

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

–RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD 17		Domicilio	67 Nº 828	
Contacto:	Tel. 221-451-2774				
Carrera	Profesorado de Educación Primaria			Res. 4154/07	
Asignatura:	Didáctica de la Matemática II				
Situación de revista	Suplente				
Motivo	Orden técnico				
Curso:	3ro 1ra	Turno	Mañana	Carga horaria	2 (dos) módulos, más 1 (un) módulo Tain.
Días y horarios	Viernes 8 a 10 hs / TAIN Miércoles 10 a 12 hs cada 15 días (2do y 4to).				
CRONOGRAMA					
Difusión	24/02/23 al 01/03/23				
Inscripción	24/02/23 al 01/03/23				
Recusación/Excusación	02/03/23 al 04/03/23				
Notificación Aspirantes	06/03/23 al 17/03/23				
Fecha de Entrevista	Los postulantes serán notificados del día y hora de la entrevista a través del correo concursos.isfd17@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a: concursos.isfd17@gmail.com				
Importante:	El docente deberá tener experiencia en el nivel terciario y poseer título de profesor.				
Instrucciones:	▪ Consignar número de comunicado en el asunto del mensaje y apellido y nombre. En el cuerpo la/s asignatura/s, perspectiva/s o espacio/s que aspiren a dictar, acorde con sus títulos y antecedentes ▪ Presentar declaración jurada de títulos y antecedentes que como Anexo III que se adjunta, con la documentación respaldatoria. Constituir domicilio físico, teléfono, domicilio electrónico y electrónico alternativo, a los efectos de las notificaciones fehacientes que fuera necesario realizar durante el proceso de selección. ▪ Presentar la Propuesta Pedagógica correspondiente.				
COMISIÓN EVALUADORA					
Titulares	Prof. Diego Palazzesi (equipo directivo) Prof. Walter Boza (especialista) Prof. Patricia Sobieraj (especialista) Prof. Carlos Federico (CAI) Estudiante a definir				

Suplentes	Prof. Claudia Cassani (equipo directivo) Prof. Sandra Espósito (especialista) Prof. Celia Romero (especialista) Prof. Inés Gabbai (CAI) Estudiante a definir
------------------	--

SE ADJUNTA:

Marco orientador según diseño curricular

Los conceptos teóricos de la Didáctica de la Matemática constituirán el sustento de fundamentación de las decisiones didácticas para la práctica en las aulas de Primaria y en el desarrollo profesional. El trabajo se realizará en una constante dialógica de la teoría didáctica con el contenido matemático de enseñanza presentado para el nivel Primario. Es deseable que el profesor-formador desarrolle los contenidos sugeridos poniendo en acto los marcos teóricos propios de la Didáctica de la Matemática y empleando, siempre y en todo momento, ejemplos propios de la Educación Primaria. Deberán incluirse en el desarrollo de esta materia el análisis y el tratamiento de los contenidos que, para esta área del saber, se presenten en el Diseño Curricular del Nivel Primario.

Contenidos según diseño curricular

- La Didáctica de la Matemática como disciplina científica.
- El sentido de la enseñanza de la matemática en la Educación Primaria.
- Consideraciones sobre las situaciones didácticas, marco teórico para sustentar la enseñanza y el aprendizaje de la matemática de los niños/as.
- Situaciones para la construcción del sentido de un conocimiento. Situaciones para la reinversión del conocimiento.
- Variables didácticas de las situaciones de enseñanza, los valores a considerar y los aprendizajes que promoverán.
- Gestión de clase: agrupaciones de los niños/as según los momentos de trabajo, interacción entre los niños/as entre sí, con el docente y con el objeto de conocimiento. El rol del docente: la devolución e institucionalización.
- Análisis didáctico de las situaciones de enseñanza atendiendo a: intencionalidades, conocimientos y contenidos, tipos de tareas (ejercicio, problema, situación problemática, exploración, proyecto),

procedimientos posibles de resolución, intervenciones docentes, anticipaciones factibles, validaciones, evaluación.

- Análisis del Área Curricular de la Matemática en el Diseño Curricular para Educación Primaria de la Provincia Buenos Aires.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológica de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza para cada uno de los ciclos.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos numéricos vinculados con el sistema de numeración.
 - Actividades que se enseñan para promover conocimientos vinculados con las operaciones y sus propiedades.
 - Actividades que se enseñan para promover conocimientos de números racionales (expresiones fraccionarias, expresiones decimales y expresiones mixtas): conceptos, usos y operaciones.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio físico-sensible.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos referidos al espacio geométrico. La importancia del trabajo argumentativo. Pasos obligados en la argumentación y el razonamiento. Las definiciones en matemática. Las clasificaciones.
 - Actividades de enseñanza para promover conocimientos de la medida y la medición.
 - Actividades que se enseñan para promover conocimientos de proporcionalidad.
- La auto-evaluación, la co-evaluación y la hetero-evaluación como una de las instancias permanentes en su tarea de aprendizaje.
- Lectura y escritura favorecedora de la apropiación conceptual-metodológico de las prácticas discursivas propias del área y de su enseñanza.
- Análisis de la propuesta editorial.

- Anexo III (res 5886)