



Rapport Diagnostic des acquis des apprenants Au Début de l'année scolaire

Professeur : Taoufik El Allouche
Etablissement :
Niveaux : 5^{ème} et 6^{ème} année
Nombre d'élève : 48

Dans le cadre de l'exécution de l'arrêté ministériel 026-17 à propos de l'organisation de l'année scolaire 2018-2019, et dans le but de mesurer les profils des élèves. J'ai consacré une semaine à l'évaluation diagnostique, durant la période étendue entre 10 et 18 septembre au profit des apprenants des niveaux 5^{ème} ; 6^{ème}, de l'établissement scolaire S/S en utilisant des tests (conçus par moi-même ou téléchargés sur internet). L'analyse des données collectées de cette opération à l'aide des grilles de dépouillement, et la programmation convenable à la remédiation et l'approfondissement des acquis, seront l'objet de ce rapport.

Données générales

Professeur	TAOUFIK EL ALLOUCHE	Etablissement	
Niveaux	Nombre de bénéficiaires	Matières objet de diagnostic	
5 ^{ème}	22	MATHS+LANGUE FRANCAISE	
6 ^{ème}	26	MATHS+LANGUE FRANCAISE	

Les objectifs particuliers

Langue Française	
5 ^{ème} année	6 ^{ème} année
Ecouter et comprendre les informations données Décoder un texte Orthographier correctement un court texte Construire des phrases correctes	

مادة الرياضيات	
المستوى السادس	المستوى الخامس
التعامل بالأعداد الكبيرة (الملايين و الملايير) تسمية وكتابة : (رقمية و حرفية). إنشاء مستقيمات متوازية و متعامدة باستعمال الأدوات الهندسية. إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية. تقدير و قياس الأطوال	التعامل بالأعداد من 0 إلى 999999 تسمية و كتابة: (رقمية و حرفية). إجراء عمليات الجمع و الطرح و الضرب و القسمة باستعمال التقنيات الاعتيادية تقدير و قياس الأطوال

Les outils de mesures utilisés

- Des évaluations pour tester les domaines d'activités
- Table ronde
- Des textes

Les textes proposés pour évaluer la compréhension orale ou écrite sont à la fois continus (textes narratifs, descriptifs, argumentatifs) et discontinus (plans, tableaux, etc.) afin de confronter l'élève à différents formats de textes. Globalement, le test est construit sous le format de questions à choix multiples, mais il repose également sur des questions ouvertes auxquelles les élèves doivent répondre par écrit.

Les conditions d'exécutions

La rentrée des élèves en classe s'est effectuée dans de bonnes conditions

L'exécution de l'évaluation a exécuté généralement dans de bonnes conditions, ainsi tous les apprenants sont en bonne états physique.

La logistique

En relation avec les outils de mesures utilisés pour évaluer les objectifs particuliers, je recours à plusieurs moyens disponibles à savoir :

- Des supports comme des images des ardoises, l'entourage de l'apprenant
- Jeu de rôle
- Travail en groupe
- Travail individuel ...

Les résultats obtenus

Domaines évalués dans les tests

Français 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année	Mathématique 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année
Compréhension de l'écrit Compréhension de l'oral Production de l'écrit	Opération et numération Mesure Géométrie

Synthèse des savoirs et savoir-faire des élèves en 5ème et 6ème année en français

Tous les élèves ne maîtrisent pas suffisamment la langue : ils n'ont pas une compréhension à la lecture de textes moyens ou longs, leurs productions écrites manquent de vocabulaire et font apparaître de grandes difficultés syntaxiques.

Tous les élèves ont de grandes difficultés à produire un texte pertinent, à interpréter et analyser un texte écrit. Leur maîtrise de la langue est très faible et ne correspond pas aux compétences attendues. Ces élèves n'arrivent pas à produire un message écrit et comprennent difficilement un texte moyen ou long. Leur vocabulaire est limité

Les redoublants :

Le redoublement n'a pas permis aux redoublants de rattraper le niveau de leurs camarades qui n'ont pas redoublé. Des mesures d'accompagnement ciblées pourraient apporter un suivi pédagogique aux élèves en difficulté afin que le redoublement leur soit bénéfique.

En mathématique :

Leur plupart ne maîtrisent pas toutes les compétences, notamment résoudre des problèmes avec plusieurs opérations simples

Toutes les situations proposées lors d'évaluation diagnostique révèlent une suffisance des ressources déjà acquis pour s'impliquer dans l'acquisition de nouvelles ressources.

Bref : les élèves ont des interactions sociales harmonieuses entre eux, et en mesure de coopérer , ils participent aussi à la vie de la classe (donnent leurs avis, rendent service, apportent de l'aide, participent aux discussions, s'impliquent facilement dans les activités), tout ça crée une ambiance d'acquisition et de travail pour que l'opération/apprentissage répond aux exigences des générations de demain.

Stratégie de remédiation

- Provocation des situations de communication permettant l'acquisition du lexique et des structures langagières : (en lien avec leur univers affectif...)
- La proposition des dictées
- la lecture des textes aux élèves (heure du conte,...) ;
- l'identification et l'isolement dans le texte l'information pertinente demandée
- l'utilisation du cahier de roulement pour encourager
- L'utilisation des textes d'écoute pour l'objectif d'actualiser le vocabulaire passif des apprenants.
- La séance de Tamazight est consacrée pour le soutien des autres matières.

Les recommandations et les propositions

- Il faut mettre en place une infrastructure des classes bien améliorée.
- Mettre à la disposition de l'élève toutes les moyens nécessaires pour l'acquisition et de recherche à titre d'exemple des dictionnaires des petites histoires des moyens audio-visuel etc.
- La participation des parents dans l'opération enseignement/apprentissage est obligatoire, en proposant des rencontres avec les tuteurs des élèves afin de mieux comprendre le fonctionnement de la classe.
- Faciliter les procédures d'organisation de visites des lieux, pour que l'apprenant découvre son entourage en l'exploitant dans leur apprentissage.
- La mise en place des psychologues pour porter l'aide aux professeurs.

M/D/Professeur

M/D/Professeur

M/D/Professeur

