» не осуществлено в связи с мерами по предупреждению коронавирусной инфекции.

7. Мероприятия для детей

Запланированные мероприятия детей не были проведены в связи с принимаемыми мерами по предупреждению распространения коронавирусной инфекции.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2019-2020 учебный год показал, что годовой план работы реализован частично, не реализованы мероприятия запланированные на конец учебного года в связи с мерами по предупреждению коронавирусной инфекции

Выявлен ряд затруднений, которые необходимо учесть при подготовке плана работы на следующий учебный год.

Основные перспективы и задачи работы РМК

на 2020 - 2021 учебный год:

- методическая поддержка реализации ФГОС в образовательных организациях;
- повышение квалификации и методического мастерства педагогов;
- совершенствование работы с одаренными детьми;
- систематическое обновление информации о работе РМК и образовательных организаций на сайтах;
- методическое сопровождение инновационной деятельности О

АНАЛИЗ

воспитательной работы.

В 2019-2020 учебном году организационная деятельность отдела образования, образовательных организаций района была направлена на дальнейшую реализацию Закона «Об образовании», Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, постановлений МО РФ, МО Оренбургской области по вопросам сохранения целостного учебно-воспитательного процесса. Содержательной базой целенаправленной работы стали:

- Программа «Развитие образования муниципального образования Домбаровский район на 2019-2024 годы»;
- Программа «Профилактика терроризма и экстремизма на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024 годы»
- Программа «Комплексные меры профилактики злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Домбаровском районе на 2019-2024 годы», а также ряд распоряжений главы администрации района, принятых в целях поддержки детства.

В 2019- 2020 учебном году отдел образования, общеобразовательные организации, организации дополнительного образования работали над следующими задачами:
-формирование единого воспитательного пространства на основе формирования гражданской ответственности и правового самосознания подрастающего поколения, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;

- создание условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса и развития способностей обучающихся;
- решение проблем воспитания подрастающего поколения через координационную работу всех заинтересованных служб и ведомств.

В районе 6 средних общеобразовательных организаций, 6 основных общеобразовательных организаций, 2 организации дополнительного образования и детский оздоровительный лагерь «Сокол».

В средних школах воспитательную работу осуществляют заместители директора школы по воспитательной работе и заместители директора школы по гражданско-патриотическому воспитанию. Из 7 ЗДВР имеют высшее образование- 7 человек, 4 ЗДГПВ имеют высшее образование.

В основной школе воспитательную работу организуют старшие вожатые, которые работают на 0,25 и 0,5 ставки. Всего в общеобразовательных организациях работают 10 старших вожатых, из них высшее образование имеют 7 человек, 3– среднеспециальное.

Из 7 ЗДВР прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 2 (Артыкбаева Ж.Т., Истлеупова Г.А.), из 4 ЗДГПВ прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности-1 (Власова П.В.), из 10 вожатых высшую категорию имеют 2 человека. Остается проблемой высокий процент сменяемости старших вожатых, заместителей директоров школ по воспитательной работе.

В школах района реализуется Концепция традиционного классного руководства. В прошлом учебном году в общеобразовательных организациях района работали 119 классных руководителей, из них высшее педагогическое образование имеют-101 человек, среднеспециальное-18 человек. По уровню квалификации из 119 классных руководителей высшую категорию имеют- 41 человек, первую категорию -61 человек. В школах района работают классные руководители со стажем до 3 лет-15 человек, от 3 до 6 лет- 7 человек, от 6 до 9 лет- 7 человек, от 10 лет и выше- 90 человек.

В целях повышения профессионального мастерства классных руководителей работали школьные методические объединения, районное методическое объединение классных руководителей. В связи со сложной эпидемиологической ситуацией было проведено всего одно заседание РМО классных руководителей. Передовой опыт классных руководителей помещен на сайте отдела образования.

По итогам плановых тематических изучений образовательных организаций в течение 2019-2020 учебного года были выявлены ряд проблем:

- слабо обобщается и транслируется передовой опыт работы классных руководителей;
- на уровне общеобразовательной организации не организуются конкурсы профессионального мастерства и конкурсы методических материалов по изучаемым проблемам,
- слабое взаимодействие с общественными институтами по вопросу воспитания,
- тематика заседаний не всегда соответствует проблеме по которой работает ШМО классных руководителей и поставленным задачам,
- методические объединения классных руководителей в большинстве своем не играют ведущей роли в повышении профессиональной компетенции классных руководителей.

В рамках реализации Национального проекта «Образование», в целях повышения качества учебно-воспитательного процесса реализуются следующие инициативы и меры по поддержке системы воспитания и дополнительного образования детей:

- по информированию родителей и общественности о процессах, происходящих в системе образования - оформление рубрик в районной газете «Восход»;
- чествование и награждение обучающихся по итогам муниципального и регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников, конкурсов и соревнований международного, всероссийского и областного уровней;
- поощрение педагогов, подготовивших, победителей и призеров регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады, подготовивших высокобалльников при сдаче ЕГЭ;
- сохранение количества часов в учреждениях дополнительного образования для реализации образовательной деятельности;

-формирование правовой культуры и законопослушного поведения посредством работы общественных воспитателей и реализации муниципальной Программы по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций района.

В каждой общеобразовательной организации созданы и работают Интернет-сайты, функционируют информационные уголки для родителей, где представлена вся информация по организации учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения профессиональной компетенции руководящих кадров проводились семинары для заместителей директоров школ по воспитательной работе и гражданско - патриотическому воспитанию, стажерские площадки для вожатых, работали районные методические объединения заместителей директоров школ по воспитательной работе, гражданско-патриотическому воспитанию и руководителей школьных методических объединений классных руководителей.

На основании приказа отдела образования определены 4 опорные площадки по вопросам развития воспитания:

- МОАУ «Домбаровская СОШ № 1»- по вопросам развития военно-патриотического воспитания и вопросам развития ученического самоуправления;

-МОАУ « Домбаровская СОШ № 2»- по вопросам пожарной безопасности;

-МОБУ «СОШ пос. Голубой Факел»-по вопросам развития воспитательной системы школы.

Вместе с тем, деятельность площадок требует активизации и полного соответствия статусу «муниципальная опорная площадка».

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательную программу школы в обязательном порядке включается Программа воспитания и социализации обучающихся, построенная на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, образование.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Во всех 12 общеобразовательных организациях района разработаны Программы воспитания и социализации обучающихся с учетом 11 основных направлений региональной Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях Оренбургской области, обеспечивающих реализацию Воспитательной компоненты, по различным аспектам воспитательной деятельности с учетом специфики и особенностей школы. Разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы по данному направлению.

Сегодня обществом уже признается, что воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации. Под воспитанием в общеобразовательной организации понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Развивается система государственно- общественного управления образованием:

- в 6 общеобразовательных организациях и одной организации дополнительного образования работают Советы школ;
- в ДСОШ №1, ДСОШ №2, Ащebutакской СОШ, СОШ пос. Голубой Факел, ДООШ №3, Красночабанской СОШ, Полевой СОШ, Камсакской ООШ, ДЦ «Радуга» действуют Управляющие советы,
- во всех общеобразовательных организациях работают общественные приемные (прием ведут председатели родительских комитетов);
- в ДСОШ №1, ДСОШ №2, СОШ пос. Голубой Факел, Ащebutакской СОШ, Красночабанской СОШ, Полевой СОШ, ДООШ №3 действуют Советы старшеклассников,
- в ДСОШ №1, ДСОШ №2, СОШ пос. Голубой Факел работают Ассоциации выпускников,
- активно работает Детская общественная правовая палата (председатель Банмиллер Валерия, ДСОШ №1),
- работает районный штаб старшеклассников «Содружество» (председатель Рамазанова Ильмира, ДСОШ №1),
- развивается РДШ (лидер Турчева Анастасия ДСОШ №1),
- 12 первичных детских общественных организаций входят в районную детскую общественную организацию «Океан Дружбы», которая объединяет 1552 девчонок и мальчишек, что составляет 89 % от общего числа обучающихся общеобразовательных организаций района (председатель Кузовенкова Ангелина, ДСОШ №1).

Координатором детского общественного движения (Евдокимцева Н.Я.) при содействии отдела образования были проведены семинары для старших вожатых, заместителей директоров школ по воспитательной работе: «Организация детского движения в образовательной организации», «Организация деятельности ученического самоуправления в общеобразовательной организации».

Результатом педагогического сопровождения ученического самоуправления стало успешное окончание областной очно-заочной школы «Лидер» Савкиной Марии (ДСОШ №1) с красными дипломами выпустились Покорняк Станислав, (СОШ п.Голубой Факел), Рамазанова Ильмира (ДСОШ №1), координатором школьного ученического самоуправления Совета Оренбургской области в рамках ООЗШ «Лидер» является Говина Александра (СОШ пос.Голубой Факел).

В связи с тяжелым финансовым положением в системе образования района в 1 полугодии и санитарно-эпидемиологической ситуацией с марта т.г. лидеры и активисты детских общественных организаций и органов ученического самоуправления участвовали в большей мере в заочных конкурсах и акциях, так в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ» принимали участие активисты ДОО «Мир» ДООШ №3 (рук .Бримкулова А.З), ДОО «Новое поколение» ДСОШ №2 (рук.Котик А.А.); ДОО «Солнышко» Ащebutакская СОШ (рук. Мукменева Ж.Д.).

В региональном этапе всероссийского конкурса «Лидер XXI века» Турчева Анастасия (ДСОШ №1, рук. Рыжкова Е.Н.) стала призером, дипломы участника получили Калинина Елизавета (ДСОШ №2, рук. Новик А.А.), Сатубалдин Самат (Ащebutакская СОШ, рук. Сагиндыкова Д.Б.).

В региональный этап всероссийского конкурса «Ученик года» приняли участие Говина Александра (СОШ п.Голубой Факел, параллель 11-х классов, рук. Артыкбаева Ж.Т.) и Рамазанова Ильмира (ДСОШ №1, параллель 10-х классов, рук. Рыжкова Е.Н.)

14 подростков из ДСОШ №1, ДСОШ №2, ДООШ №3, СОШ пос. Голубой Факел, Ащebutакской СОШ, Полевой СОШ, Красночабанской СОШ входят в районный штаб старшеклассников «Содружество».

48 активистов и лидера первичных общественных организаций входят в Совет РДОО «Океан Дружбы» и совет РДШ.

27 активистов ДОО из 12 общеобразовательных организаций района входят в муниципальную детскую общественную правовую палату.

В течение текущего учебного года были проведены заседания на темы: -«Свобода и ответственность: асоциальные проявления в молодежной среде», «Можно ли быть свободным без ответственности» с участием сотрудника районной прокуратуры Л.И. Бикеевой и инспектора по делам несовершеннолетних ОВД М.В.Самарской. На заседаниях сбора приняли участие обучающиеся ДСОШ №1, ДСОШ №2, ДООШ №3, лидеры ДОО, активисты УС, подростки, состоящие на всех видах профилактического учета.

В реализации регионального проекта «Департамент детского мнения» приняли участие лидеры УС ДСОШ №1 и ДСОШ №2, в результате реализации проекта налажен механизм участия детей и молодежи в государственно-общественном управлении общеобразовательной организацией.

В рамках месячника Правовых знаний в ноябре 2019 года прошел фестиваль детских общественных организаций «Это наше право!», который стал доброй традицией в детской и молодежной среде образовательных организаций района. Фестиваль проводится с целью формирования в молодежной среде активной жизненной позиции, осознание ими высшей ценности прав и свобод человека. В фестивале приняли участие 100 активистов из 10 команд детских общественных организаций: «Солнышко» (Ащебутакская СОШ), «Алые Паруса» (Полевая СОШ), «Парус Надежды» (Заринская ООШ), «Новое поколение» (ДСОШ №2), «ШОК» (ДСОШ №1), «МИР» (ДООШ №3), «Союз детских сердец» (Красночабанская СОШ), «Семья» (Прибрежная ООШ), «Республика «Детство» (СОШ п. Голубой Факел). По итогам фестиваля I место заняла ДОО «Семья» (Прибрежная ООШ, рук. Калаева Л.Б.)

589 обучающихся 7-9 классов приняли участие в муниципальном этапе областной акции «Пост прав ребенка», приуроченной к 60-летию со дня принятия Декларации прав ребенка и 30-летию со дня принятия Конвенции ООН «О правах ребенка». В общеобразовательных организациях района в этот день было организовано дежурство у Поста прав, проведены тематические классные часы и беседы.

В День правовой помощи детям была организована встреча обучающихся и родителей (законных представителей) Красночабанской СОШ, ДСОШ №1, ДСОШ №2, ДООШ №3 с сотрудниками прокуратуры, отдела полиции, специалистами МКДНиЗП, районной библиотеки, отдела образования.

В ходе месячника правовых знаний проведено 112 уроков по изучению Конвенции о правах ребенка, 45 уроков медиабезопасности в рамках Всероссийской акции «Час кода», 26 мероприятий по профилактике экстремизма.

В современных условиях задача социального становления подростка стала особенно важна для современного общества. Именно молодые люди должны готовить себя к новым социальным отношениям, учиться умению преодолевать и разрешать конфликты в обществе, развивать общественные процессы в позитивном русле, объективно приносить

пользу обществу, совершенствоваться и саморазвиваться. Поэтому именно повышение социальной активности и развитие лидерских качеств являются приоритетными направлениями воспитания подрастающего поколения в системе образования МО «Домбаровский район».

В рамках совершенствования системы работы с детьми и молодёжью в общеобразовательных организациях района ведётся работа по развитию ученического самоуправления.

- Создана система вовлечения обучающихся всех ступеней общеобразовательных организаций в ученическое самоуправление.
- С целью координации взаимодействия деятельности школьных ученических советов работает районный штаб старшеклассников «Содружество».
- Во всех общеобразовательных организациях района разработаны программы педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления.
- Сформирована система обучения актива школьных ученических советов и общественных объединений на уровне района.
- Выстроена модель ученического самоуправления.

Главной задачей деятельности органов ученического самоуправления является работа в общеобразовательной организации. В образовательных организациях накоплен опыт создания организаторов творческой деятельности, ответственных за занятия физкультурой и спортом. Ребята сами проводят динамические паузы и физкультминутки, оказывают помощь друг другу и организуют совместные проекты, проводят конкурсы, фестивали и многие другие мероприятия.

Основными направлениями деятельности РДО «Океан Дружбы», является организация работы по программам ФДО (федерация детских организаций).

Во всех 12 общеобразовательных организациях района созданы волонтерские отряды с охватом 243 человека (АППГ-237), зарегистрированные на сайте «Доброволец.рф» и тимуровские отряды с охватом 385 человек, которые работают по следующим направлениям:

- шефская работа;
- проведение благотворительных акций;
- агитация за здоровый образ жизни.

В декабре 2019 года был проведен муниципальный слет «Волонтером быть - здорово! Кто, если не мы?!», посвященный Дню добровольца (волонтера) в России. В слете приняли участие добровольцы (волонтеры) ДСОШ №1, ДСОШ №2, ДООШ №3.

В областной одноименном слете участвовала команда волонтеров ДСОШ №2 (Зайченко Леонид, Майорова Вика, Кужамбетов Диас, рук. Котик А.А.) .

В рамках обновления содержания и технологии дополнительного образования и воспитания детей и подростков через реализацию инновационного проекта «Социальная активность» и на основании приказа отдела образования №223 от 14.10.2019 г. «О деятельности очно-заочной школы волонтеров «Инициатива» на базе МБУДО ДЦ «Радуга» была организована муниципальная очно-заочная школа по обучению и развитию добровольчества и вовлечению обучающихся в социально - значимую деятельность с охватом 60 человек. Особую активность в течение всего учебного года проявили в акциях: в рамках всероссийского Дня пожилого человека, «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!», «Молодежь выбирает жизнь!» в рамках Дня борьбы с наркоманией, Всемирного Дня без табака; в организации тимуровской и шефской работы, «Домики для пернатых», «Добрые уроки-2019», «Блокадный хлеб», в онлайн формате акции «Окно Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» и др. В образовательных организациях района развивается Общероссийское общественно-государственное детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (далее – РДШ).

ДСОШ№1, ДСОШ№2, ДООШ№3, СОШ пос. Голубой Факел, Полевая СОШ, Красночабанская СОШ, Ащебутакская СОШ, Камсакская ООШ, Заринская ООШ приняли участие во Всероссийской акции «С Днем рождения, РДШ!» , который прошел 29 октября 2019 года. Мероприятие представляло собой проведение межшкольного слета Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». В рамках Слета был создан комплекс образовательных и культурно - массовых мероприятий, мастер-классов, семинаров, игр, акций по направлениям деятельности Российского движения школьников - «Классные встречи» с интересными людьми, игра «Будь в теме!» по основным проектам Российского движения школьников, занятия-тренинги с элементами игровых техник, презентации по направлениям о деятельности РДШ.

В сфере воспитания на первое место поставлена важная доминанта- **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Формирование патриотизма начинается с изучения символики Российского государства. Во всех образовательных организациях района созданы уголки Государственной символики.

В ДСОШ №1, ДСОШ №2, Ащебутакской СОШ, СОШ пос.Голубой Факел сохранены ставки ЗДГПВ (заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию). В целях совершенствования гражданско- патриотического воспитания был проведен семинар для заместителей директоров школ по гражданско-патриотическому воспитанию, руководителей военно-патриотических объединений на тему «Организация ,подготовка и методика проведения военно-спортивных соревнований» и мастер-класс «Техника строевой подготовки» на базе воинской части 40278 -5.

В рамках выполнения Решения коллегии Министерства образования Оренбургской области от 23.12.2016г. №5 «Современное состояние патриотического воспитания в образовательных организациях области» в МБУДО ДЦ «Радуга» с 1 июня 2017 г. введена ставка методиста по военно-патриотической работе. С сентября 2017 года на базе ДЦ «Радуга» организована работа военно-патриотической школы «Защитник» с охватом 20 человек. (7- второго года обучения, 13-первого)

Отдел образования выступает координатором деятельности образовательных организаций района в работе по гражданско-патриотическому воспитанию:

- в целях подготовки обучающихся общеобразовательных организаций района к военной службе и совершенствования военно-патриотического воспитания подписано Соглашение о взаимодействии между отделом образования администрации МО «Домбаровский район» и отделом (погк) в пос. Домбаровский Пограничного управления ФСБ России по Оренбургской области.
- в школах района в 2019-2020 учебном году работали 8 военно-патриотических объединений с охватом 106 человек (в 2018-2019 уч.г. 8 военно-патриотических объединений с охватом 116 человек);
- на базе ДСОШ№1, ДСОШ№2, ДООШ№3, СОШ пос.Голубой Факел, Ащебутакской СОШ действуют шесть юнармейских отрядов с охватом 129 обучающихся, из них пять состоящие на учете КДН и ПДН ;

- с сентября 2018 года в МОАУ «Домбаровская СОШ №1» работает кадетский класс (6 класс) по профилю ФСБ (пограничный) с охватом 23 человека;

- с сентября 2017 г. в МОБУ «СОШ пос. Голубой Факел» открыт кадетский класс (7 класс) общевойскового профиля с охватом 1 человек;

- с сентября 2016 года в МОАУ «Домбаровская СОШ№2» работает кадетский класс (8 кл.) по профилю МЧС с охватом 20 человек;

- муниципальный этап первой военно-спортивной игры «Орленок» среди кадетских классов, юнармейских отрядов в котором приняли участие 8 команд: кадетский класс и юнармейский отряд МОАУ «Домбаровская СОШ №1» (рук. Рыщанов Р.С), кадетский класс, юнармейский отряд МОАУ «Домбаровская СОШ №2» (рук. Котик И.В, Жаппасбаева А.А), юнармейский отряд МОБУ «Домбаровская ООШ №3» (рук. Байназарова А.Б), юнармейский отряд МОБУ «Ащебутакская СОШ» (рук. Абдикаримов З.М), юнармейский отряд МОБУ «СОШ п.Голубой Факел» (рук. Власова П.В, Стаканов С.В). По итогам военно-спортивной игры «Орленок» места распределились следующим образом:

1 место- юнармейский отряд МОБУ «Ащебутакская СОШ» (рук. Абдикаримов З.М)

2 место- юнармейский отряд МОАУ «Домбаровская СОШ №2» (рук. Котик И.В)

3 место- кадетский класс МОАУ «Домбаровская СОШ №2» (рук.Жаппасбаева А.А);

- муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарничка» среди обучающихся 1-4-х классов. В «Зарничке» приняли участие 7 отрядов : МОАУ «Домбаровская СОШ №1» (рук.Рыщанов Р.С), МОАУ «Домбаровская СОШ№2(рук.Котик И.В), МОБУ

«Домбаровская ООШ№3» (рук.Байназарова А.Б), МОБУ « Ащебутакская СОШ»

(рук.Абдикаримов З.М), МОБУ «СОШ п.Голубой Факел» (рук. Власова П.В), МОБУ

«Красночабанская СОШ им.Героя России Жолдинова Жантаса» (рук.Блеубаева А.М). По итогам военно-спортивной игры «Зарничка» места распределились следующим образом:

1 место – команда Домбаровской СОШ №2 (рук.Котик И.В)

2 место- команда Красночабанской СОШ (рук.Блеубаева А.М)

3 место- команда Домбаровской СОШ №1 (рук.Рыщанов Р.С);

-месячник оборонно-массовой и спортивной работы.

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы ежегодно проводится фестиваль военно-патриотических объединений и кадетских классов «Нам этот мир завещано беречь!». В фестивале приняли участие военно-патриотические объединения

старшая группа: объединение «Патриот» (МОАУ « Домбаровская СОШ № 1», рук.

Рыщанов Р.С.), юнармейский отряд «Горячие сердца» (МОАУ «Домбаровская СОШ№2», рук. Котик И.В.), кадетский класс «Кадеты МЧС» (МОАУ «Домбаровская СОШ№2, рук.

Жаппасбаева А.А.), юнармейский отряд «Патриот» (МОБУ «Ащебутакская СОШ»,

рук.:Альмухамбетов А.А.), объединение «Сыны Отечества» (МОБУ СОШ п. Голубой

Факел рук: Власова П.В.), объединение «Патриот» (МОБУ «Красночабанская СОШ имени

Героя России Жолдинова Жантаса», рук. Блеубаева А.М.), объединение «Патриот» (

МОБУ «Домбаровская ООШ№3» рук. Байназарова А.Б.).

младшая группа: кадетский класс ЮДП (МОАУ «Домбаровская СОШ №1, рук.

Рыщанов Р.С.), кадетский класс «Беркут» (МОБУ «СОШ п.Голубой Факел», рук.Власова

П.В., Стаканов С.В.), объединение «Патриот» МОБУ «Прибрежная ООШ» (рук. Куатов

К.Т.), школа «Защитник» (МБУДО ДЦ «Радуга» (рук. Кушкумбаева А.К., Бережной Л.А.),

объединение «Юный патриот» (Красночабанская СОШ, рук. Блеубаева А.М.)

Высокий уровень подготовки показали воспитанники юнармейского отряда «Горячие сердца» МОАУ «Домбаровская СОШ№2» (старшая группа) и в младшей группе объединение «Патриот» МОБУ «Прибрежная ООШ».

По итогам фестиваля места распределились следующим образом:

среди военно-патриотических объединений -**старшая группа:**

- 1 место- юнармейский отряд «Горячие сердца» ДСОШ №2 (рук.Котик И.В)
- 2 место – кадетский класс «МЧС» ДСОШ №2 (рук.Жаппасбаева А.А)
- 3 место –юнармейский отряд «Звезда» ДСОШ №1 (рук.Рыщанов Р.С)

Среди кадетских классов и военно- патриотических объединений-**младшая группа:**

- 1 место- объединение «Патриот» МОБУ « Прибрежная ООШ» (рук.Куатов К.Т)
- 2 место- кадетский класс «Беркут» МОБУ «СОШ п.Голубой Факел» (рук.Стаканов С.В , Власова П.В)
- 3 место –школа «Защитник» МБУДО ДЦ «Радуга» (рук.Кушкумбаева А.К , Бережной Л.А)

Вместе с тем, очень низкий уровень подготовки показали воспитанники кадетского класса МОАУ «Домбаровская СОШ№1» (рук. Рыщанов Р.С.), юнармейский отряд МОБУ «Ащebutакская СОШ» (рук. Альмухамбетов А.А.).

МОБУ «Полевая СОШ» не приняла участие из-за погодных условий, МБУДО ДЦ «Радуга» военно-патриотическая школа «Защитник» не выставила команду в старшей группе.

Образование в кадетском классе МОБУ «СОШ пос. Голубой Факел» осуществляется в рамках ФГОС ООО согласно Программы воспитания и социализации обучающихся, которая построена на основе базовых национальных ценностей российского общества.

Программа «Кадетское образование» включает учебные предметы «Основы военной подготовки» (огневая подготовка, строевая подготовка, тактическая подготовка, защита от РХБ), «Физическая подготовка», «История и развитие Российской армии».

В кадетском классе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» занятия осуществляются по программам дополнительного образования: «ЮДП», «Спортивная подготовка».

В кадетском классе МОАУ «Домбаровская СОШ№2» занятия осуществляются по программам дополнительного образования Курс «МЧС»предполагает начальную военную подготовку обучающихся, изучение военных уставов, основ огневой подготовки, Основы пожарного дела предполагает начальную подготовку обучающихся основам пожарного дела и Курс «Юный спасатель», который объединяет туризм, краеведение, медицину.

Воспитанники военно-патриотических объединений и кадетских классов являются активными участниками муниципальных и областных конкурсов гражданско-патриотической направленности, так например, в областном заочном конкурсе «В их именах гордость твоя, Оренбургская наша земля!»

Лепетюха Александра (ДСОШ№1) получила сертификат участника;

в региональном конкурсе «Рисуем подвиг» приняли участие обучающиеся военно-патриотической школы «Защитник» МБУДО ДЦ Радуга (Будякова Я, Туйбазарова А., Маркова М. рук. Кушкумбаева А.К.);

в областном конкурсе «И гордо реет флаг державный» три воспитанника ДЦ «Радуга» получили сертификаты участника (рук. Кушкумбаева А.К.);

во Всероссийском конкурсе «Моя малая Родина» Сазоненко Анатолий стал лауреатом 1 степени (военно-патриотическая школа «Защитник» ДЦ «Радуга», рук. Кушкумбаева А.А.).

В образовательном и воспитательном пространстве кадетских классов, юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, но, вместе с тем, воспитанники военно-патриотических объединений, юнармейских отрядов и кадетских классов не всегда являются активными участниками

подготовки и проведения Дней воинской Славы и знаменательных событий, дат отечественной истории.

В соответствии с Указом Президента РФ от 8 июля 2019 г. № 327 2020 год объявлен Годом памяти и славы в целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. В соответствии с региональным и муниципальным Планами, посвященными 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне были проведены акции, конкурсы, форумы совместно с военным комиссариатом по Ясненскому ГО, Светлинского и Домбаровского районов, пограничным отделов в пос. Домбаровский, в/ч 40278 -5, советом ветеранов вооруженных сил и правоохранительных органов, советом воинов-интернационалистов и другими заинтересованными службами и ведомствами. В День Героев России, 9 декабря 2019 г. был организован и проведен I муниципальный патриотический форум «Мы помним и чтим!». В работе Форума приняли участие воспитанники кадетских классов, юнармейских отрядов и военно-патриотических объединений ДСОШ №1, ДСОШ №2, ДООШ №3, Красночabanской СОШ им. Героя России Жолдинова Ж, Полевой СОШ, Ащebutакской СОШ, военно-патриотической школы «Защитник» ДЦ «Радуга». Обучающимися была проведена исследовательская работа и подготовлены краеведческие материалы об участниках локальных войн, а также героях-земляках.

В День Героев России членам Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» Оренбургской области были вручены удостоверения.

27 января т.г. в день снятия блокады Ленинграда во всех общеобразовательных организациях района прошла акция «Блокадный хлеб». Воспитанниками муниципальной школы волонтеров «Инициатива» было подготовлено более 450 информационных листовок и роздано более 650 кусочков блокадного хлеба жителям поселка.

В январе т.г. в Международный День памяти жертв Холокоста во всех общеобразовательных организациях района прошли мероприятия с участием более тысячи обучающихся школ района.

В рамках реализации Плана, посвященного 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г. были организованы и проведены масштабные мероприятия: акции «Окно Победы»; «Свеча Памяти», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» (в режиме онлайн), «Маленькие герои большой войны», посвященные Дню юного героя антифашиста; конкурсы творческих работ «Святое дело- Родине служить!», «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!» и т.д.

Работает школа «Милосердие» с целью включения детей в процесс оказания помощи нуждающимся ветеранам войны и труда, одиноким пожилым людям в работе по дому, на личном приусадебном участке.

Вместе с тем, на сегодняшний день в вопросах военно-патриотического воспитания муниципальной системы образования существуют нерешённые **проблемы:**

- в военно-патриотическом воспитании молодёжи и ее подготовки к военной службе отсутствуют квалифицированные кадры из числа офицеров запаса,
- недостаточно эффективно используются ресурсы системы повышения квалификации для педагогов, работающих в системе патриотического воспитания

-недостаточное количество макетов АК-74 (автомат Калашникова), пневматических винтовок, военно- полевая форма давно не обновлялась .

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой **нравственностью и духовностью**.

В целях совершенствования содержания духовно-нравственного просвещения, образования и воспитания заключен договор между отделом образования, русской Православной церковью и Мусульманской религиозной организацией. Составлен план совместных мероприятий на 2019-2020 уч. год.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования во всех образовательных организациях района в 4-х классах введен предмет «Основы религиозных культур и светской этики». Изучением данного курса охвачены 217 человека, 15 класс-комплектов.

В ДСОШ№1, ДСОШ№2, ДООШ№3 введен курс «Основы православной культуры» с охватом 44 человека.

Во всех общеобразовательных организациях района введен как модуль в рамках учебных предметов «Обществознание», «Литература», «Изобразительное искусство», «Музыка», курс «Основы духовно- нравственной культуры народов России», данные курсы направлены на формирование установок толерантного сознания и возрождение духовных и нравственных ценностей.

В рамках реализации муниципальной программы «Профилактика терроризма и экстремизма на территории муниципального образования Домбаровский район Оренбургской области на 2019-2024 г. г.» и в целях сохранения культуры и исторического наследия народов, проживающих на территории нашего района, ежегодно проводится фестиваль детских этнографических коллективов «Мы вместе!». Этнографические коллективыпредставляют быт, национальную культуру, знакомят с историческим прошлым той или иной национальности. Фестиваль «Мы вместе!» проводится в два этапа - среди этнографических коллективов учащихся школ района и среди дошкольных организаций.

На основании письма министерства образования Оренбургской области «О профилактике экстремизма» с сентября 2016 года в 7 общеобразовательных организациях (ДСОШ №1, ДСОШ№2, ДООШ№3, СОШ пос. Голубой Факел, Красночabanской СОШ, Полевой СОШ,Ащebutакской СОШ) реализуется дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» в 7-10 классах с охватом162 человека.

Руководителями образовательных организаций района проведена работа по ознакомлению педагогических работников со ст.48 ФЗ-273 от 29.12.2012г. «Об образовании» «Запрет на использование в профессиональной деятельности для политической агитации, принуждению учащихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений»;

- семинары для классных руководителей по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде ;

- в библиотечном фонде образовательных учреждений ежемесячно обновляется перечень ФСЭМ, данный перечень доводится до персонала образовательного учреждения.

- разработаны приказы, скорректированы годовые планы по профилактике экстремизма.

-Ежегодно в сентябре в школах района проводятся мероприятия, посвященные Дню памяти жертв в Беслане.

В МОБУ «Прибрежная ООШ» работает объединение по изучению казахского языка. Дополнительная образовательная программа направлена на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения

Вопросы **правового воспитания** и формирования **культуры безопасности** являются одним из приоритетных направлений системы воспитания в районе.

Отделом образования и образовательными организациями района ведется определенная целенаправленная работа:

- Круглый стол с участием представителей ГАУЗ «Оренбургский областной наркологический диспансер» «Современные подходы пропаганды здорового образа жизни. Ранняя профилактика употребления психоактивных веществ в МО Домбаровский район Оренбургской области»; -месячник правовых знаний;

- во всех образовательных организациях проведен семинар для классных руководителей и учителей-предметников «О дополнительных мерах по предотвращению деструктивных явлений в образовательной среде»;

-работают Советы профилактики, консультационные пункты, Службы школьной медиации;

- работает муниципальная ДОПП (детская общественная правовая палата);

-налажено межведомственное взаимодействие в вопросах правового просвещения и формирования культуры безопасности участников учебно-воспитательного процесса.

В целях укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создания условий для всестороннего развития детей приказом отдела образования №71 от 28.03.2019 г. утверждена Программа по формированию законопослушного поведения обучающихся общеобразовательных организаций МО Домбаровский район на 2019-2021 г.г. В программе дана методика формирования законопослушного поведения, нормативно-правовая база, функции ОО по профилактике асоциального поведения, номенклатура дел , алгоритм изучения ОО по профилактике асоциального поведения и т.д.

В День Конституции РФ,12 декабря во всех общеобразовательных организациях прошел Детский референдум с охватом 595 обучающихся 6-11 классов. Были предложены 4 вопроса:

1.«Планируешь ли ты после окончания школы поступать в высшее или среднее профессиональное учебное заведение Оренбургской области?»

-Число голосов, ответивших «Да»: 428,

-Число голосов, ответивших «Нет»: 124

2 «Готов ли ты в дальнейшем работать на благо своей малой Родины (села, города, области)?»

-Число голосов, ответивших «Да»: 396

-Число голосов, ответивших «Нет»: 156

3 «Является ли для тебя ЕГЭ препятствием для дальнейшего обучения, получения аттестата о среднем образовании?»

- Число голосов, ответивших «Да»: 299

- Число голосов, ответивших «Нет»: 253

4 «По твоему мнению чего не хватает для успешного развития детей и подростков в твоём населённом пункте?»

- Число голосов, выбравших вариант ответа

«Наличия объектов культуры и отдыха (кинотеатров, библиотек, клубов, спортивных площадок)»: 264

- Число голосов, выбравших вариант ответа

«Организации досуга населения (праздников, концертов, спортивных мероприятий)»: 230

- Число голосов, выбравших вариант ответа

«Доступности цифровых технологий (интернета, телевидения, сотовой связи)»: 190

- Число голосов, выбравших вариант ответа

«Всего хватает, я вполне счастлив там, где я живу»: 161

Анализируя итоги референдума, можно сделать выводы, что у детей и подростков большое желание продолжить учебу и получить профессию, вернуться по окончании учебы и работать во благо своего села, но вместе с тем, не в полной мере работают спортивные залы, школьные библиотеки, при организации досуга необходимо охватывать наибольшее количество обучающихся.

Месячник профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения и токсикомании был организован и проведен в июне месяце в онлайн формате. В рамках месячника педагогами- психологами были подготовлены индивидуальные беседы для обучающихся и родителей по вопросам здоровьесбережения, профилактики наркомании и других зависимостей, а классными руководителями эти беседы были размещены в родительских и детских чатах, в свободном доступе на сайтах школ в разделе «Профилактическая работа» были размещены социальные ролики, буклеты актуальных информационных материалов антинаркотической тематики для детей и родителей.

В течение учебного года в общеобразовательных организациях проведено более сорока уроков по изучению Конвенции о правах ребенка, 62 урока медиабезопасности «Твой Интернет-твоя безопасность», 92 классных часа «Права и обязанности школьников», «Опасные грани жизни и пути их преодоления».

В рамках реализации муниципальной программы «Комплексные меры профилактики, лечения алкоголизма, наркомании, ВИЧ-инфекции и противодействия незаконному обороту наркотиков в Домбаровском районе», плана совместных мероприятий отдела образования, отделения МВД России по Домбаровскому району, ГБУЗ «Домбаровская РБ», КДМ, комитета по физической культуре по профилактике наркомании среди учащейся молодежи Домбаровского района на 2019-2020 уч.год., в МОАУ «Домбаровская СОШ №1», МОАУ «Домбаровская СОШ №2», МОБУ «СОШ пос. Голубой Факел», МОБУ «Полевая СОШ», МОБУ «Ащевутакская СОШ», МОБУ «Красночабанская СОШ», МОБУ «Домбаровская ООШ №3» работали консультационные пункты по профилактике наркомании и ВИЧ/СПИДа, организовано дежурство педагогов и родителей в вечернее время, организована «Школьная почта» для анонимных обращений учащихся и их родителей.

Во всех образовательных организациях учащиеся со 2 по 6-е классы проходят обучение по учебно-методическому комплексу «Все цвета, кроме черного», разработанному под руководством академика РАН М.М. Безруких. Программа «Все цвета, кроме черного» направлена на формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющей в дальнейшем предупредить такие вредные привычки, как курение, употребление алкоголя и наркотиков.

С сентября по октябрь 2019 года было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся от 13 лет и старше на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике. Тестирование обучающихся было организовано и проведено в соответствии с приказом отдела образования №192 от 04.09.2019 «О порядке проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях района».

Всего 538 обучающихся прошли тестирование, 12 обучающихся оформили официальный отказ, 3 участника тестирования с недостоверными ответами (резистентно)

В образовательных организациях района идет реализация
здоровьесберегающих программ (спецкурсов, методик)
антинаркотической направленности.

№	Наименование программы (спецкурса, методики), автора (ов) с указанием количества часов в неделю/год	Число образовательных организаций	Число школьников, обучающихся по программам
1	УМК «Все цвета, кроме черного»	12	867
2	УМК «Я принимаю вызов»	3	352
3	Программа «Полезная прививка»	1	22
4	Программа «Здоровая Россия – общее дело»	6	336
5	Школьная программа	3 «Здоровый ребенок», «Здоровье» утв. приказом директора ОО	1266
6	«Разговор о правильном питании»	1	58

105 волонтеров участвуют в реализации антинаркотических программ и проектов. В целях формирования и развития ценностей здорового образа жизни в апреле-мае т.г. был проведен месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения среди подростков и молодежи в онлайн формате. Во всех образовательных организациях была проведена разъяснительная работа с обучающимися о возможности их обращения по фактам нарушения прав и законных интересов на «Детский телефон доверия» с единым общероссийским номером 8-800-2000-122, а также размещены муниципальные телефоны должностных лиц для обращения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) по вопросам профилактики алкоголизма, токсикомании, наркомании и табакокурения. Педагогами- психологами общеобразовательных организаций были проведены лекционные занятия с элементами тренинга «Профилактика употребления ПАВ, табакокурения и алкоголизма» и тренинговое занятие «Здоровье-это...» . В муниципальном конкурсе сочинений «Я выбираю жизнь», по проблеме наркотизации молодого населения победителями и призерами стали: Меньшенина Виолетта (ДСОШ №2), Матаева Ниткуль (ДООШ №3), Мендыкулова Лаура (ДСОШ №1), Покорняк Станислав (СОШ п. Голубой Факел), Кутумуратова Жанагуль(СОШ п. Голубой Факел).

Вместе с тем, образовательным организациям необходимо:-организовать постоянно действующие уголки, кабинеты здоровья и социального волонтера;-формирование актива из числа учащихся, педагогов и родителей для ведения просветительской работы в школе, микрорайоне.

Приоритетным направлением деятельности отдела образования и ОГИБДД МВД России по Домбаровскому району является профилактика детского дорожно—транспортного травматизма. Анализ деятельности общеобразовательных организаций в данном направлении показал, что организация профилактической работы по ДДТТ базируется на системном

подходе в соответствии с требованиями Федеральных законов «Об образовании» (ст. 28), «О безопасности дорожного движения» № 196 – ФЗ (ст. 29).

В образовательных организациях профилактическая работа по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

- приказом руководителя образовательной организации определены ответственные за работу по организации обучения детей основам ПДД и профилактике ДДТТ;
- организовано обучение по безопасности дорожного движения в рамках курсов «Окружающий мир» (1-4 классы, 20 часов), «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-9 классы, 9 часов), «Технология» (10-11 кл. и в рамках внеурочной деятельности);
- деятельность отрядов ЮИД (в 2019-2020 учебном году действовало 12 отрядов с охватом 150 человек, в 2018-2019 учебном году 11 с охватом 115 человек);
- организация и проведение акций «Внимание, дети!», «Марафон по безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности» и т.д.;
- на сайте 8 образовательных организаций действуют тематические страницы «Дорожная безопасность» (ДСОШ№1, ДСОШ№2, ДООШ№3, СОШ пос. Голубой Факел, Полевая СОШ, Красночabanская СОШ, Ашебутакская СОШ, ДЦ «Радуга»);
- оформлены Паспорта дорожной безопасности;
- в наличии общешкольный план-схема безопасного маршрута движения к образовательному учреждению, согласованные с ОГИБДД;
- индивидуальные схемы безопасного маршрута движения «дом-школа-дом» в дневниках обучающихся начальных классов, разработанные классными руководителями совместно с родителями;
- рассмотрение вопросов безопасности дорожного движения в рамках родительского всеобуча.

В областном конкурсе педагогического мастерства по организации профилактической работы по безопасности дорожного движения «Безопасность в образовании» в номинации «Инновационная образовательная среда», сертификат за участие получила Измайлова Р.А., методист ДЦ «Радуга».

В областном конкурсе на лучшую творческую работу «Безопасность на дороге – мой стиль жизни!» Дипломом II-й степени награждены Турчева Анастасия, Рамазанова Ильмира, Железбаева Камила, Рыдасова Дарья, Кузовенкова Ангелина, Бикбасова Кымбат (ДСОШ№1, рук. Сагнаева А.А.).

Вместе с тем, отмечается недостаточная работа по привлечению родителей к практическому решению проблем детского дорожно-транспортного травматизма, в частности, родительский патруль; снизилась активность участия образовательных организаций в конкурсах; не на должном уровне организована работа по повышению квалификации педагогов, планирующих и осуществляющих деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на улицах с использованием возможностей ИПК и ППРО ОГПУ.

В системе воспитания и дополнительного образования приоритетным направлением является **туристско-краеведческая** деятельность, в 2019-2020 учебном году в общеобразовательных организациях и ДЦ «Радуга» работали 7 туристических объединений с охватом 195 обучающихся (в 2018-2019 уч.г. 7 объединений с охватом чел 195 человек).

В 2019-2020 уч.году юные туристы не выезжали на областные соревнования в связи с отсутствием финансирования и сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией, но были проведены соревнования и походы муниципального уровня.

В рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка» в течение 2019-2020 уч. года были проведены следующие мероприятия:

- Спортивно-туристский праздник «Туриада», посвященный Всемирному Дню туризма;
- Комплексные соревнования по спортивному туризму «Золотая осень - 2019», посвященные 80 летию п. Домбаровский;
- Комплексная (автобусная, пешая) экскурсия «Памятники природы и истории Домбаровского района» (автобусная экскурсия по маршруту: п. Домбаровский – с. Ащевутак (Школьный музей) – п. Голубой Факел – Камсакское ущелье – с.Домбаровка – п. Домбаровский);
- Однодневные походы и экскурсии «Домбаровские шахты», «Памятники истории пос. Домбаровский» Лыжный поход, посвященный Дню защитника Отечества;
- XV районный открытый слет юных туристов-лыжников, посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг.Методистом ДЦ «Радуга», Суентаев О.Ж., были проведены консультации и семинары для педагогов –совместителей «Методика проведения, соблюдение техники безопасности при проведении соревнований по лыжному многоборью на дистанции 1-2 класса», «Организация и проведение школьных соревнований по лыжному, велосипедному туристскому многоборью» и т.д.

В течение 2019-2020 уч. года три воспитанника туристских объединений выполнили нормативы 1 разряда по спортивному туризму, 13 выполнили норматив 3 юношеского разряда по спортивному туризму, 40 юных туристов получили тематические значки «Первый поход», 12 значки базового уровня: «Юный путешественник».

Вместе с тем, необходимо уделить особое внимание развитию движения «Школа семейного туризма» в районе.

Туризм же в свою очередь, является важной составляющей внеклассной спортивной работы. Участие в туристических походах способствует развитию таких качеств как личная инициатива, настойчивость, сила воли и высокая дисциплинированность. Туристические походы сочетают в себе активный здоровый отдых, наибольшую пользу здоровью приносят такие виды туризма, в которых используются активные средства передвижения – это пешие и лыжные походы, путешествия. Пешеходный туризм – самый массовый и самый доступный вид туризма

По состоянию на 1 июня 2020 года в образовательных организациях и учреждении отдыха района действуют 3 музея на базе МОБУ «Ащевутакская СОШ», МОБУ «Красночабанская СОШ имени Героя России Жолдинова Жантаса», МБУДО ДЦ «Радуга», все три музея паспортизированы и 4 музейной комнаты на базе МОАУ «Домбаровская СОШ№1», МОАУ «Домбаровская СОШ№2», МОБУ «СОШ пос.Голубой Факел», МОБУ «Полевая СОШ», музейная комната ДСОШ№2 паспортизирована. Обучающиеся и педагоги собрали богатый историко-краеведческий материал, который несомненно, помогает нравственному обогащению детей.

В 2019-2020 уч.г. работали семь краеведческих объединений на базе Ащевутакской СОШ, Полевой СОШ, СОШ пос. Голубой Факел, Красночабанская СОШ, ДЦ «Радуга» с охватом 65 обучающихся (АППГ 5 с охватом 49).

В ноябре 2019 года методистом по краеведению МБУДО ДЦ «Радуга» (Шукукнова Д.А.) был проведен семинар-совещание на тему «Актуальные вопросы музейной и

краеведческой деятельности» и ряд консультаций для руководителей школьных музеев и творческих объединений туристско-краеведческой направленности.

В рамках реализации проекта «Успех каждого ребенка» целью работы является - формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Данная цель в творческих объединениях туристско-краеведческой направленности Домбаровского района за 2019-2020 учебный год реализуется через участие обучающихся в мероприятиях, акциях, конкурсах различных уровней: Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество», Всероссийский конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос», региональный конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье», региональный конкурс активистов школьного музейного движения, акция «Живая память потомков Победы», областной заочный конкурс «В именах их гордость твоя, Оренбургская наша земля!», областная очно-заочная интеллектуальная игра «Эхо времен» по истории России и Оренбургского края посвященная сохранению исторической памяти и ознаменованию 75-летия Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов, всероссийский открытый конкурс интерактивных работ обучающихся «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества», поисково-исследовательская работа по сбору материала о ветеранах Великой Отечественной Войны «Фронтной портрет», областной конкурс исследовательских работ «Ко дню памяти о земляках», областной этап заочного конкурса презентаций «Краеведческий калейдоскоп», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне» и многое другое.

В течение прошлого учебного года большую активность участия в конкурсах различного уровня проявили воспитанники краеведческих объединений Красночабанской СОШ, Ащebutакской СОШ, Полевой СОШ, СОШ пос.Голубой Факел и ДЦ «Радуга».

В региональный этап (защита) конкурса детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье» Дипломом III награждена Иргалиева Карина (Красночабанская СОШ, рук. Зильмухамедова Б.Ж.); в областном этапе всероссийского заочного конкурса презентаций «Краеведческий калейдоскоп», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945г. г.1 место заняли Тулгабаев Тимур, Турмухамедов Таир (Ащebutакская СОШ рук. Кутумова К.Д.);

Анализируя деятельность объединений туристско-краеведческой направленности за 2019-2020 учебный год, можно сделать вывод, что наметилась положительная динамика в увеличении численности состава, его сохранности; повысилась активность и результативность участия в краеведческой работе района.

Система работы с детьми в рамках **экологического образования и воспитания** представляет собой организованную образовательную деятельность и воспитание в совместной деятельности.

Экологическое образование и просвещение в общеобразовательных организациях осуществляется с 1 по 11 классы в рамках учебных предметов: окружающий мир, чтение, природоведение, география, биология, основы безопасности жизнедеятельности, литература, обществознание.

В общеобразовательных организациях традиционно проводятся мероприятия по формированию экологической культуры в рамках внеурочной деятельности: выставки плакатов, конкурсные познавательные программы, участие во всероссийских конкурсах «Юные исследователи окружающей среды», «Берегите лес» и т. д.

Непременным условием экологического воспитания является вовлечение обучающихся в практические дела по охране природных ресурсов. Это и изготовление

скворечников, и подкормка птиц в рамках акции «Кормушки», это и внутреннее и внешнее озеленение образовательных организаций. В рамках Всероссийского экологического субботника «Зеленая весна» учащимися на территориях ОО посажены деревья, разбиты клумбы.

Воспитанию любви и бережного отношения к природе способствовало участие в акциях «Дерево Памяти», конкурсы «Зеленая планета», «Лучший школьный двор». Активными участниками конкурсного движения по экологическому воспитанию являются обучающиеся МОБУ «Красночабанская СОШ», МОБУ «Полевая СОШ», МОБУ «Ащебутакская СОШ».

В областном этапе XVIII Всероссийского детского экологического конкурса «Зелёная планета 2020» Дипломом III степени награжден Жапаров Тимур (Красночабанская СОШ, рук. Ирсаимова Л.А.).

Вместе с тем, в ДЦ «Радуга» введена ставка методиста по экологии, но работает всего лишь одно объединение эколого-биологического направления, низкий уровень организации учебно-исследовательской, природоохранной и эковолонтерской деятельности.

В последнее время все более актуальной становится проблема **интеллектуального образования и воспитания** учащихся как потенциального фонда образованных людей современного российского общества. Одним из показателей результативности работы в части обновления содержания дополнительного образования является реализация идеи предпрофильной подготовки посредством открытия элективных курсов для учащихся 9-х, 10-11-х классов. Так на базе ДЦ «Радуга» реализуются элективные курсы: «Секреты русской стилистики», «Биология-наука о жизни», «Основы общей химии», «Законы физики» охват обучающихся элективными курсами составляет 60 человек (АППГ-81 человек).

В целях развития мотивации дошкольников к обучению в школе работает студия раннего развития «Малышок» с охватом 22 человека (2 группы).

Дошкольники занимаются в объединениях: «Английский для малышей» (п.д.о. Зайченко Н.Е), «Кисточка» и «Лепка» (п.д.о. Узакова С.М), «Вокал для малышей» (п.д.о. Корсун А.В), «Хореография» (п.д.о. Зурекеева М.И.).

Обучающиеся активно принимают активное участие в мероприятиях Детского центра «Радуга»: «Моя первая работа», «Уральская горница», «Новогодний калейдоскоп», «Масленица», «Рождественская ярмарка».

В сентябре 2019 года в ДЦ «Радуга» были открыты пять новых творческих объединений: «Травушка муравушка» (п.д.о. Щипенко И.В), «Обучение на фортепиано» (п.д.о. Щипенко И.В.), «Карнавал» (п.д.о. Жарилгапова Р.Т., Щипенко И.В.), «Робототехника» (п.д.о. Марбах В.А.), «Игра на гитаре» (п.д.о. Шукунова Д.А.)

В районе успешно реализуется проект «Поют дети Оренбуржья», направленный на развитие детских хоровых коллективов. На сегодняшний день действуют восемь хоровых коллективов учащихся от 6 до 18 лет в ДСОШ№1, ДСОШ№2, ДООШ№3, СОШ пос.Голубой Факел, Ащебутакская СОШ, Полевая СОШ, Красночабанская СОШ, ДЦ «Радуга». В областном этапе дистанционного всероссийского конкурса «Запоет вся школа- запоет вся страна» награждены дипломами участника хоровые коллективы ДСОШ№1 (рук. Удодова Т.В.) и хоровой коллектив СОШ пос.Голубой Факел (рук. Никитина М.Н.)

В течение 2019-2020 учебного года 62 воспитанника и педагоги МБУДО ДЦ «Радуга» участвовали в 5 областных, 4 Всероссийских, 6 Международных конкурсах и фестивалях, из них 1 является призером регионального уровня, 13- федерального и 18- международного уровней.

Одним из эффективных путей развития системы дополнительного образования является интеграция ОДО с общеобразовательными организациями района, которую мы рассматриваем как творческое сотрудничество педагогов, основной целью которого является развитие личности ребенка. Показателем успешности является тот факт, что из 121 объединения 61 работают на базе общеобразовательных учреждений района, что составляет 50 % от общего числа объединений. Совместная деятельность ОДО и общеобразовательных организаций района регламентируются договорными отношениями на основе локальных актов - двухсторонних договоров, заключенных руководителями.

Открытие на базе общеобразовательных организаций объединений и секций способствует повышению уровня занятости учащихся школ района в системе дополнительного образования, так из 1908 детей и подростков, занятых в творческих объединениях и секциях 838 занимаются на базе школ, что составляет 44% от общего количества учащихся занятых в системе дополнительного образования.

В рамках реализации мероприятий регионального проекта «Успех каждого ребенка» развивается инклюзивный подход в сфере дополнительного образования. Следует отметить, что именно дополнительное образование является мощным ресурсом интеграции и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество. Именно в учреждении дополнительного образования может быть создана такая образовательная среда, где каждый ребенок имеет возможность и средства для самовыражения и, следовательно, приобретения социального опыта. Согласно данным мониторинга занятости детей в системе дополнительного образования в районе в 2019-2020 уч. году в системе дополнительного образования охвачены 9(60%) детей-инвалидов, 14 детей с ОВЗ (33,3%) (всего -15 детей-инвалидов, 42 ребенка с ОВЗ от 5 лет). 9 детей-инвалидов, 14 детей с ОВЗ занимаются в МБУДО ДЦ «Радуга» в объединениях «Речевчик», «Художественное выжигание по дереву», «Юный турист», «Волшебная кисть», «Созвездие», «Исток», «Юность». Разработаны 7 АДОП.

В МБУДО ДЦ «Радуга» в январе 2019 г. введена ставка логопеда, в сентябре введена 0,5 ставки методиста по инклюзивному обучению, работает клуб «Доверие» для детей –инвалидов и ОВЗ.

Для увеличения показателя занятости детей –инвалидов в системе дополнительного образования необходимо:

- оборудовать кабинеты развития мелкой моторики и развивающего обучения;
- подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ.

В ОДО ведется определенная работа по программному обеспечению. Показателем результативности в данном направлении является:

- в 85% программ внесены корректировки в соответствии с новыми требованиями,
- возросло количество долгосрочных программ на 2%.

На сегодняшний день в ДЦ «Радуга» реализуются 88 модифицированных образовательных программ, в ДЮСШ 6 программ. По уровню реализации преобладают программы дошкольного возраста-8%, начального звена- 16%, основного-53%, среднего- 15%,разноуровневая-8%.

По сроку реализации преобладают долгосрочные программы 1-2 года-26%, от 3 лет и более-74%.

Работа ДЦ «Радуга» строится на основе общности интересов взрослого и ребенка для непрерывного взаимодействия, а также реализации творческих способностей каждого ребенка.

121 объединения -84 педагогов дополнительного образования и тренеров-преподавателей организуют деятельность школьников по следующим направлениям: естественнонаучное, техническое, физкультурно-спортивное, художественное, туристско-краеведческое, социально-педагогическое.

По уровню освоения в ОДО преобладают общеразвивающие дополнительные общеобразовательные программы, в то же время ведется разработка профессионально-ориентированных программ, предназначенных для поддержки и развития одаренных и талантливых обучающихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вместе с тем, на низком уровне остается разработка индивидуальных программ и индивидуальных маршрутов личностного роста.

Одним из условий эффективности работы ОДО является повышение качества профессиональной подготовки педагогических кадров. В 2019-2020 учебном году курсовую подготовку прошли 9 педагогов дополнительного образования, 1 тренер-преподаватель; 4 человека прошли аттестацию, из них 2 получили высшую категорию, 2- первую.

В течение 2019-2020 учебного года воспитанники ДЮСШ участвовали в 2-х зональных, 4 областных, 6 Всероссийских, 3-х Международных соревнованиях по вольной борьбе. 173 воспитанника ДЮСШ выполнили нормативы юношеских (массовых) спортивных разрядов.

34 воспитанника ДЮСШ заняли призовые места в областных соревнованиях, 17 во Всероссийских и 16 в Международных. Восемь воспитанников являются членами областной сборной команды и ПФО по вольной борьбе (Исергужина Лаура, Исергужин Алмас, Канситов Хазрет, Койбагаров Константин, Сексембаев Аскер, Якимов Амир, Кузьмич Арсений, Дарханов Марсель).

Физкультурно-спортивную работу ведут 17 тренеров-преподавателей ДЮСШ в 34 группах по следующим видам спорта: вольная борьба, футбол, волейбол, настольный теннис, пауэрлифтинг, конный спорт.

Вместе с тем, в системе дополнительного образования есть ряд нерешенных проблем:

- отсутствие специалистов дополнительного образования (хореограф, специалиста в технических видах деятельности),
- недостаточное финансирование и низкая заработная плата педагогов.

На уровне организации дополнительного образования:

- слабый контроль за выполнением программ дополнительного образования на базе школ и качества их реализации;
- отсутствие базы и картотеки инновационных методик и технологий;
- недостаточная работа с одаренными и талантливыми воспитанниками.

По содержанию и структуре ОДО являются неотъемлемой частью единого воспитательно-образовательного пространства района.

В настоящее время определены основные направления деятельности, для дальнейшего развития и совершенствования системы дополнительного образования:

1. Диагностическое направление, включающее проведение:

- системы маркетинговых исследований и социологических опросов населения на предоставление дополнительных образовательных услуг;
 - мониторинговых исследований и сравнительно-аналитических мероприятий на определение результативности работы ОДО;
2. Обновление содержания дополнительного образования, расширение воспитательного пространства и его совершенствование:
- реализация предпрофильной подготовки и профильного образования через открытие профориентационных объединений;
 - разработка и реализация индивидуальных программ и маршрутов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями;
 - развитие научно-исследовательской деятельности на базе ОДО через объединения по предметам;
 - здоровьесбережение в ОДО.

Для совершенствования воспитательного пространства необходимо:

- кадровые направления, предусматривающие повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи;
- организация дистанционных курсов;
- развитие сетевого методического взаимодействия через методическую страничку сайта отдела образования;
- организация методических площадок по организации каникул, поддержки деятельности классных руководителей, педагогов дополнительного образования, организаторов по работе с ученическим самоуправлением и ДОО, Советов работы школьных музеев;
- методическое взаимодействие педагогов дополнительного образования с учителями начальных классов и учителями-предметниками с целью взаимообмена опытом;

Развитие социального партнерства предполагает:

- привлечение возможностей соц. партнеров для обновления форм работы в системе ОДО (встречи, круглые столы, диалоги, экскурсии и т.д.);
- повышение качества организационно-массовых мероприятий.
- Развитие государственно-общественных форм управления процессом образования и воспитания (активизация деятельности родительских комитетов, детских объединений);
- организация родительских и детско-родительских клубов, проведение районных семейных праздников духовно-нравственной тематики, семейных практикумов.

АНАЛИЗ

работы МБУДО ДЮСШ отдела образования

Домбаровского района

за 2020 год

ДЮСШ Домбаровского отдела образования функционирует с 1985 года.

В школе три отделения – борьба вольная, футбол и конный спорт.

Общее количество занимающихся – 612 человек. Количество занимающихся в школе в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 21 единицу, а точнее с 633 до

612 человек.

Причина: уменьшение и увеличение количества групп и учащихся в них.

Процентное соотношение к общему числу населения (6-17 лет) или процент охвата от общего количества обучающихся в муниципальном образовании: 35 %.

Количество занимающихся на этапе спортивно-оздоровительных групп (СОГ) в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 5 единиц, а точнее с 295 до 290 человек.

Причина: уменьшение и увеличение количества групп и учащихся в них.

Процентное соотношение к общему числу населения (6-17 лет) или процент охвата от общего количества обучающихся в муниципальном образовании: 17 %.

Количество занимающихся на базовом уровне сложности (БУС, ранее ГНП) в сравнении с 2019 годом увеличилось на 4 единицы, а точнее с 270 до 274 человека, а точнее по годам обучения:

БУС – 1 – 101 человек; БУС – 2 – 113 человек; БУС – 3 – 20 человек; БУС – 4 – 40 человек; БУС – 5 – 0 человек; БУС – 6 – 0 человек.

Причина: уменьшение и увеличение количества групп и учащихся в них.

Процентное соотношение к общему числу населения (6-17 лет) или процент охвата от общего количества обучающихся в муниципальном образовании: 16 %.

Количество занимающихся в группах углубленного уровня сложности (УУС, ранее ТГ) в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 20 единиц, а точнее с 68 до 48 человек, а точнее по годам обучения:

УУС – 1 – 48 человек; УУС – 2 – не имеется; УУС – 3 – не имеется;

УУС – 4 – не имеется; УУС – 5 – не имеется.

Причина: уменьшение и увеличение количества групп и учащихся в них.

Процентное соотношение к общему числу населения (6-17 лет) или процент охвата от общего количества обучающихся в муниципальном образовании: 3 %.

Количество занимающихся на базе общеобразовательных школ в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 20 единиц, а точнее с 185 до 165 человек.

Причина: уменьшение и увеличение количества групп и учащихся в них.

Процентное соотношение к общему числу населения (6-17 лет) или процент охвата от общего количества обучающихся в муниципальном образовании: 9 %.

Количество проводимых муниципальных соревнований и других мероприятий, количество участвующих в них детей:

Районные игры «Старты надежд» среди юношей и девушек – 1 соревнование, 47

участников:

– лыжные гонки – 9 команд, 47 учащихся;

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и изданиям соответствующих приказов вышестоящих организаций соревнования по другим видам спорта, входящих в перечень данных игр не проводились.

А также районные «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» не проводились.

Первенства, турниры, матчевые встречи ДЮСШ- 2 соревнования, 134 участника:

– вольная борьба – 1 соревнование, 92 учащихся;

– футбол (мини-футбол) – 1 соревнование, 42 учащихся;

– конный спорт – 0 соревнований, 0 учащихся.

Число спортсменов разрядников, выполнивших нормативы в 2020 году в сравнении с 2019 годом увеличилось на 3 единицы, а точнее с 85 до 88 человек.

Отдельно по каждому разряду:

1 разряд – не имеется; КМС – увеличилось на 1 единицу, а точнее с 0 до 1 человека; массовые разряды – увеличилось на 2 единицы, а точнее с 85 до 87 человек.

Юные спортсмены (учащиеся) школы в количестве 5 человек принимали участие в 2 (двух) Российских соревнованиях и турнирах. Результаты:

2 место – Абдуллаев Вусал, Канситов Хазрет.

Юные спортсмены (учащиеся) школы в количестве 7 человек принимали участие в 2 (двух) областных соревнованиях и турнирах. Результаты:

1 место – Абдуллаев Вусал, Исергужина Лаура, Кайбагаров Константин;

2 место – Исергужин Алмаз;

3 место – Сексембаев Аскер, Канситов Хазрет.

В каждой возрастной подгруппе из четырёх, имеются по одному члену сборной области, а также кандидату.

Ежегодно летом, в августе месяце, в течение двух-трёх недель (14-21 дн.) в детском оздоровительном лагере (ДОЛ) «Солнечная горка» г. Гая организовывается и проводится областная профильная смена для одаренных спортсменов, в которой от нашей школы (ДЮСШ) принимает участие 15 человек, согласно выданным путёвкам при содействии ОДЮСШ г. Оренбурга.

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID-19 и изданиям соответствующих приказов вышестоящих организаций данная смена в этом году не проводилась.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

«Образование» мы планируем в ближайшие годы, по мере увеличения (повышения) финансирования, в рамках структурного подразделения осуществлять спортивную подготовку (10 % от общего количества обучающихся в школе (ДЮСШ)).

Также мы планируем возобновить открытие одной группы, в количестве 15 человек, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В школе (ДЮСШ) регулярно проводятся открытые первенства и турниры, матчевые (товарищеские) встречи по вольной борьбе, футболу и мини-футболу (футзалу), где происходит обмен опытом между тренерами-преподавателями.

Кадровое обеспечение школы на данное время удовлетворительное.

Количество тренеров-преподавателей штатных, имеющих физкультурное образование (специальное) в сравнении с 2019 годом не изменилось, а точнее 2 человека (высшее 0 человек и среднее 2 человека).

Количество тренеров-преподавателей по совместительству, имеющих физкультурное образование (специальное) в сравнении с 2019 годом не изменилось, а точнее 7 человек (высшее 6 человек и среднее 1 человек).

А в целом количество тренеров-преподавателей, имеющих физкультурное образование (специальное) в сравнении с 2019 годом не изменилось, а точнее 9 человек (высшее 6 человек и среднее 3 человека).

Работа по повышению квалификации специалистов в школе проводится. Составлен соответствующий график. В этом году прошёл дистанционное обучение в Оренбургской бизнес-школе (ОБШ) 1 человек.

Количество тренеров-преподавателей, имеющих квалификационную категорию в сравнении с 2019 годом уменьшилось на 2 единицы, а точнее высшую 3 человека и первую 6 человек.

Летний оздоровительный лагерь проводился. Группа лучших и перспективных учащихся, в количестве 25 человек отдыхала и занималась в детском оздоровительном онлайн лагере (ДОЛ) дневного пребывания «Чемпион» на базе школы (ДЮСШ) п. Домбаровский, Домбаровского района.

Анализ

работы специалиста по всеобучу, профилактике правонарушений, организации питания, сохранения здоровья учащихся общеобразовательных организаций Домбаровского района за 2019-2020 учебный год

Организация учета детей подлежащих обучению на уровне общего среднего образования

В 2019-2020 учебном году деятельность отдела образования района, общеобразовательных учреждений направлена на реализацию Закона РФ "Об образовании" в части обеспечения прав граждан на получение общего среднего образования и защиты прав и законных интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); исполнение распоряжений главы администрации Оренбургской области от 09.08.2000 г. № 905-р "О порядке учета детей школьного возраста" и от 28.10.2002 г. № 616-р "О внесении изменений и дополнений в распоряжение главы администрации

области от 09.08.2000 № 905-р"; распоряжения администрации Домбаровского района № 86-р «О порядке учета детей школьного возраста»; других подзаконных актов и нормативных документов Минобразования и науки РФ, Правительства области по вопросу организации всеобщего, согласно которых порядок учета детей школьного возраста распространяется на все виды образовательных учреждений, органы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, внутренних дел, предприятия жилищно-коммунального хозяйства и другие службы.

В целях реализации Закона РФ "Об образовании" в части расширения прав и возможностей граждан на получение образования отделом образования и общеобразовательными учреждениями района предоставляется возможность обучающимся достичь необходимого образовательного уровня в избранной ими форме обучения – очной, очно-заочной, в форме семейного образования, экстерната, по индивидуальному плану, предоставляется возможность учиться в классах для детей с умственной отсталостью (обучение по в СКОШИ), а по рекомендациям центральной психолого-медико-педагогической комиссии обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Более половины выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе, что свидетельствует о повышении престижа получения учащимися среднего (полного) общего образования. Чтобы избежать дальнейшего отсева и отчисления учащихся из ОУ района необходимо:

1. Ведение учета детей школьного возраста согласно распоряжению главы администрации области от 09.08.2000 г. № 905-р "О порядке учета детей школьного возраста";
2. Осуществлять систематический контроль за посещением занятий учащимися;
3. Своевременно выявлять пропускающих детей уроков и принимать действенные меры по их возвращению в школу для продолжения получения образования, с предоставлением им различных форм обучения;
4. Вести индивидуальную работу с учащимися.

В целях обеспечения прав детей на получение образования проводить следующие мероприятия:

1. Распоряжениями глав сельских и поселковой администраций за каждой общеобразовательной школой закрепить микрорайоны;
2. Общеобразовательными учреждениями осуществлять учет всех детей школьного возраста. Школы на сегодня имеют поименный список всех детей своего микрорайона и держат на контроле каждого ребенка от его поступления в первый класс и до получения им соответствующего образования (основное общее образование согласно п.3. статьи 19 Закона РФ «Об образовании» и п.4. статьи 43 Конституции РФ является обязательным).

В ОО начата работа по корректировке банков данных:

1. О детях школьного возраста, проживающих в микрорайоне ООУ;
2. О детях, подлежащих обучению в 1-9 классах, 10-11 классах;
3. О детях, не обучающихся в школах по неуважительным причинам;
4. О детях, отчисленных из ОУ до получения ими обязательного среднего общего полного образования;

Внутри района введены и заполняются в общеобразовательных учреждениях справки единого образца о прибытии и выбытии учащихся; Ведется документация по учету и движению обучающихся (прием, перевод, выбытие, исключение); Проводятся

межведомственные рейды, обходы микрорайонов школ, подворные обходы на начало учебного года, беседы с родителями, учащимися;

Для своевременного выявления детей, испытывающих затруднения в обучении в средних ОУ созданы школьные психолого-педагогические консилиумы (МОАУ ДСОШ №1, МОАУ ДСОШ №2, МОБУ СОШ п.Голубой факел, МОБУ Ащевутакская СОШ, МОБУ Полевая СОШ, МОБУ ДООШ № 3).

Также проводится определенная работа с учащимися, пропускающие по неуважительной причине уроки:

1. Семьи социального риска, дети, уклоняющиеся от обучения, приглашаются на заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
2. В комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, в прокуратуру направляются ходатайства о привлечении родителей к административной ответственности, а при жестоком обращении их со своими детьми и не создающие надлежащие условия для проживания и обучения детей – к уголовной ответственности по ст. 156 УК РФ;
3. Оформляются документы на лишение родительских прав, на направление детей в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, школы-интернаты, детские дома, в приемные семьи, под опеку или попечительство;
4. С 1 сентября каждого учебного года ОУ еженедельно предоставляют информацию о результатах деятельности с учащимися, уклоняющимися от учебы;
5. Проводятся тематические и комплексные изучения деятельности ОУ по вопросам обеспечения доступности образования.

По состоянию на 1 сентября 2019 года сельскими администрациями были составлены списки детей школьного возраста согласно домовых или хозяйственных книг и зарегистрированных по месту пребывания, списки должны быть согласованы с руководителями ОУ и фельдшером.

В части обеспечения доступности образования в школах района проводится определенная работа:

1. Осуществляют ведение документации по всеобучу (приказы о приеме в школу, переводе, окончании школы, алфавитной книги, личных дел учащихся);
2. Осуществляется контроль за посещением занятий учащимися.
3. ОУ своевременно сообщают в районный отдел образования, в КДН и ЗП об учащихся, не посещающих учебные занятия, для принятия практических мер по возвращению их в школу.

Есть и недостатки:

1. Недостаточное взаимодействие ОО, ОУ с заинтересованными службами и ведомствами по выявлению необучающихся детей и подростков и своевременному принятию практических мер по их возвращению в школу;
2. Несвоевременное выявление педагогическими коллективами и специалистами психолого-педагогических консилиумов общеобразовательных учреждений детей с нарушениями психического и физического развития, трудностями в обучении;
3. Недостаточный уровень подготовки детей к обучению в школе;
4. Отсутствие должного ежедневного контроля педагогов за посещаемостью школьниками учебных занятий;
5. Устранение отдельных родителей или лиц, их заменяющих, от обязанностей по воспитанию и обучению своих детей (растет число детей, которые при живых родителях лишены внимания, помощи и поддержки);
6. Увеличение числа неблагополучных семей (разводы, пьянство, безработица, низкий материальный уровень, жестокое обращение с детьми), в которых дети предоставлены сами себе, улице.

Продолжить практику заслушивания на всех уровнях – на Совете профилактики

при ОО, аппаратных совещаниях ОО, заседаниях КДН и ЗП руководителей школ, допускающих отчисление учащихся из ОУ до получения ими обязательного основного общего образования.

ПИТАНИЕ.

Питание может быть признано полноценным, если оно достаточно в количественном отношении и по качественному составу.

Рацион питания в общеобразовательном учреждении для детей школьного возраста должен обеспечивать не менее 55% от физиологической суточной потребности детей школьного возраста в пищевых веществах и энергии.

1. Поэтому важно обеспечение детей и подростков витаминами различных групп в рекомендуемых количествах;
2. Учитывать индивидуальные особенности и вкусовые предпочтения детей (в том числе непереносимость ими отдельных видов пищевых продуктов и блюд);
3. Обеспечивать учеников щадящим питанием как по способу приготовления (варение, тушение, запекание, пассирование), а также продуктов, которые могли бы привести к ухудшению здоровья у детей и подростков с хроническими заболеваниями или компенсированными функциональными нарушениями органов желудочно-кишечного тракта.

Во всех столовых ОУ используются в питании йодированная соль, в школах используют привозной хлеб, обогащенный витаминами «В», С-витаминация 3-х блюд проводится во всех столовых ОУ.

Примерное меню выполняется практически во всех столовых ОУ. По мере необходимости проводится коррекция меню. Хотелось бы отметить, что в ОУ стали обращать внимание на сбалансированность. Ассортимент реализуемых блюд чаще всего разнообразный. Регулярнее стали использовать в питании детей рыбу, сыр, творог, яйца, мясные и молочные продукты, фрукты, соки, витаминизированные напитки.

Обращалось внимание на маркировку холодильных оборудований и на хранение продуктов соответственно данной маркировки. Также на недопустимость хранения на пищеблоке посторонних продуктов. Во всех школьных столовых установлены канализационные сливы. Централизованным водоснабжением обеспечено все столовые ОУ. Во всех ОУ проведено центральное водоснабжение и канализации.

Во всех ОУ имеются приказы о назначении ответственных за организацию питания, приказом ОУ созданы бракеражные комиссии. Рассматривается данный вопрос на совещаниях при директоре, на заседаниях родительском комитете, на административном совещании, на педагогическом совете.

Услуги по организации питания оказываются средними школами района самостоятельно. Обучающиеся школ удовлетворены качеством питания.

разработан план по контролю за выполнением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к организации школьного питания в соответствии с физиологическими потребностями,

Разработан план по проведению разъяснительной работы среди родителей на родительских собраниях по вопросу организации школьного питания и об их ответственности по обеспечению детей полноценным питанием в период обучения в школе.

Задачи на новый учебный год:

Принять действенные меры, направленные на: решение существующих проблем, повышение охвата обучающихся горячим двухразовым школьным питанием в соответствии с санитарным законодательством Российской Федерации; обеспечить эффективный и регулярный с установленной периодичностью контроль за выполнением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов к организации школьного питания в соответствии с физиологическими потребностями; принять участие в проведении разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся на родительских собраниях о нормах законодательства по вопросу организации школьного питания, об их ответственности по обеспечению детей полноценным питанием в период обучения в школе.

Обеспечить организацию питания для всех обучающихся начальной школы горячее питание на сумму 58 рублей 28 копеек за счет Федерального, областного и местного бюджетов.

Профилактика правонарушений среди учащихся ОУ

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, так как появилось немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. К этой категории всё чаще относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Всё это ведёт к росту правонарушений среди подростков, которые, в основном, совершаются во внеурочное время. В этой связи необходимо создать в школе условия, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребёнка, где ему хорошо и интересно. Предметом особого внимания является формирование системы дополнительного образования детей, обеспечение их занятости во внеурочное и каникулярное время.

Задачи:

- осуществлять меры, предусмотренные законодательством РФ, по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних,
- содействовать подросткам в реализации и защите прав и законных интересов,
- организовать контроль условий воспитания и обучения несовершеннолетних,
- принимать меры к обеспечению защиты детей от физического, психического и иных форм насилия, от всех форм дискриминации, а также от вовлечения в различные виды антиобщественного поведения,
- выявлять и анализировать причины и условия, способствующие безнадзорности, беспризорности и правонарушениям, принимать меры по их устранению,
- взаимодействие с общественными организациями и соответствующими службами по созданию оптимальных условий для адаптации детей в социуме,
- проведение профилактической работы с родителями (лицами, их заменяющими), злостно не выполняющими свои обязанности по воспитанию и обучению своих несовершеннолетних детей.

Принципы деятельности: законность, гуманность, конфиденциальность информации о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях).

Нормативно-правовая база:

ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» ст. 34, ст.44, ст.48, ст.19 (основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования)- инклюзивное обучение (ОВЗ)

Закона РФ «Об образовании», Закона РФ № 120 от 1999г. «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, распоряжение администраций области и района «О порядке учета детей»

Конвенция о правах ребёнка,

Национальная доктрина образования в РФ 2000-2025 г.,

Районная программа по профилактике правонарушений и беспризорности среди несовершеннолетних.

Общая численность учащихся в районе - 1745чел.

Многодетных семей- 276, в них детей 633.

Малообеспеченных семей- 351, в них детей 465.

Неполных семей- 282, в них детей 381.

Спортивных секций и кружков – 178, в них детей -842.

Неблагополучных семей- 19,в них детей- 37

На опеке -50 детей

На всех видах учета ПДН.КДН и ЗП, ВШ - 13 подростков

Мероприятия:

Изучение нормативно-правовой базы. Определение стратегии и тактики деятельности.

Составление социально-психологических паспортов учащихся «группы риска», списков детей из неблагополучных, многодетных и неполных семей.

Контроль за посещаемостью и успеваемостью данных учащихся, обследование их жилищно-бытовых условий.

Индивидуальные беседы с учащимися, склонными к правонарушениям

Посещение семей на дому (учащихся «группы риска»).

Организация вечерних рейдов по населённым пунктам.

Встреча с инспектором ПДН, участковым уполномоченным (с приглашением родителей). Укрепление межведомственного сотрудничества.

Проведение тематических часов общения.

Профориентационная работа среди старшеклассников.

Просмотр тематических видеofilьмов.

Организация внеурочной деятельности подростков. Обеспечение занятости в каникулярное время.

Организация всеобуча.

Участие в межведомственной профилактической операции «Подросток»

Участие в межведомственной профилактической акции «Помоги ребенку»

Участие в родительских собраниях ОУ

В Домбаровском муниципалитете из 12 общеобразовательных организаций, в 7 из них создана школьная служба медиации с августа 2015 года. Служба школьной медиации создана и действует в соответствии с Международной конвенцией «О правах человека и ребенка»; Федеральным законом от 27 июля 2010г. №193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации); Указом Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей- на 2012-2017годы», положением о Школьной Службе медиации .

Целью деятельности ШСП является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае.

Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Координатор ШСМ проводит тренинги и занятия с юными медиаторами, так же обсуждаются школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Медиаторами школ были созданы стенды «Школьная служба медиации», на котором была размещена вся необходимая информация для педагогов и учащихся по работе службы медиации.

В ходе работы начал складываться опыт и понимание необходимости службы для школы. Обучающиеся в школе уже знают о школьной службе. В трудную минуту, когда им кажется что мир к ним не справедлив, их мучают проблемы, они поругались или подрались, у них что-то украли, и они предполагают, кто это сделал и не рассматриваются сверстниками, как ЛИЧНОСТЬ, двери школьной службы медиации для них всегда открыты, т.к. основная задача, которую решает ШСМ – это организовать реабилитационную и профилактическую функцию, способствующую восстановлению нормальных отношений в школьном сообществе, сдерживая подростков от проявления агрессии и насилия.

Для профилактики школьных конфликтов медиаторы проводят классные часы: «Давайте жить дружно!», «Друг. Дружба», «Пороки и добродетель, натура и культура"», «Что такое толерантность», «Давайте вместе учиться достойно, с минимальными потерями выходить из конфликтов!!!», «Выбор за тобой», «Дружба и взаимоотношения в коллективе», «Добро и зло», «Ты в этом мире не один», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь».

Беседы с обучающимися: «Уважай старость», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!»

Родительские собрания: «Законодательство для родителей о воспитании детей» (беседа), «Право ребёнка на защиту от всех форм жестокого обращения» (лекция), «Права и обязанности детей и родителей в детско-родительских взаимоотношениях в семье», «Если в семье конфликт», «Профилактика жестокого обращения с детьми», «Профилактика злоупотребления алкоголя, наркотических средств, среди несовершеннолетних, и пропаганда ЗОЖ», «Жестокое обращение с детьми», «Агрессивные дети. Причины и последствия», «Ваш ребёнок вырастет» «Нравственные аспекты здоровой семьи».

Процедура медиативных мероприятий:

- Выявление конфликтов, получение согласия конфликтующих сторон на проведение примирительных процедур.

- Далее с учащимися проводится теоретическое занятие по методам работы ведущих с участниками конфликта по выяснению их чувств и потребностей во время предварительных встреч. Основным методом работы ведущих является беседа, в процессе которой мы должны установить доверительный контакт с собеседником. Во время беседы на предварительной встрече ведущие используют метод активного слушания.

- Организация примирительных процедур и заключение договора примирения.

В основе деятельности «Службы школьной медиации» и школы разработана нормативная база : Положение, устав, план работы, журнал регистрации конфликтных ситуаций, примерная форма учетной карточки, примирительный договор. На

сегодняшний день в каждой из школ, где создана *СШМ*, служба состоит из трех взрослых (педагог-психолог, социальный педагог, зам по ВР) и 3 школьников – медиаторов, один человек от родительской общественности.

Деятельность школьной восстановительной медиации осуществляется на общественных началах.

Создание школьной восстановительной медиации приносит положительные результаты, в том числе профилактики правонарушений.

По плану программных мероприятий по профилактике суицидального поведения проводились рейды по семьям учащихся группы риска, выездной рейд «Каникулы», психологические классные часы «Подросток и конфликты», «Расскажи мне обо мне», «Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом», «Умей сказать «нет»», тренинг «Быть уверенным – это здорово», игра «В чем смысл жизни», информирование педагогов по теме «Возрастные психолого-педагогические особенности подростков», «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях», семинар классных руководителей «Психологический климат в классе», родительские собрания, лектории «Духовные ценности семьи», «Страхи детей и пути их преодоления», «Суициды как крайняя форма отклоняющего поведения», диагностика исследование уровня тревожности, определение склонности к девиантному поведению», прописаны программы индивидуального сопровождения социальными педагогами, педагогами-психологами, классными руководителями.

Цель методического объединения педагогов-психологов.

Повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов-психологов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

Основные задачи методического объединения педагогов-психологов:

- Содействие профессиональному росту и самореализации;
- Расширить спектр представлений о различных формах, техниках и технологиях работы с учащимися, их родителями;
- Оказание личностной и профессиональной поддержки и помощи педагогов-психологов.
- Оказывать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий.
- Развитие способностей и отработка навыков использования приобретенных психологических знаний и специальных умений.
- Оказывать помощь педагогам в подготовке к аттестации.
- Создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.

Приоритетные направления работы методического объединения:

- Информационно-методическое обеспечение педагогов-психологов;
- Ознакомление специалистов с новыми технологиями психологической работы;
- Оказание психологам помощи в овладении навыками практической работы;
- Обмен опытом работы.

Формы организации занятий:

Творческие мастерские, семинары, тренинги, мастер-классы, открытые занятия, обсуждение современных психолого-педагогических технологий и методик.

Кадровый состав РМО:

В школах Домбаровского района работает 4 педагога-психолога: Сопова Е.А., Мукужанова Ж.Р., Мартыненко Т.В., Голубятникова М.В.

Все педагоги-психологи имеют высшее образование.

Первую категорию имеет 4 педагога-психолога:

Исходя из анализа работы РМО педагогов-психологов за 2019-2020 учебный год была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. Было проведено 3 заседания РМО педагогов-психологов.

- 1) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» по теме: утверждение плана работы МО
- 2) на базе МОАУ Домбаровская СОШ №2» по теме: утверждение плана работы МО
- 3) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ № 3» по теме: Итоговое заседание.

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года:

1. Анализ работы РМО педагогов-психологов за 2018-2019 учебный год.
2. Планирование работы РМО на следующий год.
3. Консультирование малоопытных специалистов по ведению.
4. Сбор информации о сроках прохождения аттестации и курсовой подготовки.
5. «Фестиваль методических идей»

Мастер-классы по теме: « Психолого-педагогическое сопровождение итоговой аттестации». Влияние ЕГЭ и ОГЭ на психологическое самочувствие школьника. - Диагностика старшеклассников при подготовке к новой форме аттестации. - Консультирование родителей и педагогов при подготовке к ЕГЭи ОГЭ. - Опыт работы по психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ и ОГЭ

6.Профилактика профессионального выгорания педагогов

7.Знакомство с опытом работы коллег.

8.Фото-конкурс «Яркие моменты моей профессиональной деятельности».

9 Формирование и развитие сенситивности у молодых специалистов, как одной из главных составляющих компетентного педагога.

10 Профилактика употребления ПАВ и курения Электронных сигарет: как избежать, выявить и куда обратиться. Разработка рекомендаций для родителей от психологов.

11 Механизмы выявления и сопровождения детей «группы риска». Ранняя профилактика и коррекция. Эффективные коррекционно – развивающие и профилактические программы педагога – психолога.

12. Подведение итогов работы МО. Задачи на следующий год.

Выводы:

Систематическое взаимодействие психологов в течение учебного года необходимо для повышения профессиональной компетентности, личностного и профессионального роста, межличностного общения. В этом учебном году отмечается недостаточная активность всех членов МО.

На заседаниях МО всегда выделялось время для того, чтобы психологи могли обсудить волнующие их вопросы, коллегиально разобрать трудные случаи из практики. Учитывая, что все психологи – единственные специалисты в своём учреждении и находятся на расстоянии друг от друга, то МО является в этом смысле единственным информационным полем для живого профессионального общения.

Необходимо отметить готовность отдельных педагогов-психологов к личностному и профессиональному саморазвитию. Специалисты имеют теоретические знания по основным направлениям деятельности; разработаны программы психологического

сопровождения, групповой и индивидуальной развивающей и психокоррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения ФГОС.

В целом поставленные задачи выполнены, тематика заседаний отвечала направлениям деятельности.

Результаты социально- психологического тестирования на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающихся проведено социально психологическое тестирование по ЕМ СПТ , среди обучающихся старше 13 лет с согласия родителей , среди обучающихся старше 15 лет с согласия самих обучающихся.

Установлено:

- Всего обучающихся подлежащих тестированию - 550
- Всего обучающихся прошедших тестирование – 538
- Всего обучающихся входящих в группу риска – 0
- Всего участников с латентной рискогенностью -4
- Всего обучающихся с недостоверными ответами – 3
- Всего обучающихся не прошедших тестирование – 12

Изучаемую тему «Разработка методов и способов создания условий укрепления психологического здоровья и благоприятного микроклимата в образовательных учреждениях» целесообразно продолжить обсуждать и в 2019– 2020 учебном году. Данная тема является актуальной, по сути своей всегда в работе педагога – психолога образовательного учреждения, особенно в условиях модернизации образования, в постоянно меняющихся жизненных обстоятельствах.

Исходя из этого, в 2020 – 2021 учебном году планируется решать следующие задачи:

- совершенствование профессиональных навыков педагогов-психологов через различные формы работы;
- оказание методической помощи;
- развитие способностей и навыков в использовании приобретенных психологических знаний и специальных умений;
- учитывая наличие молодого специалиста и психологов, с окончанием срока аттестации - особое внимание уделить индивидуальным планам по самообразованию;
- с учетом всех профессиональных потребностей психологов целесообразно рассматривать в следующем учебном году проблему методического обеспечения практической составляющей основных

направлений работы педагога-психолога актуальной. Раскрываться эта тема будет через семинары, мастер-классы, открытые мероприятия, круглые столы.

Целью работы районного методического объединения социальных педагогов в 2019-2020 учебном году являлось обеспечение условий для совершенствования уровня профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов по проблеме поддержки и сопровождения несовершеннолетних и семей «группы риска». Задачи, поставленные на учебный год, в основном выполнены. (Руководитель методического объединения социальных педагогов Досанова Ш.С.)

В течение учебного года социальные педагоги РМО работали над **методической темой** - «Сотрудничество социальных педагогов в процессе совместной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Основная **цель** деятельности РМО: обеспечение условий для совершенствования уровня профессионального мастерства и развитие творческого потенциала педагогов по проблеме поддержки и сопровождения несовершеннолетних и семей «группы риска».

Для реализации данной цели были поставлены и успешно реализованы **следующие задачи**:

- совершенствовать деятельность социальных педагогов по профилактике безнадзорности, правонарушений, семейного и детского неблагополучия;
- обеспечить профессиональный, культурный и творческий рост педагогов;
- осваивать новое содержание, технологии и методы педагогической деятельности по своему направлению работы;
- обобщать и распространять педагогический опыт социальных педагогов.

Исходя из анализа работы РМО социальных педагогов за 2018-2019 учебный год была спланирована деятельность РМО в 2019-2020 учебном году. Было проведено 3 заседания РМО, 2 очно, 1 дистанционно (в связи с Covid-2019), которые проходили совместно с РМО педагогов - психологов:

- 4) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №1» по теме «Особенности организации социально – психолого – педагогической работы в ОУ», утверждение плана работы на новый учебный год (26.08.2019 г.)
- 5) на базе МОАУ «Домбаровская СОШ №2» по теме «Профилактика семейного неблагополучия и асоциального поведения несовершеннолетних» (19.12.2019 г.)
- 6) дистанционно (в связи с Covid-2019) социальных педагогов по теме: «Подведение итогов работы за год» (май, 2020 г.)

Основные вопросы, рассмотренные на РМО в течение учебного года:

7. Организация работы с детьми школьного возраста с ОВЗ;
8. ПМПК, Совет профилактики – цель, задачи, функции;
9. Работа школьной службы примирения. Участие социального педагога в разрешении конфликтов;
10. Методика работы социального педагога с семьями, находящимися в социально опасном положении. Основные формы и методы работы с ними;
11. Профилактическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учете.
12. Восстановление внутрисемейных отношений в процессе работы с учащимися из семей, находящихся в социально опасном положении.

Анализ деятельности социальных педагогов показал, что увеличилось число групповых и индивидуальных консультаций, проведение семинаров с родителями и педагогами. Очень важным направлением деятельности была учебно – методическая работа. Ее содержание было направлено на формирование информационной готовности участников образовательного процесса к эффективной социально – педагогической работе с детьми.

Социальные педагоги тесно взаимодействовали с районными службами, принимали участие в заседаниях КДН и ЗП, где давали характеристики детям и их семьям, дела которых рассматривала комиссия. Предоставляли материалы по семьям, находящимся в социально опасном положении для проверки в КДН, а также велась совместная работа по семьям ГКУ «Комплексный центр социальной защиты населения Домбаровского района».

Социальные педагоги принимали участие во всех районных профилактических акциях, рейдах, проводили тематические классные часы с приглашением гостей из различных структур.

1. Задачи на 2020-2021 учебный год.

1. Все заседания РМО проведены в соответствии с планом работы.

2. Все социальные педагоги принимали активное участие в работе методического объединения, очень ответственно и серьезно подходили к подготовке вопросов на заседаниях. На каждом заседании уделялось внимание основной теме работы МО. Педагоги делились своими наработками, результатами исследований.

Анализируя работу районного методического объединения социальных педагогов можно выявить ряд проблем, которые возникают в процессе работы:

- *проблемы, связанные с первичной профилактикой по предупреждению совершения преступлений и правонарушений среди учащихся общеобразовательных учреждений;*

- *проблемы, связанные с неблагополучием семьи, нарушением прав ребенка, безнадзорность, и как следствие, педагогическая запущенность детей, безграмотность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.*

На основании выявленных профессиональных потребностей и запросов в работе педагогов социальной службы, для повышения эффективности работы РМО необходимо в план работы РМО на 2020-2021 учебный год внести следующие вопросы:

1) Организация социально-педагогической деятельности.

2) Профессиональный стандарт педагога как правовая основа развития профессиональных компетенций.

3) Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

4) Помощь социальным педагогам в подготовке к аттестации.

5) Помощь молодым педагогам.

Работа с детьми- инвалидами и детьми с ОВЗ

На современном этапе концепция инклюзивного обучения и воспитания является ведущим направлением в развитии специального образования в нашей стране. Это означает равноправное включение личности, развивающейся в условиях недостаточности (психической, физической, интеллектуальной), во все возможные и необходимые сферы жизни социума, достойный социальный статус и самореализацию в обществе.

Распространение в нашей стране процесса инклюзии детей с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Законом об образовании. Для осуществления инклюзивного воспитания и обучения необходимо формировать у обучающихся умение строить взаимодействия на основе сотрудничества и взаимопонимания. Основой жизненной позиции общества должна стать толерантность. Инклюзия помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Инклюзия способствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного социального поведения, а также более полной реализации воспитания и обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном пространстве требует потенциала развития в обучении и воспитании. Инклюзивное обучение реализует обеспечение равного доступа к получению того или иного вида образования и создание необходимых условий для достижения успеха в образовании всеми детьми. Проблема деликатного и гибкого подхода, так как всеми осознается, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

В целях дифференцированного подхода к выбору программ обучения соответствующих психологическому и физическому здоровью детей, своевременного комплектования СКОШИ, ведут работу школьные ППК.

В образовательных организациях района обучается детей- инвалидов -22, детей с ОВЗ- 33.

За данный учебный год было обследовано выездным Центральным ПМПК детей от 6 до 14 лет- 55человека. Из них было рекомендовано обследование у врача-психиатра 2 ребенка. рекомендовано обучение по программе 8 вида (ДомбаровскаяСКОШИ)- 4 , рекомендовано занятий с учителем - логопедом – 4, с педагогом-психологом- 43, обучение по индивидуальным программам - 55.

Руководители ОУ проводят работу с родителями о необходимости показать ребенка специалистам, получить рекомендации по дальнейшему воспитанию, обучению. Нужно сказать, что руководители ОУ относятся со всей ответственностью к проведению комиссии, обеспечивают явку детей и родителей, предварительно на детей пишется подробные характеристики, социально-психологические заключения психологов, особенно в МОАУ ДСОШ № 2, МОАУ №2, МОБУ ДООШ № 3).

Членами областной комиссии даны рекомендации, консультации родителям по воспитанию ребенка с ЗПР.

Прием детей ведется в присутствии родителей, которые получают консультацию специалистов по вопросам обучения и воспитания.

На основании рекомендаций областной Центральной ПМПК, специалисты ППК образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут

или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания — основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников.

Педагоги и родители были участниками выездных и дистанционных семинаров , вебинаров « Конфликты и пути их решения». « 5 идей для развития мелкой моторики» .