



FICHAS DESCRIPTIVAS DE GRUPO



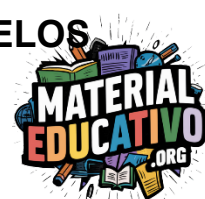
CUARTO GRADO DE PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeducativos.mx/>



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL 4° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

4° "A"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

Los alumnos tienen una comprensión lectora avanzada para su nivel.
Buena capacidad para redactar textos narrativos y descriptivos.
Participación activa en discusiones grupales, mostrando habilidades para argumentar y debatir.
Uso adecuado de signos de puntuación y estructura de párrafos.

Algunos alumnos tienen dificultades con la ortografía de palabras complejas.
Necesidad de mejorar la fluidez y expresividad al leer en voz alta.
Falta de práctica en la escritura de textos expositivos y argumentativos.
Dificultad en la comprensión y uso de sinónimos y antónimos.



Saberes y pensamiento científico

Sólida comprensión de las operaciones básicas y habilidades en multiplicación y división.
Capacidad para resolver problemas matemáticos aplicando diferentes estrategias.
Buen manejo de conceptos de geometría, como figuras y sus propiedades.
Habilidad para interpretar y representar datos en gráficos y tablas.

Dificultades en la resolución de problemas matemáticos de varios pasos.
Necesidad de reforzar el concepto de fracciones y decimales.
Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.
Dificultad en la comprensión de medidas y conversiones.



De lo humano y lo comunitario

Alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros.
Muestran empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
Buena autoconciencia y capacidad para reconocer y expresar sus emociones.
Participación activa en actividades comunitarias y de servicio.

Necesidad de trabajar en la gestión de emociones en situaciones de estrés.
Algunos alumnos presentan dificultades en la toma de decisiones autónomas.
Falta de habilidades para dar y recibir retroalimentación constructiva.
Dificultades en la autoconfianza al enfrentar nuevos desafíos.



Ética, naturaleza y sociedades

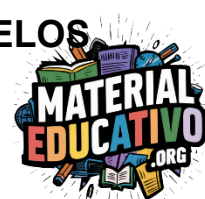
Gran interés por los experimentos científicos y proyectos de investigación.
Conocimiento básico sobre la historia y geografía de su país.
Habilidad para trabajar en equipo en proyectos de ciencias y estudios sociales.

Algunos alumnos tienen problemas para conectar conceptos teóricos con ejemplos prácticos.
Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia en el presente.
Dificultad en la interpretación de mapas y gráficos más complejos.

Comprensión de conceptos ecológicos y el impacto humano en el medio ambiente.	Falta de conocimiento sobre la interdependencia de los ecosistemas.
Recomendaciones	
Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía. Fomentar la lectura en voz alta con retroalimentación sobre fluidez y expresividad. Introducir la práctica de escribir textos expositivos y argumentativos. Realizar actividades de vocabulario y juegos lingüísticos para mejorar el uso de sinónimos y antónimos. Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos. Introducir actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y decimales. Organizar talleres que muestren la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales. Utilizar manipulativos y recursos visuales para enseñar medidas y conversiones. Organizar salidas al campo y visitas a museos para conectar teoría con práctica. Fomentar proyectos de investigación sobre temas históricos y su relevancia actual. Utilizar mapas interactivos y gráficos en las clases para mejorar la interpretación de datos. Realizar proyectos sobre la interdependencia de los ecosistemas y la conservación ambiental. Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de manejo de estrés. Fomentar la toma de decisiones autónomas a través de actividades y simulaciones. Enseñar habilidades de retroalimentación constructiva mediante juegos y ejercicios de grupo. Crear un ambiente que motive a los alumnos a enfrentar nuevos desafíos con confianza. Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina. Organizar oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza. Introducir a los alumnos a una variedad de estilos y técnicas artísticas mediante proyectos y visitas a exposiciones. Fomentar la colaboración en proyectos artísticos grupales y la apreciación del trabajo en equipo.	
Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2023 - 2024



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL 4º “X”



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

4º “B”

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

Los alumnos tienen una comprensión lectora avanzada para su nivel.
Buena capacidad para redactar textos narrativos y descriptivos.
Participación activa en discusiones grupales, mostrando habilidades para argumentar y debatir.
Uso adecuado de signos de puntuación y estructura de párrafos.
Habilidad para identificar ideas principales y detalles en los textos.
Capacidad para resumir historias y eventos de manera coherente.

Algunos alumnos tienen dificultades con la ortografía de palabras complejas.
Necesidad de mejorar la fluidez y expresividad al leer en voz alta.
Falta de práctica en la escritura de textos expositivos y argumentativos.
Dificultad en la comprensión y uso de sinónimos y antónimos.
Problemas en la elaboración de textos coherentes y bien estructurados.
Necesidad de mejorar la capacidad de análisis crítico de los textos leídos.



Saberes y pensamiento científico

Sólida comprensión de las operaciones básicas y habilidades en multiplicación y división.
Capacidad para resolver problemas matemáticos aplicando diferentes estrategias.
Buen manejo de conceptos de geometría, como figuras y sus propiedades.
Habilidad para interpretar y representar datos en gráficos y tablas.
Comprensión de conceptos de medidas y capacidad para estimar y comparar longitudes.
Habilidad para trabajar con fracciones y decimales básicos.

Dificultades en la resolución de problemas matemáticos de varios pasos.
Necesidad de reforzar el concepto de fracciones y decimales.
Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.
Dificultad en la comprensión de medidas y conversiones.
Necesidad de mejorar la precisión y velocidad en cálculos mentales.
Falta de comprensión en problemas de razonamiento lógico y matemático.



De lo humano y lo comunitario

Alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros.
Muestran empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica.
Buena autoconciencia y capacidad para reconocer y expresar sus emociones.
Participación activa en actividades comunitarias y de servicio.
Habilidad para establecer y mantener amistades.

Necesidad de trabajar en la gestión de emociones en situaciones de estrés.
Algunos alumnos presentan dificultades en la toma de decisiones autónomas.
Falta de habilidades para dar y recibir retroalimentación constructiva.
Dificultades en la autoconfianza al enfrentar nuevos desafíos.

Capacidad para tomar decisiones responsables y reflexionar sobre sus acciones.	Problemas en la resolución de conflictos sin intervención adulta. Necesidad de mejorar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros.
--	---



Ética, naturaleza y sociedades

Gran interés por los experimentos científicos y proyectos de investigación. Conocimiento básico sobre la historia y geografía de su país. Habilidad para trabajar en equipo en proyectos de ciencias y estudios sociales. Comprensión de conceptos ecológicos y el impacto humano en el medio ambiente. Capacidad para observar y registrar fenómenos naturales. Conocimiento de las culturas y tradiciones de diversas regiones del mundo.	Algunos alumnos tienen problemas para conectar conceptos teóricos con ejemplos prácticos. Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia en el presente. Dificultad en la interpretación de mapas y gráficos más complejos. Falta de conocimiento sobre la interdependencia de los ecosistemas. Necesidad de mejorar la capacidad para formular hipótesis y realizar predicciones. Problemas en la comprensión de conceptos abstractos en ciencias sociales.
---	--

Recomendaciones

Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía.

Fomentar la lectura en voz alta con retroalimentación sobre fluidez y expresividad.

Introducir la práctica de escribir textos expositivos y argumentativos.

Realizar actividades de vocabulario y juegos lingüísticos para mejorar el uso de sinónimos y antónimos.

Promover la elaboración de textos coherentes mediante talleres de escritura guiada.

Fomentar la lectura crítica y el análisis de textos diversos.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.

Introducir actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y decimales.

Organizar talleres que muestren la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales.

Utilizar manipulativos y recursos visuales para enseñar medidas y conversiones.

Fomentar la práctica regular de cálculos mentales y juegos matemáticos.

Introducir problemas de razonamiento lógico y matemático para desarrollar el pensamiento crítico.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para conectar teoría con práctica.

Fomentar proyectos de investigación sobre temas históricos y su relevancia actual.

Utilizar mapas interactivos y gráficos en las clases para mejorar la interpretación de datos.

Realizar proyectos sobre la interdependencia de los ecosistemas y la conservación ambiental.

Promover actividades que fomenten la formulación de hipótesis y predicciones.

Integrar estudios de caso y ejemplos actuales para profundizar en la comprensión de conceptos abstractos.

Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de manejo de estrés.

Fomentar la toma de decisiones autónomas a través de actividades y simulaciones.

Enseñar habilidades de retroalimentación constructiva mediante juegos y ejercicios de grupo.

Crear un ambiente que motive a los alumnos a enfrentar nuevos desafíos con confianza.

Promover la resolución de conflictos mediante técnicas de mediación y diálogo.
Fomentar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros a través de actividades de grupo y juegos de roles.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.
Organizar oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza.

Introducir a los alumnos a una variedad de estilos y técnicas artísticas mediante proyectos y visitas a exposiciones.

Fomentar la colaboración en proyectos artísticos grupales y la apreciación del trabajo en equipo.

Exponer a los alumnos a una variedad de formas artísticas y estilos para expandir su apreciación y habilidades artísticas.

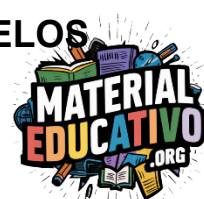
Promover la habilidad para evaluar y criticar obras de arte a través de discusiones y análisis guiados.

Estas recomendaciones están diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades existentes y abordando áreas que requieren atención adicional. Con una implementación adecuada, se espera que los alumnos mejoren en todas las áreas del plan de estudio, desarrollando una base sólida para su educación futura.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2023 - 2024



SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL 4° "X"



FICHA DESCRIPTIVA DE GRUPO

4° "C"

Fortalezas

Áreas de mejora



Lenguajes

Los alumnos tienen una comprensión lectora avanzada para su nivel.
Buena capacidad para redactar textos narrativos y descriptivos.
Participación activa en discusiones grupales, mostrando habilidades para argumentar y debatir.
Uso adecuado de signos de puntuación y estructura de párrafos.
Habilidad para identificar ideas principales y detalles en los textos.
Capacidad para resumir historias y eventos de manera coherente.
Interés por la lectura de diferentes géneros literarios.
Habilidad para realizar presentaciones orales claras y estructuradas.
Buen manejo de la caligrafía y la presentación de trabajos escritos.

Algunos alumnos tienen dificultades con la ortografía de palabras complejas.
Necesidad de mejorar la fluidez y expresividad al leer en voz alta.
Falta de práctica en la escritura de textos expositivos y argumentativos.
Dificultad en la comprensión y uso de sinónimos y antónimos.
Problemas en la elaboración de textos coherentes y bien estructurados.
Necesidad de mejorar la capacidad de análisis crítico de los textos leídos.
Dificultades en la comprensión de textos más extensos y complejos.
Falta de confianza en la expresión oral en situaciones formales.
Necesidad de mejorar la capacidad de investigación y uso de fuentes bibliográficas.



Saberes y pensamiento científico

Sólida comprensión de las operaciones básicas y habilidades en multiplicación y división.
Capacidad para resolver problemas matemáticos aplicando diferentes estrategias.
Buen manejo de conceptos de geometría, como figuras y sus propiedades.
Habilidad para interpretar y representar datos en gráficos y tablas.
Comprensión de conceptos de medidas y capacidad para estimar y comparar longitudes.
Habilidad para trabajar con fracciones y decimales básicos.
Buen manejo del concepto de tiempo y capacidad para leer relojes analógicos y digitales.
Capacidad para identificar y extender patrones numéricos y geométricos.

Dificultades en la resolución de problemas matemáticos de varios pasos.
Necesidad de reforzar el concepto de fracciones y decimales.
Problemas con la aplicación práctica de conceptos matemáticos en situaciones cotidianas.
Dificultad en la comprensión de medidas y conversiones.
Necesidad de mejorar la precisión y velocidad en cálculos mentales.
Falta de comprensión en problemas de razonamiento lógico y matemático.
Dificultades en la interpretación de gráficos y tablas más complejos.
Problemas para entender y aplicar conceptos de área y perímetro.

Comprensión básica de conceptos de probabilidad y estadística.	Necesidad de reforzar el entendimiento de probabilidades y estadísticas básicas.
 De lo humano y lo comunitario	
Alta capacidad para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros. Muestran empatía y habilidades para resolver conflictos de manera pacífica. Buena autoconciencia y capacidad para reconocer y expresar sus emociones. Participación activa en actividades comunitarias y de servicio. Habilidad para establecer y mantener amistades. Capacidad para tomar decisiones responsables y reflexionar sobre sus acciones. Fuerte sentido de la justicia y el respeto por las normas. Habilidad para manejar la frustración y el estrés en situaciones desafiantes. Participación en actividades de liderazgo dentro del aula.	Necesidad de trabajar en la gestión de emociones en situaciones de estrés. Algunos alumnos presentan dificultades en la toma de decisiones autónomas. Falta de habilidades para dar y recibir retroalimentación constructiva. Dificultades en la autoconfianza al enfrentar nuevos desafíos. Problemas en la resolución de conflictos sin intervención adulta. Necesidad de mejorar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros. Dificultades para manejar la presión del grupo y mantener la individualidad. Falta de habilidades para organizar y planificar el tiempo de manera efectiva. Necesidad de desarrollar una mayor resiliencia ante fracasos y desafíos.
 Ética, naturaleza y sociedades	
Gran interés por los experimentos científicos y proyectos de investigación. Conocimiento básico sobre la historia y geografía de su país. Habilidad para trabajar en equipo en proyectos de ciencias y estudios sociales. Comprensión de conceptos ecológicos y el impacto humano en el medio ambiente. Capacidad para observar y registrar fenómenos naturales. Conocimiento de las culturas y tradiciones de diversas regiones del mundo. Habilidad para realizar mapas sencillos y entender su simbología. Interés en aprender sobre tecnologías y sus aplicaciones en la vida diaria. Participación activa en debates sobre temas sociales y ambientales.	Algunos alumnos tienen problemas para conectar conceptos teóricos con ejemplos prácticos. Necesidad de profundizar en temas históricos y su relevancia en el presente. Dificultad en la interpretación de mapas y gráficos más complejos. Falta de conocimiento sobre la interdependencia de los ecosistemas. Necesidad de mejorar la capacidad para formular hipótesis y realizar predicciones. Problemas en la comprensión de conceptos abstractos en ciencias sociales. Dificultades para relacionar eventos históricos con el contexto actual. Falta de comprensión en temas de economía básica y su impacto en la sociedad. Necesidad de mejorar la habilidad para analizar y debatir sobre problemas ambientales.
Recomendaciones	
Implementar actividades diarias de escritura creativa y ejercicios de ortografía. Fomentar la lectura en voz alta con retroalimentación sobre fluidez y expresividad. Introducir la práctica de escribir textos expositivos y argumentativos. Realizar actividades de vocabulario y juegos lingüísticos para mejorar el uso de sinónimos y antónimos. Promover la elaboración de textos coherentes mediante talleres de escritura guiada. Fomentar la lectura crítica y el análisis de textos diversos.	

Organizar debates y presentaciones orales para mejorar la confianza y habilidad de expresión.

Introducir técnicas de investigación y uso de bibliotecas para proyectos escolares.

Utilizar problemas de la vida cotidiana para practicar la resolución de problemas complejos.

Introducir actividades prácticas y juegos que involucren fracciones y decimales.

Organizar talleres que muestren la aplicación de conceptos matemáticos en situaciones reales.

Utilizar manipulativos y recursos visuales para enseñar medidas y conversiones.

Fomentar la práctica regular de cálculos mentales y juegos matemáticos.

Introducir problemas de razonamiento lógico y matemático para desarrollar el pensamiento crítico.

Realizar actividades que impliquen la interpretación de gráficos y tablas.

Implementar proyectos que involucren el cálculo de área y perímetro en situaciones prácticas.

Enseñar conceptos básicos de probabilidad y estadística a través de juegos y experimentos.

Organizar salidas al campo y visitas a museos para conectar teoría con práctica.

Fomentar proyectos de investigación sobre temas históricos y su relevancia actual.

Utilizar mapas interactivos y gráficos en las clases para mejorar la interpretación de datos.

Realizar proyectos sobre la interdependencia de los ecosistemas y la conservación ambiental.

Promover actividades que fomenten la formulación de hipótesis y predicciones.

Integrar estudios de caso y ejemplos actuales para profundizar en la comprensión de conceptos abstractos.

Relacionar eventos históricos con el contexto actual a través de proyectos y debates.

Introducir conceptos básicos de economía mediante simulaciones y actividades prácticas.

Fomentar el análisis crítico y debate sobre problemas ambientales y sociales actuales.

Implementar un programa de educación emocional que incluya técnicas de manejo de estrés.

Fomentar la toma de decisiones autónomas a través de actividades y simulaciones.

Enseñar habilidades de retroalimentación constructiva mediante juegos y ejercicios de grupo.

Crear un ambiente que motive a los alumnos a enfrentar nuevos desafíos con confianza.

Promover la resolución de conflictos mediante técnicas de mediación y diálogo.

Fomentar la empatía y la comprensión de las perspectivas de otros a través de actividades de grupo y juegos de roles.

Enseñar habilidades de organización y planificación del tiempo mediante talleres y actividades guiadas.

Desarrollar programas de resiliencia y manejo del fracaso a través de actividades y reflexiones guiadas.

Promover actividades de liderazgo y participación en el aula.

Ofrecer talleres adicionales de manualidades para mejorar la coordinación motora fina.

Organizar oportunidades para presentaciones regulares en el aula para aumentar la confianza.

Introducir a los alumnos a una variedad de estilos y técnicas artísticas mediante proyectos y visitas a exposiciones.

Fomentar la colaboración en proyectos artísticos grupales y la apreciación del trabajo en equipo.

Exponer a los alumnos a una variedad de formas artísticas y estilos para expandir su apreciación y habilidades artísticas.

Promover la habilidad para evaluar y criticar obras de arte a través de discusiones y análisis guiados.

Ofrecer clases adicionales de música y danza para mejorar el ritmo y la coordinación.

Enseñar el uso adecuado de herramientas y materiales específicos en arte mediante talleres prácticos.

Fomentar una mayor apreciación por la diversidad cultural en el arte a través de exposiciones y proyectos interculturales.

Estas recomendaciones están diseñadas para apoyar el desarrollo integral de los alumnos, fortaleciendo sus habilidades existentes y abordando áreas que requieren atención adicional. Con una implementación adecuada, se espera que los alumnos mejoren en todas las áreas del plan de estudio, desarrollando una base sólida para su educación futura.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje	Resultados generales de aprovechamiento escolar del ciclo escolar 2023 - 2024

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Es un grupo unido.
Se respetan y se ayudan.
Es un grupo muy creativo.
Son alumnos destacados en matemáticas.

Áreas de mejora:

Comprensión lectora.
Lectura y escritura.
Ciencias naturales.
Apoyo en tareas y trabajos.

Recomendaciones:

Es un grupo muy unido y creativo, se interesan por las actividades didácticas llamativas e interesantes. Les gustan los juegos de mesa y en especial resolver crucigramas y sopas de letras relacionados con los contenidos educativos, algunos alumnos no entregan tarea y es necesario motivarlos para que cumplan con sus obligaciones.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.
Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Es un grupo que le gustan las actividades novedosas, saben trabajar en equipo y además realizan consignas en tiempos determinados es decir, pueden realizar varias tareas de manera autónoma

Áreas de mejora:

Continuar con el fortalecimiento del trabajo de valores como son la tolerancia, el respeto, el compañerismo y la solidaridad

Recomendaciones:

Fortalecer las actividades de lectura en voz alta y la comprensión lectora
Reafirmar las habilidades matemáticas y las operaciones de multiplicación y división
Continuar con las actividades para convivir día a día

Mantener comunicación continua con los padres de familia.
Trabajar la responsabilidad de entrega de trabajos de manera oportuna.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL RPIMER GRADO

Fortalezas:

ESPAÑOL

El 94% de los alumnos identifica la utilidad de del orden alfabético.
91% de los niños utiliza tablas como recurso para ordenar información.

78% de los niños Usan títulos y subtítulos para para organizar y jerarquizar información.

75% de los alumnos identifica las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.

MATEMÁTICAS

93% de los niños resuelve problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.

78% de los alumnos produce, lee y escribe números naturales hasta de cuatro cifras.

Un 75% de los estudiantes utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.

Áreas de mejora:

Español

84% de los niños no conoce las características generales de las notas informativas (encabezado y cuerpo)

78% de los alumnos no identifica las características y función de las moralejas.

75% de los alumnos no identifican las características generales de un poema.

72% de los niños no emplea signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.

MATEMÁTICAS

72% de los alumnos no resuelve problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.

72% de los niños no identifica las características de figuras planas, simples y compuestas.

63% de los alumnos no resuelven problemas vinculados con vinculados con el uso del reloj y el calendario.

Recomendaciones:

Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.

Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)

Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.

Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.

Que los alumnos sigan cumpliendo con sus tareas.

Que practiquen la lectura diaria para mejorar la redacción de textos.

Contenidos a fortalecer:

Español

Análisis de contenido y la estructura

Comprensión global

Evaluación crítica del texto

Extracción de información

Interpretación

Reflexión semántica y sintáctica

Reflexión sobre las convencionalidades de la lengua

Matemáticas

Números y sistemas de numeración

Problemas aditivos

Problemas multiplicativos

Figura y medición de longitudes y tiempo

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes.
- *Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- *Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia.

Recomendaciones:

Los alumnos se encuentran dentro del proceso de adaptación, después del cambio de escuela, compañeros y maestros, por lo que es importante identificar cuáles son sus habilidades y el mayor alcance a los contenidos, para favorecer los procesos de adquisición de la lectura, escritura y pensamiento matemático, así como las relaciones de convivencia con sus demás compañeros.

CONTENIDOS A FAVORECER:

ESPAÑOL: Identificar palabras que inicien con su mismo nombre, anticipar el contenido de un texto a partir de la información que le proporciona títulos e ilustraciones (Anticipar el contenido de los cuentos a partir de las ilustraciones), mencionar títulos de cuentos, identificar el uso de reglamentos, exponer su opinión y escuchar la de sus compañeros, escribir notas para comunicar información, elabora e identifica anuncios publicitarios sobre servicios o productos, explica oralmente un procedimiento, identifica e interpreta símbolos y leyendas que implican, peligro, prohibición o alerta, identificar ritmos y estilos de aprendizaje.

MATEMÁTICAS: Utilizar la sucesión oral y escrita de números, por lo menos 1-10 y/o

1-100 para resolver problemas, formas de los objetos, proceso de adquisición del número de acuerdo a su edad.

EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA: Cuidado del cuerpo y la vida diaria, semejanzas y diferencias, cambios en la naturaleza,

FORMACIÓN CIVICA Y ETICA: Expresarse, aprender sus responsabilidades y decidir.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO TERCER GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Interés por parte de los padres en brindar la atención.
- *Contar con los materiales específicos para ciegos (libros de textos escritos en sistema braille, regleta y punzón, materiales en relieve).
- *Vinculación con otras instituciones.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes.
- *Sensibilización de compañeros y comunidad educativa en la que se encuentran para fortalecer el proceso de inclusión.
- *Realizar adecuaciones curriculares en las actividades dentro y fuera del aula, a través de la propuesta curricular adaptada y/o el plan de intervención.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas y de manera individual.
- *Iniciar la orientación y movilidad del uso del bastón para alumnos ciegos.

Recomendaciones:

Las necesidades que presentan los alumnos de segundo grado, cambian de acuerdo al contexto en el que se encuentran y a las diversas discapacidades, y las estrategias que los docentes han implementado dentro de sus planeaciones, sin embargo la prioridad es con solidad la adquisición del número y adquisición de la lectura y escritura de acuerdo a los niveles en los que se encuentran, así mismo darle prioridad a los saberes actitudinales y procedimentales, antes que a los conceptuales, propiciando que los alumnos sean incluidos de manera exitosa manteniendo un ambiente flexible y de apertura.

CONTENIDOS A FAVORECER.

ESPAÑOL: Identificar características de los textos, localiza información específicas en fuentes consultadas, identifica la secuencia de acciones y personajes principales dentro de la fábula y cuentos, selecciona palabras adjetivas para elaborar descripciones, colabora en la realización de tareas conjuntas, utiliza las palabras que indican secuencia temporal, interpreta el contenido de un cuento infantil, modifica el final de cuentos infantiles recuperando su trama, conoce las características de la nota informativa, escucha a otros con atención y complementa su información, recupera información oral por medio de notas, nombra la función de las reseñas reseña de manera oral cuentos recuperando su trama, identifica la función y características del cartel publicitario, empleada diversos tipos de tipografías en carteles, plantea preguntas para guiar la información, recupera conocimientos previos para contestar preguntas, comprende la relación entre imagen texto, emplea adjetivos para la descripción de paisajes, identifica las caract. de un instructivo.

MATEMÁTICAS: Identifica las características del número, realiza actividades de conteo, agrupamiento, diferencias y semejanzas en las composiciones geométricas, completa sucesiones de números naturales de manera oral y escrita de uno en uno identifica las características planas y simples, resolución de problemas aditivos, describe, reproduce y crea sucesiones formadas por objetos y figuras, identifica compara y escribe oralmente y por escrito números de hasta dos cifras.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL CUARTO GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

Áreas de mejora:

- *Barreras sociales.
- *Marginalidad y bajo nivel sociocultural-económico de las familias.
- *Disposición y compromiso de los padres de familia.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- *Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y enriquecer el contexto sociocultural por medio de actividades específicas y variadas.

Recomendaciones:

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados de manera semana, quincenal o a la planeación del docente y llevar a cabo actividades diversificadas.

CONTENIDOS A FAVORECER.

Español

Formula preguntas para guiar la búsqueda de información e identifica aquella que es repetida o irrelevante. Resume información de forma oral para una exposición. Identifica los trabalenguas y juegos de palabras. Emplea la sílaba o la letra inicial de una serie de palabras para crear un efecto sonoro. Emplea rimas en la escritura de trabalenguas y juegos de palabras. Interpreta croquis para identificar trayectos. Describe trayectos a partir de la información que interpreta en los croquis. Localiza información específica a partir de la lectura de diversos textos sobre un tema. Comprende el mensaje implícito y explícito de los refranes. Conoce las características de un instructivo e interpreta la información que presenta. Describe el orden secuencial de un procedimiento. Emplea los términos adecuados para las medidas de longitud, peso y medida. Recupera información a partir de entrevistas. Respeta turnos de intervención en un diálogo. Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Identifica las características y la función de las invitaciones. Identifica la utilidad de los diferentes tipos de información que proveen las etiquetas y los envases comerciales. Reconoce las ventajas del consumo responsable y de la toma de decisiones en función de la información que consume el producto. Participa en el intercambio de opiniones con otros de manera asertiva. Reconoce elementos de las narraciones y la aparición de un conflicto y la resolución de un conflicto. Incrementa sus recursos para narrar de manera oral. Identifica datos específicos a partir de la lectura. Identifica los datos incluidos en una nota periodística, sucesos y agentes involucrados. Identifica la organización de la información y el formato gráfico de las notas periodísticas. Redacta noticias breves.

Matemáticas

De acuerdo al nivel de desempeño:

Identifica fracciones equivalentes mayores o menores que la unidad. Identifica y representa las formas de las caras de un cuerpo geométrico. Utiliza el juego geométrico para trazar figuras. Compara y ordena números naturales. Identifica problemas con operaciones básicas. Resuelve problemas que implican sumar o restar. Resuelve problemas que implique dividir. Resuelve problemas que impliquen calcular el perímetro y el área de un rectángulo cualquiera. Identifica y genera fracciones equivalentes. Utiliza el cálculo mental para obtener la diferencia de dos números naturales de dos cifras.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO DEL QUINTO GRADO

Fortalezas:

- *Apertura de las escuelas en las que se encuentran integrados.
- *Disposición de los maestros de grupo para el trabajo con los alumnos.
- *Participación de los alumnos en las actividades establecidas.

Áreas de mejora:

- *Mejora de los aprendizajes
- *Disposición y compromiso de los padres de familia.
- *Asesorar y orientar a los docentes y padres de familia, por medio de talleres y/o pláticas o de manera individual.
- *Consolidar compromisos establecidos con padres de familia y docentes.
- *puesta en practica de sugerencias brindadas por el personal de A.C.
- *Enriquecer los contextos, escolares y socioculturales por medio de actividades específicas y variadas.

Recomendaciones:

CONTENIDOS A FAVORECER:

ESPAÑOL:

Usa palabras y frases que indican sucesión y simultaneidad, así como relación antecedente-consecuente, identifica referencias(personas, lugar, tiempo), palabras para establecer el orden de los sucesos, identifica características y semejanza de fabulas y refranes, identifica las características y función de los anuncios publicitarios, correspondencia entre títulos, subtítulos, ilustraciones, y contenido del cuerpo del texto, describe personajes y sucesos mediante diversos recursos literarios, identifica acontecimientos que sean relevantes para su comunidad, establece criterios de clasificación al organizar información de diversas fuentes.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:

Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

--	--

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

Los alumnos utilizan tablas como recurso para ordenar información.
 Los alumnos utilizan títulos y subtítulos para organizar y jerarquizar información.
 Los alumnos identifican las funciones y las características generales de las adivinanzas, adapta el ritmo, la entonación y la modulación de la voz al leerla.
 Los niños resuelven problemas que implican identificar la regularidad de las sucesiones con progresión aritmética.
 Los alumnos producen, leen y escriben números naturales hasta de cuatro cifras.
 Los estudiantes utilizan el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.
 Los alumnos no resuelven problemas vinculados con el uso del reloj y el calendario.

Áreas de mejora:

A los alumnos se les dificulta comprender lo que leer.
 Se les dificulta seguir instrucciones y entender las explicaciones.
 A algunos alumnos se les dificulta leer en voz alta y de manera fluida.
 Los niños no emplean signos de puntuación al realizar diversos tipos de textos.
 A algunos alumnos se les dificulta escribir con claridad.
 Algunos alumnos no resuelven problemas que impliquen dividir y multiplicar mediante diversos procedimientos.
 Los niños no identifican las características de figuras planas, simples y compuestas.
 A los alumnos se les dificulta realizar fracciones e identificar sus equivalencias.
 Se les dificulta realizar sumas y restas con punto decimal.
 Los alumnos no conocen los números romanos.

Recomendaciones:

Mantener a los alumnos dentro de las rutinas escolares, propiciando su participación exitosa, trabajar de acuerdo a sus estilos y ritmos de aprendizajes, manteniendo motivación constante. Otorgar responsabilidades dentro del aula, promoviendo un clima con reglas y un claro seguimiento de las normas, mantener comunicación constante con los padres de familia acerca de los sucesos del día a día, así como de los aprendizajes esperados.
 Realizar ejercicios donde escriban notas sobre acontecimientos que ocurren en su comunidad para integrarlas en la biblioteca del aula.
 Leer poemas para identificar y subrayar todas sus características (rimas, estrofas, versos)
 Realizar ejercicios de dictado donde coloquen correctamente los signos de puntuación que se necesiten (coma, puntos, guiones, signos de interrogación y exclamación, etc.), analizar cada uno de ellos.
 Que dominen al 100% las 4 operaciones básicas para que puedan resolver sin problemas los desafíos matemáticos.
 Que los alumnos cumplan con sus tareas y trabajos diariamente.

Que practiquen la lectura diaria para mejorar la comprensión lectora.
Redacten distintos tipos de textos para mejorar su ortografía y caligrafía.
Comprometer a los padres de familia para que se interesen con la educación y progreso de sus hijos.

Trabajar con actividades que les resulten llamativas y los motive para poder cumplir con sus actividades educativas, es necesario llevar un registro de todas las actividades que realizan e informar a sus padres de familia de los trabajos y tareas donde el alumno no cumple. Poner más atención a las necesidades de estos alumnos.

Atención personalizada pues son alumnos con muchas dificultades tanto en la lectura como en la escritura.

Comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.

Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:	Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

SECRETARIA DE EDUCACION
INSTITUTO DE LA EDUCACION BASICA EN EL ESTADO DE MORELOS
SUBDIRECCION DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

<https://materialeducativo.org/>



ZONA XX SECTOR XX
FICHA DESCRIPTIVA DEL X° "X"

<https://materialeducativo.org/>



FICHA DESCRIPTIVA DEL GRUPO

Fortalezas:

FORTALEZAS:

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- LOS NIÑOS ADQUIRIERON MAYOR CONFIANZA PARA EXPRESARSE Y COUNICAR SUS IDEAS DE FORMA ORAL.
- ESCRIBEN SU NOMBRE CON DIRECCIONALIDAD LO QUE LES PERMITE RECONOCER SUS PERTENENCIAS Y SUS TRABAJOS.
- DISTINGUEN ENTRE NÚMEROS Y LETRAS (LA MAYORIA)
- SE RELACIONAN BIEN CON SUS COMPAÑEROS Y UTILIZAN SU LENGUAJE PARA COMUNICARSE, DAR DATOS DE SI MISMO Y DE SU FAMILIA, DESCRIBEN IMÁGENES, COMPARTEN EXPERIENCIAS, ESCUCHAN LA NARRACION DE ANECDOTAS, CUENTOS, LEYENDAS Y FÁBULAS Y EXPRESA QUÉ SUCESOS LE PROVOCAN GUSTO, MIEDO, TRISTEZA, SORPRESA...
- REALIZAN LA LECTURA DE CUENTOS A TRAVES DE IMÁGENES.
- MEMORIZAN Y COMPARTEN ADIVINANZAS Y LEYENDAS QUE FORMAN PARTE DE LA TRADICION ORAL.
- MENCIONAN ALGUNAS IDEAS PARA CREAR UN CUENTO DE FORMA GRUPAL.
- ALGUNOS MUESTRAN INTERES EN LA ESCRITURA DE PALABRAS Y LAS COPIAN O PREGUNTAN QUE DICE CUANDO VEN ALGUN LETRERO QUE PROVOCA SU INTERES Y CURIOSIDAD.
- COMPARTEN SUS EXPERIENCIAS CON SUS COMPAÑEROS.
- RECONOCEN CARACTERISTICAS DEL SISTEMA DE ESCRITURA...
- PLASMAN SUS IDEAS DE FORMA ESCRITA POR SI SOLOS Y EXPLICAN QUE DICE SU TEXTO

Áreas de mejora:

ÁREAS DE OPORTUNIDAD

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN:

- FORMULEN PREGUNTAS SOBRE LO QUE DESEEN SABER.
- QUE SUS EXPLICACIONES SEAN MAS AMPLIAS.
- LOS NIÑOS REQUIEREN DE MÁS ACTIVIDADES PARA AMPLIAR SU PERIODO DE ESCUCHA ASÍ COMO ESCUCHAR ATENTOS Y SEGUIR LAS INDICACIONES.
- INTERCAMBIEN ALGUNAS OPINIONES Y EXPLICAN POR QUÉ ESTÁ DE ACUERDO O NO CON LO QUE OTROS OPINAN.

PENSAMIENTO MATEMATICO:

- ❖ REALICEN ESTIMACIONES DE LONGITUD, CAPACIDAD Y PESO Y LAS VERIFIQUEN.
- ❖ POCOS EXPLICAN LO QUÉ HIZO PARA RESOLVER UN PROBLEMA.
- ❖ ALGUNOS AUN NO IDENTIFICAN LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10.
- ❖ TRABAJAR EN LOS PRINCIPIOS DE CONTEO: CORRESPONDENCIA UNO A UNO, IRRELEVANCIA DEL ORDEN, ORDEN ESTABLE, CARDINALIDAD, ABSTRACCIÓN, SERIACIÓN.
- ❖ UTILICEN MEDIDAS NO CONVENCIONALES.
- ❖ QUE IDENTIFIQUEN YA TODOS LOS NÚMEROS BIEN DEL 1 AL 10 Y AMPLÍEN ESE CONOCIMIENTO RECONOCIENDO Y UTILIZANDO NÚMEROS DEL 1 AL 20 PARA RESOLVER PROBLEMAS.

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- DIALOGUEN PARA RESOLVER CONFLICTOS CON O ENTRE COMPAÑEROS.
- RESPETEN TURNOS DE HABLA.
- DISTINGUE ENTRE HECHOS FANTASTICOS Y REALES.
- EN CUANTO AL LENGUAJE ORAL HABLAN ACERCA DE CÓMO SON DESCRIBIENDO ALGUNAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS, DE LO QUE LE GUSTA Y/O DISGUSTA DE SU AMBIENTE FAMILIAR.
- LOGRAN EXPRESAR ALGUNAS IDEAS, HABLAN DE GUSTOS E INTERESES, SABEN SU NOMBRE, ALGUNOS SABEN EL NOMBRE DE SUS PAPÁS, EXPLICAN ALGÚN SUCESO.
- DESCRIBEN ALGUNOS PERSONAJES DE FORMA ESPONTÁNEA Y CON UNO O DOS DETALLES.
- PARTICIPAN EN ACTOS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE CUENTOS HACIENDO LA DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES Y PERSONAJES, ADEMÁS QUE HACEN USO DE SU IMAGINACIÓN
- EXPRESAN ALGUNAS IDEAS O SECUENCIAS ACERCA DEL CONTENIDO DE UN CUENTO.
- IDENTIFICA PORTADA E ILUSTRACIONES, COMO PARTES DE UN TEXTO.
- LOGRAN MANTENER LA ATENCIÓN Y SEGUIR LA LÓGICA EN LAS CONVERSACIONES

PENSAMIENTO MATEMATICO:

- ❖ MENCIONAN LA SERIE NUMÉRICA ORAL DEL 1 AL 20

LOGRAN RESOLVER PROBLEMAS SENCILLOS QUE IMPLICAN AGREGAR O QUITAR DE 1 A 15 ELEMENTOS

- ❖ SIGUEN PATRONES DE FORMA GRAFICA Y CONCRETA Y ANTICIPAN ELEMENTOS FALTANTES.
- ❖ RECONOCEN SIMBÓLICAMENTE ALGUNOS NÚMEROS (1-10 Y ALGUNOS AL 15 O 20)
- ❖ EXPLICAN EL RECORRIDO QUE HAY DE LA ESCUELA A SU CASA UTILIZANDO REFERENCIAS PERSONALES
- ❖ MENCIONAN Y SIGUEN POSICIONES COMO ARRIBA, ABAJO, ADENTRO, AFUERA, EN MEDIO DE...
- ❖ RECONOCEN ALGUNAS FIGURAS GEOMÉTRICAS (TRIANGULO, CUADRADO, CIRCULO,

- ❖ QUE OBSERVEN CARACTERÍSTICAS DE ELEMENTOS DEL MEDIO Y FENÓMENOS QUE OCURREN EN LA NATURALEZA, DISTINGAN SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS Y LAS DESCRIBAN CON SUS PROPIAS PALABRAS
- ❖ ELABOREN EXPLICACIONES PROPIAS SOBRE EL MUNDO QUE LO RODEA, COMO FUNCIONAN Y DE QUE ESTÁN HECHAS LAS COSAS.
- ❖ BUSQUEN SOLUCIONES Y RESPUESTAS A PROBLEMAS Y PREGUNTAS ACERCA DEL MUNDO NATURAL
- ❖ FORMULEN SUPOSICIONES ARGUMENTADAS SOBRE FENÓMENOS Y PROCESOS
- ❖ IDENTIFIQUEN Y USEN MEDIOS A SU ALCANCE PARA OBTENER, REGISTRAR Y COMUNICAR INFORMACIÓN.

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

ALTERNAR DESPLAZAMIENTOS UTILIZANDO MANO DERECHA E IZQUIERDA, O MANOS Y PIES.

COMBINEN ACCIONES QUE IMPLICAN NIVELES MAS COMPLEJOS DE COORDINACIÓN (CORRER Y LANZAR, CORRER Y GIRAR...)

ALTERNAR EXTREMIDADES INFERIORES Y SUPERIORES AL REPTAR, GATEAR Y MARCHAR

- ❖ DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL
- ❖ REFORZAR REGLAS Y ACUERDOS (RESPETO A SUS COMPAÑERIS)
- ❖ FORTALECIMIENTO DE VALORES

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

- ❖ FORTALECER EL ASPECTO TEATRAL EN

LOS ALUMNOS.

RECTÁNGULO, ROMBO, TRAPÉCIO, OVALO, PARALELOGRAMO,) ALGUNOS TAMBIÉN RECONOCEN HEXÁGONO Y PENTAGNO).

- ❖ LOGRAN RESOLVER LABERINTOS MUY SENCILLOS SIGUIENDO TRAYECTORIAS.
- ❖ EJECUTA DESPLAZAMIENTOS Y TRAYECTORIAS SIGUIENDO INSTRUCCIONES.
- ❖ ELABORAN CROQUIS SENCILLOS Y LOS INTERPRETAN.
- ❖ UTILIZAN REFERENCIAS PERSONALES PARA UBICAR LUGARES
- ❖ ORGANIZAN Y REGISTRAN INFORMACIÓN EN CUADROS Y GRAFICAS DE BARRA
- ❖ DISTINGAN, REPRODUZCAN Y CONTINÚEN PATRONES EN FORMA CONCRETA Y GRAFICA.
- ❖ CONSTRUYAN FIGURAS GEOMÉTRICAS DOBLANDO O CORTANDO, UNIENDO O SEPARANDO SUS PARTES, JUNTANDO VARIAS VECES LA MISMA FIGURA.
- ❖ ORDENEN EN FORMA CRECIENTE Y DECRECIENTE OBJETOS POR TAMAÑO, CAPACIDAD Y PESO. ESTIMACIONES

EN CUANTO A NÚMERO, LOS ALUMNOS EN LA MAYORÍA TIENEN UNA SECUENCIA ORAL ESTABLECIDA DEL 1 AL 10, ALGUNOS IDENTIFICAN LAS GRAFÍAS DE LOS MISMOS.

- ❖ UNA CANTIDAD DE ALUMNOS USA LOS NÚMEROS PARA CONTAR SUS OBJETOS, O, REPARTIR, AGREGAR, ALGUNOS ALUMNOS LOGRAN IDENTIFICAR POR PERCEPCIÓN LA CANTIDAD DE ELEMENTOS EN COLECCIONES PEQUEÑAS Y ALGUNOS SE APOYAN EL CONTEO, IDENTIFICAN DONDE HAY “MÁS QUE”, “MENOS QUE”.
- ❖ ALGUNOS UTILIZAN ESTRATEGIAS DE CONTEO COMO LA ORGANIZACIÓN EN FILA Y EL SEÑALAMIENTO DE CADA ELEMENTO, DESPLAZAMIENTO DE LOS YA CONTADOS, AÑADIR

OBJETOS O REPARTIR UNO A UNO LOS ELEMENTOS POR CONTAR.

- ❖ USA Y NOMBRA LOS NÚMEROS QUE SABE EN ORDEN ASCENDENTE, EMPEZANDO POR EL UNO.
- ❖ EXPLICA CÓMO VE OBJETOS Y PERSONAS DESDE DIVERSOS PUNTOS ESPACIALES: ARRIBA, ABAJO, LEJOS, CERCA.
- ❖ UNEN Y REALIZAN DOBLECES A LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA CREAR NUEVAS FORMAS

EXPLORACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL MUNDO

- ❖ CLASIFICA ANIMALES, FRUTAS Y VERDURAS DE ACUERDO A SUS CARACTERÍSTICAS.
- ❖ SIGUEN NORMAS DE SEGURIDAD AL UTILIZAR MATERIALES, HERRAMIENTAS E INSTRUMENTOS AL EXPERIMENTAR.
- ❖ REALIZAN EXPERIMENTOS Y FORMULAN SUS HIPÓTESIS SOBRE LO QUE CREEN QUE VA A PASAR, Y COMPRUEBAN
- ❖ CONVERSAN SOBRE ALGUNOS PROBLEMAS AMBIENTALES Y MENCIONAN ALGUNOS CUIDADOS Y ACCIONES PARA EVITAR CONTAMINAR EL AMBIENTE Y EL AGUA.
- ❖ INDAGAN SOBRE SU HISTORIA FAMILIAR Y COMPARTEN COSTUMBRES FAMILIARES IDENTIFICANDO DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS.
- ❖ PARTICIPAN EN CEREMONIAS CÍVICAS E IDENTIFICAN SIMBOLOS PATRIOS (HIMNO, ESCUDO Y BANDERA)
- ❖ CONOCEN ALGUNAS DE SUS COSTUMBRES FAMILIARES Y LAS COMPARTEN EN EL AULA

DESARROLLO FÍSICO Y SALUD

- ❖ PARTICIPAN EN JUEGOS QUE LO HACEN IDENTIFICAR DISTINTAS PARTES DE SU CUERPO.
- ❖ PONEN EN JUEGO SUS HABILIDADES BÁSICAS COMO GATEAR, REPTAR, CAMINAR, CORRER, SALTAR, LANZAR OBJETOS, PATEAR EN ESPACIOS AMPLIOS,

- ❖ SE UBICA EN ESPACIOS DENTRO-FUERA, LEJOS-CERCA, ARRIBA- ABAJO EN DIVERSOS JUEGOS.
- ❖ JUEGAN CON DIVERSOS MATERIALES Y DESCUBRE LO QUE PUEDE HACER CON ELLOS.
- ❖ UTILIZA HERRAMIENTAS DE TRABAJO, SABE PARA QUE SE USAN Y PRACTICAN MEDIDAS DE SEGURIDAD AL UTILIZARLOS.
- ❖ CONSTRUYE O MODELA OBJETOS DE SU PROPIA CREACIÓN.
- ❖ ARMAN ROMPECABEZAS DE 10 A 15 PIEZAS.
- ❖ PRACTICAN HÁBITOS DE HIGIENE PERSONAL
- ❖ RECONOZCAN SITUACIONES QUE EN LA FAMILIA O EN OTRO CONTEXTO LE PROVOQUEN AGRADO, BIENESTAR, TEMOR, DESCONFIANZA O INTRANQUILIDAD Y EXPRESE LO QUE SIENTEN.

DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

- ❖ COMENTAN GUSTOS O LO QUE NO LES GUSTA Y EMOCIONES, , EXPRESAN SENTIMIENTOS, COMPARTEN EXPERIENCIAS DE SU ENTORNO FAMILIAR, COMPARTEN MATERIALES, AYUDAN CUANDO PERCIBEN QUE ALGUIEN REQUIERE DE APOYO, MANIFIESTAN INTERÉS EN LAS ACTIVIDADES, CUIDAN DE SU PERSONA, PARTICIPAN EN JUEGOS RESPETANDO REGLAS Y NORMAS DE CONVIVENCIA, CUIDAN DE SUS PERTENENCIAS, MANIFIESTAN MAYOR AUTONOMÍA Y SEGURIDAD DURANTE LAS ACTIVIDADES, TRABAJAN EN EQUIPO,

EXPRESIÓN Y APRECIACIÓN ARTÍSTICAS

- ❖ PARTICIPA EN JUEGOS Y RONDAS INFANTILES RESPETANDO REGLAS
- ❖ SE EXPRESA DE MANERA CORPORAL Y GESTUAL
- ❖ UTILIZA TÉCNICAS Y MATERIALES VARIADAS PARA EXPRESARSE CREATIVAMENTE Y CREAR PRODUCTOS GRÁFICOS PARTIENDO DE ALGUNA SITUACIÓN, CUENTO O DE SU IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD

❖ CONOCE ALGUNAS CORRIENTES COMO EL CUBISMO, NATURALISMO, PUNTILLISMO E IDENTIFICA ALGUNOS PINTORES COMO LEONARDO DA VINCI, FRIDA KAHLO Y PICAZO ❖ SIGUE RITMOS, SECUENCIA DE PASOS Y REALIZAN DESPLAZAMIENTOS DURANTE EL BAILE. ❖ OBSERVA UNA OBRA DE TEATRO E IDENTIFICA A LOS PERSONAJES, ASÍ MISMO MENCIONA QUE ESCENA LE GUSTO MÁS Y POR QUÉ.	
Recomendaciones:	
RECOMENDACIONES PARA SU CONSIDERACIÓN EN EL PRÓXIMO CICLO ESCOLAR: INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA SOLICITANDO PROPICIAR EL DIALOGO EN FAMILIA E INTEGRARLOS EN LAS CONVERSACIONES PARA FAVORECER LA EXPRESION ORAL ASI MISMO INVOLUCRARLOS EN LA LECTURA DE CUENTOS FAVORECIENDO EL GUSTO POR LA LECTURA Y SU EXPRESION ORAL. REALIZAR JUEGOS QUE IMPLIQUEN IDENTIFICAR NÚMEROS Y CONTAR ELEMENTOS AMPLIANDO EL RANGO (15-20) QUE RECONOZCAN SITUACIONES DE RIESGO. DAR CONSIGNAS CLARAS E INVOLUCRARLOS EN TAREAS DE LA CASA. ESTABLECER REGLAS Y ACUERDOS EN FAMILIA Y CONTINUAR HACIENDOLO EN EL AULA CONTINUAR CON EL FORTALECIMIENTO DE VALORES AMPLIAR EL RANGO DE CONTEO, YA QUE EN SU MAYORIA LLEGAN 1-10, ALGUNOS HASTA EL 15 Y OTROS AL 20 GENERAR SITUACIONES DE JUEGO Y DE DESTREZA INVOLUCRANDO A TODOS LOS ALUMNOS TRABAJAR CON PADRES DE FAMILIA PARA PEDIR DE SU COMPRENSIÓN Y APOYO EN CADA PROPÓSITO QUE SE TENGA EN EL GRUPO. BUSQUEDA E IMPLEMENTACIONES DE ACTIVIADES QUE IMPLIQUEN RETOS INVOLUCRAR A PADRES DE FAMILIA EN CLASES ABIERTAS PARA QUE OBSERVEN EL DESEMPEÑO DE SUS HIJOS YA QUES ES MENOR EN COMPARACION DEL RESTO DEL GRUPO BRINDAR ATENCION Y APOYO INDIVIDUALIZADO ELABORACION DE UN PLAN DE TRABAJO PARA QUE LO LLEVEN A CABO EN CASA REFORZANDO LOS APRENDIZAJES ESPERADOS QUE SE ESTAN TRABAJANDO CONSCIENTIZAR A LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA ASISTENCIA REGULAR Y REDACTAR Y FIRMAR COMPROMISOS CON PADRES DE FAMILIA	
Alumnos en riesgo de no alcanzar los aprendizajes fundamentales:	Resultados generales de aprovechamiento escolar en el segundo periodo de evaluación:

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0>

[w](#)

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las fichas descriptivas pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Descargar:

<https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-campos-formativos-del-alumno-de-primaria-del-ciclo-escolar-2023-2024/>

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam](https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-campos-formativos-del-alumno-de-primaria-del-ciclo-escolar-2023-2024/)

[pos-formativos-del-alumno-del-primer-grado-de-primaria-d
el-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam
pos-formativos-del-alumno-del-segundo-grado-de-primaria
-del-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam
pos-formativos-del-alumno-del-tercer-grado-de-primaria-d
el-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam
pos-formativos-del-alumno-del-cuarto-grado-de-primaria-d
el-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam
pos-formativos-del-alumno-del-quinto-grado-de-primaria-d
el-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

Descargar:

[https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-por-cam
pos-formativos-del-alumno-del-sexto-grado-de-primaria-de
l-ciclo-escolar-2023-2024/](#)

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>
<https://materialeseducativos.mx/>
<https://materialprimaria.com/>

Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria

Observaciones y sugerencias para la boleta de evaluación de todos los grados de primaria del tercer trimestre del ciclo escolar 2023 – 2024:

<https://materialeducativo.org/observaciones-y-sugerencias-para-la-boleta-de-evaluacion-de-todos-los-grados-de-primaria-del-tercer-trimestre-del-ciclo-escolar-2023-2024/>

Descargar:

<https://materialeducativo.org/fichas-descriptivas-para-educacion-primaria-del-ciclo-escolar-2023-2024/>

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2023 – 2024	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysekundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iJLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENi0RO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/SEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2022 – 2023	https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOhaMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urd1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ImvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozfqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeOgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeseducativos.mx/>

&

<https://materialeducativo.org/>

Únete: <https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

**PROHIBIDO COMPARTIR ESTE MATERIAL EN OTRAS PÁGINAS WEB O EL
ARCHIVO EN GRUPOS.**

COMPARTE EL ENLACE OFICIAL



