

„Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“

1.3 veikla. Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas.

Projekto trukmė 2020 m. spalio – 2021 m. birželis

PROJEKTO TIKSLAS

Išmokyti gimnazijos mokinius planuoti asmeninę pažangą, gerinti motyvaciją ir siekti aukštesnių rezultatų.

PROJEKTO DALYVIAI:

6 ir 8 klasių mokiniai, dalykų mokytojai, tėvai, gimnazijos administracija.

POKYČIO TIKSLAS:

Išmokyti mokinius planuoti ir stebėti savo asmeninę pažangą, siekiant geresnių akademinių rezultatų ir asmeninės rūgties.

UŽDAVINIAI:

1. Panaudojant moksliškai pagrįstas mokymo metodikas padėti mokiniui planuoti asmeninę pažangą.
2. Susikurti pavyzdinius mokinio asmeninės pažangos planavimo planus.
3. Mokyti mokinius pasirengti asmeninės pažangos planą.
4. Įtraukti tėvus/ globėjus į vaiko asmeninės pažangos planavimą.
5. Stebėti ir analizuoti, kokią įtaką daro mokinio asmeninės pažangos planas mokinio mokymosi rezultatams, jo asmeninių kompetencijų augimui bei tėvų įsitraukimą į ugdymosi procesą.
6. Formuoti teigiamą mokytojų požiūrį į mokinio asmeninės pažangos planą, kaip į galimybę mokiniui augti ir kaip pagalbos mokiniui įrankį.

Apie mokyklą.

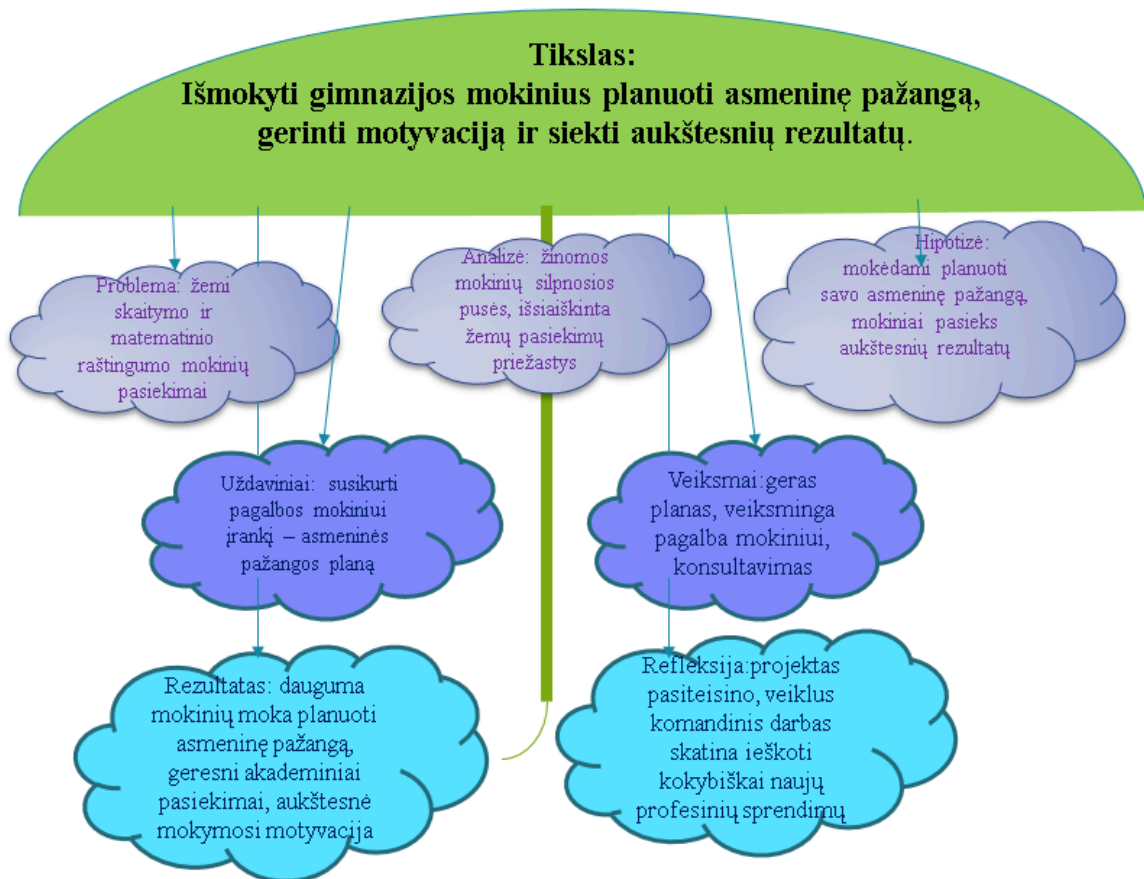
Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksaverio Bžostovskio gimnazija, lenkų dėstoma kalba, yra viena iš seniausių mokyklų rajone. Gimnazija teikia pradinį, pagrindinį ir vidurinį išsilavinimą. Vaikams suteikta galimybė ugdytis ikimokyklinėse ir priešmokyklinėje grupėse. Gimnazija atvira kaitai, siekianti mokinių mokymosi pažangos, ugdanti įvairių gebėjimų ir poreikių mokinius tolimesniam sėkmingam mokymui(si), puoselėjanti tautines ir krikščioniškas tradicijas.

Sprendžiama problema ar siekiamas pokytis ir kodėl toks pasirinkimas

Tačiau PISA, NMPP, PUPP testų rezultatai parodė, kad gimnazijoje yra mokinių, kurių skaitymo ir matematinio raštingumo pasiekimai žemi. Projekto „Ugdymo organizavimo ir mokymosi pagalbos teikimo modelių žemų mokinių pasiekimų gerinimui parengimas ir įgyvendinimas“ metu buvo numatytos veiklos situacijai pagerinti, daugiausia dėmesio skiriant žemų pasiekimų turintiems

mokiniais gimnazijoje. Pastebėta, kad pagrindinė mokinių žemų pasiekimų priežastis – nemokėjimas planuoti savo asmeninės pažangos, o per dalyko medžiagos komponavimą galime parengti ir išbandyti modelį minėtoms priežastims šalinti ir mokinių pasiekimams gerinti.

Mūsų siekiai



Kaip mums sekėsi.

Projekte dalyvavo 6 ir 8 klasių mokiniai, bei lietuvių kalbos ir literatūros, gimtosios (lenkų) kalbos, matematikos mokytojai, projekto įgyvendinimo gimnazijoje darbo grupė, mokinių tėvai. Suformuluotas projekto tikslas: „Išmokyti gimnazijos mokinius planuoti asmeninę pažangą, gerinti motyvaciją ir siekti aukštesnių rezultatų“, numatyti uždaviniai, tikslui pasiekti. Suprasdama, kad pokyčiams dažniausiai yra priešinamasi, projekto grupė nuolat kalbėjo apie pokyčių naudą mokiniams, mokytojams, tėvams, mokyklai. Regis, pavyko! Iškeltas projekto tikslas ir iššūkis paskatino gimnazijos projekte dalyvaujančius mokytojus, mokinius bei jų tėvus ieškoti tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti aktualių tobulėjimo galimybių, atliepiant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos.

Visi sutarėme dėl rezultatų pasiekimo būdo: jų neturėtų būti siekiama skaudžiomis patirtimis. Nuo pat projekto įgyvendinimo pradžios daug kartų prie vieno stalo susėdo suburta projekto komanda, projekto konsultantė Milda, kuri motyvavo, kartu džiaugėsi pirmais pasiektais rezultatais.

Gimė veiklos planas. Išmokome neplanuoti iš karto labai daug darbų. Visus sprendimus išmokome priimti ne individualiai arba mažosiose grupėse, o pasitarę su mokiniais, pagalbos specialistais, klasės auklėtojais, tėvais.

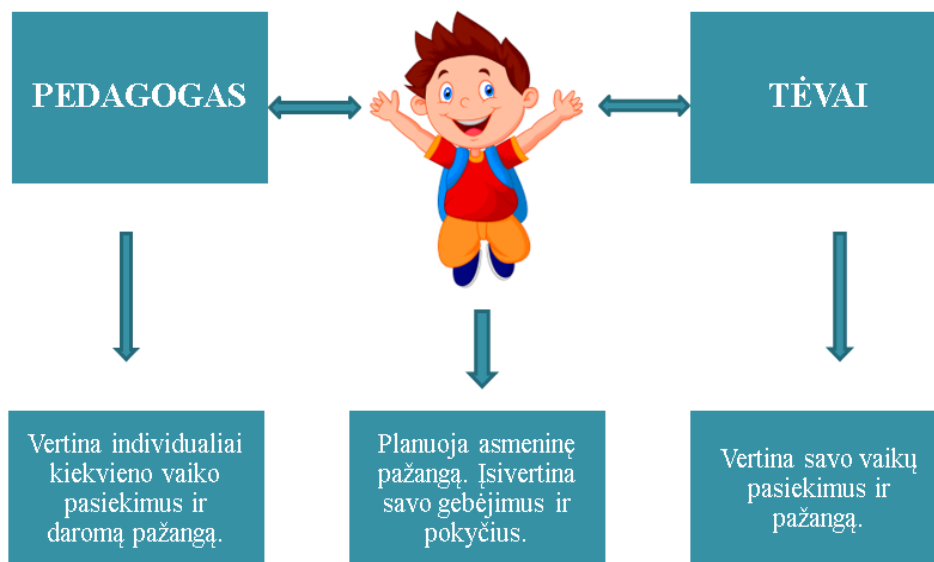
Projekto įgyvendinimo pradžioje atlikome mokinių apklausą. Mokiniai atsakė į klausimus: „Kas yra mokinio asmeninė pažanga?“, „Kokios žinios ir gebėjimai tau reikalingi?“, „Iš ko galima spręsti apie tavo pažangą ir pasiekimus?“, „Kaip tu pats gali prisidėti prie savo pažangos?“, „Kaip tu pats gali pamatuoti savo pažangą?“, „Kas gali padėti tau siekti asmeninės pažangos?“. Tai kartu buvo ir mokinių įtraukimo, aktyvinimo būdas, skatinimas susimąstyti ir galvoti apie mokymosi pažangą, prisiimti daugiau asmeninės atsakomybės už rezultatus.

Mūsų rezultatai, kuo džiaugiamės, refleksija ir patarimai kitiems.

Mokytojai priėmė iššūkį: patys kūrė mokinio asmeninės pažangos planą, jį pildė, reflektavo - trumpam prisiimdami mokinio vaidmenį. Tai buvo mokytojų mokymasis, padėjęs suvokti, kodėl mokiniams pavyksta arba nepavyksta sėkmingai pasirengti ir įgyvendinti asmeninės pažangos planą.

Planuodami savo asmeninę pažangą, mokiniai mokėsi suvokti save kaip asmenybę, džiaugtis savo pasiekimais ir kantriai spręsti klausimus, mokėsi nebijoti klysti, tikėti, kad pavyks. Mokytojų padedami jie mokėsi priimti naujus iššūkius, kaip kelią į tobulėjimą, rengė planus, gavo nuolatinę ir sistemingą mokytojų pagalbą, mokėsi reflektuoti.

Parengtos rekomendacijos mokinių namų darbams atlikti, įvairios metodikos sėkmingam dalykų mokymuisi. Įsikūrė „Konsultacinio ugdymo centras“, skirtas įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, kurie negalėjo ar nespėjo dirbti pamokoje kartu su bendraamžiais (nuotolinio mokymo būdu). Pagrindiniai projekto elementai, kurie pasiteisino: lygiavertis bendradarbiavimas, suvokimas, kad veikla prasminga tiek, kiek padeda tobulėti asmeniui ir teikia emocinį pasitenkinimą (mokiniui, mokytojui, tėvams). Atvirumas, komandinis darbas, laisvė rinktis, teisė abejoti, pagarba patirčiai – svarbios projekto vertybės. Supratome, kad planavimas ne mažiau svarbesnis negu pats planas, o principo „Mažiau yra daugiau“ laikymasis keičia mokyklos veiklą, planavimą, kultūrą.



Proceso rezultatai matomi įgyvendinime - mokinių akademiniai pasiekimai, veiklos, padedančios kiekvienam pasiekti asmeninės pažangos, jas tikslingai planuojant – tai, ko vardant ir buvo inicijuoti pokyčiai.

Projektas „gyvas“, visos veiklos naudingos ir vyksta natūraliai. Keičiasi metodinė veikla ir mokytojų tarpusavio bendradarbiavimas: dalijimasis mokinio asmeninės pažangos plano rengimo, mokinių pažinimo, vertinimo ir kitais klausimais. O siekiant, kad pokyčiai taptų ilgalaikiai, būtinas

realus visos gimnazijos bendruomenės indėlis, realios pastangos, pagrįstos suvoktais siekiais ir tinkama analize. Mes tam nusiteikę ir pasirengę.

Mūsų linkėjimai: **Drąsiai priimkite iššūkius ir nebijokite pokyčių. Padarykite dėl savęs ir savo mokinių šiek tiek daugiau, negu darėte iki šiol. Verta.**

Šalčininkų r. Turgelių Povilo Ksavero Bžostovskio gimnazijos
direktoriaus pavaduotoja ugdymui Tatjana Michalovskaja.