

SEGUNDO GRADO



PLANEACIÓN SEMANA 9

DEL 24 AL 27
DE OCTUBRE



Escuela Primaria: _____

Turno: _____

Nombre del docente _____ Grado: _____ Grupo: _____ Ciclo Escolar _____

PLAN DE TRABAJO

SEMANA 9
DEL XX AL XX DE OCTUBRE DE 20xx

ESPAÑOL

LECCIONES: 15 ¿Están bien escritas las palabras de la fábula? 16 Canek dijo y 17 Las palabras en Canek

PROPÓSITOS

Que los alumnos:

- Conozcan la forma correcta en que se deben escribir algunas palabras con “h”, partiendo de sus dudas al respecto.
- Comprendan un texto breve, mediante el análisis de las expresiones que contiene.
- Identifiquen los distintos significados de las palabras “sólo” y “solo”.

SECUENCIA DIDACTICA

SESION 1

- Pedir a un alumno que lea el título de las páginas 34 y 35 para que lo explique a los demás.
- Comentar que identificarán palabras que se usaron en la fábula, las cuales se escriben con una letra especial “h” ya que no hace ningún sonido, pero es indispensable para algunas palabras.
- Indicar que busquen en la fábula algunas palabras escritas con “h” y las anoten en una lista.
- **Coevaluación:** Los niños pasan por turnos a escribir en el pizarrón las palabras que encontraron en la fábula.
- Reunidos con dos compañeros, observar las palabras de la página 35 para que marquen con una palomita aquellas que consideren están bien escritas.
- **Coevaluación:** Mencionan en voz alta las palabras que eligieron como correctas.
- **TAREA DE EVALUACION:** Anotar las palabras que describan lo representado en cada imagen de la página 35.

SESION 2

- Pedir a los alumnos que lean las palabras utilizadas y escribirlas, por parte del docente, en el pizarrón.
- Indicarles que comenzarán un nuevo trabajo, para lo cual deberán leer la lectura “Solo los hombres lloran” de su libro de lectura, debiéndolo buscar en el índice.
- Responder de manera grupal las preguntas ¿Todas las personas lloran? ¿Por qué has llorado o ten han dado ganas de llorar? ¿Llorar hace bien a las personas o les hace daño? ¿Qué piensas si escuchas decir “Los hombres no lloran”?
- Por medio de la portada de la lectura inferir de qué tratará junto con un compañero.
- Pedir a los alumnos que lean en silencio la lectura.
- Platicarles algunos datos sobre el autor y el libro.

SESION 3

- Recordar los datos mencionados sobre el libro Canek.
- Pedirles que abran su libro de actividades en la página 37.

- Compartir con un compañero, el mismo con el que realizaron sus predicciones, las respuestas a las preguntas: ¿El texto se trató de lo que pensaste? ¿Encontraste lo que querías al leerlo? ¿Qué piensas de lo que dice?

SESION 4

- **Actividad de evaluación:** De manera grupal un alumno lee la oración de la página 37 y las posibles respuestas que lo complementan y entre todos eligen la respuesta correcta argumentando el por qué de su elección.
- Leer y analizar las tres preguntas localizadas al final de la página.
- **TAREA DE EVALUACION:** Anotar en su libro en la sección “Mi historia lectora” el título y la fecha en la que leyeron la lectura y si fue de su agrado o no.

SESION 5

- Leer y explicar la indicación de la página 38.
- Platicar con los alumnos sobre las nuevas reglas ortográficas contempladas por la “Real academia de la Lengua” sobre los acentos.
- Realizar la actividad de la página según la indicación leída.
- **Coevaluación:** Leer las oraciones que eligieron.
- **TAREA:** Escribir una oración en la que usen la palabra “sólo” con el mismo significado que el del título Sólo los hombre lloran.

ASIGNATURA: MATEMATICAS (DESAFIOS MATEMATICOS)

DESAFIO MATEMATICO: 10 “La fiesta”

Intención didáctica
Que los alumnos usen la suma iterada como paso previo a la multiplicación.
Contenido: Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.
SECUENCIA DIDACTICA:
SESION 1:
• Reunidos en parejas abrir el libro en la página 29. • Resolver los problemas indicados en la consigna. • Coevaluación: de manera grupal comparar las respuestas dadas en cada ejercicio.

DESAFIO MATEMATICO: 11 “El día del niño”

Intención didáctica
Que los alumnos expresen sumas de sumandos iguales con la idea de complementar o acercarse lo más posible a una cantidad dada.
Contenido: Resolución de problemas que involucren sumas iteradas o repartos mediante procedimientos diversos.
SECUENCIA DIDACTICA:
SESION 2:
• En parejas los niños resolverán el problema de la consigna en la página 30. • Coevaluación: por turnos pasar al pizarrón para describir los procedimientos utilizados para resolver el problema.

DESAFIO MATEMATICO: 12 “Figuras iguales”

Intención didáctica
Que los alumnos construyan figuras compuestas a partir de la descripción verbal de éstas.
Contenido: Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.
SECUENCIA DIDACTICA:
SESION 3:

- Recortar el tangram del material recortable de la página 181.
- En parejas seguir las indicaciones de la consigna del desafío 12 ubicado en la página 31.
- **Coevaluación:** Comparar las figuras que armaron con otro equipo y revisar si son iguales.

SESION 4

- **Actividad de evaluación:** Dar indicaciones en voz alta para que los alumnos formen figuras distintas utilizando el tangram.
- Con ayuda de un tangram más grande, elaborado por el docente, los alumnos pasan al pizarrón a formar cada figura descrita por el docente y así puedan comprobar las figuras formadas.

DESAFIO MATEMATICO: 13 “Figuras diferentes”

Intención didáctica

Que los alumnos construyan figuras compuestas y las comparen

Contenido: Identificación de semejanzas y diferencias entre composiciones geométricas.

SECUENCIA DIDACTICA:

SESION 5:

- De manera individual siguen las indicaciones contenidas en la consigna del desafío 13, página 32 con ayuda de su tangram.
- Armar diferentes figuras y dibujarlas en su cuaderno.
- **Evaluación del contenido:** Con el tangram elaborado por el docente, pasan al pizarrón algunos alumnos a formar las figuras que elaboraron en su cuaderno.

EXPLOACION DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

Mi vida diaria

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

- Relación entre la naturaleza y la sociedad en el tiempo.
- Exploración de la naturaleza y la sociedad en fuentes de información.
- Aprecio de sí mismo, de la naturaleza y de la sociedad.

CONTENIDOS

El lugar donde vivo está en México.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Reconoce que el lugar donde vive se encuentra en una entidad de México.

SECUENCIA DIDACTICA

- En el grupo describir las fotografías de la página 29 y comenten si el lugar donde viven se parece a alguno de las imágenes.
- Entregar a cada alumno un mapa de México para que lo recorten y peguen en una hoja blanca o en su cuaderno.
- TAREA: Investigar y escribir en el cuaderno el nombre del lugar donde viven y a qué entidad pertenece. Colorear el estado donde viven en el mapa que pegaron en el cuaderno.

FORMACION CIVICA Y ETICA

. Niñas y niños que crecen y se cuidan

COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN

Conocimiento y cuidado de si mismo.

Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.

APRENDIZAJES ESPERADOS

- Distingue cambios personales que se han presentado durante sus años de vida.
- Reconocimiento la importancia de pertenecer a una familia con características culturales propias, valiosas como las de otras familias.
- Cuida su alimentación para preservar la salud, prevenir enfermedades y riesgos, y contribuye a la creación de entornos seguros y saludables.
- Identifica y valora las características físicas de las personas que le rodean.

AMBITO: TRANSVERSAL

CONTENIDOS:

Cómo puedo valorar la calidad nutrimental de los alimentos que consumimos. Cómo podemos mejorar la selección, la preparación y el consumo de los alimentos que adquieren en mi familia.

SECUENCIA DIDACTICA

- Dar lectura a la indicación de la página 32.
- Observar la imagen y responder las preguntas.
- **Evaluación de la actividad:** Compartir las respuestas dadas y reflexionar de manera grupal su contenido.

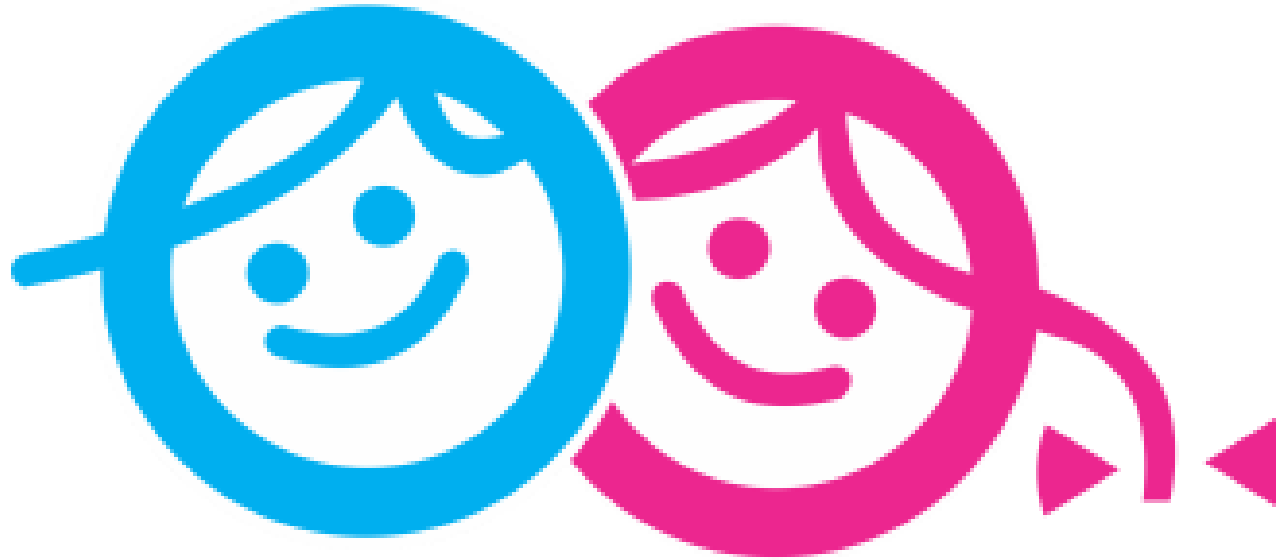
OBSERVACIONES: Se estará trabajando el dictado de palabras con una sílaba diferente por día (ej. ba el día lunes, be el día martes, etc) con la finalidad de estimular y reafirmar la lecto escritura en los alumnos. De igual manera se trabajará el valor del mes "Paz" en el aula aprovechando situaciones en el grupo que permitan su intromisión.

**ATENTAMENTE
PROFRA.**

Vo. Bo. Dirección
Profr.

Vo.Bo. Inspección
Profr.

DESCARGA MAS MATERIAL GRATUITO DE CHANNELKIDS.COM



ChannelKIDS

innovando en un clic

<https://www.channelkids.com/>