

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس: مسافر بالدرجة الثالثة		الصف: الثامن عام		الشعبة		مدرسة الزوراء ح 2	
التهيئة الحافزة : هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د) .		المفاهيم الجديدة:		الحصة		معلمة المادة	
				التاريخ		2024	
التقويم القبلي		بطل القصة هو : نتنافس ونكتبها في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الـ padlet (2 د)					
نواتج التعلم: (المعارف والمهارات)		(خطوات الموقف الصفي) الأساليب و الأنشطة		الزم ن		التقويم البنائي	
أن نفسر الكلمات مستعينين بالمعجم الورقي والرقمي ، ونستخدمها في سياقات تعزز معناها .		- الاستعداد لقراءة النص : - التكليف بقراءة الدرس قبل الحضور إلى الحصة الأولى ، وتسجيل أي سؤال حول أي نقطة من نقاط الدرس أو أي مناقشة سنتناقش بها . - المناقشة بما يأتي : لاثبتين مدى الالتزام بتحضير الدرس : لماذا دفعت العجوز ذات الثياب الرثة ثلاث فرنكات ؟ هل عرف آلان حقيقة دفع العجوز للثلاث فرنكات ؟ هل مازالت الحافلة تسير في خطها إلى نهاية الرحلة ؟ ومن ثم الاستماع للمناقشة وإدارة الحوار بين الجميع لأثري اللغة .. - المعجم والمفردات : - أناقشه مناقشة سريعة حول المفردات . - أكلف الجميع بوضع بعض الكلمات في جمل مفيدة : تمنعت ، الطلاء ، التزحزح ، جائئة وأطلب تمييز بعض الكلمات " جائئة ، التزحزح وأبين أهمية صفحة المعجم . - في أثناء قراءة النص : - أطرح الأسئلة الآتية للمساعدة على فهم القصة ، وتحليل أحداثها. - يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . أوضح ل طرق تقديم الأحداث في النص السردى : السرد أو الوصف أو الحوار ، الشخصية وثقافتها ونشاطها ، بالإضافة إلى الظروف التي تؤثر في حياتها ، وهويتها ، ودينها ، وجنسيتها ، البعد النفسي : يكون عن طريق السلوك والاستعداد من حيث الرغبات الشخصية ، ومزاجها وأمالها ، وفكرها وعزيمتها ، وانبساطها ، وهذوها وانطواؤها - تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم الفردي أو التعاوني ، أو التثامي . - أنشطة ما بعد قراءة النص : - حول لغة النص : - أكون مجموعات عمل ثنائية أو ثلاثية لحل أسئلة " حول لغة النص " . - أحدد وقتاً مناسباً لحل كل سؤال . - التدريب على الالتزام بما يأتي : الالتزام بالوقت المحدد ، قيام الجميع بالدور المحدد في المجموعة ، استخدام أوراق خارجية للتفكير في الإجابة ، وكتابتها بوضوح بهدف العرض ، احترام رأي الآخرين ، التوجيه إلى أنه لا توجد إجابة خطأ ، هناك إجابات تحتاج إلى تعديل فقط . - تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . - أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجية العمل التعاوني ، استراتيجية التفكير العليا استراتيجية التفكير الأساسية. - أمنح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . - تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، وإكون القدوة للجميع . - المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . - الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . - أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب . - التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج (5 د) .		20 د		التقويم البنائي	
				(5 د)		. ندخل كلمة يناهز في جملة من إنشائنا ما اسم العم ؟ وما وظيفته ؟ كيف تغير الجو ؟ وماذا فعل الولد مع هذا التغير ؟ الأمن الإلكتروني	
						لا تتق بمقابلة شخص تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية حماية الطفل من خلال الرقم 116111 لا تتق بمقابلة شخص تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية حماية الطفل من خلال الرقم 116111	
مهارات التعلم		القراءة		الكتابة		التحدث	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التحليل		التفسير		الملاحظة	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التواصل التعاون		التفكير الناقد التفكير التصميمي		ريادة الأعمال التفكير النامي	
التقويم الختامي		قائمة الرصد اللفظي/الرقمي		ملاحظة المعلم/الأسئلة السابرة		مهمة / تكليف	
		مطويات		الإجابة في شريط المحادثة		تذكرة الخروج	
		تقييم الاقران		تصويت أو مسابقة		البوابة الذكية	
المنصات التي تم توظيفها		البوابة الذكية		نهلة و ناهل		سوفيت أسس	
السلامية الرقمية		فيديو		مسابقات		العاب تفاعلية	
أساليب تقييم الطلبة		أعلى من المستوى		ضمن المستوى		تحت المستوى	
						أصحاب الهمم	
						تحتاج إلى علاج وإثراء	
التقييم الذاتي للمعلم		أشعر بالرضا عن		تحديات واجهتني		إقتراحات للتحسين	

الخطة الدراسية اليومية للمعلم

عنوان الدرس: مسافر بالدرجة الثالثة				الصف: الثامن عام		الشعبة		مدرسة	
التهينة الحافزة : هيا نشاهد الفيديو التالي ثم نكتب ماذا استفدنا منه في برنامج الـ padlet أو في قسم المقرر في بوابة التعلم الذكي . (3 د) .				المفاهيم الجديدة:		الحصة		معلمة المادة	
						التاريخ		عائشة الظاهري	
التقويم القبلي				من شخصيات القصة الثانوية : نكتب إجابتنا في الدردشة أو بوابة التعلم الذكي في قسم المقرر أو في حائط الـ Padlet (2 د).					
نواتج التعلم: (المعارف و المهارات)		(خطوات الموقف الصفي) الأساليب و الأنشطة				الزم ن		التقويم البنائي	
نحدد الأحداث التي تطور الحبكة ونوضح كيف يفسر كل حدث الأفعال الماضية والمستقبلية للشخصيات . في الرواية .		أنشطة مابعد قراءة النص: • تناول الشخصيات الرئيسية والفرعية ، عناصر القصة ، الأحداث وفق تسلسلها الزمني والمكاني ، الصفات الداخلية والخارجية للشخصيات ، تحليل المواقف والآراء حولها . • التركيز على الحوار الذي يدور بين الشخصيات وتوضيح نوعية الخارجي المباشر (ديالوج) والداخلي غير المباشر (مونولوج) . • أشرح معنى الحدث للتمكن من تحديد تطور الأحداث في سرد القصة ، وأن سير الأحداث يتم وفق نظام العلة والمعلول ، أو السبب والمسبب ، بحيث لا يجري حدث إلا وهو نتيجة لحدث سابق ، سواء أكان هذا المؤثر معقولا ظاهرا أو مبهما غامضا ، هذا لا يعني أن تتسلسل الأحداث تسلسلا رتيبيا متوقعا ، بل قد تأتي غير متسلسلة ، وقد تبدو متناقضة في الظاهر ، ولكن هناك خيطا شغيفا ينتظمها ويربط بين أجزائها ويفسر تعاقبها أو عدم تعاقبها . • أوضح طرق تقديم الأحداث في النص السردي : السرد أو الوصف أو الحوار ، الشخصية وثقافتها ونشاطها ، بالإضافة إلى الظروف التي تؤثر في حياتها ، وهويتها ، ودينها ، وجنسيتها ، البعد النفسي : يكون عن طريق السلوك والاستعداد من حيث الرغبات الشخصية ، ومزاجها وأمالها ، وفكرها وعزيمتها ، وانبساطها ، وهذوؤها وانطواؤها • تنفيذ الأنشطة من خلال التعلم الفردي أو التعاوني ، أو الثاني . • أفسح المجال لانتقاد الشخصية من خلال الأفعال والمواقف . • يمكنني توظيف الأفلام الوثائقية ، ومقاطع الفيديو في استعراض المعلومات التي احتواها الدرس من منصة ألف . • تقسيم الأسئلة حسب الفروقات الفردية ، وتوسيع المناقشات . • أقوم بعمل المجموعات عبر الغرف الصفية وأكلف الجميع بحل الأسئلة الخاصة بكل مجموعة عن طريق استراتيجيات العمل التعاوني ، استراتيجية التفكير العليا . • أمتح الجميع الفرصة في إبداء الرأي . • تشجيع الجميع على التحدث بالعربية ، وأكون القدوة للجميع . • المشاركة في العمل والمناقشة ، وتقديم التغذية الراجعة الفورية . • الطلب من كل مجموعة عرض ما توصلت إليه من إجابات . • أستكمل مع حل التدريبات الواردة في الكتاب . • التوجه لمنصة ألف وحل تأشيرة الخروج (5 د) .				20 د		التقويم البنائي (5 د) .	
						لماذا تعجب آلان من السيدة العجوز ؟ ماذا وضع المسافرون على سطح الحافلة ؟ نلاحظ المخطط الذهني على اليسار ليساعدا في تصميم خريطة ذهنية لتطور أحداث قصتنا . هيا لنتنافس كمجموعات		الأمين الإلكتروني	
لا تثق بمقابلة شخص تعرفت عليه عبر وسائل التواصل الاجتماعي أو الألعاب الإلكترونية		في حال تعرضك لإساءة عبر الإنترنت، قم بأخذ صورة لشاشة الرسائل وقم بالإبلاغ عن الشخص المسيء عبر تطبيق حمايتي أو التواصل مع مركز حماية الطفل من خلال الرقم 116111							
مهارات التعلم		القراءة		o		التحدث		o	
مهارات القرن 21 (4Cs+I&E)		التواصل		o		ريادة الأعمال		o	
التقويم الختامي		ملاحظة المعلم الأسئلة السابرة		o		تنفيذ الفروقات الفردية		o	
المنصات التي تم توظيفها		البوابة الذكية		o		مطويات		o	
السلامية الرقمية		فيديو		o		تقييم الأقران		o	
أساليب تقييم الطلبة		أعلى من المستوى		o		تحت المستوى		o	
التقييم الذاتي للمعلم		أشعر بالرضا عن		o		تحديات واجهتني		o	

