

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Штепівської гімназії
з дошкільним відділенням
та початковою школою
Лебединської міської ради
Сумської області
_____ Олексій КАЙДАШ
29.08.2025

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Штепівської гімназії з дошкільним
відділенням та початковою школою**

Лебединської міської ради Сумської області

на 2025-2026 навчальний рік

(уведена в дію наказом по закладу від 01.09.2025 № 44)

Зміст освітньої програми

1. Пояснювальна записка
2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою
3. Загальний обсяг навчального навантаження
4. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком, предметів (інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навантаженням для кожного року навчання⁴ предметів / курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту
5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних навчальних програм
6. Форми організації освітнього процесу
7. Опис інструментарію оцінювання
8. Робочі навчальні плани

1. Пояснювальна записка

Штепівська гімназія з дошкільним відділенням та початковою школою знаходиться в комунальній власності, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником освітнього закладу є Лебединська міська рада Сумської області.

За Статутом Штепівська гімназія з дошкільним відділенням та початковою школою є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової та базової загальної середньої освіти.

Освітня програма на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»;
 - Закону України від 19.06.2022 № 2315 - IX «Про внесення змін до деяких законів України у сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану»;
 - Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
 - Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (зі змінами, внесеними наказом МОЗ від 01.08.2022 р. №1371);
 - постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 №841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р;
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87;
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);
- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказів Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021, № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам), від 03.08.2022 № 698 та від 12.08.2022 № 743-22 щодо оновлення змісту освітніх програм для учнів 1-11 класів;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», зі змінами, внесеними наказом МОН від 01.03.2021 №268 «Деякі питання переведення учнів на наступний рік навчання»;
- наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
- Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом від 08.09.2020 №1115, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 24.02.2023 № 201 «Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 07 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції безпеки закладів освіти»;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа Державної служби України з надзвичайних ситуацій від 14.06.2022 № 03- 1870/162-2 «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»;
- наказу МОН № 836 від 13.06.2024 року "Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні";

• наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;

• наказу Міністерства освіти і науки України від 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;

• листа МОН № 1/9979-24 від 29.05.2024 року "Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року"

• листа МОН № 1/8722-24 від 17.05.24 року "Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2024/2025 навчальному році"

• Лист МОН України № 1/16828-25 від 13.08.2025 «Про інструктивно – методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році»

У 2025/2026 навчальному році функціонуватимуть 5 класів, в яких будуть навчатися 45 учнів, 1 клас – комплект (1,2 клас)

Головною метою освітнього закладу є надання якісних освітніх послуг, навчання, виховання, виявлення обдарувань, соціалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і здобуття освіти упродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля.

Основним завданням освітнього закладу є:

- створення безпечного розвивального освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, дискримінації, булінгу, цькування та забезпечення прав, свобод та інтересів дітей.

- безперервний процес підвищення ефективності освітнього процесу з одночасним урахуванням потреб суспільства, потреб особистості учня. Цьому сприяє застосування новітніх досягнень педагогіки та психології, використання інноваційних технологій навчання, комп'ютеризація освітнього процесу;

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;

- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців; виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;

- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;

становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;

- запровадження в школі інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання;

- забезпечення ефективної взаємодії та співпраці всіх учасників освітнього процесу.

1.1. Організація індивідуального навчання в закладі освіти

У 7,8 класах по 4 учні, їх навчання організовується відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 № 8, (в редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за № 852/33823), зі змінами, внесеними наказом МОН України від 10.02.2021 №160 «Про внесення змін до деяких наказів МОН України». На підставі заяв батьків учнів, відповідно п.6 розділу IV Положення для учнів 6,7 класів буде організоване індивідуальне навчання у формі педагогічного патронажу (1 учень - 8 годин).

2. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою

2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на основі чинних нормативно-правових актів.

2.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня

3. Загальний обсяг навчального навантаження

Клас	Кількість годин на тиждень	Кількість годин на рік
1 клас	22	700
2 клас	25	770
4 клас	26	805
Разом	73	1478
5 клас	30	1085
6 клас	32	1155
7 клас	32	1172,5
8 клас	31,5	1207,5
9 клас	33	1260
Разом	158,5	5880

Загальний обсяг навчального навантаження, детальний розподіл на тиждень окреслено у робочих навчальних планах відповідного рівня.

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205 (у редакції наказу МОЗ від 01.08.2022 № 1371). Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

4. Навчальний план закладу освіти з визначеним переліком: предметів/інтегрованих курсів та визначеним для них тижневим навантаженням для кожного року навчання; предметів/курсів (інтегрованих або за вибором) вибіркового освітнього компоненту

Навчальний план освітнього закладу дає цілісне уявлення про зміст і структуру кожного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети та охоплює інваріантну та варіативну складову, мінімальну кількість годин на вивчення предметів/інтегрованих курсів, години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні стандарту та розрахована на формування у кожного учня ключових компетентностей.

Розподіл годин між окремими курсами здійснюється за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

Ураховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: 5-6 класи: «Дитяча легка атлетика», «Футзал», «Бадмінтон», «Настільний теніс», «Гімнастика», «Туризм», «Волейбол», «Рухливі ігри», «Доджбол»; 7 клас: «Легка атлетика»,

«Футбол», «Шашки», « Баскетбол», «Настільний теніс», «Гімнастика», «Доджбол»; 8-9 класи: «Легка атлетика», «Футбол» «Гандбол», «Настільний теніс», «Гімнастика». З урахуванням освітніх потреб учнівства, особливостей організації освітнього процесу в закладі освіти у навчальний план 5-6 класів доданий вибіркової освітній компонент «Етика». Години для перерозподілу в 5-7 класах використані також для збільшення навчальних годин для вивчення предметів кожної освітньої галузі.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально- методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі.

Такі структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів учнів.

Перелік освітніх галузей для 1 класу

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (німецька мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Перелік освітніх галузей для 5-7-х класів НУШ

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізична культура

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

5. Перелік варіантів типових навчальних планів, програм та модельних

навчальних програм

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених

Державним стандартом початкової освіти. Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

- 1-2 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор О.Савченко), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;

- 3-4 класи - Типовий навчальний план за Типовою освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти (автор О.Савченко.), затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма базової середньої освіти окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе

навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

- 5-8 класи - навчальний план для 5-8 класів з українською мовою навчання (відповідно додатку 3 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типових освітніх програм для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»);

- 9 клас - навчальний план закладів загальної середньої освіти з українською мовою навчання (середньої освіти II ступеня) відповідно таблиці 1 Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної освіти»;

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова школа

Предмети	Класи	Програма
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура	1	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Савченко (1-2 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 № 743
Українська мова, англійська мова, математика, я досліджую світ, мистецтво, фізична культура, інформатика	3-4	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Савченко (3-4 класи), затверджена наказом МОН України від 12.08.2022 №743

Українська мова

Класи	Програма
5-6	«Українська мова. 5-6 класи для ЗЗСО» (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
7-8	«Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. та ін..)
9	«Українська мова 5-9 класи» Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Українська література

5-6	«Українська література. 5-7 класи для ЗЗСО» (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
7-8	«Українська література. 5-7 класи» для закладів загальної середньої освіти((автори: Заболотний О.В. та ін..)
9	Українська література 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

Англійська мова

5-8	Іноземна мова 5-9 класи для ЗЗСО (автори:Зимомря І.М.,Мойсюк В.А., Трифан М.С.);
9	Іноземна мова. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804;

Зарубіжна література

5-7	«Школа радості. Зарубіжна література. 5-9 класи для ЗЗСО» (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Турянця В. Г., Тихоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.)
7-8	Зарубіжна література. 7-9 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти.(автори Волощук Є.В., Слободянюк О.М.(затверджена наказом МОН України від 16.08.2023 № 1001)
9	Зарубіжна література. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698)

Історія України. Всесвітня історія

5-6	«Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)
7-8	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.Гісем О.В., Бойко В.І., Василенко Я.Л.,Даниленко В.М.,Мартинюк О.О., Охредько О.Е., Сирцова О.М., Тарасюк Т.Д.

9	Історія України. Всесвітня історія 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698)
---	---

Основи правознавства

9	Правознавство. 9 клас. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698)
---	--

Математика. Алгебра. Геометрія

5-6 7-8	«Математика 5-6 класи для ЗЗСО» (автор: Істер О.С.) «Алгебра 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.) «Геометрія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О.С.)
9	Математика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Здоров'я, безпека та добробут

5-8	Здоров'я, безпека та добробут 5-7 класи(інтегрований курс). Програма для ЗЗСО (автор Ольга Тагліна)
9	Основи здоров'я 5-9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698)

Довкілля

5-6	«Довкілля 5-6 класи (інтегрований курс) для ЗЗСО» (автор Григорович О.В.)
-----	---

Біологія

9	Біологія. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7-8	Біологія. 7-9 класи. Програма для ЗЗСО (автор О.Тагліна) затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 01.12.2021 № 1466)

Географія

9	Географія. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698)
6-8	«Географія 6-9 класи для ЗЗСО»(автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І.,Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.В., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.

Фізика

9	Фізика. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
7-8	«Фізика 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти(автор: Божинова Ф.Я.)

Хімія

9	Хімія. 7-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
---	---

7-8	«Хімія. 7-9 класи». для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О.В.) Трудове навчання/Технології
5-6	Технології 5-6 класи для ЗЗСО» (автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна П.С., Приходько Ю.М.)
7-8	«Технологія 7-9 класи». для закладів загальної середньої освіти (автор Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю.,)
9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 Інформатика
5-6	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
7-8	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
9	Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 Основи здоров'я
9	Основи здоров'я. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804, (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698) Фізична культура
5-8	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та інші)
9	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407), (зі змінами, внесеними наказом від 03.08.2022 № 698) Мистецтво
5-6	«МИСТЕЦТВО. 5-6 клас (інтегрований курс) для ЗЗСО» (автори: Масол Л.М., Гровіна О.В.)
7-8	«Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)
9	МИСТЕЦТВО, 8-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

6. Форми організації освітнього процесу

Відповідно до листа МОН України від 20.08.2019 № 79-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти» та статті 9 Закону України «Про освіту» базова середня освіта організовується за такими формами:

- інституційна (очна (денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

У 2025/2026 навчальному році у закладі організація освітнього процесу буде здійснюватися заочною (денною) формою навчання з використанням технологій дистанційного

навчання або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими, та індивідуальною (педагогічний патронаж) для учнів 7,8 класів.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», розділу III «Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 08 вересня 2020 року №1115, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 в закладі організується освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання (в синхронному та асинхронному режимах). Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Освітній процес організується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітній процес у Штепівській гімназії відбуватиметься з використанням дистанційних технологій та у змішаному режимі із застосуванням сучасних засобів комунікації та освітніх інструментів: проведення онлайн-занять через ZOOM, розміщення заздалегідь записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, розміщення завдань та рекомендацій на сайті закладу; створення груп із батьками, учнями у соціальних мережах (WhatsApp); використання електронної платформи «Всеукраїнська школа онлайн», на якій розміщено уроки з усіх шкільних предметів для учнів 5-9 класів; використання освітнього проекту «Навчання без меж» - спільний проект Міністерства освіти і науки України, Міністерства культури та інформаційної політики; спілкування в телефонному режимі; листування через електронну пошту тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Упроваджуються інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні екскурсії тощо.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, форуми, семінари, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Упроваджуються інтерактивні форми і методи навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, віртуальні екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основною формою організації освітнього процесу є класно-урочна система. В освітньому процесі використовуються різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; нетрадиційний урок. Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок - дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, тощо.

Із метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів із метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Для учнів, які готуються здавати ДПА, можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда у формі індивідуальної бесіди проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

7. Опис інструментів оцінювання

Оцінювання результатів навчання учнів у Штепівській гімназії урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. №813;
- Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 (чинні для 5-8 класів);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (чинні для 9 класу);

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додток 2 (чинні для 9 класу);

- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Оцінювання здобувачів початкової освіти У 1 - 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання. Оцінювання в закладі здійснюється з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей здобувачів освіти, формування компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей та потреб учнів, а також визначення ступеня якості освітнього процесу та шляхів підвищення його ефективності.

Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Об'єктами оцінювання здобувачів освіти початкової школи є результати навчання учнів, у тому числі процес їх досягнення. Навчальні досягнення учнів 1-4-х класів підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню.

Об'єктами формувального оцінювання є: процес навчання учнів, результат їх навчальної діяльності на певному етапі навчання. Провідна роль у формувальному оцінюванні належить критеріям, за якими воно здійснюється. Критерії оцінювання визначаються вчителем (із поступовим залученням до цього процесу учнів) відповідно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Орієнтирами для визначення критеріїв формувального оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи, визначені Державним стандартом початкової освіти до певного циклу навчання (1-2 класи та 3-4 класи), і очікувані результати, зазначені в Типових навчальних планах для 1-2-х та 3-4-х класів початкової школи з українською мовою навчання до типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 №743.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;

аналізу учнівських портфоліо;

попередніх навчальних досягнень учнів;

результатів діагностувальних робіт;

самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;

оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;

застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

У початкових класах учителі дотримуються алгоритму діяльності під час організації формувального оцінювання та використовують інструментарій формувального оцінювання, що запропоновано у Методичних рекомендаціях щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 року №813.

Відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, результати оцінювання особистісних надбань учнів у 1-4-х класах та об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти 1 класу виражаються вербальною оцінкою. Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти. Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими /очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання здобувачів освіти початкової школи за рік. Під час підсумкового оцінювання зіставляються навчальні досягнення учнів з

очікуваними результатами навчання, з урахуванням орієнтовної рамки оцінювання. Результати підсумкового річного оцінювання фіксуються в Класному журналі та свідоцтвах досягнень.

Підсумкове оцінювання за рік з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна» здійснюються шляхом узагальнення даних, отриманих під час формувального оцінювання, з урахуванням динаміки формування результату навчання.

Педагогічні працівники, які працюють у 1-4-х класах, дотримуються конфіденційності під час інформування учнів та їхніх батьків про результати оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує здобувачам освіти індивідуальну діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити.

У кінці навчального року учні 1-4-х класів отримують свідоцтва досягнень, де фіксується розгорнута характеристика результатів навчання учнів, здобутих протягом навчального року. Крім того, учні 4 класу отримують свідоцтво про здобуття початкової освіти, де присвоєно серія та номер та електронні екземпляри яких зберігаються в ЄДЕБО. Паперова копія свідоцтва про здобуття початкової освіти видруковується та видається у закладі на підставі заяви одного з батьків або інших законних представників учня.

Оцінювання учнів 5-8 класів у 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093. Ці рекомендації розроблені для учнів 5-8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 5-8 класів буде здійснюватися з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначаються цифрами від 1 до 12.. Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «н/а».

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.:

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційну, стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів і учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними

результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель може запропонувати учнівству:

- 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями;

- 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Оцінювання учнів 9 класу у 2025-2026 навчальному році здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестація при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться. Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо. Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо. Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5- 11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію за кожний рівень повної загальної середньої освіти з державної мови, математики та інших предметів, визначених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, крім випадків, визначених законодавством.

Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Освітня програма спрямовується на формування й розвиток ключових і предметних компетентностей учнів, тобто їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності - навчальної, професійної, громадської тощо.

Аналіз реалізації освітньої програми відбуватиметься відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти закладу освіти.

8. Навчальні плани на 2025-2026 навчальний рік

Навчальний план закладу початкової освіти 1,2-4 класів НУШ (згідно Типової освітньої програми під керівництвом О.Я. Савченко, затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 № 743)

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень		
		1 клас	2 клас	Разом
Мовно-літературна	Інваріантний складник	7	-	10
	Українська мова. Навчання грамоти.			
	Українська мова			
	Читання		3,5	
	Предмет		3,5	
	Англійська мова	2	тиждень	
Математична	Математика	4	4	8
Природнича, громадянська та історична	Я досліджую світ	3	4 3 клас	6
Мовно-літературна	Інваріантний складник			
соціальна та здоров'язбережувальна	Українська мова. Літературне читання.		3,5 3,5	
Технологічна	Англійська мова	1	3 1	2
Математична	Дизайн і технології			
Інформатична	Математика	-	5 1	1
Мислєвча	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	3 2	4
соціальна та Фізкультурна	Фізична культура	3	3	6
здоров'язбережувальна.	Варіативний складник			
Технологічна	Всього Дизайн і технології	22	1 24	46
Інформатична	Інформатика		1	
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»		2	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Фізкультурна	Фізична культура	22	3 24	46
Кількість навчальних годин фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на класи)	Всього		25	
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учнів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		20/700	22/770	22/770

Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23/805

Навчальний план для 5 – 8 класів з українською мовою навчання (додаток №3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120))

Освітня галузь	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	2	2
	Англійська мова	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрія		
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	2	2
	Біологія	-	-
	Географія	-	1
	Фізика	-	-
	Хімія	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	2
	Етика	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2
	Історія України.	-	-
	Всесвітня історія	-	-
	Громадянська освіта		0,5
Інформатична	Інформатика	2	1,5
Технологічна	Технології	1,5	2
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Години навчального навантаження на перерозподіл між освітніми галузями (залишок)		1	1
Разом		30	33,5
Додаткові години для вивчення предметів		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31
Всього		31	32

Навчальний план школи II ступеня (таблиця 1 до Типової освітньої програми, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 №405)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
		9 Клас
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Біологія	2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура	3
Разом		30+3
<i>Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації</i>		

<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на учня</i>	33
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>	33+3

Індивідуальний навчальний план для учнів 7 класу, які навчаються на індивідуальному навчанні у формі педагогічного патронажу (додаток № 3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120))

Освітня галузь	Навчальні предмети	7 клас (пед. патронаж)
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	0,75
Математична	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природнича	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,25
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	-
Громадянська та історична	Історії України	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Громадянська освіта	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Години навчального навантаження на перерозподіл між освітніми галузями (залишок)		

Разом	8
-------	---

Індивідуальний навчальний план для учнів 8 класу, які навчаються на індивідуальному навчанні у формі педагогічного патронажу (додаток № 3 до Типової освітньої програми відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235) в редакції наказу МОН від 09.08.2024 №1120))

Освітня галузь	Навчальні предмети	8 клас (пед. патронат)
Мовно-літературна	Українська мова	0,75
	Українська література	0,5
	Зарубіжна література	0,5
	Англійська мова	0,5
Математична	Математика	-
	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природнича	Інтегрований курс «Довкілля»	-
	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,25
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	-
	Історія України. Всесвітня історія	-
	Історія України.	0,25
	Всесвітня історія	0,25
	Громадянська освіта	0,25
Інформатична	Інформатика	0,25
Технологічна	Технології	0,25
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,25
	Музичне мистецтво	0,25
Фізична культура	Фізична культура	0,5
Години навчального навантаження на перерозподіл між освітніми галузями (залишок)		

Разом	8
-------	---

СХВАЛЕНО

Рішення педагогічної ради Штепівської гімназії (протокол №1 від 29.08.2025)

