

Nivel: Educación Secundaria

Asignatura: Historia

Año: 3ro

Profesor: Sebastián D. Sisto

Ciclo: 2023

Expectativas de logro:

- reconocer la diversidad de relaciones que configuraron los distintos tipos de organizaciones sociales. Implica dar cuenta de lo actores sociales, de las redes de relaciones que se hacían, quienes las integraban, por qué se organizaban de una manera determinada, con qué fin, qué normas lo permitían, cuándo y por qué se producían rupturas
- clasificar los hechos según su naturaleza, utilizando un vocabulario propio de la Historia que permita a los estudiantes construir nuevos conceptos y reconocer y validar la pertinencia de las herramientas conceptuales utilizadas;
- analizar las fuentes de la Historia –documentos públicos y privados, obras literarias y no literarias, diarios, revistas y otros impresos, grabados, monumentos, obras arquitectónicas, representaciones de trazados urbanos y de espacios productivos, artefactos tecnológicos, mapas históricos, representaciones gráficas, estadísticas, censos, pinturas, fotografías, fotografías aéreas, imágenes de época, tablas, diagramas, infografías, gráficos estadísticos, entre otras– su contexto de origen, motivación y situación de producción, que les permitirá reconocer la multiperspectividad, discutir las distintas miradas sobre un mismo hecho y la variedad de técnicas a utilizar;
- utilizar el vocabulario específico de la Historia. Por ejemplo, revolución, liberalismo, proteccionismo, guerras civiles, confederación, mentalidades, sistema económico, imperialismo, neocolonialismo, ciudadanía, entre otras nociones. Este uso permitirá la construcción de conceptos que irán enriqueciendo los que ya poseen y se transformarán en instrumentos para el análisis de la realidad social;
- aplicar los conceptos históricos en distintos tipos discursivos: narrativos, explicativos, argumentativos y comunicarnos en diferentes registros (orales, escritos, icónicos, etcétera);
- explicar el accionar de los sujetos sociales, sus hechos y políticas, a partir de conceptos como sucesión, secuenciación, duración, periodización, cambio y permanencia, simultaneidad, contemporaneidad;
- conocer diferentes categorías convencionales de la cronología aprendida y proponer alternativas para la periodización de la historia latinoamericana y argentina comprendiendo que toda periodización depende del historiador, de sus circunstancias, del contexto histórico y la categoría de análisis que se propone y que, por lo tanto, no es algo establecido definitivamente;
- elaborar hipótesis de interpretación sobre los fenómenos sociales, económicos, políticos y procesos históricos reconociendo la diversidad, multicausalidad y multiperspectividad en los procesos sociales latinoamericanos para elaborar explicaciones que les permitan confrontar con sus

conceptos previos y, al mismo tiempo, comprender las diferentes respuestas que tuvieron en América Latina hechos como la Revolución de Independencia, por ejemplo;

- reconocer los cambios de imaginarios, la nueva mirada sobre la realidad, que fueron conformando una nueva identidad en los latinoamericanos;
- analizar la importancia de las relaciones de producción y poder que paulatinamente estructuraron una economía y espacio mundial favoreciendo el establecimiento de relaciones asimétricas en el sistema de economía-mundo. De este modo, reconocer cómo fue conformándose una organización económica y social en América Latina que respondía a las necesidades de los países industrializados, al mismo tiempo que se organizaban los estados dentro de esa coyuntura;
- interpretar la diversidad de los procesos sociales mundiales, latinoamericanos y argentinos como resultado de la relación de la trama multicultural y las transformaciones producidas por la crisis del pacto colonial, la conformación de un orden independiente y las nuevas relaciones en la División Internacional del Trabajo en el contexto del capitalismo industrial y de la expansión colonial del siglo XIX;
- debatir las respuestas que, a lo largo del período estudiado, han dado los distintos actores sociales para reconocer los cambios y continuidades en los imaginarios y la relación de estos con las posiciones de los individuos en la trama social;
- comprender los procesos políticos latinoamericanos y argentinos como una de las variantes de las transformaciones operadas en el orden mundial a partir de la expansión europea en el siglo XIX;
- comprender y confrontar los procesos de organización espacial y políticos de las sociedades de América Latina y particularmente de Argentina, mediante el estudio de los cambios en las formas de explotación de los recursos económicos y de la direccionalidad del progreso técnico, en vinculación con las necesidades de los países centrales. Se plantea identificar diferencias y similitudes en las condiciones de los países o al interior de un mismo país, la adecuación de sus políticas y tecnologías que permitieron diferentes formas de explotación y las formas de articulación a los mercados internacionales;
- conocer las distintas formas de organización espacial y política de las sociedades de América Latina, con especial énfasis en la sociedad argentina, para identificar las variables que confluyen en los procesos de organización de los estados nacionales.

Contenidos

Unidad 1: crisis del orden colonial. Guerras de la independencia

- España y Europa en el siglo XVIII.
- Reformas Borbónicas.
- El quiebre del pacto colonial.
- El proceso español de 1808-1810.
- El contexto internacional de principios del siglo XIX.
- Las revoluciones y guerras de independencia.

Unidad 2: cambios en la estructura política, económica y social latinoamericana en la primera mitad del siglo XIX

- Consecuencias de las guerras de independencia.
- Las economías regionales.
- La presencia de Gran Bretaña y su influencia económica en las ex colonias hispanas.
- El Río de La Plata post independencia.

- La élite porteña y el programa rivadaviano.
- La expansión ganadera.
- El Río de La Plata entre los años 1810 y 1852: los gobiernos post independencia
- las guerras civiles
- La Confederación y la Buenos Aires de J. M. de Rosas.

Unidad 3: transformaciones en el capitalismo, imperialismo y colonialismo

- La segunda revolución industrial: cambios en la tecnología
- Nuevos tipos de producción
- Nuevo pacto colonial
- La Revolución de 1848
- Conflictos entre burguesía y clase obrera
- La Comuna de París de 1871
- Consolidación de la burguesía

Unidad 4: organización de la Argentina moderna. historia de contrastes

- La organización del estado: la Argentina entre 1852 y 1860; la situación de frontera
- El capitalismo en América Latina: confiscación de propiedades eclesiásticas; el mercado de mano de obra.
- La economía agroexportadora en Argentina: organización de la producción; el ferrocarril y los puertos
- El régimen conservador de finales de siglo hasta el centenario

DISTRIBUCIÓN TEMPORAL DE LOS CONTENIDOS Y SALIDAS EDUCATIVAS

- Primer Cuatrimestre: **Unidad 1 y 2**
- Segundo Cuatrimestre: **Unidad 3 y 4**

INSTRUMENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Examen escrito antes del informe de tendencia.
- Examen escrito finalizando el cuatrimestre.
- En todas las clases se tomará una lección oral sobre los contenidos de la clase anterior. Al finalizar el trimestre se promediarán en una nota.
- Durante la cursada se realizarán trabajos prácticos que los alumnos deberán completar.
- Se evaluará la carpeta, que deberá estar completa y prolja.
- El Proyecto de Aprendizaje así mismo se evaluará y proporcionará una nota para el tercer trimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN PARA AQUELLOS ALUMNOS QUE DEBAN INTENSIFICAR LA ENSEÑANZA

- Asistir regularmente a las clases y ser puntuales a las mismas
- Entrega de los trabajos prácticos realizados en el cuatrimestre desaprobado.
- Asistir a esta instancia con el material necesario para trabajar.
- Carpeta completa personal. (no se aceptarán fotocopias)

- Entregar los trabajos de orientación propuestos u otra actividad planteada para esta instancia.
- Aprobar las acciones de evaluación para la fijación de conceptos, sean evaluaciones escritas y/u orales, exposición individual.
- Ser responsable y respetuoso con la tarea docente, valorando el esfuerzo propio, así como las posibilidades brindadas para el bien de su formación integral.

Bibliografía del Alumno:

- Será proveída por la cátedra para cada unidad y tema.