

Planification de la séquence : **Expérimentons les saisons: l'automne**

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration à l'écrit.

Présentation générale

Description

Le passage d'une saison à une autre est un phénomène naturel fascinant. Plusieurs changements observables marquent le début d'une saison : les arbres, la température, les précipitations, le comportement des animaux, etc. Bienvenue dans cette première activité d'une séquence de trois : automne, hiver, printemps.

Ce document présente la planification complète de l'activité à vivre cet **automne** selon trois phases :

1. La **phase préparatoire** : La personne enseignante contextualise l'activité auprès des élèves et les engage dans leurs apprentissages (activité asynchrone).
2. La **phase de réalisation** : Les classes participantes sont engagées dans une démarche d'investigation scientifique collective (activité en réseau et asynchrone).
3. La **phase d'intégration** : Les classes participantes rencontrent une scientifique qui mobilise et enrichit les connaissances sur le sujet (activité en réseau).

À noter : il sera important de vous réinscrire à chaque saison qui vous intéresse.

Dispositif(s) pédagogique(s): Démarche d'investigation scientifique et expérimentation.		
Niveaux scolaires ciblés	1 ^{re} primaire et 2 ^e primaire, adaptation scolaire et francisation	
Intention pédagogique générale	L'élève s'engage dans une démarche d'investigation collective afin de trouver une réponse à une question d'ordre scientifique.	
Compétences et connaissances (PFÉQ, PDA)	Science et technologie : La terre et l'espace • Décrire des changements qui surviennent dans son environnement au fil des saisons (température, luminosité, type de précipitations) • Utiliser adéquatement la terminologie associée à l'univers de la Terre et de l'espace	
Dimensions de la compétence numérique	Collaborer à l'aide du numérique	Communiquer à l'aide du numérique

Calendrier du déroulement de la séquence des activités

([consulter le calendrier simplifié](#))

Dates et modalités	Intention pédagogique spécifique et matériel	Déroulement
Visioconférence personnel enseignant 17 septembre 15 h 45 à 16 h 15	- Se familiariser avec la collaboration entre les classes - Se familiariser avec la démarche d'investigation scientifique - Se familiariser avec l'utilisation d'un <i>PADLET</i>	Rencontre de présentation du déroulement de la séquence aux personnes enseignantes des classes inscrites.
PHASE PRÉPARATOIRE Activité asynchrone À réaliser entre le	Intention pédagogique : L'élève se questionne sur l'automne et le changement de couleur des feuilles des arbres.	Lire un album jeunesse en lien avec les arbres, au choix de l'enseignant. Suggestion : Le loup qui aimait les arbres de Orianne Lallemand et Eléonore Thuillier. AUZOU. 2003. ISBN 9791039514538

21 et le 25 septembre	L'élève émet des hypothèses et propose des explications issues de ses connaissances sur le sujet. Matériel : Cahier de l'élève Carte des classes participantes (Padlet) Mur collaboratif (Padlet) Affiche de la démarche d'investigation scientifique (format 11" x 17")	Discuter avec les élèves sur les changements observés lorsque l'automne arrive : les feuilles des arbres changent de couleur, les arbres perdent leurs feuilles, la température devient plus froide, etc. Remplir les pages 1-2-3 du cahier de l'élève. Question de départ : Est-ce toutes les feuilles des arbres changent de couleur en même temps dans toutes les régions du Québec ? Noter les hypothèses dans le cahier de l'élève. Prendre une photo d'un arbre près de l'école et la déposer sur le mur collaboratif (Padlet).
PHASE DE RÉALISATION 1^{re} rencontre interclasses 30 septembre	Intention pédagogique : L'élève émet des hypothèses et propose des explications issues de ses connaissances sur le sujet.	Échanger sur nos hypothèses et expliquer la démarche à suivre afin de répondre à la question de départ : <i>Est-ce que toutes les feuilles des arbres changent de couleur au même moment dans les régions du Québec?</i>

8 h 30 à 9 h ou 10 h 45 à 11 h 15 <i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i>	L'élève s'engage dans une démarche d'investigation en suivant une planification et des étapes de réalisation qui lui sont proposées. Matériel : Cahier de l'élève	Observer les premières photos, comparer avec les autres régions et échanger sur nos observations (elles devraient se ressembler). Consignes pour la prise de photos : chaque classe devra prendre deux autres photos du même arbre et les déposer sur le mur collaboratif (Padlet). 2^e photo : dans la semaine du 5 octobre. 3^e photo : dans la semaine du 26 octobre. Répondre aux questions dans le cahier de l'élève.
PHASE DE RÉALISATION Activité asynchrone À réaliser entre le 5 et le 9 octobre	Intention pédagogique : L'élève réalise les étapes de la démarche proposée. Matériel : Cahier de l'élève Mur collaboratif (Padlet)	Prendre une deuxième photo du même arbre et la déposer sur le mur collaboratif (Padlet).

PHASE DE RÉALISATION 2^e rencontre interclasses 14 octobre 8 h 45 à 9 h ou 10 h 45 à 11 h <i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i>	Intention pédagogique : L'élève observe et compare les deuxièmes photos. L'élève partage les constats qu'il fait à la suite de ses observations. Matériel : Aucun matériel requis	Observer les deuxièmes photos, comparer avec les autres régions et échanger sur nos observations (elles devraient commencer à être légèrement différentes).
PHASE DE RÉALISATION Activité asynchrone À réaliser entre le 26 et le 30 octobre	Intention pédagogique : L'élève réalise les étapes de la démarche proposée. Matériel : Cahier de l'élève Mur collaboratif (Padlet)	Prendre une troisième photo du même arbre et la déposer sur le mur collaboratif (Padlet).

PHASE DE D'INTÉGRATION 3^e rencontre interclasses 5 novembre 8 h 30 à 9 h 15 ou 10 h 30 à 11 h 15 <i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i>	Intention pédagogique : L'élève observe et compare les dernières photos. L'élève consolide ses apprentissages sur le phénomène de changement de couleur des feuilles des arbres. L'élève confirme ou infirme son hypothèse de départ. Matériel : Cahier de l'élève	Observer les dernières photos prises par les classes, comparer avec les autres régions, échanger sur nos observations et valider notre hypothèse à la question de départ. Rencontrer une scientifique qui nous expliquera pourquoi les feuilles changent de couleur. Rendez-vous pour la prochaine saison : l'hiver! Les inscriptions ouvriront vers le début du mois de décembre.
---	--	---

Ressources pour aller plus loin

Livres	<i>L'automne au Québec</i>. Sylvie Roberge (2022). Éditions Auzou. <i>Nutshimit : Un bain de forêt</i>. Melissa Mollen Dupuis/Élise Gravel (2023). Éditions Scholastic.
Autres ressources	Balado sur <i>Ohdio</i> de <i>Radio-Canada</i>: • Les couleurs d'automne sont-elles moins vives par temps sec? Site Web <i>Des sciences dehors</i>: • Les saison, activité 1: l'automne Site Web <i>Parlons sciences</i>: • Expérience sur les pigments végétaux Site Web <i>Éclairs de sciences</i>: • Qu'est-ce qui marque le début et la fin d'une saison Site Web <i>L'école à ciel ouvert</i> (CSSDM): • Automne: activités pédagogiques Tutoriel vidéo: • Comment fabriquer un herbier?

