

План урока
по теме «Торговые символы, этикетки и штрихкод»

Разработала:
Чичинова Л.Г, учитель технологии
МКОУ «Онгудайская СОШ»

План-конспект урока по ФГОС

Тема: Торговые символы, этикетки и штрихкод.

Тип урока: Урок новых знаний.

Цель урока: Создание условий для ознакомления обучающихся с торговыми символами, этикетками и штрихкодом.

Планируемые результаты:

Личностные результаты	Проявление интереса к познанию, формирование мотивации учения, самоопределение, установление связи между теорией и практикой, воспитание эстетического вкуса, привитие аккуратности.
Метапредметные результаты	Коммуникативные: уважительное отношение друг к другу, постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Регулятивные: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения, планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели, моделирование, логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия.
Предметные результаты	Должны знать понятия, что такое торговые символы, этикетка, штрихкод.

Приемы, методы: Метод проблемного изложения в обучении, работа с учебником, беседа, использование презентации, самоконтроль, самооценка, взаимоконтроль.

Формы: Индивидуальная, групповая форма работы, диалог.

Оборудование: Презентация, таблицы, образцы торговых символов, этикеток, штрихкодов на различных товарах, учебник, рабочая тетрадь.

Структура урока:

Этап, время	Дидактическая задача	Деятельность учителя	Деятельность обучающегося	УУД
1.Организационный момент 1-2 мин.	Включить обучающихся в деятельность на личностно-значимом уровне. «Хочу потому что могу»	Высказывание добрых пожеланий детям в начале занятия.	Готовность к занятию.	Коммуникативные: уважительное отношение друг к другу. Регулятивные: целеполагание. Личностные: интерес к познанию, формировать мотивацию учения
2.Актуализация знаний.4-5 мин.	Повторить изученный материал, необходимый для открытия новых знаний и выявления затруднений в индивидуальной деятельности каждого обучающегося.	Создание проблемной ситуации: Товаров очень большое количество и нам необходимо получить максимум информации о товаре, а каким образом можно получить информацию о товаре как вы думаете?	Ответы обучающихся.	Личностные: формировать мотивацию учения
3.Постановка учебной задачи. 4-5 мин.	Обсудить затруднения, возникшие у обучающихся проговорить цель урока.	Обобщение ответов обучающихся. Девочки, а для чего нам необходима информация о товаре? Вы знаете. Сегодня на уроке мы с вами попробуем вместе разобраться, а для чего же нам необходимы знания о символах, этикетках и штрихкоде, что нам это дает. По некоторым подсчетам, в торговой сети нашей страны существует около полумиллиона наименований товара. Как же приобрести ту вещь, которая нужна семье, которая устроит вас по всем параметрам? Например: вы решили купить холодильник. Откуда можно почерпнуть информацию о	Проговаривание цели урока.	Регулятивные: целеполагание. Коммуникативные: постановка вопросов. Познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели.

		его технических и эксплуатационных качествах: объеме его камер, потребляемой энергии и т.д. Такая информация содержится в технической документации, которая должна прилагаться к изделию: инструкциях, паспортах, вкладышах. Покупая товары в упаковке, вы наверняка обращали внимание на то, что на них нарисованы различные символы: рюмочки, зонты, кружочки и т.д. Знаете ли вы какую информацию они несут?	Ответы обучающихся. Ответы обучающихся.	
4. Открытие нового знания (Построение проекта выхода из затруднения) 7-8 мин.	Обсудить проблемы и найти способ ее решения.	Наблюдение за работой обучающихся, коррекция, сотрудничество, направление.	Обучающиеся работают в группах. Им предоставлены Этикетки товаров, вкладыши, таблицы «Символы по уходу за изделиями», упаковки с товаров, работа с текстом учебника.	Регулятивные: планирование, прогнозирование. Познавательные: моделирование; логическое решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
5. Первичное закрепление 4 – 5 мин.	Проговаривание нового знания и записи в тетради.	Показ презентации	Обучающиеся проговаривают полученные знания и по ходу занятия заполняют таблицу по «уходу за вещами».	Регулятивные: контроль, самоконтроль, взаимоконтроль; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.

				Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия способов и условий действия. Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Физкультминутка для снятия усталости.	Здоровьесбережение	Поработать руками, поворачивать головой, поводить плечами поочередно.	Музыкальное сопровождение	
6.Самостоятельная работа. Самоанализ и самоконтроль. 5 – 6 мин.	Каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.	Учитель выдает раздаточный материал необходимый для самостоятельной работы. Цифры – это товарный номер. Обычно он состоит из 13 цифр. Первые две цифры (86) - означают код той страны, где выпущен товар; Следующие пять (90504) - предприятие изготовитель; Еще пять (03500) – наименование товара, его потребительские свойства, размеры, масса, цвет; Последняя цифра (8) – контрольная, используемая для проверки правильности считывания штрихов сканером.	Учащиеся выполняют расчет штрихкода на товаре определяя его подлинность. Девиз для штрихкода таков «Скорость + надежность». Каждый проговаривает определение про себя и проверяет, правильно ли он понял материал урока.	Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения; Личностные: самоопределение, внимательность.

		Например: 8690504035008 - Сложить цифры, состоящие на четных местах: $6+0+0+0+5+0=11$. - Полученную сумму умножить на 3: $11*3=33$. - Сложить числа, стоящие на нечетных местах, без контрольной цифры: $8+9+5+4+3+0=29$. - Сложить числа, казанные в пунктах 2 и 3; $33+29=62$. - Отбросить десятки: 2. - Из 10 вычесть, полученное в пункте 5: $10-2=8$. Если полученная после расчета (в пункте 6) цифра не совпадет с контрольной цифрой в штрихкоде, это значит, что товар произведен не законно и не гарантирует качества. Возможен вариант, когда для кода страны - изготовителя отводится три знака, а для предприятия – четыре. Товары, имеющие небольшие размеры, могут иметь короткий код, состоящий из восьми цифр.		
7. Включение нового знания в систему знаний и повторение. 4 - 5 мин.	Применение полученных знаний на практике.	Беседа: - Где полученные знания пригодятся вам в жизни и т.д. - Покупая упаковку с чипсами на что вы должны обратить внимание, рассматривая маркировку? - Какую информацию вы должны знать при покупке электрической лампочки?	Ответы обучающихся.	Личностные: установление связи между теорией и практикой.
8. Рекомендации по выполнению домашнего	Мотивирование на дальнейшее изучение материала.	Прочитать в учебнике параграф № 7 стр. 35-42.	Запись домашнего задания.	Регулятивные: контроль, коррекция.

задания дифференцированного характера 2 мин.				Личностные: самоопределение
9. Рефлексия деятельности (итог урока). 2 – 3 мин.	Осознание обучающимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	- Что нового узнали на уроке? - Что осталось не понятным, или что ещё хотелось бы узнать?	Ответы обучающихся. Рефлексия, самооценка. Принятие оценки учителя.	Регулятивные: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека; формирование контрольно-оценочной деятельности: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»). Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия.

Таблица 6.

Код	Страна	Код	Страна
00-09	США и Канада	475	Латвия
30-37	Франция	471	Тайвань
380	Болгария	489	Гонконг
400-440	Германия	45-49	Япония
460-469	Россия	50	Великобритания
520	Греция	775	Перу
529	Кипр	779	Аргентина
539	Ирландия	780	Чили
54	Бельгия и Люксембург	786	Эквадор
560	Португалия	789	Бразилия
569	Исландия	80-83	Италия
57	Дания	84	Испания
590	Польша	850	Куба
599	Венгрия	859	Чехия и Словакия
600,601	ЮАР	860	Югославия
64	Финляндия	869	Турция
690,691	Китай	87	Нидерланды
70	Норвегия	880	Южная Корея
729	Израиль	885	Таиланд
73	Швеция	888	Сингапур
750	Мексика	90,91	Австрия
759	Венесуэлла	93	Австралия
76	Швейцария	94	Нова Зеландия
770	Колумбия	955	Малайзия
773	Уругвай		

