

	Fiche élève Durée : 1h30	Séquence n° 1 / Séance n° 2 Intitulé de l'activité : <i>Identifier les principaux éléments du cahier des charges fonctionnel</i>	CYCLE 4 5 4 3
--	-----------------------------	---	------------------

Attendu de fin de cycle : Imaginer des solutions en réponse aux besoins, matérialiser des idées en intégrant une dimension design.

Domaine du socle : D4 -Les systèmes naturels et les systèmes techniques.	Compétence de Technologie : <ul style="list-style-type: none"> DIC1.1- Identifier un besoin (biens matériels ou services) et énoncer un problème technique ; identifier les conditions, contraintes (normes et règlements) et ressources correspondantes, qualifier et quantifier simplement les performances d'un objet technique existant ou à créer. 	Connaissances: -Principaux éléments d'un cahier des charges.
Critères des objectifs d'apprentissages de la séance	-Je sais définir le rôle d'un cahier des charges et ses différentes parties. -et je sais expliquer comment on décrit les contraintes, les fonctions de services et caractéristiques d'un produit., -et je sais identifier des conditions et contraintes ; et qualifier et quantifier les performances d'un objet technique existant ou à créer -Je sais rédiger un cahier des charges d'un produit à créer en complétant un diagramme des exigences ou une carte mentale.	N1 Non atteint N2 Partiellement atteint N3 Objectif atteint N4 Objectif dépassé
Démarche pédagogique :	<input type="checkbox"/> Démarche d'investigation <input type="checkbox"/> Démarche de résolution de problème	<input checked="" type="checkbox"/> Démarche de projet

Mise en situation du problème à résoudre : (Durée 5') (Observation par les élèves d'une situation déclencheante à partir d'article de journal, texte, image, vidéo d'actualité, démonstration matérielle ...)	Mes constats : (Durée 10') (Recherche élèves : Que comprendre ? Que retenir de la situation ? ...) - - - Mon problème technologique à résoudre : (Durée 5') (À partir des constats, rédiger la question du problème technologique sur l'on se pose : Pourquoi ... ? ou Comment ... ? ...)? Mes idées pour résoudre ce problème : (Durée 10') (Recherche élève : Rédiger ses idées ou propositions pour résoudre le problème technologique) -
Mise en commun des idées retenues pour résoudre le problème : (Durée 5') (Recherche élève : après présentation des idées/hypothèses des îlots, certaines sont retenues et notées. Celles-ci deviennent les objectifs des activités de la séance)	

Activité 1 (Niveaux N1/N2) :

N1.1- Quelles sont les informations contenues dans un cahier des charges ?

N1.2- Quelles sont les différentes formes que peut prendre le cahier des charges ?

N1.3- Qu'est-ce qu'une capacité dans un diagramme des exigences ?

N1.4- Qu'est-ce qu'une performance dans un diagramme des exigences ?

N1.5- Comment se nomment les 6 contraintes d'un objet technique ?

-
-
-
-
-
-

N2.1- Comment se rédige une capacité ?

N2.2- Quel est le rôle d'une contrainte ?

Ressource :

(Vidéo, tutoriel, site internet, logiciel, matériel, ...)

Vidéo : [Principaux éléments du cahier des charges](#)



<https://urlz.fr/nmm5>

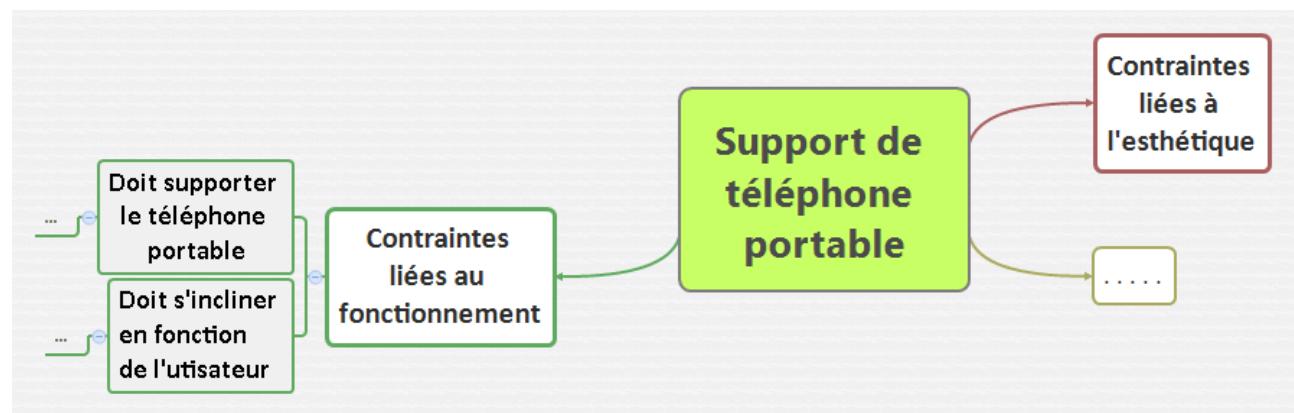
Vidéo : [Contraintes et normalisation](#)



<https://urlz.fr/nmmb>

Activité 2 (Niveaux N3/N4) :

N3.1- Recopie et complète la carte mentale du support de téléphone portable avec les capacités manquantes.



N3.2- Complète les performances pour chaque capacité de la carte mentale.

N3.3- Ajoute les contraintes manquantes.

Ma synthèse de la séance : (Durée 5')

(l'élève rédige ce qu'il a appris lors de la séance : ce que j'ai fait ..., ce que j'ai observé ..., les idées ou hypothèses étaient-elles justes ou fausses ..., ma réponse au problème de départ ...)

-

Fiche de structuration des connaissances : (Durée 5')

-[DIC-1-1-C1-DMF-Contraintes-Normalisation](#)

-[DIC-1-1-C2-DMF-Principaux éléments d'un cahier des charges](#)