

附件伍-1

高雄市楠梓區藍田國小 五 年級第 二 學期部定課程【社會領域】課程計畫(新課綱)

週次	單元/主題 名稱	對應領域 核心素養 指標	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	線上教學	跨領域統整或 協同教學及線上 教學規劃
			學習內容	學習表現					
一	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	社-E-C3	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:海洋-1	□線上教學	
二	一、唐山到臺灣 1.移民與自然環境的關係	社-E-C3	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1.了解移民渡海來臺歷經的困難與挑戰。 2.認識臺灣的氣候對生活與傳統產業的影響。 3.了解氣候及河川對於移民生活的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:海洋-1	□線上教學	
三	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	社-E-A2	Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 3.了解漢人開墾取水灌溉的重要性，	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	

			流, 與社會變遷互為因果。	間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變, 以及造成的影響。				
四	一、唐山到臺灣 2.漢人移墾社會的形成	社-E-A2	Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流, 與社會變遷互為因果。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解漢人移民社會的形成與原因。 2.了解漢人開墾取水灌溉的重要性, 以及相關水利設施。 3.認識開墾過程的械鬥、民變, 以及造成的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
五	一、唐山到臺灣 3.清帝國時期的臺灣社會	社-E-C3	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 Cc-Ⅲ-2族群的遷徙、通婚及交流, 與社會變遷互為因果。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色, 欣賞並尊重文化的多樣性。	1.認識清帝國時期臺灣的港口城市。 2.認識清帝國時期的文教發展、平埔族群漢化的過程。 3.認識漢人傳統建築、戲劇的傳入與融合。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	
六	一、唐山到臺灣 〈探究實作〉土地開墾時, 會遇	社-E-A2	Bc-Ⅲ-1族群或地區的文化特色, 各有其產生的背景因素, 因而	2c-Ⅲ-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視	1.能進行資料蒐集、小組討論, 並使用KWL分析法整理與分析資料。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。

	到哪些問題？		形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	，並探究其緣由。 3d-Ⅲ-1選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	2.能從不同角度思考族群間的關係並加以尊重。				
七	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	社-E-C3	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。 5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-1 課綱:多元-1	□線上教學	
八	二、開港通商後的臺灣 1.開港通商	社-E-C3	Aa-Ⅲ-3個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解清帝國時期臺灣開港通商的背景因素。 2.了解外國勢力進入臺灣後的影響。 3.了解十九世紀以後經濟重心轉移的原因。 4.了解外國人士來臺的目的，以及對臺灣社會的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:海洋-1 課綱:多元-1	□線上教學	

					5.認識外國來臺代表人物的事蹟與影響。				
九	二、開港通商後的臺灣 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2.臺灣地位的改變	社-E-A2	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.能了解開港通商對於臺灣的影響。 2.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 3.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 4.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	
十	二、開港通商後的臺灣 2.臺灣地位的改變	社-E-C3	Cb-Ⅲ-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-Ⅲ-2臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文	1b-Ⅲ-3解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2b-Ⅲ-2理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	1.了解「八瑤灣船難與牡丹社事件」發生的原因，以及對臺灣的影響。 2.了解清法戰爭的過程，以及對臺灣的影響。 3.了解外國對臺灣開戰，對臺灣歷史與社會的影響。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:多元-1	□線上教學	

			化資產, 並於生活中展現特色。						
十一	三、臺灣電力的發展 1.當島嶼遇見電	社-E-A2	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	1.了解臺灣電力發展的歷史進程。 2.了解臺灣發電方式發展的現況。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:能源-1	□線上教學	
十二	三、臺灣電力的發展 2.電力發展的挑戰	社-E-A2	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。	1c-Ⅲ-1評論社會議題處理方案的優缺點, 並提出個人的看法。 2a-Ⅲ-2表達對在地與全球議題的關懷。	1.了解發電方式發展的種類有哪些。 2.了解各種發電方式的優缺點。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:環境-1 課綱:能源-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片, 並於課堂進行發表。
十三	三、臺灣電力的發展 〈探究實作〉 使用能源發電的過程, 會遇到什麼問題?	社-E-A2	Ab-Ⅲ-3自然環境、自然災害及經濟活動, 和生活空間的使用有關聯性。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時, 須評估風險、結果及承擔責任, 且不應侵害他人福祉或正當權益。	3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點, 判讀其正確性及價值, 並加以描述和解釋。	1.能進行資料蒐集。 2.能利用三面分析法進行探究。 3.能與他人一同合作、討論。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:能源-1	□線上教學	
十四	四、經濟與生活	社-E-A3	Ad-Ⅲ-1消費者權益的保障, 需要消費者、業者	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係, 並歸	1.了解消費型態變遷的過程與原因。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1 課綱:人權-1	□線上教學	

	1.日常的經濟活動		與政府共同努力。	納出其間的關係或規律性。	2.了解影響消費的因素，以及如何保障我們的消費權益。				
十五	四、經濟與生活 〈探究實作〉 網路購物時，該如何留心防範呢？	社-E-A3	Ad-Ⅲ-1消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。	3b-Ⅲ-2摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	能透過搜尋資料、小組討論，分析歸納整理出消費者在進行購物時可透過哪些依據，避免受騙以保障自身權益。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:人權-1	□線上教學	
十六	四、經濟與生活 2.理財大小事	社-E-A3	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	□線上教學	
十七	四、經濟與生活 2.理財大小事	社-E-A3	Db-Ⅲ-1選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。	1b-Ⅲ-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。	1.了解規畫金錢的使用，對理財的重要性。 2.了解多元理財方式，以及投資的風險與觀念。 3.了解永續投資與無形投資的意義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:生涯-1	□線上教學	
十八	四、經濟與生活 3.環保經濟	社-E-A3	Ce-Ⅲ-1經濟型態的變遷會影響人們的生活。	2c-Ⅲ-2體認並願意維護公民價值與生活方式。	1.了解永續投資與無形投資的意義。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:家庭-1 課綱:環境-1	■線上教學	回家觀看教育平台相關影片，並於課堂進行發表。

					2.了解生活中的共享經濟模式，並舉例說明。 3.了解傳統生產與循環經濟的差異。				
十九	[探究]打造永續的家園	社-E-A2	Ce-Ⅲ-2在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。 Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	1b-Ⅲ-1檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2b-Ⅲ-1體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:能源-1	□線上教學	
廿	[探究]打造永續的家園	社-E-C1	Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:能源-1	□線上教學	

廿一	[探究]打造永續的家園	社-E-C2	Da-Ⅲ-1依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 Dc-Ⅲ-1團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。	3b-Ⅲ-1透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-Ⅲ-3分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	1.了解觀察現象並提出問題的方法。 2.能透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 3.能與同儕合作蒐集和整理資料，利用圖表歸納出結論。 4.能與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。	■紙筆測驗及表單 ■實作評量 □檔案評量	課綱:能源-1	□線上教學	
----	-------------	--------	--	--	--	----------------------------	---------	-------	--

註1:若為一個單元或主題跨數週實施，可合併欄位書寫。

註2:「議題融入」中「法定議題」為必要項目，課綱議題則為鼓勵填寫。(例:法定/課綱:領域-議題-(議題實質內涵代碼)-時數)。

(一)法定議題:依每學年度核定函辦理。

(二)課綱議題:性別平等、環境、海洋、家庭教育、人權、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(三)請與附件參-2(e-2)「法律規定教育議題或重要宣導融入課程規劃檢核表」相對照。

註3:六年級第二學期須規劃學生畢業考後至畢業前課程活動之安排。

註4:評量方式撰寫請參採「國民小學及國民中學學生成績評量準則」**第五條**:國民中小學學生成績評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之**多元評量**方式：

一、紙筆測驗及表單:依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用**學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。**

二、實作評量:依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採**書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。**

三、檔案評量:依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之**表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄**，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

註5:依據「高雄市高級中等以下學校線上教學計畫」第七點所示:「鼓勵學校於各領域課程計畫規劃時，每學期至少實施3)次線上教學」，請各校於每學期各領域/科目課程計畫「線上教學」欄，註明預計實施線上教學之進度。