

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Глухівський національний педагогічний університет
імені Олександра Довженка



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ТЕХНОЛОГІЇ)»
(найменування ОПП)

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю А4 Середня освіта
предметною спеціальністю А4.10 Середня освіта (Технології)
галузь знань А Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Технології), спеціалізацією Середня освіта (Інформатика)

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Глухівського НПУ ім. О. Довженка
Голова вченої ради

_____ Олександр КУРОК
(протокол № __ від __ _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію
з _____ 2025 р.
В. о. ректора

_____ Олександр КУРОК
(наказ № __ від " __ " _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Технології)»

ПОГОДЖЕНО

кафедрою технологічної і
професійної освіти
протокол № ____
від «____» _____ 2025 року

Завідувач кафедри
_____ Віра КУРОК

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету
технологічної і професійної освіти
протокол № ____
від «__» _____ 2025 року

Голова Вченої ради
_____ Станіслав БУРЧАК

Декан факультету _____ Станіслав БУРЧАК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Середня освіта (Технології)» з підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю А4.10 «Середня освіта (Технології)» є нормативним документом, що визначає: вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою; перелік освітніх компонент і логічну послідовність їх вивчення; кількість кредитів ЄКТС, що необхідні для виконання цієї програми; а також очікувані результати навчання (компетентності), якими має оволодіти здобувач.

Розроблено робочою групою у складі:

Борисенко Надія Анатоліївна – гарант ОПП, канд. пед. наук, доцент, ст. викладач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Хоруженко Тетяна Анатоліївна – канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Шевель Борис Олександрович – канд. пед. наук, доцент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Яценко Станіслав Григорович – директор Опорного закладу «Кролевецький ліцей № 3» Кролевецької міської ради

Насінник Тарас Григорович – здобувач вищої освіти за ОП «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Ципкина Яна Андріївна – здобувачка вищої освіти за ОП «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня, предметної спеціальності 014.10 Середня освіта (Технології) факультету технологічної і професійної освіти Глухівського НПУ ім. О. Довженка.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
A4.10 «Середня освіта (Технології)»
(A4 «Secondary education (Technologies)»)

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, факультет технологічної і професійної освіти <i>(Oleksandr Dovzhenko Hlukhiv national pedagogical university, Faculty of Technological and Professional education)</i>
1.2.	Освітній ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр. <i>Назва освітньої кваліфікації.</i> Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Технології), спеціалізацією Середня освіта (Інформатика). <i>Професійна кваліфікація.</i> Вчитель-магістр технологій, інформатики закладу загальної середньої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю A4 Середня освіта (Технології) <i>Educational and professional program «Secondary education (Technologies)» second (master's) level of higher education in the specialty A4 Secondary education (Technology)</i>
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Загальний обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
1.5.	Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми УД19003281, дійсний до 01.07.2024 (відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 27.12.2018 р. протокол № 133 та наказу МОН України від 08.01.2019 р. № 13)
1.6.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти, НРК України – 7 рівень, QF-EHEA – Second cycle (другий цикл), EQF-LLL – Level 7 (7 рівень)
1.7.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра, освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста, освітнього ступеня магістра, здобутого за іншою спеціальністю (напрямом підготовки)
1.8.	Мова(и) викладання	Українська, англійська (за потреби)
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	До 01.07.2024 р.
1.10.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної	http://tpgnpu.ho.ua/index.php/osvitniy-protses/elektronni-osvitni-esursy?view=article&id=306&catid=2 (дата звернення – 27.02.2024)

	програми	
Розділ 2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Підготувати професіоналів у галузі технологічної освіти, які володіють комплексом загальних і фахових компетентностей, необхідних для успішного здійснення педагогічної, інноваційної, науково-дослідної та управлінської діяльності в закладах освіти різного типу, здатних до професійного саморозвитку впродовж життя, спроможних адаптуватися до змін в системі освіти.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація)	Галузь знань А Освіта/Педагогіка. Спеціальність А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність А4.10 «Середня освіта (Технології)» з вивченням дисциплін спеціалізації «Інформатика». Об'єкт вивчення: організація і забезпечення освітнього процесу у закладах освіти; педагогічні теорії, концепції, методики викладання освітніх і спеціальних дисциплін. Цілі навчання: підготовка професіоналів, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми за предметними спеціальностями, спеціалізаціями в освітній діяльності, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області: сучасні теоретичні засади фундаментальних і прикладних наук галузі, достатні для формування спеціалізованих умінь/навичок розв'язання проблем, необхідних для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності. Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності, освітні технології та методики формування системи компетентностей за відповідними спеціальностями в закладах освіти, інформаційно-комунікаційні технології. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для освітнього процесу; спеціалізоване технологічне обладнання і програмне забезпечення; інформаційні ресурси та технології; бази для проведення практик.
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма підготовки магістра орієнтована на здобуття загальних і фахових компетентностей, у межах яких можлива подальша успішна професійна діяльність та наукова кар'єра. Програма базується на сучасних наукових знаннях у галузі технологічної освіти та інформаційних технологій.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми	Загальна вища освіта в галузі знань Освіта/Педагогіка з поглибленою спеціальною підготовкою в сфері технологічної освіти та інформатики.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Програма передбачає підготовку здобувачів освіти до роботи у якості вчителів технологій та інформатики в профільній школі закладів загальної середньої освіти з одночасним формуванням пошуково-дослідницьких компетентностей, достатніх для здійснення експериментальних досліджень за фахом.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		

4.1.	Придатність до працевлаштування	Сфера працевлаштування – заклади загальної середньої освіти. Професії (відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010) 232 Викладачі закладів фахової передвищої освіти, професійної (професійно-технічної) освіти та вчителі закладів загальної середньої освіти 2320 <i>Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти</i> Вчитель загальноосвітнього навчального закладу. Вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 235 Інші професіонали в галузі освіти і навчання 2351 <i>Професіонали в галузі методів навчання</i> 2351.2 <i>Інші професіонали в галузі методів навчання</i> Вихователь-методист Методист 2359 <i>Інші професіонали в галузі освіти і навчання</i> 2359.2 <i>Інші професіонали в галузі навчання</i> Методист закладу позашкільної освіти Організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми Педагог-організатор
4.2.	Подальше навчання	Можливість продовження навчання за програмою третього (освітньо-наукового) рівня: ступінь (доктор філософії); 8 рівень НРК, третій цикл FQ-EHEA та 8 рівень EQF-LLL. Можливість отримання післядипломної освіти на споріднених та інших спеціальностях; підвищення кваліфікації; академічної мобільності, набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через педагогічні практики, дистанційне та змішане навчання з використанням комплексу «Політек-СОФТ», платформи Classroom, сервісу Zoom. Комбінація лекцій, лабораторних і практичних занять, розв’язування ситуаційних завдань, тренінгів, кейсів, виконання проєктів, дослідницьких робіт. Оволодіння методологією наукової роботи, навичками презентації її результатів рідною та іноземною мовами. Отримання навичок науково-педагогічної роботи в закладах загальної середньої освіти. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази університету та партнерів. Підтримка та консультування науковим керівником. Навчально-методичне забезпечення і консультування самостійної роботи через університетське віртуальне освітнє середовище.
5.2.	Оцінювання	Застосовуються такі основні контрольні (діагностувальні) заходи: поточний контроль (контроль на аудиторних заняттях; контроль за самостійною (індивідуальною) роботою; модульний контроль; рубіжний контроль (проміжна атестація); підсумкова семестрова атестація; атестація.

		Підсумкове оцінювання навчальних досягнень студента за семестр, що проводиться у формах семестрового екзамену та заліку (диференційованого заліку) з конкретної навчальної дисципліни. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється після завершення навчання з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам освітньо-професійної програми. Також передбачається апробація результатів досліджень на наукових конференціях; публікація результатів досліджень у наукових виданнях; мультимедійна презентація результатів дослідження, оцінювання з елементами дистанційної освіти. Оцінювання здобувачів вищої освіти передбачає: – оцінювання відбувається за 100-бальною та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, F, FX); – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур.
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в технологічній освітній галузі, пов'язані з професійною та дослідницько-інноваційною діяльністю, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Знання та розуміння предметної області, розуміння професійної діяльності; наявність базових загальних знань в обсязі, достатньому для формування в здобувачів освіти наукового світогляду та інтерпретації власних досліджень. ЗК 2. Здатність проводити дослідження, оцінювати й забезпечувати якість виконуваних робіт, приймати обґрунтовані рішення та генерувати нові ідеї. ЗК 3. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ЗК 4. Здатність застосовувати знання на практиці, ефективно розв'язувати практичні задачі, використовуючи професійні знання. ЗК 5. Здатність працювати автономно та в команді, бути критичним і самокритичним. ЗК 6. Здатність діяти із дотриманням морально-етичних норм професійної діяльності й необхідності інтелектуальної чесності. ЗК 7. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК 8. Здатність спілкуватися іноземною мовою в професійній діяльності. ЗК 9. Уміння представити складну інформацію у стислій усній або письмовій формі, зрозумілій для здобувачів освіти.

		ЗК. 10. Здатність навчатися впродовж життя і оволодівати сучасними знаннями, адаптуватися до змін в освітній галузі та суспільстві.
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність викладати предмет «Технології» (рівень стандарту, профільний рівень) у закладах загальної середньої на основі ґрунтовних предметних знань, знань з педагогіки, психології, предметних методик. ФК 2. Здатність викладати інформатику й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти на основі ґрунтовних знань з педагогіки, психології, інформатики, програмування та предметної методики. ФК 3. Здатність здійснювати профільне навчання здобувачів освіти в закладах загальної середньої освіти за спеціалізаціями з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей. ФК 4. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, освітні проекти, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі загальної середньої освіти. ФК 5. Уміння проводити самостійні науково-педагогічні дослідження, пов'язані з професійною діяльністю в системі загальної середньої освіти. ФК 6. Здатність до впровадження інноваційних педагогічних технологій у технологічній та інформатичній освіті, розроблення власних інновацій, а також застосування їх у конкретних умовах на основі критичного аналізу ситуації. ФК 7. Здатність розв'язувати спеціалізовані задачі технологічної освіти, пов'язані із застосуванням цифрових, комп'ютерних та інформаційних технологій проектування, конструювання і моделювання, вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків та оцінок у педагогічній та науково-дослідницькій діяльності. ФК 8. Здатність до чіткого й лаконічного висловлювання думок державною чи іноземною мовами, грамотного викладання навчального матеріалу, оформлення науково-педагогічних публікацій, методичних розробок та робочої документації. ФК 9. Здатність організувати процес творчої предметно-перетворювальної діяльності здобувачів освіти і керувати його реалізацією у закладах загальної середньої та позашкільної освіти, у тому числі з використанням традицій декоративно-ужиткового мистецтва. ФК 10. Здатність надавати здобувачам освіти допомогу у виборі професії з урахуванням їхніх індивідуальних психологічних особливостей, здібностей та інтересів. ФК 11. Здатність до формування в здобувачів освіти підприємливості та ініціативності, критичного мислення та творчих здібностей у процесі технологічної освіти.
Розділ 7. Програмні результати навчання		

7.1	ПРН 1. Володіє поглибленими знаннями з дисциплін циклів загальної та професійної підготовки, що стосуються сфери професійної та наукової діяльності. ПРН 2. Володіє поглибленими знаннями з інформатики й сучасних інформаційних технологій. ПРН 3. Знає концептуальні й методологічні положення з технологій та інформатики в рамках повної загальної середньої освіти, а також має здатність до їх застосування у професійній діяльності на місці вчителя, науковця. ПРН 4. Усвідомлює цілісність системи знань з технологічної освіти, соціальної значимості своєї професії, необхідності постійного підвищення свого виробничого, освітнього й наукового рівня. ПРН 5. Уміє використовувати знання з фахових дисциплін у професійній, науковій і соціальній діяльності, аналізувати соціально значущі проблеми й процеси. ПРН 6. Уміє доступно, на високому науковому рівні доносити сучасні технологічні знання та результати досліджень до здобувачів загальної середньої освіти. ПРН 7. Уміє використовувати усну, письмову презентації навчального матеріалу, корисної інформації прикладного характеру, або результатів власних досліджень, у тому числі з використанням мультимедійних презентацій. ПРН 8. Уміє впроваджувати інноваційні педагогічні технології в процесі професійної діяльності. ПРН 9. Уміє працювати в команді, взаємодіяти з колегами в процесі фахової або дослідної діяльності, у тому числі з метою вирішення професійних задач або наукової проблеми, реалізації інноваційних проєктів. ПРН 10. Уміє адаптуватися й діяти в нових чи нестандартних ситуаціях, проводити аналогії та застосовувати міжпредметні зв'язки. ПРН 11. Уміє інтегрувати наявні прийоми, методи, методики освітньої та науково-дослідної діяльності, а також адаптувати їх до конкретних умов і обставин щодо розв'язання професійних завдань. ПРН 12. Володіє культурою мовлення, знає його загальні закони, вміє використовувати їх у науково-дослідній і професійній діяльності. ПРН 13. Уміє здійснювати аналітичний пошук наукової інформації, оцінювати її за критеріями доцільності та достовірності, виконувати науково-дослідну роботу за професійним спрямуванням на основі системного підходу, узагальнювати результати науково-педагогічних досліджень у формі наукових звітів, публікацій, наукових проєктів, кваліфікаційних робіт, презентацій, реалізовувати проєкти на практиці, включаючи результати власної експериментальної діяльності. ПРН 14. Уміє використовувати загальнотехнічні та технологічні знання в процесі виготовлення виробів із конструкційних матеріалів (тканини, деревини, металу та ін.) в умовах навчально-виробничих майстерень, а також у процесі підприємницької діяльності, удосконалювати технології на їх основі. ПРН 15. Уміє викладати технології, предмети спеціалізацій технологічного профілю та інформатику й організовувати освітній процес у закладах загальної середньої освіти. ПРН 16. Уміє створювати оригінальні вироби предметного дизайну, у тому числі в етнічному стилі, застосовуючи різноманітні композиційні засоби, правила колористики. ПРН 17. Уміє використовувати у професійній діяльності розповсюджені онлайн-сервіси і прикладне програмне забезпечення для проведення тестового контролю, організації дистанційного навчання, створення сайту-візитівки і організації групової роботи. ПРН 18. Уміє грамотно викладати навчальний матеріал, оформлювати науково-педагогічні публікації, методичні розробки та робочу документацію.
-----	---

	ПРН 19. Уміє планувати та організовувати освітній процес, прогнозувати на основі системного аналізу його результати, що передбачає помірковане планування власної діяльності, а також керівництво діями здобувачів освіти. ПРН 20. Уміє діагностувати результати навчання здобувачів освіти, добирати, удосконалювати, розробляти засоби контролю, у тому числі із застосуванням ІКТ. ПРН 21. Уміє обґрунтовувати вибір виду, сфери та організаційно-правової форми підприємницької діяльності; розробляти бізнес-план та розраховувати показники його ефективності; обчислювати показники ефективності підприємницької діяльності.	
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Гарант освітньо-професійної програми має науковий ступінь кандидата педагогічних наук, стаж науково-педагогічної роботи більше 10 років. Гарант освітньо-професійної програми не керує іншими проєктними групами. До складу проєктної групи входять штатні науково-педагогічні працівники, які відповідають умовам акредитації та ліцензування. Усі ці науково-педагогічні працівники мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає потребі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць в гуртожитках відповідає вимогам. Для проведення досліджень наявні методичні кабінети з методики навчання технологій та креслення, а також з інформатики та методики її викладання, навчально-виробничі майстерні та навчально-наукова лабораторія кафедри технологічної і професійної освіти. Наявний бездротовий доступ мережі Інтернет. Користування Інтернет-мережею безлімітне. Для проведення інформаційного пошуку та обробки результатів є спеціалізований комп'ютерний клас.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Офіційний веб-сайт http://www.new.gnpu.edu.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Фонд наукової бібліотеки Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний на сайті http://library.gnpu.edu.ua , або через сайт університету. Інституційний репозитарій Глухівського НПУ ім. О. Довженка доступний через сайт університету. Вільний доступ через сайт університету до баз даних періодичних фахових наукових видань (в тому числі, англійською мовою) забезпечується угодою між Глухівським НПУ ім. О. Довженка та Українською інженерно-педагогічною академією.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Глухівським національним педагогічним університетом імені Олександра Довженка та закладами середньої, фахової передвищої, вищої та позашкільної освіти України щодо співпраці.

9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Академічна мобільність студентів та викладачів відповідно до угоди про міжнародну академічну мобільність: Erasmus+ KA107 (2016-1-TR01-KA107-028993): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-038404): AfyonKocatepe University (TR), International Academic and Credit Mobility; Erasmus+ KA107 (2017-1-TR01-KA107-041977): OndokuzMayis University (TR), International Academic and Credit Mobility.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Відповідно до правил прийому до закладу вищої освіти

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
1.1. Обов'язкові компоненти циклу загальної підготовки			
ОК 1.	Філософія освіти	3	Екзамен
ОК 2.	Культура наукової української мови	3	Залік
ОК 3.	Іноземна мова для академічних цілей	3	Залік
1.2. Обов'язкові компоненти циклу професійної підготовки			
ОК 4.	Інноваційна педагогіка	3	Екзамен
ОК 5.	Педагогічна психологія	3	Екзамен
ОК 6.	Методика технологічної освіти в профільній школі	5	Екзамен
ОК 7.	Методологія і методи наукових досліджень	3	Диф. залік
ОК 8.	Методика навчання інформатики в профільній школі	5	Екзамен
ОК 9.	Декоративно-ужиткове мистецтво та дизайн	3	Екзамен
ОК 10.	Дослідження в технологічній освіті	4	Екзамен
ОК 11.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності		Диф. залік
ОК 12.	Об'єктно-орієнтоване програмуванням практикумом	3	Диф. залік
ОК 13.	Робототехніка та автоматика в освіті	3	Екзамен
ОК 14.	Організація підприємницької діяльності	3	Екзамен
ОК 15.	Академічна риторика	3	Диф. залік
1.3. Науково-практична підготовка			
ОК 16.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя технологій	6	Диф. залік

ОК 17.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти на робочому місці вчителя інформатики	6	Диф. залік
ОК 18.	Науково-дослідницька практика	3	Диф. залік
1.4. Атестація			
ОК 19.	Кваліфікаційна робота	1	Екзамен
ОК 20.	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін	1	Екзамен
Загальний обсяг обов’язкових компонентів:		67,0	
З них інформатичного циклу		16	
II. Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
2.1. Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
ВК 1.	Дисципліна за вибором (вибір із загальноуніверситетського переліку, з іншої ОПП)	3	Залік
2.2. Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
ВК 2.1–2.2	Дисципліна за вибором 1 циклу професійної підготовки	5	Залік
ВК 3.1–3.7	Дисципліна за вибором 2 циклу професійної підготовки	5	Залік
ВК 3.1–3.7	Дисципліна за вибором 3 циклу професійної підготовки	5	Залік
ВК 3.1–3.7	Дисципліна за вибором 4 циклу професійної підготовки	5	Залік
Загальний обсяг вибірових компонентів:		23,0	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90,0	

Перелік вибірових компонентів

Код о/к	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Вибіркові компоненти циклу загальної підготовки			
<u>2-й семестр</u> , 1 дисципліна на вибір ВК 1			
ВК 1.	Дисципліна за вибором 1 (вибір із загальноуніверситетського переліку, з іншої ОПП – силабуси розміщені на сайті університету)	3	Залік
2.2. Вибіркові компоненти циклу професійної підготовки			
<u>2-й семестр</u> , 1 дисципліна на вибір ВК 2.1, ВК 2.2			
ВК 2.1	Основи педагогічної ергономіки	5	Залік
ВК 2.2	Охорона праці в технологічній галузі	5	Залік

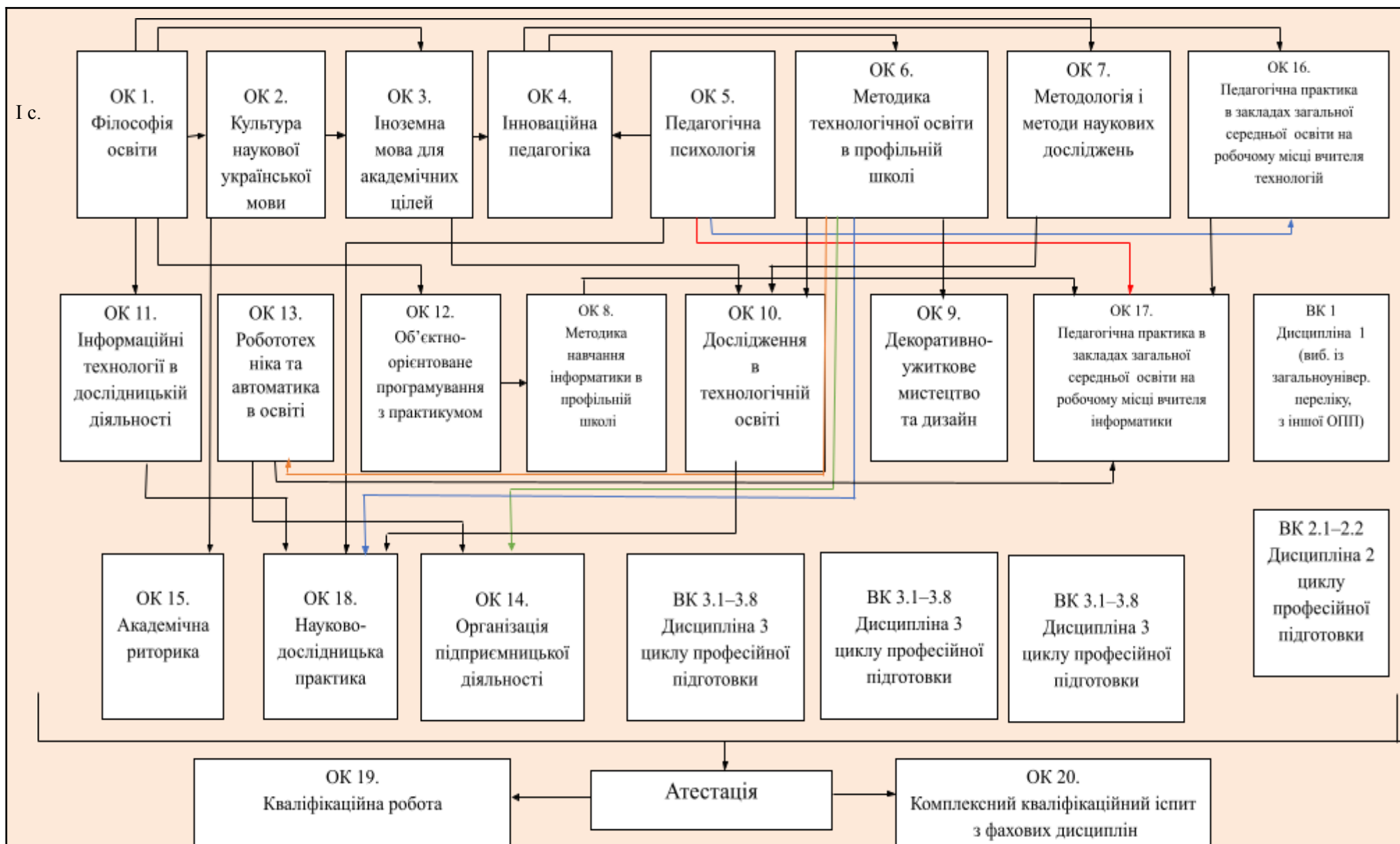
3-й семестр, будь-які 3 дисципліни на вибір ВК 3.1, ВК 3.2, ВК 3.3, ВК 3.4, ВК 3.5, ВК 3.6, ВК 3.7, ВК 3.8			
ВК 3.1	Системне адміністрування та вебтехнології	5	Залік
ВК 3.2	Дизайн сучасного одягу та аксесуарів	5	Залік
ВК 3.3	Дизайн предметів інтер'єру	5	Залік
ВК 3.4	Теорія і методика профорієнтаційної роботи	5	Залік
ВК 3.5	Мультимедійне проєктування в освіті	5	Залік
ВК 3.6	Комп'ютерне проєктування одягу	5	Залік
ВК 3.7	Дизайн кулінарних і кондитерських виробів	5	Залік
ВК 3.8.	Педагогічна майстерність учителів технологій	5	Залік
ВК 3.9	Композиція та кольорознавство	5	Залік

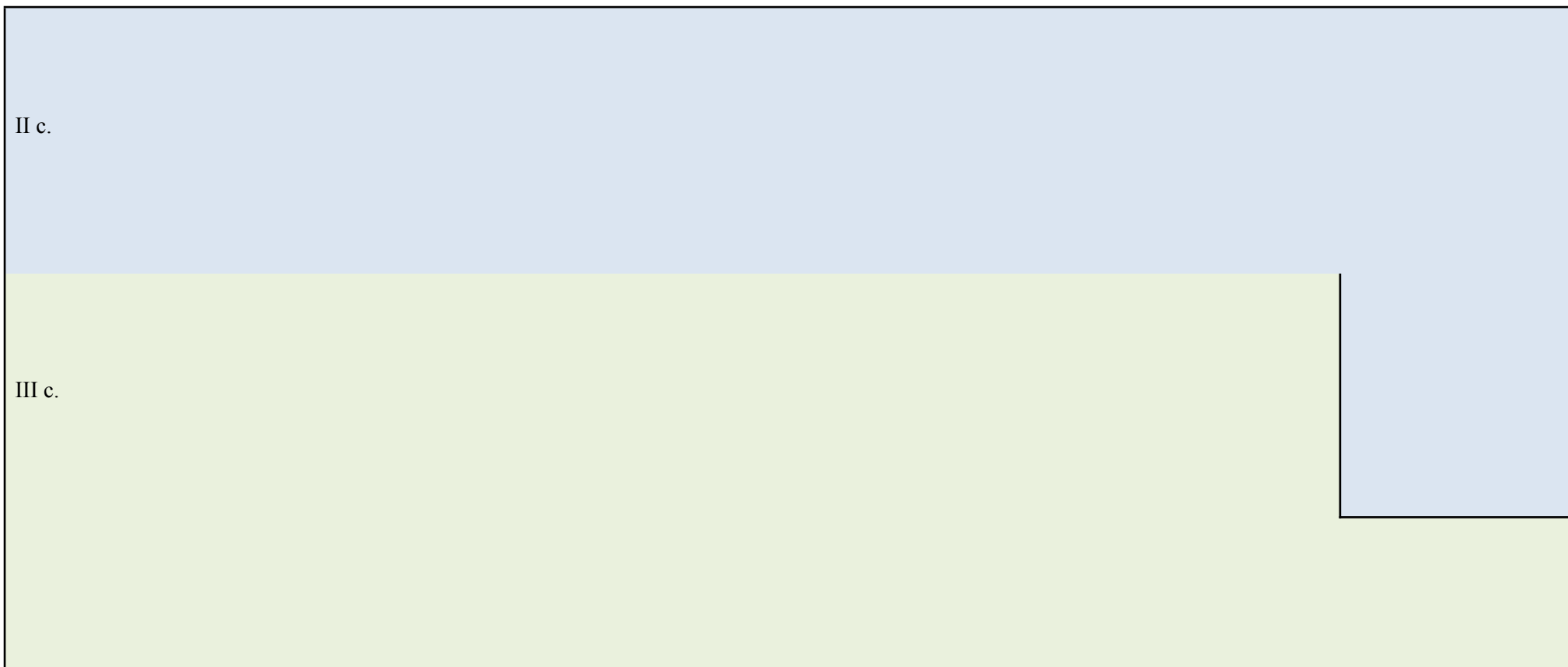
2.2. Структура освітньо-професійної програми

№ з/п	Код о/к	Назва компоненту освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Тип компоненту
1	2	3	4
I семестр			
1.	ОК 1.	Філософія освіти	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
2.	ОК 2.	Культура наукової української мови	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
3.	ОК 3.	Іноземна мова для академічних цілей	Обов'язкова, цикл загальної підготовки
4.	ОК 4.	Інноваційна педагогіка	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 5.	Педагогічна психологія	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 6.	Методика технологічної освіти в профільній школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 7.	Методологія і методи наукових досліджень	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
8.	ОК 16.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти на робочому місці вчителя технологій	Обов'язкова, цикл науково-практичної підготовки
II семестр			
1.	ОК 8.	Методика навчання інформатики в профільній школі	Обов'язкова, цикл професійної підготовки

2.	ОК 9.	Декоративно-ужиткове мистецтво та дизайн	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 10.	Дослідження в технологічній освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
4.	ОК 11.	Інформаційні технології в дослідницькій діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
5.	ОК 12.	Об'єктно-орієнтоване програмуванням з практикумом	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
6.	ОК 13.	Робототехніка та автоматика в освіті	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 17.	Педагогічна практика в закладах загальної середньої та фахової передвищої освіти на робочому місці вчителя інформатики	Обов'язкова, цикл науково-практичної підготовки
8.	ВК 1.	Дисципліна 1 (виб. із загальноунівер. переліку, з іншої ОПП)	Вибіркова, цикл загальної підготовки
9.	ВК 2.1–2.2	Дисципліна 2 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
III семестр			
1.	ОК 14.	Організація підприємницької діяльності	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
2.	ОК 15.	Академічна риторика	Обов'язкова, цикл професійної підготовки
3.	ОК 18.	Науково-дослідницька практика	Обов'язкова, цикл практичної підготовки
4.	ВК 3.1–3.9	Дисципліна 3 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
5.	ВК 3.1–3.9	Дисципліна 4 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
6.	ВК 3.1–3.9	Дисципліна 5 циклу професійної підготовки	Вибіркова, цикл професійної підготовки
7.	ОК 19.	Кваліфікаційна робота	Обов'язкова, атестація
8.	ОК 20.	Комплексний кваліфікаційний іспит з фахових дисциплін	Обов'язкова, атестація
Мінімальна кількість освітніх компонентів на 3 семестри			25

2.3. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Середня освіта (Технології)»





3. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компетентності	Освітні компоненти																			
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20
ЗК1	+			+	+	+		+	+	+	+			+		+	+	+		+
ЗК2							+			+						+				
ЗК3				+			+	+		+		+	+			+	+	+		
ЗК4																+	+	+		
ЗК5						+								+		+	+	+		
ЗК6					+	+				+						+	+	+	+	+
ЗК7		+				+									+	+	+	+	+	+
ЗК8			+														+	+		
ЗК9		+				+		+		+						+				
ЗК10	+			+		+	+					+	+	+	+	+	+	+		
ФК1		+		+	+	+			+	+	+			+			+		+	+
ФК2		+		+	+			+								+		+	+	+
ФК3					+	+		+	+		+			+			+		+	+
ФК4				+			+			+						+	+	+	+	
ФК5							+			+		+	+			+	+		+	
ФК6				+	+	+				+		+	+			+	+	+	+	
ФК7								+		+		+	+			+		+	+	
ФК8	+	+	+			+				+					+	+	+	+	+	+
ФК9									+								+		+	+
ФК10					+						+						+	+		+
ФК11					+									+			+			+

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

Програмні результати	Освітні компоненти																			
	О К 1	О К 2	О К 3	О К 4	О К 5	О К 6	О К 7	О К 8	О К 9	О К 10	О К 11	О К 12	О К 13	С К 14	С К 15	С К 16	С К 17	С К 18	С К 19	О К 20
ПРН1				+	+	+	+		+	+	+						+	+	+	+
ПРН2								+				+	+					+	+	+
ПРН3	+					+		+									+	+	+	+
ПРН4	+								+	+	+			+		+	+			
ПРН5								+		+				+		+	+	+	+	+
ПРН6	+		+	+	+		+			+					+		+		+	+
ПРН7						+	+	+		+		+	+			+	+	+	+	+
ПРН8				+		+		+		+		+	+				+	+	+	+
ПРН9					+									+		+	+	+		
ПРН10						+		+									+	+		
ПРН11				+		+		+		+							+	+	+	+
ПРН12		+	+			+		+		+					+		+	+	+	+
ПРН13		+	+				+			+		+	+			+			+	
ПРН14									+								+			
ПРН15						+		+	+								+	+	+	+
ПРН16									+								+		+	
ПРН17				+		+		+				+	+				+	+	+	
ПРН18		+	+			+		+		+					+	+	+	+	+	+
ПРН19				+		+		+									+	+	+	
ПРН20				+		+		+		+							+	+	+	
ПРН21														+			+			
ПРН22					+						+						+	+	+	

4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестация випускників другого освітнього рівня «Магістр» з галузі знань А Освіта / Педагогіка, спеціальності А4.10 «Середня освіта (Технології)» здійснюється в формі комплексного кваліфікаційного іспиту з фахових дисциплін та написання кваліфікаційної роботи та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження освітнього ступеня «Магістр» із присвоєнням кваліфікації «Магістр освіти за спеціальністю Середня освіта (Технології), спеціалізацією Середня освіта (Інформатика)».

Атестация здійснюється відкрито та публічно.

5. Перелік джерел, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Концептуальні засади реформування середньої школи «Нова українська школа». URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
2. Конституція України : офіц. текст. Київ : КМ, 2013. 96 с.
3. Международная стандартная классификация образования. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/isced-2011-ru.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти : наказ Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. №600. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf> (дата звернення: 15.11.2019).
5. Національний класифікатор професій. Класифікатор професій ДК 003:2010 : наказ Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. №327. Дата оновлення: 15.02.2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10> (дата звернення: 15.11.2019).
6. Про вищу освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 09.08.2019. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.11.2019).
7. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. №1341. Дата оновлення: 12.06.2019 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
8. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266. Дата оновлення: 11.02.2017. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF> (дата звернення: 15.11.2019).
9. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2017. 27 верес. (№ 178-179). С. 10–22.
10. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації Академії педагогічних наук України / В. М. Захарченко та ін. ; за ред. В. Г. Кременя. Київ, 2014. 108 с.

Гарант освітньої програми
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри технологічної
і професійної освіти,
Глухівського НПУ ім. О. Довженка

Надія БОРИСЕНКО